

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»)

187555, Ленинградская область, город Тихвин, 5 микрорайон, д.35
E-mail: t-cor@yandex.ru; тел/факс (8 813 67) 58-870

ПРИНЯТА

решением педагогического совета ГБОУ
ЛО «Тихвинская школа-интернат»
Протокол от «14» декабря 2023г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ ЛО «Тихвинская
школа-интернат»
от «14» декабря 2023г. № 20

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного образовательного учреждения
Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»
на 2024-2026 гг.

" Формула успеха "



г. Тихвин
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Информационная справка о ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»	9
2.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	11
2.3. Анализ актуального состояния образовательного процесса в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»	12
2.3.1. Характеристика контингента обучающихся и направленность обучения в соответствии с реализуемыми программами	12
2.3.2. Регламентирование образовательного процесса	14
2.3.3. Результаты образовательной деятельности	15
2.3.4. Характеристика воспитательной работы и внеурочной деятельности	16
2.3.5. Эффективность деятельности образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений	19
2.4. Сопровождение как система условий осуществления образовательного процесса в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»	20
2.4.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	20
2.4.2. Проживание воспитанников в интернате на базе ОО	22
2.4.3. Организация трудоустройства выпускников	22
2.5. Кадровый потенциал образовательной	23
2.5.1. Характеристика педагогического состава	23
2.5.2. Организация методической работы в образовательной организации	25
2.6. Материально-техническое оснащение ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»	26
2.7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	29
2.7.1. Медицинское сопровождение	29
2.7.2. Здоровьесберегающая деятельность школы-интерната	29
2.8. Система управления образовательной организацией	30
2.9. Социальное партнерство как технология инновационного менеджмента	31
III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО И ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ	
3.1. Социальный заказ и ожидаемые приоритеты развития образовательной организации	33
3.2. SWOT-анализ оценки потенциала образовательной организации	37
IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ЛО «ТИХВИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»	
4.1. Концептуальные основы преобразований	39
4.2. Сроки и этапы реализации Программы развития	43
4.3. Проекты и механизм реализации Программы развития	44
4.4. Приоритетные направления Программы развития	46
4.5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	55
V. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	57
Приложение 1 «Мониторинг эффективности реализации Программы развития»	59

Введение

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2024-2026 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации (далее ОО) разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Данный управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной деятельности учреждения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Предоставление образовательных услуг происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Актуальность создания Программы развития определяется необходимостью приближения содержания образования учреждения к требованиям современного общества с учётом меняющихся социально-экономических условий; к требованиям федерального государственного стандарта образования детей с интеллектуальным недоразвитием; обеспечение обучающихся условиями, способствующими становлению толерантной личности на основе социального опыта, оздоровления и коррекции.

VI. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» "Формула успеха"
Срок действия Программы	01.01.2024 г. – 31.12.2026 г.
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Руководитель Программы: Львова Галина Васильевна, директор ▪ Рабочая группа: Окунева Наталья Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Степанова Светлана Васильевна, заместитель директора по административно-хозяйственной части Морозова Анна Леонидовна, главный бухгалтер Золотарева Юлия Михайловна, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кузовлева Светлана Валентиновна – руководитель методического объединения учителей «Инициатива» Вшивцева Юлия Николаевна - руководитель методического объединения учителей «Поиск» Герасимова Надежда Николаевна - руководитель методического объединения школьных специалистов «Успех»
Нормативно-правовые основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. ▪ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); ▪ Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы (утв. указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203); ▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р); ▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599); ▪ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026); ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

	<p>образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Устав ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат».
Стратегия развития образовательной организации	<p>Обеспечение прав на получение доступного качественного образования; удовлетворение способностей каждого обучающегося, становления личности выпускника, готовой к социализации и адаптации; создание условий, обеспечивающих эффективную организацию образовательного процесса, способствующих развитию личностно-ориентированной коррекционно-развивающей системы и индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Цель Программы	<p>Создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через модернизацию образовательного и воспитательного пространства.</p>
Задачи Программы	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; ▪ осуществить индивидуализацию образовательного процесса через формирование разнообразных средств и способов развития и продвижения обучающихся в образовательном процессе; ▪ организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений обучающихся, их проектов и социальной практики; ▪ способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности; ▪ сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; ▪ способствовать овладению обучающимися базовыми учебными действиями в соответствии с требованиями ФГОС ОУО; ▪ способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся; ▪ обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России. <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов в свете требований ФГОС ОУО и ФАООП; ▪ укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к

	<p>непрерывному образованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личного самоопределения; ▪ создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; ▪ использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по реализации ФАООП; ▪ проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. <p><u>Задачи методического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ▪ внедрение новых педагогических технологий; ▪ разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; ▪ реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; ▪ разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса в свете модернизации образования. <p><u>Задачи психологического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающимися; ▪ апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления трудностей в процессе обучения детей с ОВЗ; ▪ разработка индивидуальных программ сопровождения обучающихся. <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; ▪ создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования лиц с ментальными нарушениями. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; ▪ организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; ▪ совершенствование организации ученического самоуправления.
--	--

<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная организация работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ▪ Создана современная информационно-насыщенная доступная образовательная среда для всех участников образовательных отношений. ▪ Сформировано событийное воспитательное пространство с единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений. ▪ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. ▪ Созданы условия для образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений. ▪ Работает эффективная, отвечающая современным требованиям, система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. ▪ Педагог является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся с ОВЗ. ▪ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогических работников. ▪ Развиты партнерские отношения с общественными организациями, родителями (законными представителями) обучающихся. ▪ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. ▪ Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями культуры и спорта, образовательными организациями, предприятиями города.
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>I этап (январь 2024 – май 2024) – Организационно-установочный (включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность).</p> <p>II этап (июнь 2024 – август 2026) – Конструктивно-преобразующий (включает реализацию, анализ, коррекцию и обобщение результатов).</p> <p>III этап (сентябрь 2026 – декабрь 2026) – Аналитико-коррекционный (включает реализацию, анализ, обобщение результатов оценки эффективности деятельности, конструирование дальнейших путей развития школы).</p>
<p>Приоритетные направления (целевые проекты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ ▪ ВОСПИТАНИЕ ▪ ТВОРЧЕСТВО ▪ ЗДОРОВЬЕ ▪ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ▪ УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ ▪ ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ ▪ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Ресурсное обеспечение Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методическое: разработка методологии и концепции Программы. 2. Нормативно-правовое: формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность ОО по выполнению Программы. 3. Организационное: создание и реализация комплекса организационно-управленческих и организационно-педагогических условий выполнения Программы. 4. Информационное: создание и реализация системы информирования о ходе выполнения Программы. 5. Мотивационное: реализация системы мотивации участников образовательных отношений к выполнению Программы. 6. Кадровое: развитие организационной структуры ОО согласно задачам Программы. 7. Материально-техническое: развитие базы и инфраструктуры учебно-методического, психолого-педагогического, технологического сопровождения Программы. 8. Финансовое: выполнение государственного задания.
Источники финансирования Программы	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p> <p>Финансирование реализации Программы развития происходит за счет бюджетных средств, грантов, спонсорских программ.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется администрацией школы и педагогическим советом учреждения.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Согласно циклограмме мониторинга эффективности реализации Программы.</p>
Адрес и полное название ОУ	<p>187555, Ленинградская область, город Тихвин, 5 микрорайон, д.35; E-mail: t-cor@yandex.ru. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»</p>

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Информационная справка о ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»

История школы-интерната начинается с октября 1972 года, когда на основании приказа Ленинградского областного отдела народного образования от 4 октября 1972 года №511-9 была открыта Муниципальная Красавская вспомогательная школа-интернат.

На основании приказа Тихвинского территориального отделения Ленинградской областной Регистрационной палаты от 9 февраля 1996 года №6 Муниципальная Красавская вспомогательная школа-интернат переименована в Муниципальное образовательное учреждение «Тихвинское специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида».

Приказом Тихвинского территориального отделения Ленинградской областной Регистрационной палаты от 18 июля 1996 года №130 Муниципальное образовательное учреждение «Тихвинское специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида» переименовано в Муниципальное образовательное учреждение «Тихвинское специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида вспомогательная школа».

На основании приказа от 7 февраля 2002 года №Ю/1574 Тихвинского ТО Ленинградской областной регистрационной палаты Муниципальное образовательное учреждение «Тихвинское специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида вспомогательная школа» переименовывается в Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Тихвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида».

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Тихвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» распоряжением Правительства Ленинградской области от 30 декабря 2005 года №480-р «О принятии в ведение Ленинградской области муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» переименовано в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Тихвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида».

На основании приказа комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 июня 2009 года №436В Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Тихвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» переименовано в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Тихвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида».

Приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 24 декабря 2009 года №838 Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Тихвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» переименовано в Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Тихвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Постановлением Правительства Ленинградской области от 30 ноября 2010 года №324 «О создании казенных учреждений путем изменения типа существующих бюджетных учреждений Ленинградской области» Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Тихвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» изменило свой тип на казенное учреждение и было переименовано в Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Тихвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 02 декабря 2015 года № 3017-р «О переименовании государственных автономных, бюджетных и казенных образовательных учреждений Ленинградской области, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных комитету общего и профессионального образования Ленинградской области» принято решение о переименовании Государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Тихвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» в Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

На основании распоряжения Правительства Ленинградской области от 22 июля 2020 года №498-р «Об изменении типа отдельных казенных учреждений Ленинградской области» Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

В настоящее время ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» – это образовательная организация с гибкой структурой, предоставляющая образовательные услуги детям с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), осуществляющая образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, адаптированных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметом деятельности ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальным недоразвитием) с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; охрана здоровья.

Основными задачами образовательной организации являются:

- Обучение и воспитание воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).
- Обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации воспитанников.
- Создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, её самореализации и самоопределения.
- Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- Создание условий для осознанного выбора профессии.
- Формирование у воспитанников потребности в собственном развитии.

- Воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям.
- Разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательно-воспитательного процесса.

Данные задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с детьми, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков. Содержание образования и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях школы-интерната включает доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

2.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательной организации (далее ОО) в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Организационно-правовая форма ОО: государственное, по типу – бюджетное.

Место нахождения, адреса мест осуществления образовательной деятельности: 187555, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 5 микрорайон, д. 35.

Тел./факс: 8 (813 67) 58-870; 8 (813 67) 50-148.

Наличие филиалов (с указанием их полного адреса) – нет.

Учредитель: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, адрес: 191124, Санкт-Петербург, площадь Растрелли, д. 2А.

Реквизиты Устава образовательного учреждения: утвержден распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.12.2019 № 2061-р; внесены Изменения в Устав, утверждены распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26.09.2022 № 1834-р.

ИНН 4715005036

ОГРН 1024701850810

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: Свидетельство № 021-21 от 01.03.2021г., серия 47А01 № 0001119, срок действия до 30.05.2025 г.

Реквизиты лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Лицензия № 201-16 от 25.05.2016, серия 47Л01 № 0001787, срок действия - бессрочно. Лицензия предоставлена на основании Распоряжения Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.05.2016г №1672-р

Лицензия переоформлена на основании Распоряжения Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26.02.2021г. № 453-р - Уведомление о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер 023-21 от 26.02.2021г.)

Реализуемые уровни образования:

№ п/п	Уровень образования
	<i>Общее образование:</i>
1	начальное общее образование
2	основное общее образование
	<i>Подвид дополнительного образования:</i>
3	дополнительное образование детей и взрослых.

Реализуемые образовательные программы в ОО:

Реализуемые образовательные программы	Классы	Нормативные сроки обучения
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1' (1) - 9 классы	9-10 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	1' - 12 классы	13 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г.	1-9 классы	9 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	1-е' - 4 классы	6 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	1-е' - 4 классы	6 лет

2.3. Анализ актуального состояния образовательного процесса в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»

2.3.1. Характеристика контингента обучающихся и направленность обучения в соответствии с реализуемыми программами

Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями по состоянию на 01.11.2023г.:

– число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями – 138 человек, их них:

Контингент обучающихся на 2023/2024 учебный год

Класс	Общее количество классов	Общее количество обучающихся	Обучаются индивидуально на дому
1'-4	7	70	13
1'а	1	8	1
1а	1	9	–
2а	1	12	–
3а	1	9	–
4а	1	11	1
1-2-4б (класс-комплект)	1	10	6
1'-3-5б (класс-комплект)	1	11	5
5-9	6	68	8
5а	1	8	–
6а	1	12	–
6-8б (класс-комплект)	1	12	7
7а	1	10	–
8а	1	12	–
9	1	14	1
ИТОГО	13	138	21

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований ФАООП и стандартов образования.

Наименование образовательной программы	Кол-во обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	90
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	31
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г.	14
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	2
ИТОГО	138

Численность обучающихся за последние 5 лет

Учебный год	Количество обучающихся
2019/2020	158
2020/2021	142
2021/2022	143
2022/2023	133
2023/2024	138

Исходя из статистических данных, наблюдается снижение численности обучающихся, отмечается тенденция увеличения количества обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, с сочетанными нарушениями. Это, безусловно, предъявляет высокие требования к уровню профессионализма педагогов, к созданию специальных условий, под которыми следует понимать: разработку индивидуальных образовательных программ, построение системы индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения и др. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, перевод в другую организацию) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Приоритетным направлением обучения в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» является допрофессиональная трудовая подготовка. Профессионально-трудовое обучение в ОО организовано по следующим направлениям:

Направление профиля трудового обучения	Уровень подготовки (допрофессиональная, профессиональная)	Кол-во обучающихся 2019-2020 уч. год	Кол-во обучающихся 2020-2021 уч. год	Кол-во обучающихся 2021-2022 уч. год	Кол-во обучающихся 2022-2023 уч. год
Швейное дело	Д	38	28	23	14
Столярное дело	Д	39	37	40	35

Кулинария	Д	79	60	44	26
Поварское дело	Д	-	13	25	35
Роспись по дереву	Д	78	59	43	26
Подготовка младшего обслуживающего персонала	Д	5	5	11	10
Цветоводство и декоративное садоводство	Д	-	6	5	12

Целью трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта начального профессионального образования, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

2.3.2. Регламентирование образовательного процесса

Режим работы ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат», длительность пребывания в нем воспитанников определяются Уставом ОО, годовым календарным учебным графиком, учебными планами, локальными актами образовательной организации.

Календарный учебный график ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Календарный учебный график отражает продолжительность учебного года, учебных периодов (четвертей), учебной недели, каникул, их начало и окончание, сменность занятий, проведение промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план представлен по этапам обучения по каждой реализуемой АООП:

1 этап – I' - IV классы;

2 этап – V - IX классы.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть/семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям (спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, Учение с увлечением, профориентационная деятельность и др.). Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется образовательной организацией самостоятельно с учётом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность, групповые и индивидуальные занятия, кружковая работа осуществляются в течение недели по утвержденному расписанию.

Пребывание воспитанников интерната – круглосуточно, с понедельника по пятницу в учебные периоды.

2.3.3. Результаты образовательной деятельности

Организация процесса обучения в школе-интернате осуществляется с учетом биологических и социальных факторов в развитии обучающихся, воспитанников с нарушением интеллекта, своеобразия их развития, а также с учетом современных педагогических технологий. Коррекционная работа направлена на формирование положительного интереса к учебной и трудовой деятельности, на создание положительной и устойчивой мотивации на уроках и во внеурочное время, на успех каждого воспитанника в соответствии с индивидуальными возможностями.

Результативность образовательного процесса по итогам 2022-2023 учебного года:

- На «4» и «5» – 30 обучающихся (29%)
- С одной «3» – 14 обучающихся (14%)
- Безотметочное обучение – 31 обучающийся: 4 обучающихся 1'а класса, 8 обучающихся 1а класса, 2 обучающихся 1'б класса, 2 обучающихся 1б класса, 2 обучающихся 2б класса, 6 обучающихся 3б класса, 7 обучающихся 4б класса.

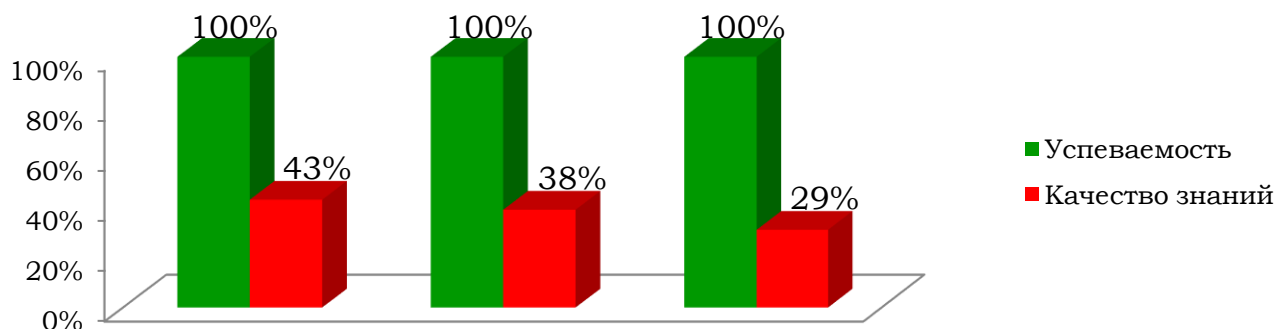
Успеваемость составила – **100%**, качество знаний – **29%**.

*Качество знаний по классам
по итогам 2022-2023 учебного года*

Класс	2а	3а	4а	5а	5б	6а	7а	7б	8	9
Кол-во обуч-ся	8 чел.	11 чел.	7 чел.	12 чел.	6 чел.	11 чел.	12 чел.	6 чел.	14 чел.	15 чел.
Качество	0	55%	14%	33%	33%	45%	33%	17%	21%	27%

Аттестация обучающихся 1'а, 1а, 1'б, 1б, 2б, 3б, 4б классов осуществлялась без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дана качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в диагностических картах.

Сравнительный анализ учебной деятельности за 3 года



Сравнительный анализ учебной деятельности обучающихся показывает, что наблюдается тенденция снижения качества успеваемости. Основными причинами снижения качества обучения обучающихся является снижение мотивации в процессе всего периода обучения в школе, а также ослабление контроля за учебной деятельностью со стороны родителей.

