

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное  
учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья «Тихвинская специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»  
(ГКОУ ЛО «Тихвинская специальная школа-интернат»)

187555, Ленинградская область, город Тихвин, 5 микрорайон, д.35  
E-mail: t-cor@mail.ru; тел/факс (813 67) 58-870

РАССМОТРЕНА  
на заседании комиссии по  
противодействию  
коррупции  
Протокол №1 от 27.08.2019

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Протокол №1 от 28.08.  
2019г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Г.В.Львова  
Распоряжение №83 от  
30.08.2019г.

**ПРОГРАММА  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ  
ГКОУ ЛО «Тихвинская специальная школа-интернат»**

г. Тихвин

2019

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Коррупция должна быть не просто незаконной. Она должна стать неприличной.*

*Д.А. Медведев*

Программа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения ГКОУ ЛО «Тихвинская специальная школа-интернат» составлена на основе методических рекомендаций «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников»/ авт.-сост. О.Н. Журавлева; под общей ред. С.В. Жолована. – СПб.: СПБАППО, 2009.

### ***Актуальность программы.***

Одна из наиболее острых тем, которые существуют в обществе, – тема противодействия коррупции. Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное прежде всего миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

### ***Сущность явления коррупции***

Коррупция (от лат. corrumpere – «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания. Выделяются следующие признаки коррупции:

1. Принимается решение, нарушающее закон или неписаные общественные нормы.
2. Стороны действуют по обоюдному согласию.
3. Обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества.
4. Обе стороны стараются скрыть свои действия.

Выделяют отдельные проявления коррупции. Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи. Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу. Коррупция верховой власти относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Системное рассмотрение позволяет выделить ряд взаимодополняющих взглядов на сущность явления коррупции:

- коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий;

- коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взяточничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей);
- коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;
- коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.

Такое многообразие взглядов на коррупцию порождает многочисленные сложности при его искоренении и необходимость системных усилий со стороны общества, государства, каждого человека по борьбе с коррупцией.

#### *Основные подходы к созданию системы антикоррупционного воспитания в современной школе*

**Цель антикоррупционного воспитания** – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

#### *Задачи антикоррупционного воспитания:*

- 1) Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- 2) Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- 3) Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

#### *Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательной организации:*

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках и внеурочных мероприятиях;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и обучающихся;
- педагогическая деятельность по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.

Основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды. В связи с тем, что в начальной школе особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил, то антикоррупционное воспитание может строиться на анализе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями порядка. С нашей точки зрения, это базовая задача системы антикоррупционного воспитания. Если человек убежден, что хранитель порядка всегда будет действовать по правилам, то он не будет нарушать правила и предлагать взятки за их нарушения.

В связи с этим возникает необходимость введения особого раздела в содержание воспитания 1–4-х классов: «Хранители порядка». В рамках этого раздела педагоги будут знакомить детей с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание следует обращать на привлечение учащихся к поддержанию порядка в классе. Учащимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил.

Создание системы ролевых игр будет способствовать закреплению роли, воспитанию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. При этом учитель должен быть примером, выступать в качестве основного хранителя правил школьной жизни и независимо от того, как к нему относятся учащиеся класса, не позволять их нарушать. Кроме этого, в жизни класса должно быть как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности учащегося (к примеру, мы нарушим правила и закончим урок пораньше, потому, что вы себя хорошо вели). Учащиеся должны понимать, что учитель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

В 5–6-х классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на формирование совместного создания и сохранения правил. Необходимо, чтобы к концу бывшего класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Это позволяет в систему и содержание воспитательной работы в 5–6-х классах добавить новый раздел: «Организаторы порядка». Ведущей технологией реализации этого раздела будет организация коллективной творческой деятельности.

В 7–8-х классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием «Успех без нарушений». В рамках этого раздела помимо информационно-просветительной составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация учащимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями. Важным элементом антикоррупционного воспитания становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стали реальные жизненные ситуации. В процессе этой работы происходит осознание учащимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. Одной из них становится проблема взаимодействия с представителями власти.

В работе с выпускниками 9–10 классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. Для учащихся 9–10 классов предлагается проведение системы социальных практикумов по теме «Боремся с коррупцией», в рамках которых анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения. В процессе внеурочной деятельности выпускники подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления, особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу.

К моменту окончания школы обучающиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении и как преступлении.

*Сроки реализации программы:* 2019-2020 гг.

При этом объектами реализации программы являются все равноправные участники учебного процесса: учащиеся, их родители или законные представители, педагоги.

