

УТВЕРЖДЕНО  
распоряжением комитета  
общего и профессионального  
образования  
Ленинградской области  
от 30.12.2016 № 4366-р  
(приложение 2)  
форма

Экспертное заключение

г. Санкт-Петербург

« 17 » сентября 2018 г.

На основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от « 22 » августа 2018 года № 1840-р, мной, Яшичевой Ольгой Сергеевной

*(фамилия, имя, отчество эксперта)*

проведена экспертиза в отношении государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

*(полное наименование организации)*

В ходе проведения экспертизы проведены следующие мероприятия по контролю:

Перечень мероприятий по контролю <sup>1</sup>	Отметка о выполнении мероприятия (да/нет)
«Оценка соответствия содержания адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требованиям законодательства об образовании»	да
«Оценка соответствия содержания адаптированной основной общеобразовательной программы федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	да
«Оценка соответствия содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	да
посещение организации	да
собеседование с участниками образовательных отношений по вопросам, подлежащим проверке	да

В ходе проведения экспертизы установлено следующее:

№ п/п	Вопросы мероприятий по контролю	Рассматриваемые локальные нормативные акты, документы и материалы (реквизиты документов)	Параметры оценки: имеется не имеется, соответствует не соответствует
-------	---------------------------------	---	--

1	2	3	4
<b>«Оценка соответствия содержания адаптированной основной общеобразовательной программы федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</b>			
<b>Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</b>			
1.	Наличие адаптированной(ых) основной(ых) общеобразовательной(ых) программ(ы), разработанной(ых) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОУО, АООП) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (для следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 2), утверждена приказом директора № 100 от 30.08.2017 г. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утверждена приказом директора № 100 от 30.08.2017 г.	Имеется
	Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС ОУО и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития	Специальные индивидуальные программы развития, утвержденные распоряжением директора № 140/2 от 29.09.2017 г.	соответствует

	<p>(СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся (в соответствии с приложением к ФГОС ОУО, вариант 2).</p> <p>К СИПР может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.</p>	<p>Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения в пределах осваиваемой адаптированной основной общеобразовательной программы, утвержденный распоряжением директора от 30.08.2016 № 99</p>	
2.	<p>АООП реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	<p>Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения в пределах осваиваемой адаптированной основной общеобразовательной программы, утвержденный распоряжением директора от 30.08.2016 № 99</p>	соответствует
3.	<p>АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополнена индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования</p>		соответствует
4.	<p>Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) установлены в соответствии с ФГОС ОУО (9 - 13 лет)</p>		соответствует
5.	<p>В образовательной организации созданы условия для гибкой смены</p>		соответствует

	образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей)		
6.	<b>АООП содержит основные разделы: целевой, содержательный, организационный</b>	Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» Вариант -1 Утверждена Распоряжением директора от 30.08.2017 г. №100 Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» Вариант -2 Утверждена Распоряжением директора от 30.08.2017 г. №100	Соответствует  Соответствует
7.	<b>Целевой раздел АООП должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов</b>		соответствует

	Целевой раздел содержит: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП		
<b>7.1.</b>	<b>Пояснительная записка АООП раскрывает:</b>		
	1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ОУО к результатам освоения АООП;		соответствует
	2) принципы и подходы к формированию АООП;		соответствует
	3) общую характеристику АООП;		соответствует
	4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);		соответствует
	5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);		соответствует
	6) описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с приложением к ФГОС ОУО, вариант 2).		соответствует
	7) формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ОУО		соответствует
<b>7.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»:</b> - отражают требования ФГОС ОУО к результатам освоения коррекционно – развивающей области учебного плана), - передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), - соответствуют возрастным возможностям и особым		соответствует

	образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
7.3.	<p><b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП:</b></p> <p>1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;</p> <p>2) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;</p> <p>3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.</p>		соответствует
8.	<p><b>Содержательный раздел АООП</b> определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и должен включать следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:</p> <p>программу формирования базовых учебных действий;</p> <p>программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;</p> <p>программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>программу коррекционной работы (в соответствии с приложением к ФГОС ОУО, вариант 1);</p>		соответствует

	<p>программу сотрудничества с родителями (в соответствии с приложением к ФГОС ОУО, вариант 2);</p> <p>программу внеурочной деятельности.</p>		
8.1.	<p><b>Программа формирования базовых учебных действий</b> разрабатывается в соответствии с приложением к ФГОС ОУО</p> <p><b>обеспечивает:</b></p> <p>связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;</p> <p>решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.</p>		соответствует
8.2.	<p><b>Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов</b></p>	<p>Утверждены распоряжением директора от 30.08.2018 № 88</p>	
	<p><b>содержит:</b></p> <p>1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса,</p>		соответствует
	<p>2) содержание учебного предмета, курса</p>		соответствует
	<p>3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</p>		соответствует
	<p>Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны для всех предметов учебного плана соответствующей АООП</p>		соответствует
8.3.	<p><b>Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b> должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития (в соответствии с приложением к ФГОС ОУО) обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества</p>		соответствует
	<p>Программа духовно-нравственного (нравственного) развития включает: цель, задачи, основные направления работы,</p>		соответствует

	перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с умственной отсталостью), формы организации работы.		
8.4.	<b>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b> содержит: цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм		соответствует
8.5.	<b>Программа коррекционной работы (предусмотрена только для обучающихся с легкой умственной отсталостью)</b> содержит: механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы;		соответствует
	перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);		соответствует
	систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;		соответствует
	мониторинг динамики развития обучающихся,		соответствует
	корректировку коррекционных мероприятий		соответствует
8.6.	<b>Программа внеурочной деятельности:</b> для обучающихся с легкой умственной отсталостью:		соответствует



	<p>Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.</p> <p><b>для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития:</b></p> <p>Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.</p> <p>Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое.</p> <p>Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.</p> <p>обучающихся,</p>		
	<p>корректировку коррекционных мероприятий</p>		соответствует
8.6.	<p><b>Программа внеурочной</b></p> <p>рамках АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми</p>		соответствует

	<p><b>и множественными нарушениями развития:</b></p> <p>отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;</li> <li>повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;</li> <li>обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;</li> <li>обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;</li> <li>организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;</li> <li>организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.</li> </ul>		
9.	<p><b>Организационный раздел АООП</b> определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП</p>		соответствует
	<p><b>Организационный раздел АООП</b> включает в себя:</p> <p>учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;</p> <p>систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС ОУО, календарный учебный график, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению образовательной организации)</p>		соответствует
	<p>индивидуальные учебные планы, в т.ч. по ускоренному обучению</p>		имеется
9.1.	<p>Реализация индивидуальных учебных планов, в т.ч. по ускоренному обучению осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом организации</p>	<p>Положение о порядке организации индивидуального обучения на дому, утверждено распоряжением директора № 19 от 09.01.2018</p>	соответствует

		Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения в пределах осваиваемой адаптированной основной общеобразовательной программы, утвержденный распоряжением директора от 30.08.2016 № 99	
9.2.	Учебный план определяет: общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения) АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.		соответствует
9.3.	Наличие Учебного плана: на нормативный срок освоения АООП с определением общего объема и максимального объема образовательной нагрузки всего за весь период обучения по АООП		имеется
	на конкретный учебный год с определением общего объема и максимального объема образовательной нагрузки на 1 год, а также на неделю		имеется
	Учебный план включает следующие составляющие части: 1). <u>Пояснительная записка</u> (в пояснительной записке к Учебному плану нужно дать разъяснения особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений)		соответствует
	2). Обязательная часть Учебного плана: <u>Предметные области</u> в зависимости от варианта АООП (в соответствии с		соответствует

<p>приложением к ФГОС ОУО).  (Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет - не более 11 845 часов, за 13 учебных лет - не более 12 538 часов.  Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 13 646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет - не более 14 636 часов, включая коррекционные курсы)</p>		
<p>3). Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:  <u>Учебные занятия по выбору образовательной организации</u> (запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>		соответствует
<p><u>Коррекционно-развивающая область</u>, реализуемая через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС ОУО)  Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.  (Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не</p>		соответствует

	более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов).		
	<p><b>Внеурочная деятельность,</b>          Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3 050 часов, в течение 12 учебных лет - не более 4 070 часов, в течение 13 учебных лет - не более 4 400 часов</p>		соответствует
	<p>При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация:          в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта, в период каникул использует возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на своей базе общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования детей</p>	<p>Расписание занятий по внеурочной деятельности.          Утверждено распоряжением директора от 30.08.2018 № 90</p>	ОО внеурочную деятельность осуществляет
	<p>В образовательной организации локальным нормативным актом установлен порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность,          Положение от 24.05.2016 №4          Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),</p>	соответствует

		дополнительных образовательных программ утвержден распоряжением директора от 30.08.2016 № 99	
	<p>Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в Учебном плане определяется дифференцированно:</p> <p>Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП,</p> <p>Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.</p>		соответствует
	Наличие в учебном плане информации о формах проведения промежуточной аттестации		имеется
	Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся в учебном плане (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, соответствует гигиеническим требованиям к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленные в СанПиН 2.4.2.3286-15		соответствует
10.	<b>Наличие календарного учебного графика АООП</b>		имеется
	Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по		соответствует