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводится классными руководителями и заместителем директора по УВР. Владение информацией о посещении занятий облегчает организацию работы по предупреждению пропусков уроков.

Снижение пропусков по болезни, по уважительной причине и отсутствие пропусков без уважительной причины является итогом постоянного контроля со стороны классных руководителей, тесной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

2.3.4. Характеристика воспитательной работы и внеурочной деятельности

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» создана воспитательная система, под которой понимается целостный воспитательный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания и обладающей такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, расширяющееся воспитательное пространство. Воспитательная работа в образовательной организации строится в соответствии с Программами воспитания.

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основными традициями воспитания в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.
- Ступени социального роста обучающихся: от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела.

- Конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.
- Ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований – Совет класса, Совет обучающихся школы.
- Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ специалистами образовательной организации: учителями, педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом, воспитателем.
- Организация деятельности школьного краеведческого музея в целях обеспечения условий для формирования личности к познанию истории школы и родного края, развитие творческих способностей в различных видах музейной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующих модулях.

Внеурочная деятельность воспитанников достаточно содержательна и насыщена. Курсы внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФАООП и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям.

Перечень курсов внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году

Направление ВД	Курс ВД	Класс	Час/нед	Ответственные
Информационная культура	«Разговоры о важном»	1'-9	1	Кл. руководители
	«Ты должен посвятить Отечеству свой век»	5-9	1 раз в месяц	Руководитель музея
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Ступеньки к здоровью»	1'-1а	1	Учитель ВД
	«Разговор о правильном питании»	2-4а	1	Учитель ВД
	«Бадминтон»	5-8а	1	Учителя физкультуры
	«Веселая гимнастика»	5б	1	Учитель физкультуры
	«Мир движений»	6б, 8б	1	Учитель физкультуры
	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	1'-9	2 раза в месяц	Кл. руководители
	ШСК «Стадион для всех»	1'-9	1 раз в месяц	Учителя физкультуры
Проектная деятельность	«Калейдоскоп»	1'-4а	1	Учитель-дефектолог
	«Познавательная экология»	5а	1	Учитель географии и естествознания
	«Я умею ...»	1'-6б, 8б	1	Учитель ВД, учитель-дефектолог
Профориентационная деятельность	«Россия – мои горизонты»	6-8а, 9	1	Педагоги-психологи
Учение с увлечением	«Финансовая грамотность»	2-8а	1	Учитель начальных классов, учитель математики
	«К книге и чтению через досуг и учение»	5-9	1 раз в месяц	Библиотекарь

Коммуникативная деятельность	«Азбука общения»	1'-6б, 8б	1	Учитель-логопед, учитель-дефектолог
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Сундучок сказок»	1'-1а	1	Учитель русского языка и чтения
	«Мир моими глазами»	1'-6б, 8б	1	Учитель ВД, учитель-дефектолог
	«Ритмика»	5-6б, 8б	1	Учитель ВД, учитель-дефектолог

Большие возможности в творческом саморазвитии и в удовлетворении потребностей, интересов, возможностей обучающихся открываются в дополнительном образовании через реализацию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые предоставляются по запросам детей и их родителей (законных представителей).

Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2023-2024 учебном году

Направленность	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Час/нед.	Возраст (классы)	Кол-во обучающихся
Социально-педагогическая	«Основы светской этики»	2	4а	10 чел.
	«МастерОк»	3	1'-6б, 8б, 9	24 чел.
	«Школьный медицентр»	2	9	13 чел.
	«Юный патриот»	2	7а	9 чел.
Естественно-научная	«Сад своими руками»	2	6а	12 чел.
Художественная	Танцевальный кружок «Радуга»	2	2-9	12 чел.
	Театральная студия «Живые кулисы»	2	1-6	11 чел.
Физкультурно-спортивная	«Спортивные игры»	2	1а, 2а	12 чел.
	«Мини-футбол»	4	1а, 5а, 7а, 8а, 9	14 чел.
	«Юный шахматист»	2	6б, 8б	9 чел.
Туристско-краеведческая	«Истоки родного края»	2	8а	12 чел.
Техническая	«Самоделкино»	2	1'а, 3а	10 чел.

Также обучающиеся школы по договору о сетевом взаимодействии посещают МОУДО "Тихвинский центр детского творчества" УМЦ «Автогородок», где занимаются по программам ДО:

- «Безопасный Игроград» – 2 группы – 28 человек
- Отдельные обучающиеся посещают кружки и секции на базе учреждений г. Тихвина:
- МБУ ДО «Спортивная школа «Богатырь»:
- «Вольная борьба» – 2 обуч-ся
- «Лыжные гонки» – 1 обуч-ся

Дети-инвалиды посещают реабилитационный центр «Треди» по программам в соответствии с ИПР. Общая занятость обучающихся в системе дополнительного образования – 100%.

Поиск и поддержка одаренных детей осуществляется педагогическим коллективом через активное участие в творческих конкурсах различного уровня.

2.3.5. Эффективность деятельности образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений

Перед коллективом школы поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Непосредственная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с обучающимися и семьями обучающихся, состоящих на профилактическом учёте. В начале каждого учебного года утверждаются списки обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, которые поставлены на ВШУ. Постановка обучающихся и семей на профилактический учёт осуществляется согласно Положения о постановке на внутришкольном учёте. На всех учащихся и семьи, состоящих на профилактических учётах в ПДН (КДН), внутришкольном учёте формируется картотека, ведётся личное накопительное дело, куда помещаются все материалы: социальный паспорт, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. Работа с детьми и семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном учёте, в ОДН, КДН ведётся в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы (ИПР).

Социальный паспорт ОО

Социальные категории	на 20.09.2023
Сведения об обучающихся – всего в школе-интернате, из них:	138
Приходящих	100
Проживающих в интернате	16
Обучающихся на дому	21
Дети-инвалиды	65
Обучающиеся по АООП 1 вариант	92
Обучающиеся по АООП 2 вариант	30
Обучающиеся по АООП до 01.09.2016	14
Обучающиеся по АООП вариант 8.4	2
Сведения о семьях обучающихся:	
Всего семей	125
Полные	56
Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи)	42
Матери-одиночки (с удостоверением)	21
Многодетные семьи	21
Малообеспеченные	36
Семьи с опекаемыми и приемными детьми	86
Дети-сироты	-
Семьи с детьми-инвалидами	62
Внутришкольный учет обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	Всего 22 человек, из них: состоят на двух видах учета– 4 чел.)
СЕМЬИ, СОСТОЯЩИЕ НА УЧЕТЕ	14
Семьи в социально-опасном положении	5
Семьи с безнадзорными несовершеннолетними	-
Неблагополучные семьи (ненадлежащее исполнение родительских обязанностей)	5
Семьи, злоупотребляющие спиртными напитками	3

Жестокое обращение в отношении детей	-
Семья - бомж	1
ОБУЧАЮЩИЕСЯ, СОСТОЯЩИЕ НЕ УЧЕТЕ	8
ПДН ОМВД (совершение правонарушений до достижения возраста, с которого наступает ответственность)	1
ТПНК (наркологический учет)	-
ВШК педагогический учет (систематическое нарушение Устава школы, внутреннего распорядка обучающихся, правил поведения)	7

В школе на основании Положения и распоряжения действует Совет профилактики при совместной работе с инспектором по делам несовершеннолетних. Анализ состояния правонарушений, преступности и безнадзорности обучающихся показывает эффективность системы профилактической работы.

Состояния правопорядка среди обучающихся за 3 года

ВИД ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧЁТА	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Семьи, состоящие на учёте	6 несов.	7 несов.	8 несов.	8 несов.
Социально-опасное положение	1 несов.	1 несов.	2 несов.	3 несов.
Безнадзорность	1 несов.	1 несов.	–	-
Семья, злоупотребляющая спиртными напитками	1 несов.	3 несов.	2 несов.	2 несов.
Жестокое обращение в отношении детей	1 несов.	1 несов.	1 несов.	-
Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	2 несов.	1 несов.	3 несов.	3 несов.
Обучающиеся, состоящие на учёте	12 несов.	9 несов.	8 несов.	5 несов.
ПДН ОМВД (совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает ответственность)	2 несов.	1 несов.	2 несов.	2 несов.
ТПНК (наркологический учёт)	1 несов.	–	–	-
ВШК педагогический учёт (систематическое нарушение Устава школы, внутреннего распорядка обучающихся, правил поведения)	8 несов.	8 несов.	6 несов.	3 несов.
Итого на ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ	18 несов.	16 несов.	16 несов.	13 несов.

2.4. Сопровождение как система условий осуществления образовательного процесса в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»

2.4.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Условием успешного развития ребенка является система психолого-педагогической поддержки и сопровождения на всем протяжении его образования.

Цель сопровождения – повышение эффективности и качества обучения и воспитания через организацию внешних и внутренних факторов успешности учебной деятельности.

На основании достоверной диагностики важно определить специальные образовательные потребности и условия, обеспечивающие развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в социуме детей, подростков с отклонениями в развитии и здоровья; оказать помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, составлении индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Задачи психолого-медико-педагогического сопровождения:

1. Систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого обучающегося.

2. Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей обучающегося и его успешного обучения.
3. Организация помощи обучающимся, имеющим проблемы в психофизическом развитии и обучении.

Ожидаемые результаты: организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся ОО, которое включает в себя психолого-медико-педагогическую диагностику, анализ динамики успеваемости и познавательного развития ученика, его школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута.

Совместная деятельность педагогических работников позволяет установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-медико-педагогическую помощь и поддержку ученикам.

Одним из важнейших условий достижения данного результата является равноправное сотрудничество членов психолого-педагогического консилиума, что позволяет провести углубленное обследование всех воспитанников ведущими специалистами: администрацией, психологом, логопедом, медиками, учителями и воспитателями.

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Фактическое кол-во специалистов
1.	Педагог-психолог	5
2.	Логопед	5
3.	Учитель-дефектолог	2
4.	Тьютор	2
5.	Ассистент-помощник по оказанию технической помощи лицам с ОВЗ	3

В школе успешно решена проблема обучения различных категорий детей, разработана целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические и психологические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Ведущим компонентом в образовательном процессе школы, реализующей основные адаптированные программы, является коррекционная работа.

Основные направления коррекционно-развивающей работы реализуются через индивидуальные и групповые занятия по речевому развитию, коррекции дефектов речи и письма с учителем-логопедом; по развитию процессов памяти, внимания, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы – с педагогом-психологом; на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов с целью коррекции нарушенных психических процессов и мелкой моторики, вызванных психическими отклонениями; на занятиях ритмикой с целью коррекции физических недостатков обучающихся.

Коррекционная работа проводится на каждом уроке: ставятся и реализуются коррекционно-развивающие цели, которые способствуют развитию и коррекции когнитивных процессов, недостатков личности, развивают словарь и связную речь, а также способствуют школьной и социальной адаптации детей и подростков с 1 по 9 класс.

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» разработан пакет диагностических методик, рекомендаций учителям и родителям, методики и технологии построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка, при сохранении основ классно-урочной системы. В ОО оказывается консультативная помощь родителям. Обеспечивается особая организация образовательного пространства детей с умственной

отсталостью - организовано взаимодействие специалистов, участвующих в обучении и воспитании.

2.4.2. Проживание воспитанников в интернате на базе ОО

Для проживания иногородних детей, а также для воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на базе ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» организован интернат.

Цель интерната: оказание помощи семье в обучении, воспитании, охране жизни и здоровья детей, обеспечение гарантий получения доступного обязательного образования и создание оптимальных условий организации образовательного процесса обучающихся.

Основными задачами интерната при ОО являются:

- организация проживания обучающихся при школе при невозможности ежедневного своевременного и безопасного подвоза их к месту обучения;
- создание благоприятных условий для проживания обучающихся, приближенных к домашним, благоприятного микроклимата;
- формирования у обучающихся навыков самостоятельной жизни, создания благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся.

Прием и выбытие обучающихся, проживающих в интернате, производится по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется распорядительным актом. Родители (законные представители) освобождены от оплаты за содержание детей в интернате.

Количество мест в интернате – 28 мест для проживания. Организуются 2 группы для младшего (1-4 классы) и старшего (5-9 классы) интерната.

Режим работы интерната: понедельник - пятница. На выходные и каникулярные дни дети ездят домой.

В школе расположены помещения, оборудование, необходимое для организации питания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, досуга, быта и отдыха обучающихся, проживающих в интернате. Интернат имеет:

- отдельные спальные комнаты для мальчиков и девочек;
- бытовые комнаты и комнаты отдыха для младшего и старшего интерната;
- столовая;
- санитарные узлы для мальчиков и девочек;
- душевая;
- прачечную для стирки личного и постельного белья.

Жизнь в интернате строится в условиях охранительно-педагогического режима, который предусматривает тщательное планирование всех мероприятий, которые направляют деятельность обучающихся, определяют их поведение. В интернате утверждён распорядок дня, который способствует здоровому образу жизни, организации полезного досуга детей.

2.4.3. Организация трудоустройства выпускников

Организация трудоустройства и профессиональной подготовки выпускников 9 классов остается важнейшей составляющей образовательного процесса, от которой зависит успешность процесса адаптации и интеграции обучающихся, воспитанников.

Профориентационная работа – это системная и организованная деятельность семьи, ОО и её социальных партнёров, служб занятости, организаций дополнительного и профессионального образования, предприятий и организаций, направленная на подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии, которая реализуется через соответствующую программу.

Уровень подготовки выпускников 9 класса стабильный (при уровне успеваемости 100%). Выпускники школы успешно продолжают образование в профессиональных техникумах.

Количество выпускников, продолживших обучение по программам НПО

Год	Количество выпускников	Подали заявление в проф. училища (наименование ОУ)	Направления подготовки	
			Наименование профессии	Количество поступивших
Выпуск 2019	12 выпускников	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум» 11 чел.	Слесарь - ремонтник	5
			Повар	3
			Слесарь по ремонту легковых автомобилей	3
Выпуск 2020	23 выпускника	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум»	Слесарь - ремонтник	4
			Повар	7
			Маляр строительный	2
Выпуск 2021	15 выпускников	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум»	Повар	7
			Слесарь по ремонту легковых автомобилей	5
Выпуск 2022	18 выпускников	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум»	Повар	5
			Слесарь по ремонту	6
		ГАНПОУ ЛО «МЦ СИТИ»	Маляр строительный	1
			Отделочник художественный	1
Выпуск 2023	15 выпускников	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум»	Слесарь по ремонту автомобилей	3
			Слесарь-ремонтник	4
			Повар	4

В ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум» поступили 73% выпускников 2023 года, что является прямым доказательством сформированности у них понимания ценности образования, значимости умения и потребности учиться, исходя из собственных потребностей и возможностей. 3 обучающихся (22%) имеют категорию «ребенок-инвалид», 1 человек был трудоустроен.

Созданные условия обучения в образовательной организации, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

2.5. Кадровый потенциал образовательной организации

2.5.1. Характеристика педагогического состава

В школе работает профессиональный коллектив педагогов, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Показатель	Число педагогических работников (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Укомплектованность штата педагогических работников		
Штатные	44	98%
Внешние совместители	1	2%
Состав педагогического коллектива по должностям		
Учителя	23	51%
Воспитатели	8	18%
Учитель-логопед	5	11%
Учитель-дефектолог	2	4%
Педагог – психолог	5	11%
Тьютор	2	4%
Образовательный уровень педагогических работников		
Только среднее специальное	10	22%
Высшее педагогическое	30	67%
Из них: высшее дефектологическое	3	7%
Квалификационная характеристика сотрудников		
Имеют квалификационную категорию	26	58%
Высшую	13	29%
Первую	13	39%
Педагогический стаж сотрудников		
1 – 5 лет	12	27%
5 – 10 лет	5	11%
10 – 15 лет	7	16%
15 – 25 лет	3	7%
Более 25 лет	18	40%
Возраст		
До 30 лет	5	11%
30 – 40 лет	8	18%
40 – 50 лет	16	36%
Свыше 50 лет	16	36%
Кол-во работающих пенсионеров по возрасту	3	7%
Количество работников, состоящих на учете по беременности	2	
Количество женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, находящихся в отпуске по уходу за ребенком	2	
Количество работников инвалидов I и II группы	1	
Награды		
Звание «Отличник народного просвещения РСФСР»	0	
Почетная грамота Министерства образования и Науки Российской Федерации	6	

Орден Мужества	1	
Орден Почета	1	

Педагогические работники ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» систематически повышают свой профессиональный уровень через участие в профессиональных мероприятиях, самообразование, активную работу в школьных методических объединениях, педагогических советах, в обмене и обобщении своего профессионального опыта, семинарах и конференциях различного уровня. План по повышению квалификации педагогических работников и управленческих кадров ежегодно выполняется на 100%. Тематика курсов соответствует актуальным задачам развития ОО в области совершенствования компетентностей педагогов, применения ими деятельностного и дифференцированного подходов при обучении детей с умственной отсталостью, создания здоровьесберегающей среды, обеспечения комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения и др.

С целью укрепления имиджа школы распространение передового педагогического опыта осуществляется через участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе в сети Интернет.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В школе успешно действует система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2.5.2. Организация методической работы в образовательной организации

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогическими работниками достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования, обеспечивающих реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в соответствии с требованиями новых ФГОС ОУО и санитарно-эпидемиологических правил для детей с ОВЗ; включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Цель методической работы: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Методическая тема ежегодно ориентирована на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности для достижения планируемых результатов в обучении и воспитании.

В образовательной организации функционируют школьные методические объединения:

- МО учителей начального общего образования «Поиск».
- МО учителей основного общего образования «Инициатива».
- МО воспитателей «Творчество».
- МО школьных специалистов «Успех».

Направления работы школьных методических объединений:

- Изучение основополагающих документов (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП).

- Изучение периодических изданий, методической литературы.
- Разработка программно-методического обновления образовательного процесса (рабочие программы, конспекты занятий, электронные пособия к урокам, контрольно-измерительные материалы и др.)
- Участие в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня.
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на педагогических советах, обмен опытом с образовательными школами, реализующими АООП Ленинградской области, авторские публикации в печатных изданиях, а также в сетевых сообществах работников образования.
- Участие в традиционном Фестивале открытых уроков/занятий на базе ОО.
- Работа по самообразованию как индивидуально-методическая и инновационная деятельность педагога.