Конкретные формы воспитательной работы по формированию коррупционного мировоззрения можно разделить на три группы в зависимости от объекта воздействия:

***Обучающиеся:***

- формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках общеобразовательных предметов: обществознание, история, литература, география, СБО и др.
- проведение классных часов, воспитывающих положительное отношение к представителям охраны правопорядка, формирующих навыки совместной организации порядка в коллективе.
- деловые и ролевые игры, развивающие у учащихся навыки совместной работы, такие качества как честность, искренность, чувство справедливости и др.
- уроки-дискуссии, ученические семинары и конференции, темы которых призваны формировать антикоррупционное мировоззрение, где активно проявляется собственное мнение учащихся.
- социальные практикумы для учащихся старшей школы, в рамках которых анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения.
- лекционные занятия, классные часы, ученические конференции и семинары, призванные повысить общий уровень правовой грамотности учащихся, ознакомить и разъяснить действующее антикоррупционное законодательство.
- классные часы и лекционные занятия, знакомящие учащихся с ОВЗ с законодательством по защите прав инвалидов и новыми программами, реализуемыми правительством РФ и местными органами власти, направленными на улучшение качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- деловые практикумы для учащихся с ОВЗ, помогающие освоить правила поведения в органах власти и официальных учреждениях, обучающие правилам заполнения деловых бумаг и процедуре их подачи.

***Педагоги:***

- доклады на общешкольных педагогических советах, призванные поднять общий правовой уровень педагогов и прояснить антикоррупционное законодательство.
- дискуссии о наиболее эффективных мерах, направленных на укрепление и коррекцию антикоррупционного воспитания в центре образования, в рамках совещаний и методических объединений.

***Родители:***

- родительские собрания, на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией.
- правовое просвещение родителей.
- индивидуальные консультации с родителями, позволяющее совместно скорректировать действия по антикоррупционному воспитанию детей.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Система антикоррупционного воспитания в образовательной организации*

<b>Возраст учащихся</b>	<b>Ведущая воспитательная задача</b>	<b>Основное содержание воспитательной деятельности</b>	<b>Основные формы воспитательной работы</b>
Обучающиеся 1-4 классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения, ролевые игры
Обучающиеся 5-6 классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры
Обучающиеся 7-8 классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	Обучающие практикумы, дискуссии
Обучающиеся 9-10 классов	Формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения	Борьба с коррупцией: коррупция как особый вид правонарушения	Социальные практикумы, дискуссии

#### **1. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников 1-4 классов**

На первом этапе особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил. Антикоррупционное воспитание строится на анализе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания на первом этапе как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями правопорядка. Человек должен иметь уверенность, что все, кто обладает властными полномочиями, будут действовать по правилам. Только при этом условии он не будет предлагать взятку за нарушение этих правил. К сожалению, большинство граждан нашей страны уверено, что любой хранитель порядка (милиционер, учитель, директор) готов за личные услуги обойти существующие правила. В связи с этим, первый раздел программы мы можем назвать «Хранители порядка».

На первом этапе решаются следующие задачи и осуществляются учебные действия:

- ознакомление с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий;
- привлечение учащихся к поддержанию порядка в классе. Учащимся предлагается выполнять небольшие задания, связанные с поддержанием порядка в классе. Задания могут выполняться в рамках ролевых игр;
- создавать как можно меньше ситуаций, допускающих исключение из правил. Учащиеся должны понимать, что учитель не сам придумывает правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

*Термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются.*

Рекомендованные темы классных часов и родительских собраний

#### Классные часы в начальной школе

Основная тема года	Темы классных часов			Родительское собрание (в дискуссионной форме)
<b>1-й класс</b> «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	«Что значит любить маму (папу)?»	«Неженки и сорванцы»	«А если с тобой поступят так же?»	Нужны ли в 1-м классе отметки? (О развитии самосознания ученика-первоклассника)
<b>2-й класс</b> «Добро – для одного, а для других?»	«Кого мы называем добрым?»	«Подарки и другие способы благодарности»	«Деньги: свои и чужие»	«Стимулирование школьника: кнут или пряник?» (Методы педагогического воздействия на ребенка)
<b>3-й класс</b> «Это честно?»	«Можно и нельзя»	«Как у нас в семье празднуются дни рождения?»	«Мои друзья – мое богатство»	«Место ребенка в детском коллективе». (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)
<b>4-й класс</b> «Что такое справедливость?»	«Упорство и упрямство»	«Мы все разные, но у нас равные права»	«Как прожить без ссор?»	«Всегда ли родитель прав?» (Способы общения в семье)

## 2. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в средней школе

Основная воспитательная работа с обучающимися по формированию антикоррупционного мировоззрения в средней школе направлена на формирование культуры взаимодействия. В процессе воспитания обучающихся 5-8 классов необходимо соединять три составляющих:

- Воспитание уважения к существующим нормам и законам. Соблюдение их большинством педагогов и учащихся. Наличие большого количества формальных правил, большинство из которых сложно соблюдать, приучает к тому, что любое правило можно обойти.
- Формирование уважительного отношения к определенным традициям.
- Создание условий, не позволяющих оказаться в ситуации нарушителя закона. Создание большинства прозрачных и понятных процедур. Объяснение учащимся обычных способов решения проблем. Следует отметить существующий педагогический парадокс, связанный с тем, что человек совершенствуется в процессе преодоления трудностей, но стремится

избежать этих трудностей естественным путем. Чем сложнее придуманные правила, тем сложнее их выполнять и тем выше возможность возникновения коррупции.

