

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением комитета
общего и профессионального
образования
Ленинградской области
от 30.12.2016 № 4366-р
(приложение 2)
форма

Экспертное заключение

г. Санкт-Петербург

«17» сентября 2018 г.

На основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 22 августа 2018 г. № 1840-р, мной, Тосиной Натальей Леонидовной

(фамилия, имя, отчество эксперта)

проведена экспертиза в отношении государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

(полное наименование организации)

В ходе проведения экспертизы проведены следующие мероприятия по контролю:

Перечень мероприятий по контролю ¹	Отметка о выполнении мероприятия (да/нет)
«Оценка соответствия содержания адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требованиям законодательства об образовании»	да
«Оценка соответствия содержания адаптированной основной общеобразовательной программы федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	да
«Оценка соответствия содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	да
посещение организации	да
собеседование с участниками образовательных отношений по вопросам, подлежащим проверке	да

В ходе проведения экспертизы установлено следующее:

№ п/п	Вопросы мероприятий по контролю	Рассматриваемые локальные нормативные акты, документы и материалы (реквизиты документов)	Параметры оценки: имеется / не имеется, соответствует / не соответствует
1	2	3	4
	«Оценка соответствия содержания адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требованиям законодательства об образовании»		

1.	В образовательной организации организовано:		
	обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах возрастной нормы по адаптированной общеобразовательной программе в рамках организации инклюзивного образования		не имеется
2.	обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных классах средняя наполняемость классов:	12 человек	имеется
3.	индивидуальное обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому	Распоряжения директора об организации индивидуального обучения на дому (17 человек) от 31.08.2018 № 92-108	имеется
3.1	Письменное заявление родителя обучающегося на имя руководителя ОО о переводе на индивидуальное обучение на дому		имеется
3.2	Заключение медицинской организации		имеется
3.3.	Заключение психолого-медико-педагогической комиссии		имеется
4.	Перевод обучающихся на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии		соответствует
5.	Наличие в образовательной организации разработанной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающей в себя (далее - АООП): пояснительную записку (определены цели, задачи АООП и т.д.), планируемые результаты освоения АООП,	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования детей с умственной отсталостью, образовательные отношения с которыми возникли до 01 сентября 2016 года. Утверждена Распоряжением директора от 30.08.2017 г. №100	имеется

	<p>организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, коррекционно – развивающих курсов (коррекционных занятий, коррекционных технологий, предусмотренных БУП 2002 года) система оценки результатов освоения образовательной программы, оценочные материалы, методические материалы</p>		
1.1.	<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы, ориентированы на достижение качества образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>		соответствует
1.2.	<p>Организационно-педагогические условия реализации АООП, В данном разделе АООП могут быть отражены сведения о:</p>		
	<p>формах обучения, формах получения образования</p>		соответствует
	<p>формах организации образовательной деятельности обучающихся,</p>		соответствует
	<p>организации аудиторных, внеаудиторных (самостоятельных) занятий, определении форм аудиторных занятий,</p>		отсутствуют
	<p>продолжительности одного занятия,</p>	40 минут	соответствует
	<p>объеме нагрузки в неделю,</p>	Согласно учебному плану	соответствует
	<p>средствах обучения</p>		соответствует
1.3.	<p>Учебный план АООП</p>	<p>Утвержден распоряжением от 30.08.2018 № 88</p>	
	<p>индивидуальные учебные планы, в т.ч. по ускоренному обучению</p>	<p>Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения в</p>	соответствует

		пределах осваиваемой адаптированной основной общеобразовательной программы, утвержденный распоряжением директора от 30.08.2016 № 99	
	Реализация индивидуальных учебных планов, в т.ч. по ускоренному обучению осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом организации	Положение о порядке организации индивидуального обучения на дому, утверждено приказом директора № 19 от 09.01.2018 г.	соответствует
	Структура учебного плана АООП соответствует Базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Утвержден распоряжением от 30.08.2018 № 88	соответствует
	Наличие пояснительной записки в соответствии с требованиями Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в которой отражены:		имеется
	нормативная база конструирования учебного плана		соответствует
	подходы к реализации целей АООП		соответствует
	обосновано распределение часов на образовательные области (учебные предметы)		соответствует
	формы проведения промежуточной аттестации		соответствует
	Перечень учебных дисциплин, наполняющих образовательные области учебного плана АООП соответствует требованиям Базисного учебного плана	Учебный план утвержден распоряжением директора от 30.08.2018	соответствует
	Количество часов в учебном плане АООП, отведенных на образовательные области и учебные предметы федерального компонента, регионального и школьного компонентов соответствуют требованиям Базисного учебного плана		соответствует
	В учебном плане организации предусмотрено проведение специальных коррекционных занятий с учетом особенностей		соответствует

	психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся		
	Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся в учебном плане (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, соответствует: максимальной учебной нагрузке, предусмотренной БУП, гигиеническим требованиям к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленные в СанПиН 2.4.2.3286-15		соответствует
1.4.	Рабочие программы учебных предметов, коррекционно – развивающих курсов (коррекционных занятий, коррекционных технологий, предусмотренных БУП 2002 года) разработаны по каждому учебному предмету, курсу учебного плана	Утверждены распоряжением директора от 30.08.2018 № 88	соответствует
1.5.	Календарный учебный график АООП	Утвержден распоряжением директора от 30.08.2018 №88	имеется
1.6.	Система оценки достижения результатов освоения АООП с ориентиром на планируемые результаты устанавливает: основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	АООП Утверждены распоряжением директора от 30.08.2018 №100	соответствует
2.	Наличие в образовательной организации утвержденного расписания основных учебных занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	Утверждено распоряжением директора от 30.08.2018 № 90	имеется

	нарушениями)		
	соответствие перечня учебных предметов, стоящих в расписании, учебному плану АООП		соответствует
	соответствие количества учебных часов по учебным предметам расписания учебных занятий учебному плану АООП		соответствует
	соответствие максимальной недельной аудиторной учебной нагрузки обучающихся согласно расписанию уроков максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом АООП		соответствует
3.	В случае если учащиеся завершают освоение АООП до достижения совершеннолетия и не могут быть трудоустроены, для них открываются классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей АООП		Данный контингент в ОО отсутствует
4.	В классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей АООП принимаются учащиеся, окончившие 9 (10) класс		Данный контингент в ОО отсутствует
5.	Реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности		Данный контингент в ОО отсутствует
6.	При реализации АООП в организации при необходимости осуществляется зачет результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других	Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	соответствует

	<p>организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с порядком, установленном локальным нормативным актом организации</p>	<p>дополнительных образовательных программ разработан в Положении от 24.05.2016 №4 Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ утвержден распоряжением директора от 30.08.2016 № 99</p>	
7.	<p>Программа внеурочной деятельности: для обучающихся с легкой умственной отсталостью: Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д. для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми. Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация</p>		соответствует

	<p>доступных проектов и другое.</p> <p>Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.</p>		
7.1.	<p>Программа сотрудничества с семьей обучающегося разрабатывается в рамках АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития:</p> <p>отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида; повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР; обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации; организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения; организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях. 		соответствует
<p>Осуществление итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>			
1.	<p>В образовательной организации итоговая аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом,</p>	<p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего</p>	соответствует

	<p>регламентирующим порядок и формы организации итоговой аттестации: обучающихся, окончивших 9 (10) классы, обучающихся, окончивших классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей АООП</p>	<p>контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями), в том числе находящихся на индивидуальном обучении на дому, утвержденное распоряжением директора № 99 от 30.08.2016 .</p>	
<p>2</p>	<p>для обучающихся с легкой умственной отсталостью: Итоговая аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний: первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.</p> <p>для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития: Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП осуществляется организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут</p>	<p>Распоряжение «Об утверждении сроков, формы и порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» от 10.03.2018 № 41. Положение об организации и проведении итоговой аттестации обучающихся, утвержденное распоряжением директора от 30.08.2016 № 19. Распоряжение «О допуске к итоговой аттестации обучающихся» от 22.05.2018 № 67. Распоряжение «Об утверждении аттестационного материала для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» от</p>	<p>соответствует</p>


	<p>быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.</p> <p>Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.</p>	02.04.2018 № 49	
3.	Для проведения экзамена формируется экзаменационная комиссия (в состав которой при необходимости входят представители заинтересованного предприятия или организации профессионального образования)	Положение об организации и проведении итоговой аттестации обучающихся, утвержденное распоряжением директора от 30.08.2016 № 19.	соответствует
4.	Экзаменационные материалы формируются образовательной организацией самостоятельно (являются частью фонда оценочных средств АООП)	Распоряжение «Об утверждении аттестационного материала для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» от 02.04.2018 № 49	соответствует
5.	Наличие распорядительных актов об отчислении выпускников из организации по завершению обучения	Распоряжение об отчислении из школы и выдаче свидетельств об окончании школы от 01.06.2018 № 26-у.	соответствует
Собеседование с участниками образовательных отношений			
1.	Директор	Львова Галина Васильевна	
2.	Заместитель директора по учебной работе	Окунева Наталья Александровна	
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Моловская Татьяна Викторовна	

В ходе проведения экспертизы не выявлены нарушения требований законодательства об образовании

К экспертному заключению от 17 сентября 2018 года прилагаются заверенные в установленном порядке копии документов организации, осуществляющей образовательную деятельность, подтверждающие факты нарушений, выявленных в ходе проверки: **нет**

Экспертное заключение составлено на 11 листах в 2 экземплярах.

17 сентября 2018 г.

 / Тосина Наталья Леонидовна /
(подпись, фамилия, имя, отчество эксперта полностью)

<1> - Перечень мероприятий по контролю для эксперта определяется специалистом отдела надзора и контроля в сфере образования, ответственным за проведение проверки (выбираются мероприятия по контролю в соответствии с распоряжением проверки, договором об оплате услуг эксперта).

<2> - допускается копирование вопросов соответствующей технологической карты проверки в экспертное заключение с определением соответствующих параметров оценки по каждому вопросу.

Пронумеровано, прошито 11 листа (ов)
главный специалист отдела надзора и контроля
образования департамента надзора и контро
соблюдением законодательства в сфере образ
Комитета общего и профессионального образ
Ленинградской области

 А.Г. Андреев «17» 09 2018 г.