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Инновационная и методическая работа в ОО ведётся систематически и достаточно полно, о чём свидетельствуют формы работы и творческие контакты, материалы методической деятельности преподавателей, введение новых форм методической работы. Тематика заседаний педагогических советов, методических объединений отражали основные актуальные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив ОО в рамках реализации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.6. Материально-техническое оснащение ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»

Школа-интернат находится в городе Тихвине. ОО расположена в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1977 году. Возможность пребывать в школе в режиме интерната есть у 28 обучающихся (по количеству спальных мест), так как отсутствует спальный корпус. Образовательная организация оснащена автоматической пожарной сигнализацией, кнопками тревожной сигнализации. Объект находится под круглосуточной охраной частного охранного предприятия. Имеется система внутреннего и наружного видеонаблюдения.

В здании оборудованы учебные кабинеты, групповые, спальные комнаты, спортивный зал, актовый и музыкально-ритмический залы, медицинский блок, столовая, кабинеты для занятий с логопедом, сенсорная комната, мастерские (швейная, столярная), библиотека.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

<i>Специализированные кабинеты, всего</i>	<i>Кол-во</i>
кабинет психолога	5
кабинет психологической разгрузки	0
кабинет логопедии	4
кабинет дефектолога	1
кабинет СБО	1
библиотека	1
актовый зал	1
<i>Учебные кабинеты</i>	12
кабинет начальных классов	7
кабинет географии	1
кабинет русского языка	1
кабинет математики	1

кабинет биологии	0
кабинет истории	1
спортивный зал	1
<i>Учебные мастерские</i>	3
столярное дела	2
швейное дело	1
слесарное дело	0
<i>Помещения для обслуживания</i>	
медицинский кабинет	1
процедурный кабинет	1
изолятор	1
туалетные комнаты	5
комната для персонала	1
служебные помещения (кладовые)	3

*Обеспечение образовательной деятельности помещениями
для медицинского обслуживания и питания*

1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	Медицинский кабинет 13,3 кв.м. Процедурный кабинет 8,5 кв.м. Изолятор 8,4 кв.м.
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	Пищеблок 67,5 кв.м. Столовая 62,7 кв.м.

ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам.

В школе имеется уютная библиотека, сотрудник которой проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда.

- Количество посадочных мест в библиотеке – 12 чел.
- В медиатеке – 1 компьютер.

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечание
1	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %)	100%	Печатные
2	Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %)	100%	
3	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %)	100%	
4	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %)	100%	Справочно-библиографические издания
5	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги)	–	
6	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	имеется	
7	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие)	имеется	

Цифровая образовательная среда ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» как элемента современной системы образования, включает:

- высокоскоростной интернет,
- обеспечение образовательной организации соответствующей техникой,
- набор сервисов, расширяющих интерактивность процесса обучения.

Характеристика информационно-технического обеспечения

1	Количество компьютеров (всего)	50
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	37
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	13
4	Количество компьютерных классов (учебных помещений, оборудованных компьютерной техникой)	1
5	Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах	9
6	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	5
7	Количество принтеров	11
8	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	15
9	Количество сканеров и МФУ	9
10	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	15
11	Количество иных аудио- и видео-технических устройств	19

Доступ в Интернет

№	Показатель	Значение
1	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	Да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	49
3	Вид подключения:	Оптоволоконный интернет-канал

Информационные ресурсы

№	Показатель	Значение
1	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам (да/нет)	Да
2	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	Да
3	Наличие электронной версии справочно-правовой системы (да/нет)	Да
4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	Нет
5	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т. т.) (да, нет)	Да

В рамках работы по совершенствованию цифровой инфраструктуры ОО в части доступности цифрового оборудования, цифровых сервисов и продуктов по мере возможности приобретаем дополнительное техническое оснащение. В настоящее время все учебные кабинеты оборудована автоматизированным рабочим местом с доступом в Интернет. С целью формирования цифровой компетентности педагогические работники обучаются на курсах повышения квалификации. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100%.

Педагогические работники эффективно работают в цифровой образовательной среде: подсистемах "Электронная школа Ленинградской области", "Организация дополнительного образования".

Используют цифровые образовательные платформы:

- Российская электронная школа - <http://resh.edu.ru/>
- Профорientационный портал «Билет в будущее» - <https://site.bilet.worldskills.ru/>
- Издательство «Просвещение» - <https://digital.prosv.ru/>

- Урок цифры - <https://datalesson.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

В соответствии с действующим законодательством размещена информация на официальном сайте ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат». В социальной сети ВКонтакте функционирует группа для участников образовательных отношений.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Учебно-материальная база школы достаточна для реализации учебных программ основного и дополнительного образования, вместе с тем, требует последовательного переоснащения, развития и укрепления.

2.7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

2.7.1. Медицинское сопровождение

Лицензия на ведение медицинской деятельности: регистрационный номер ЛО-47-01-001476, предоставлена Комитетом по здравоохранению Ленинградской области на основании распоряжения от 28.06.2016г. № 1074-р.

Лицензия переоформлена на основании распоряжения Комитета по здравоохранению Ленинградской области от 13.05.2022г. № 698-л (внесены изменения в реестр лицензий).

Медицинское сопровождение обучающихся, воспитанников ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» лицензировано, его осуществляет медицинский персонал учебного учреждения: врач-педиатр, врач-невропатолог, 2 медицинские сестры. Деятельность медицинской службы школы-интерната осуществляется в тесной взаимосвязи с образовательным процессом и направлена на создание здоровьесберегающей среды развития обучающихся, воспитанников, коррекцию физического развития и профилактику здорового образа жизни.

При реализации образовательных программ в ГБОУ ЛО «Тихвинская специальная школа-интернат» создаются условия для охраны и укрепления здоровья, что обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в РФ;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, в порядке, установленном законодательством РФ.

Для решения основных задач по сохранению и укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни школа сотрудничает со специалистами ГБУЗ ЛО «Тихвинская МБ», подросткового наркологического кабинета, территориального отдела Управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ленинградской области в Тихвинском районе.

2.7.2. Здоровьесберегающая деятельность школы-интерната

В ГБОУ ЛО «Тихвинская специальная школа-интернат» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья включает в себя:

- оказание первой медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания обучающихся;

- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих средств;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в учреждении;
- профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в учреждении;
- проведение санитарных противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Во время проведения занятий соблюдаются требования санитарного законодательства при проведении образовательного процесса.

С целью обеспечения необходимых условий для системного подхода к охране и укреплению физического, психического, эмоционального и социального здоровья детей с школе-интернате создается система по сохранению остаточного здоровья детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. На основании полученных медицинских показателей выбраны основные направления здоровьесберегающей деятельности школы-интерната: просветительское, профилактико-пропедевтическое, организационное.

Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников решается системой медицинских мероприятий, профилактическими беседами, в процессе проведения традиционных Дней здоровья, в соблюдении охранительного режима на уроках, при проведении подвижных перемен и динамической паузы, на занятиях по ОБЖ. Соблюдается режим питания, жизнедеятельности, отдыха. Ежегодно обучающиеся, воспитанники проходят углубленный медицинский осмотр (диспансеризация).

Обязательным в работе по здоровьесбережению является развитие системы информирования субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья воспитанников и возможных изменений условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а также активизации информационно-просветительской деятельности с включением практических и семинарских занятий для воспитанников и родителей. В комплекс здоровьесберегающих технологий входят коррекционно-развивающие занятия по арттерапии, сказкотерапии, игротерапии, цветотерапии.

Одним из важнейших направлений по сохранению психофизического здоровья являются динамические паузы на уроке и динамические паузы. Реализация мероприятий по здоровьесберегающей организации образовательного процесса создает условия для снятия перегрузки, чередования учебного труда и активных физкультурно-оздоровительных двигательных мероприятий в режиме дня, повышает эффективность учебного процесса.

2.8. Система управления образовательной организацией

Организационная структура управления – это совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций и существует регулярно воспроизводимые связи и отношения.

Традиционно управление ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» осуществляется на основе принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, гласности, открытости, коллегиальности, социального партнерства. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех

участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

В образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОО создан Совет родителей. Указанные коллегиальные органы функционируют в рамках полномочий, утвержденных локальными актами образовательной организации.

Одним из важных направлений деятельности школы является внутришкольный контроль, который охватывает все виды учебной, воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности, это мотивированный стимулирующий процесс, целью которого является снятие затруднений педагогического коллектива, направленного на повышение эффективности обучения воспитанников. Разнообразные формы и методы уроков, внеклассных мероприятий, беседы, анкетирование, тестирование, контрольные, диагностические работы, творческие работы педагогических работников, изучение профессионального самоанализа, изучение школьной документации – все это является предметом внутришкольного контроля.

Мониторинг позволяет в рамках управления ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» сформировать ясное и четкое представление педагогов и администрации учреждения об актуальном состоянии, проблемах и вариантах образовательной системы школы.