- Обучение оптимальным способам решения различных жизненных проблем. Чем больше учащиеся будут овладевать способами выполнения различных учебных заданий и жизненных ситуаций, тем легче будет предотвращать ситуации коррупции.
- Необходимо уделить внимание выполнению поручений учащимся, т.е. классный руководитель предлагает учащимся класса выполнять определенные поручения, связанные с осуществлением контроля за определенный группой одноклассников. К примеру, это будет контроль и проверка выполнения домашнего задания, базового умения и т. д. Возможна организация работы в парах, когда один контролирует действия другого. При этом педагог контролирует и анализирует действия учащихся. Совместное обсуждение выполненных поручений позволяет увидеть, каким образом учащиеся решают подобные задачи.

В работе с учащимися 5-6-х классов наиболее продуктивными являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий.

#### **Примерная тематика классных часов в 5–6-х классах:**

1. Быть честным.
2. По законам справедливости.
3. На страже порядка.
4. Проблема «Обходного» пути.
5. Откуда берутся запреты.
6. Что такое равноправие.

В работе с учащимися 7–8-х классов особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе отношения с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволяют сформировать антикоррупционное мировоззрение. Особенностью антикоррупционного воспитания с учащимися 7-8 классов является направленность на становление нравственной позиции и отрицания коррупционных действий. Основной формой воспитательной работы становится дискуссия, в ходе которой выражаются и заявляется собственное мнение.

#### **Примерная тематика классных часов в 7–8-х классах:**

1. Зачем нужна дисциплина.
2. Преимущество соблюдения законов.
3. Как разрешать противоречия между желанием и требованием.
4. Когда все в твоих руках.
5. Властные полномочия.
6. Закон и необходимость его соблюдения.

### **3. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников старшей школе**

Для учащихся 9-10-х классов предлагается проведение социальных практикумов «Боремся с коррупцией», в рамках которых анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения. Основной формой осуществления социального практикума будет являться дискуссия, в ходе которой учащимся будет предложено высказать свое мнение и предложить свой способ решения данной ситуации. Самоопределение учащихся во время занятий социального практикума позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от коррупционных действий.

Данные практикумы могут включать в себя следующие темы для обсуждения и осмысления:

### **Примерная тематика классных часов для учащихся 9-10-х классов:**

- Откуда берётся коррупция?
- Возможно ли преодолеть коррупцию?
- Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону?
- Причины коррупции их преодоление.
- Сдача экзамена.
- Куда пойти учиться.
- Как устроиться на работу.
- Несоблюдение правил дорожного движения.
- Получение пособия.
- Получение справки.
- Разрешение конфликта.
- Организация предпринимательской деятельности.

#### **4. Развитие школьного ученического самоуправления как форма антикоррупционного воспитания**

Одной из форм работы антикоррупционного воспитания является развитие детского самоуправления. В рамках работы образовательной организации существует детское объединение «Доброград» со школьной символикой, действующей системой органов ученического самоуправления. Совет обучающихся является выборным органом самоуправления образовательной организации. Деятельностью Совета обучающихся (далее - Совет) является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организации в целях учета мнения обучающихся в планировании и организации внеклассной работы и приобретения обучающимися знаний, умений и опыта организационной иправленческой деятельности. Деятельность Совета обучающихся строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласия и открытости. Члены Совета обучающихся являются связующим звеном между администрацией, педагогами и классом.

Основной целью деятельности Совета является формирование готовности обучающихся к личностному самоопределению в условиях школьного самоуправления, приобретение личного опыта демократических отношений, самовоспитания и саморазвития.

Совет обучающихся формируется на выборной основе сроком на один учебный год. Членами Совета обучающихся могут быть выбранные классом обучающиеся 5-10 классов (как минимум один представитель от каждого класса), активные, имеющие желание работать в Совете обучающихся, быть в центре школьной жизни. Состав Совета утверждается общим собранием обучающихся.

Совет возглавляет председатель - Глава ученической организации «Доброград», избираемый на общем собрании обучающихся большинством голосов. Председателем Совета обучающихся избирается обучающийся из числа 9-10 классов сроком на 1 год. Председатель Совета обучающихся координирует работу Совета, ведет заседания, следит за исполнением обязанностей членами Совета обучающихся.