	<p>календарным периодам учебного года:  даты начала и окончания учебного года;  продолжительность учебного года, четвертей (триместров);  сроки и продолжительность каникул;  сроки проведения промежуточных аттестаций</p>		
11.	<p><b>Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС ОУО содержит:</b>  описание имеющихся условий:  кадровых,  финансовых,  материально-технических(включая учебно-методическое и информационное обеспечение);  контроль за состоянием системы условий</p>		соответствует
12.	<p><b>Наличие в АООП оценочных и методических материалов</b></p>		имеется
12.1	<p>Наличие в образовательной организации современных оценочных процедур для оценки достижений обучающихся:  механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.),  проектные, творческие исследовательские работы и др.,  иные виды оценивания</p>		имеется
13.	<p><b>Расписание основных учебных занятий:</b>  Соответствие перечня и наименования учебных предметов, стоящих в расписании, утвержденному учебному плану образовательной организации</p>		соответствует
	<p>Соответствие количества учебных часов по учебным предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану</p>		соответствует
	<p>Соответствие максимальной недельной учебной нагрузки обучающихся согласно расписанию уроков максимальной учебной нагрузке, предусмотренной требованиями законодательства</p>		соответствует
14.	<p>При реализации АООП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные</p>		соответствует

	технологии, электронное обучение		
15.	АООП реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации		соответствует
<b>Осуществление итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>			
1.	В образовательной организации итоговая аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим порядок и формы организации итоговой аттестации: обучающихся, окончивших 9 (10) классы, обучающихся, окончивших классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей АООП	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями), в том числе находящихся на индивидуальном обучении на дому, утвержденное распоряжением директора № 99 от 30.08.2016 .	соответствует
2	<b>для обучающихся с легкой умственной отсталостью:</b> Итоговая аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний: первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. <b>для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития:</b> Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП осуществляется организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть	Распоряжение «Об утверждении сроков, формы и порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» от 10.03.2018 № 41. Положение об организации и проведении итоговой аттестации обучающихся, утвержденное распоряжением директора от 30.08.2016 № 19. Распоряжение «О допуске к итоговой	соответствует



	<p>достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.</p> <p>Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:</p> <p>что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,</p> <p>что из полученных знаний и умений он применяет на практике,</p> <p>насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.</p> <p>При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.</p> <p>Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.</p>	<p>аттестации обучающихся» от 22.05.2018 № 67.</p> <p>Распоряжение «Об утверждении аттестационного материала для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» от 02.04.2018 № 49</p>	
3.	<p>Для проведения экзамена формируется экзаменационная комиссия (в состав которой при необходимости входят представители заинтересованного предприятия или организации профессионального образования)</p>	<p>Положение об организации и проведении итоговой аттестации обучающихся, утвержденное распоряжением директора от 30.08.2016 № 19.</p>	соответствует
4.	<p>Экзаменационные материалы формируются образовательной организацией самостоятельно (являются частью фонда оценочных средств АООП)</p>	<p>Распоряжение «Об утверждении аттестационного материала для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» от 02.04.2018 № 49</p>	соответствует
5.	<p>Наличие распорядительных актов об отчислении выпускников из организации по завершению обучения</p>	<p>Распоряжение об отчислении из школы и выдаче</p>	соответствует

		свидетельств об окончании школы от 01.06.2018 № 26- у.	
Собеседование с участниками образовательных отношений			
1.	Директор	Львова Галина Васильевна	
2.	Заместитель директора по учебной работе	Окунева Наталья Александровна	
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Моловская Татьяна Викторовна	

В ходе проведения экспертизы не выявлены нарушения требований законодательства об образовании

К экспертному заключению от 17 сентября 2018 года прилагаются заверенные в установленном порядке копии документов организации, осуществляющей образовательную деятельность, подтверждающие факты нарушений, выявленных в ходе проверки: **нет**

Экспертное заключение составлено на 18 листах в 2 экземплярах.

17 сентября 2018 г.

 / Яшичева Ольга Сергеевна /  
(подпись, фамилия, имя, отчество эксперта полностью)

<1> - Перечень мероприятий по контролю для эксперта определяется специалистом отдела надзора и контроля в сфере образования, ответственным за проведение проверки (выбираются мероприятия по контролю в соответствии с распоряжением проверки, договором об оплате услуг эксперта).

<2> - допускается копирование вопросов соответствующей технологической карты проверки в экспертное заключение с определением соответствующих параметров оценки по каждому вопросу.

Пронумеровано, прошито 18 листа (ов)  
главный специалист отдела надзора и контроля  
образования департамента надзора и контр  
соблюдением законодательства в сфере обра  
Комитета общего и профессионального обра  
Ленинградской области

 А.Г. Андреев «17» 09 2018г.