Такой подход позволяет обеспечить не только ориентированность на результаты, но и оперативный их анализ и оценку для своевременной и обоснованной коррекции деятельности, которая выражается в оперативном и опережающем реагировании управления.

2.9. Социальное партнерство как технология инновационного менеджмента

Для обеспечения успешной социализации и адаптации обучающихся, воспитанников, формирования у них личностных и жизненных компетенций, внедрения опыта практической работы по организации обучения детей с ОВЗ ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» в своей деятельности взаимодействует с широким кругом партнеров.

Основными партнерами в работе ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» являются родители (законные представители) обучающихся. Работа по взаимодействию семьи и школы направлена на создание оптимальных условий для совместного успешного воспитания обучающихся.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы взаимодействия семьи и образовательной организации:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- совместные внеклассные мероприятия;
- индивидуальные беседы и консультации;
- круглые столы, практикумы, тренинги;
- дни открытых дверей;
- информационные уголки для родителей (доска объявлений, выставки работ обучающихся, классные уголки) и информация на сайте школы и официальной группе ВКонтакте.

Родители активно участвуют в общешкольных мероприятиях: День знаний, День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, праздниках, посвящённых окончанию учебного года и т.д. Главной традицией школы стало проведение семейных

спортивных соревнований «Мама, папа и я – спортивная семья» с целью пропаганды ЗОЖ в семье.

Качественная реализация адаптированной основной образовательной программы невозможна без социального партнерства. Системное сотрудничество позволяют использовать возможности для развития интересов детей, их индивидуальных возможностей, решать разнообразные образовательные задачи, повышая качество образования и реализации стандартов специального образования.

Социальное партнерство рассматриваем, как форму отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами.

Наше учреждение расположено в ближайшем окружении с разными социальными объектами, что позволяет использовать дополнительные площадки:

Учреждение	Направление деятельности	Ответственные
Использование инфраструктуры спортивных объектов		
МБУ «ДЮСШ «Богатырь» (плавательный бассейн)	Уроки физической культуры в 5-9 классах	Учителя физкультуры
МУ «ТГФК "КИРОВЕЦ»	Подготовка к физкультурно- спортивным мероприятиям Специальной Олимпиады	Педагоги дополнительного образования
Реализация программ дополнительного образования		
Тихвинский Центр Детского творчества УМЦ «Автогородок»	Дополнительная общеразвивающая программа «Страна юных пешеходов» (раз в неделю)	Учителя начальных классов
МОУ «Гимназия №2» г. Тихвин	Тренировочные занятия по федеральной программе «Футбол в коррекционной школе»	Педагог дополнительного образования
Организация культурно-досуговых мероприятий в рамках Программы воспитания ОО		
Городская библиотека имени Я.И. Бередникова	Цикл занятий «Библиопродленка для вашего ребенка»	Педагогические работники (классные руководители)
	Беседы, классные часы, экскурсии (выставки), встречи с интересными людьми	
Библиотека Социокультурный центр «ТЭФФИ»	Посещение выставок, тематических мероприятий.	
Мемориальный Дом-музей имени Н.А. Римского- Корсакова	Знакомство с жизнью и творчеством композитора Н.А. Римского- Корсакова. Эпизодические экскурсии.	
ДК имени Н.А. Римского- Корсакова Тихвинский / Богородичный Успенский мужской монастырь	III Международный Кинофестиваль «Под Покровом Божией Матери «Тихвинская» / Просмотр профессиональных и любительских фильмов и мультфильмов, повествующих об истории, духовных традициях, святых местах и культуре родного края.	
Клуб «Десант» (куратор - Табуреткин Г.В.)	Классные часы, беседы, встречи с воинами-интернационалистами, экскурсии по городу	
Клуб «Патриот» - объединение участников локальных конфликтов в Афганистане и на Северном Кавказе,	Патриотические встречи, приуроченные к памятным датам России и Тихвина	

ветеранов Вооружённых сил РФ		
Музей «Олимпиец»/ СШ «Богатырь»	Посещение музея, классные часы, викторины	

Установленное взаимодействие требует дальнейшего развития, поиска эффективных форм решения общих задач, формирование диалоговых отношений, обеспечивающих стратегию единых действий.

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО И ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Социальный заказ и ожидаемые приоритеты развития образовательной организации

Современные тенденции в области образовательной политики ориентируют на создание равных возможностей в получении качественного образования и удовлетворение требований АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Социальный заказ конкретизируется для определенного временного периода функции образовательного учреждения. Субъектами социального заказа являются родители, обучающиеся, педагоги.

Для удовлетворения потребностей субъектов образовательных отношений необходимо создание оптимальных организационно-педагогических, социально-педагогических и социокультурных условий:

- *Обучающихся* – в целостном интеллектуальном, социальном и культурном развитии; в достижении требований государственного образовательного стандарта, в формировании социального опыта, осознании социально-профессиональных мотиваций, реализации их потенциальных возможностей, овладения достойной профессией и всесторонней социальной адаптации.

- *Родителей* – в комфортной гуманистической школьной среде, обеспечивающей формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, обеспечивающей качественное и доступное образование, развитие способностей обучающихся, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем.

- *Педагогов* – в социально-профессиональной и личностной самореализации, в обеспечении условий для педагогического творчества, в усилении правовой и социально-психологической защищенности, в демократической и доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе.

Таким образом, анализ ожиданий родителей, обучающихся, педагогов позволяет констатировать, что в деятельности школы-интерната выделяются направления, которые следует развивать:

- эффективная помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, поиска вариантов взаимодействия с профессиональными образовательными организациями;

- разнообразные форм организации образовательного процесса, профилактики перегрузок обучающихся, развитие форм внеурочной деятельности в соответствии с ФАООП;

- целенаправленная работа по профилактике вредных привычек, зависимостей, форм девиантного поведения детей и подростков совместно с другими социальными институтами, формирование здорового образа жизни обучающихся, воспитанников, реализация здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации;

- использование современных образовательных технологий, нестандартных форм работы на уроках, преобразование образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов;

- укрепление материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов; активного использования ИКТ в образовательном процессе;

- эффективное научно-методическое и психологическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов школы-интерната;
- разработка форм внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников, привлечения молодых кадров, организации института наставничества.

В соответствии с этим школа-интернат должна обеспечить комплексную работу:

- по дальнейшей успешной социализации и адаптации обучающихся, воспитанников, формированию у них личностных и жизненных компетентностей, содействия их личностному, профессиональному и жизненному самоопределению и развитию;
- по обеспечению всесторонних условий для сохранения и развития здоровья обучающихся, их безопасности, приобщению обучающихся к здоровому образу жизни;
- по повышению качества образования, обновлению его содержания, организационных форм и технологий, методического и технологического обеспечения на основе деятельностного и дифференцированного подходов и внедрения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью;
- по преобразованию образовательного процесса на основе разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы как инструмента реализации ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью;
- по совершенствованию системы комплексной диагностики психического развития обучающихся, воспитанников, системы оценки достижения планируемых результатов образования, на основе выделения базового и личностного компонентов;
- по разработке системы оценки качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья и технологии управления образовательной организацией, реализующей адаптированную основную образовательную программу;
- по формированию системы показателей, характеризующих общие критерии оценки качества деятельности школы-интерната, касающихся открытости и доступности информации об организации (сайт организации, отчеты); доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов) для возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации; удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг (самообследование; опросы, анкетирование и др.)
- по развитию учительского корпуса, повышению профессионального уровня, стимулированию профессионального роста и актуальных компетенций педагогов и воспитателей; продуктивному выполнению ими трудовых функций и действий; наличия у них необходимых знаний и умений; привлечения молодых специалистов, организации института наставничества;
- по расширению возможностей для развития социального партнерства школы-интерната, созданию продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий;
- по совершенствованию системы научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации;
- по совершенствованию школьной инфраструктуры и материально-технической базы.

С учетом вышеуказанных задач и требований в основе программы развития ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» заложены ключевые принципы (см. таблицу «*Ключевые принципы Программы развития*» на стр.35).

Обобщенный анализ государственных требований и социального заказа, позволяет установить общность ожиданий педагогов, родителей и государственных стратегий и определить наиболее значимые направления развития школы-интерната с учетом «сильных сторон» и желаемых изменений.