Советом обучающихся формируются комитеты с наделением их соответствующими полномочиями:

- Комитет образования
- Комитет правопорядка
- Комитет физкультуры и спорта
- Комитет здравоохранения
- Комитет труда
- Комитет культуры

Председатель Совета назначает руководителей комитетов, сформированных из членов Совета.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**  
**на 2019-2020 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b>РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ</b>				
1	Всероссийский урок «Урок Победы»	1-9 классы	1 сентября	Классные руководители
2	Операция «Выборы». Выборы актива класса, школы, распределение поручений.	1-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
3	Формирование и работа органов ученического самоуправления «Совет старшеклассников»	5-9 классы	В теч. учебного года	Классные руководители 5-10 классов
4	Общешкольная ученическая конференция «Законы школьной жизни». Выборы Совета обучающихся.	1-9 классы	Октябрь	Зам. директора по УВР
5	Коллективное планирование и анализ воспитательной работы.	Совет обучающихся	1 раз в триместр	Зам. директора по УВР
6	День самоуправления «День дублера»	1-9 классы	5 октября	Зам. директора по УВР
7	Тематические беседы и классные часы по профилактике ДДТТ	1-9 классы	В теч. уч. года	Учитель ОБЖ, Кл. руководители
8	Система бесед, ситуационных классных часов, дискуссий по данной программе	1-9 классы	1 раз в триместр по плану ВР	Классные руководители
9	Дни правовых знаний (с привлечением сотрудников ОВД)	1-9 классы	Октябрь, Декабрь, Март	Золотарева Ю.М.
10	Встречи с людьми различных профессий	1-9 классы	В теч. уч. года	Классные руководители
11	Всероссийский день правовой помощи детям	1-9 классы	20 ноября	Золотарева Ю.М.
12	Тематические классные часы «День конституции РФ»	1-9 классы	12 декабря	Классные руководители
13	Международный день детского телефона доверия	1-9 классы	17 мая	Золотарева Ю.М.
14	Совет профилактики «Правонарушения и закон»	Уч-ся, нарушающие дисциплину и порядок	В теч. учебного года	Золотарева Ю.М.
15	Психотренинги «Умей сказать – НЕТ!»	5-9 классы	В теч. уч. года	Золотарёва Ю.М.
<b>РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ</b>				
1	Педагогический совет «Утверждение программы по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения»	Педагогический коллектив	август	Директор
2	Семинары классных руководителей по реализации воспитательной системы школы «Воспитание гражданина»	Классные руководители	В теч. учебного года 1 раз в месяц	Зам. директора по УВР

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1	Общешкольное родительское собрание	Ноябрь	1-9 кл.	Администрация ОО

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Становление учебно-воспитательной работы в центре по формированию у учащихся, родителей и педагогов антикоррупционного мировоззрения.
- Формирование духовно-развитой, творческой, нравственной личности, способной выбрать правильный правовой путь в жизни и сознательно отказаться от коррупционного поведения.
- Формирование у обучающихся законопослушания, демократического стиля взаимоотношений, умения работать в команде.
- Уменьшение нарушений дисциплинарных правил, установленных в центре.
- Повышение качества педагогических мероприятий.
- Расширение правовых знаний учащихся.
- Расширение знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья своих юридических прав и возможностей.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России. - М., 2001.
- Гладких В.И. Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // Российский следователь. - 2001. - № 3.
- Дема Е.Г. Искоренить казнокрадство пытался еще Петр I // Военно-исторический журнал. - 2000. - № 2.
- Жидков А. В. Что ты знаешь о коррупции? – Самара, 2003.
- Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) - М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.
- Зубов В.Е. Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // Чиновник. - 2001. - № 3.
- Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. - М., 2008.
- Клюковская И.Н. Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. - Ставрополь, 2001.
- Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. - СПб., 1997.
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. (в ред. Указа Президента РФ от 10 января 2000 г.) // Российская газета. - 2000. - 18 января.
- Кузьминов Я. В. Тезисы о коррупции. – М.: 2000.
- Малахов А. Табель о взятках // Коммерсантъ-Деньги. № 25. 27.06.2005.
- Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. - М., 2001.
- Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования // Официальный сайт Московского гуманитарного университета.  
URL:<http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>
- Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>
- Проблема нравственного становления: материалы для родительских собраний / сост. Л.В. Бударникова, Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2007.
- Сатаров Г.А. Тепло душевных отношений: кое-что о коррупции // Общественные науки и современность. - 2002. - № 6.
- Сценарии школьных праздников: метод. пособие / Н.Б. Троицкая, Г.А. Королёва. - М.: Дрофа, 2004.
- Щуркова Н.Е. Воспитание на уроке. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2007