Ключевые принципы Программы развития

	Принцип	Описание	Реализация в рамках Программы развития
1	Лидерство руководителя	<p>Руководитель устанавливает единство цели, направления и внутренней среды организации, вовлекают работников в достижение целей организации. Применение принципа ведет к следующим действиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление перспективных целей и задач. - внедрение стратегии для достижения целей и задач; - понимание и реакция на изменение внешней среды, рассмотрение нужд всех участников, - четкое видение будущего организации; - определение степени участия этических моделей на всех уровнях организации; - культивирование доверия и ликвидация страха; - передача полномочий подчиненным с ответственностью и отчетностью; обучение кадров; - стимулирование работников и признание их вклада. 	<p>Администрация ОО обеспечивают единство цели учреждения и направлений деятельности, создает и поддерживает систему, в которой сотрудники полностью вовлечены в решение задач организации.</p> <p>Руководитель ОО разделяет провозглашаемые принципы и правила, ведет коллектив к намеченным целям, учитывая особенности ситуаций и сотрудников, что позволяет повысить эффективность деятельности ОУ и сформировать команду.</p>
2	Вовлечение работников	<p>Реализация принципа позволит создать условия, при которых сотрудники будут: брать ответственность за решение проблемы; искать возможности для совершенствования; свободно делиться знаниями и опытом; стремиться стать инициативными и созидательными в достижении целей организации; получать удовольствие от своей работы; лучше представлять свою организацию обществу; гордиться тем, что являются частью организации.</p> <p>Вовлечение коллектива дает возможность использовать знания и опыт для получения результата для ОО при одновременном развитии сотрудников.</p>	<p>Сотрудники ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносят вклад в совершенствование плана и его успешное выполнение; участвуют в определении целей ОО; - вовлечены в оперативные решения; - получают удовлетворение от своей работы; - стремятся к профессиональному росту.
3	Ориентация на участников образовательных отношений	<p>Применение принципа ведет к следующему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание нужд участников образовательных отношений и их ожиданий, анализ и учет данной информации; - измерение степени удовлетворенности участников образовательных отношений и реагирование на результаты этого измерения; рассмотрение запросов общества; - управление взаимоотношениями участников образовательных отношений. 	<p>Программа ориентирована на создания условий для комплексного развития личности с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
4	Процессный подход	<p>Желаемый результат достигается более эффективно, когда управление ресурсами и всеми видами деятельности рассматривается как процесс.</p>	<p>Направления Программы развития рассматриваются с точки зрения процессного подхода.</p>
5	Системный подход к менеджменту	<p>Применение данного принципа ведет к следующим действиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и структурирование системы на основе процессов, влияющих на заданную цель; - понимание взаимозависимости между процессами системы; постоянное совершенствование системы через измерение и оценку; - идентификация, понимание и управление системой взаимозависимых процессов для заданной цели позволит повысить эффективность организации. 	<p>Принцип подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание проблемных планов; согласование целей и задач индивидуальных процессов с целями ОО; - анализ процессов, который ведет к пониманию основных причин проблем и действиям по совершенствованию.

6	Непрерывное совершенствование	<p>Реализация принципа подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение таких основных концепций совершенствования, как возрастающее и непрерывное совершенствование; постоянное повышение эффективности процессов; - проведение непрерывного совершенствования процессов и систем как цель каждого сотрудника; предоставление каждому члену организации возможности обучения методам и инструментам непрерывного совершенствования; - определение целей и мер управления улучшениями. 	<p>Принцип подразумевает организацию постоянного улучшения деятельности ОО посредством вовлечения коллектива в непрерывное совершенствование процессов; обеспечение методиками, инструкциями и инструментами, а также поощрение за деятельность по совершенствованию.</p>
7	Принятие решений на основе фактов	<p>Эффективность применяемых решений и выполняемых действий основана на анализе данных и информации, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение измерений и сбор данных и информации, относящихся к поставленной цели; - обеспечение достаточно точными и надежными данными и информацией; - анализ данных и информации с использованием действенных методов; - использование результатов анализа для принятия решения; - принятие решений и их выполнение, основанное на анализе, с учетом опыта и интуиции. 	<p>Применение принципа позволяет принимать решения на основе достоверной информации; дает возможность анализировать предложения, в том числе, из таких источников, как рекомендации сотрудников ОО.</p>
8	Взаимовыгодные отношения с партнерами	<p>Отношения с партнерами подразумевают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение кластерной системы, установление открытых отношений, которые сбалансируют получение краткосрочных и долгосрочных преимуществ; - совместное развитие и совершенствование процессов; обмен информацией, координации планов; - взаимное понимание совместных стратегий. 	<p>Взаимовыгодные отношения с партнерами основаны на выполнении задач Подпрограммы и позволяют организациям добиться большего успеха.</p>

3.2. SWOT-анализ оценки потенциала образовательной организации

Анализ деятельности образовательной организации выявил ряд достижений, которые определили те «сильные стороны», которые выступают потенциальными факторами развития, «точками роста» для ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат».

Преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с поддержкой со стороны социума способствует постепенному и планомерному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

SWOT – анализ потенциала развития ОО

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
Кадровое обеспечение	Высококвалифицированные специалисты	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы, сложным контингентом обучающихся	Повышение мотивации к профессиональному развитию	Недостаточный уровень личной ответственности
Система управления Школой	Создана управленческая команда - команда единомышленников	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность в деятельности коллегиальных органов управления	Возможность использования потенциала коллегиальных органов управления	Несовершенство механизмов реализации
Качество образования	Выполнение государственного задания. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования по разным АООП, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями ФАООП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Недостаточная компетентность родителей в

				адекватной оценке образовательных возможностей детей.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу. Недостаточная площадь помещений для организации обучения детей с ОВЗ; отсутствие спортивной площадки, оборудованной территории для отдыха и досуга обучающихся.	Поддержка инициатив школы с привлечением внебюджетных источников финансирования	Финансирование
Деятельность образовательной организации по формированию имиджа	Достижение обучающимися высоких результатов на творческих и спортивных мероприятиях. Наличие нескольких профилей трудового обучения. Участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне.	Недостаточная результативность участия в конкурсах всероссийского уровня. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.	Более активное использование широких возможностей конкурсного движения; открытость образовательных ресурсов.	Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает деятельность ОО эффективной и насыщенной	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ	Развитие профильного обучения с элементами профориентации и будет повышать учебную мотивацию обучающихся	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов образовательной деятельности.

SWOT-анализ потенциала развития позволяет предположить, что в настоящее время ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ЛО «ТИХВИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

4.1. Концептуальные основы преобразований

Концепцию можно определить как руководящую философию всей Программы, оптимальный образ желаемого результата и организующую стратегическую модель его реализации, включающую оптимальную структуру основных звеньев и технологий, обеспечивающих наилучшее долгосрочное взаимоотношение с внешней средой и полное использование потенциала образовательной системы.

Одним из важнейших прав и свобод граждан в современном обществе является право каждого на образование, которое гарантируется основными нормативно-правовыми актами государства. Вопросы гарантий государства и реализации прав граждан на образование раскрыто в статье 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В части 5 статьи 5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» указано: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению определенного уровня и определенной направленности, а так же социальному развитию этих лиц, в том числе посредством инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация цели доступности качественного образования соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина предполагает решение приоритетных задач, к которым можно отнести:

- обеспечение инновационного характера образования, в частности, путем обеспечения компетентностного подхода на основе практических умений обучающихся;
- обновление механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;
- модернизацию образовательной организации, как инструмента социального развития, включающего, в том числе, создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предъявляют требования к образовательным организациям реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- это школа, которая должна обеспечить успешную социализацию детей с умственной отсталостью, детей - инвалидов;
- это учителя с высоким уровнем профессиональной подготовки, готовые к инновационной деятельности, глубоко знающие детскую психологию и особенности развития школьника, чуткие и внимательные к интересам школьника;
- это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, досуга, спорта, другими организациями социальной сферы что имеет особое значение для социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- это современные условия материально-технические условия реализации образовательных программ, которые включают: безбарьерную среду для всех обучающихся, современное учебное оборудование, учебники и учебные пособия, соответствующие специфике развития образовательным возможностям разных групп, условия для занятий творчеством и спортом.

С учетом вышеуказанных задач и требований в основе Программы развития ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» заложены следующие принципы развития образовательной среды:

- принцип индивидуального подхода в реализации образовательных, воспитательных и коррекционных задач;
- принцип формирования знаний учащихся с учетом жизненной необходимости и практической значимости;
- принцип вариативности построения образовательного пространства ОО;
- принцип взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей) обучающихся, как равноправных участников образовательного процесса;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности;
- принцип социальной мотивации.

Образовательное пространство, построенное на вышеперечисленных принципах, ориентировано на личность ребенка: развитие его способностей и внутреннего духовного мира, сохранение и укрепление его здоровья, на открытое сотрудничество педагогов и учеников, педагогов и родителей.

В основе концепции развития школы лежит система идей, образующих, по сути, предвосхищаемую модель развития школы-интерната в будущем. Основными *идеями*, которые позволяют раскрыть сущность перспективного развития, являются:

1. Использование цифровых технологий способствует персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации обучающихся (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).

2. Преодоление школьной неуспешности и достижение каждым обучающимся образовательных результатов возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также при осознанном и эффективном использовании в образовательной деятельности цифровых технологий.

3. Обновление образования включает модернизацию содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, создание современных мастерских и учебных кабинетов, школьного медиацентра, взаимодействие с социальными партнерами, организацию участия обучающихся в конкурсах.

4. Развитие талантов каждого обучающегося и его успешное самоопределение обеспечивается механизмами эффективного психолого-педагогического сопровождения.

5. Индивидуальное методическое сопровождение процесса непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, организация сообщества профессионального развития.

Концепция Программы развития ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер

деятельности школы, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Исходя из вышесказанного, ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» формулирует следующую **стратегию развития ОО**: обеспечение прав на получение доступного качественного образования; удовлетворение способностей каждого обучающегося, становления личности выпускника, готовой к социализации и адаптации; создание условий, обеспечивающих эффективную организацию образовательного процесса, способствующих развитию личностно-ориентированной коррекционно-развивающей системы и индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель Программы: Создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через модернизацию образовательного и воспитательного пространства.

Задачи реализация Программы:

ОБРАЗОВАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; ▪ осуществить индивидуализацию образовательного процесса через формирование разнообразных средств и способов развития и продвижения обучающихся в образовательном процессе; ▪ организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений обучающихся, их проектов и социальной практики; ▪ способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности; ▪ сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; ▪ способствовать овладению обучающимися базовыми учебными действиями в соответствии с требованиями ФГОС ОУО; ▪ способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся; ▪ обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов в свете требований ФГОС ОУО и ФАООП; ▪ укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному

	<p>образованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; ▪ создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; ▪ использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по реализации ФАООП; ▪ проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ▪ внедрение новых педагогических технологий; ▪ разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; ▪ реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; ▪ разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса в свете модернизации образования.
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающимися; ▪ апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления трудностей в процессе обучения детей с ОВЗ; ▪ разработка индивидуальных программ сопровождения обучающихся.
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; ▪ создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования лиц с ментальными нарушениями.
УПРАВЛЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; ▪ управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; ▪ разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; ▪ совершенствование организации ученического самоуправления.
--	--

4.2. Сроки и этапы реализации Программы развития

Сроки реализации Программы развития образовательной организации рассчитаны с января 2024 по декабрь 2026 года.

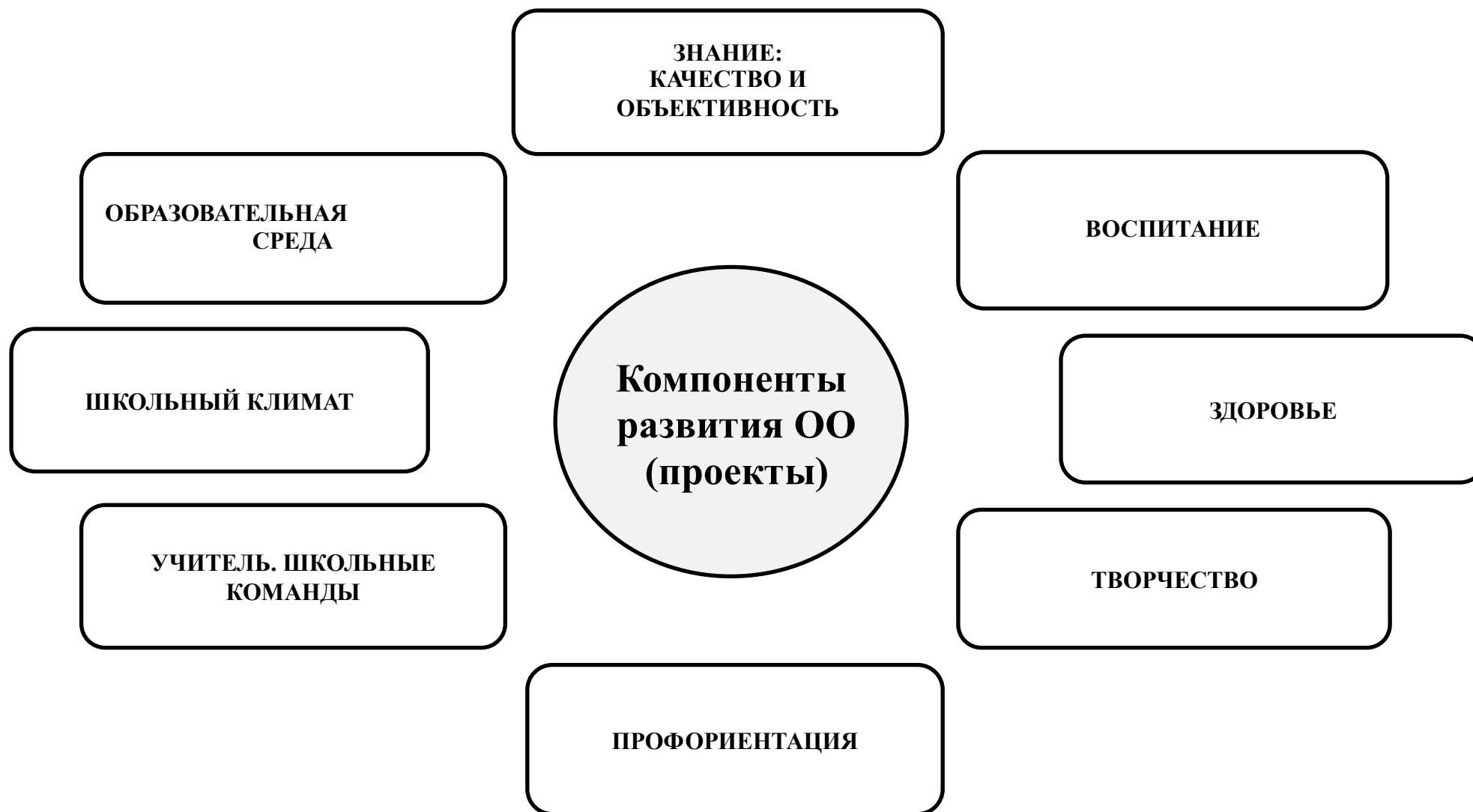
Этапы	Сроки	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты на конкретном этапе
<p>I этап</p> <p>Организационно-установочный (включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность)</p>	<p>Январь 2024 / Май 2024</p>	<p>Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; определение инновационной стратегии развития ОО; разработка проектов, перспективных планов реализации; внесение изменений в нормативно-правовую документацию функционирования ОО в связи с реализацией новой программы развития; разработка комплексного научно-методического, программного сопровождения.</p>	<p>Выполнен управленческий анализ и проектирование условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; определена инновационная стратегия развития школы, разработаны проекты, перспективные планы их реализации; внесены изменения в нормативно-правовые документы функционирования; разработано комплексное методическое, программное сопровождение; созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов.</p>
<p>II этап</p> <p>Конструктивно-преобразующий (включает реализацию, анализ, коррекцию и обобщение результатов)</p>	<p>Июнь 2024/ Август 2026</p>	<p>На этом этапе приоритет отдается осуществлению мероприятий, направленных на достижение качества образования; апробация новшеств и преобразований (комплексное методическое и программное сопровождение реализации Программы развития ОО); совершенствование системы пред-профессионального обучения, введение индивидуально-образовательной траектории.</p>	<p>Реализация инновационных проектов, перспективных планов; достижение качества образования, удовлетворяющего запросам потребителей; совершенствование и функционирование ОО; созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации ОО; обеспечено методическое сопровождение реализации ФАООП; наличие индивидуально-образовательной траектории; повышение эффективности процесса, преподавание</p>

			предметов на качественно новом уровне.
III этап Аналитико-коррекционный (включает реализацию, анализ, обобщение, результатов ОЭД, конструирование дальнейших путей развития школы)	Сентябрь 2026/ Декабрь 2026	На этом этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов полученных на предыдущих этапах, обобщение и публикация материалов; анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ОО.	Описание инновационного опыта; публикация статей по реализации проектов, перспективных планов; подготовка аналитического отчета; определены перспективы дальнейшего развития ОО.

4.3. Проекты и механизм реализации Программы развития

Программа представляет собой план взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образовательной деятельности, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и другое.

Каждое из заявленных направлений сформировано в отдельные целевые проекты, направленные на достижение стратегической цели и задач Программы развития ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» – создание образовательной и развивающей среды, способствующей реализации возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (рис. «Компоненты развития ОО» на стр.45).



4.4. Приоритетные направления Программы развития

№ п/п	Направление	Цель	Задачи	Основные принципы реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Ожидаемые результаты
1	ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывного методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Развитие сетевой формы реализации АООП. 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС ОУО через совершенствование материально-технических условий.	- Объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОУО; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. ▪ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. ▪ Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью ▪ Предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. ▪ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. ▪ Обеспечение высокого уровня реализации ФАООП.
2	ВОСПИТАНИЕ	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества и	1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим	<i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; ▪ Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих объединений; ▪ Увеличение обучающихся, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. ▪ Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. ▪ Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.

		<p>государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>	<p>нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; 4. Достижение личностных результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с ФАООП.</p>	<p><i>Принцип безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. <i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. <i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.</p>	<p>вовлеченных в деятельность РДДМ; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; ▪ Увеличение количества обучающихся, посещающих школьные спортивные клубы и секции; ▪ Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; ▪ Уменьшение количества обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете; ▪ Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах; ▪ Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов; </p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. ▪ Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; ▪ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; ▪ Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. ▪ Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. ▪ Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. ▪ Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних
--	--	---	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность; ▪ Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. 	<p>посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p>
3	ЗДОРОВЬЕ	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации досуга детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование культуры здоровья участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. 	<p><i>Принцип индивидуального и дифференцированного подхода</i>, то есть учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития;</p> <p><i>Принцип интеграции работы</i> с различными направлениями программы воспитания</p> <p><i>Принцип всеобщности, непрерывности</i>: взаимосвязь и преемственность; доступность; вариативность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. ▪ Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ. ▪ Доля обучающихся, участвующих в сдаче ГТО. ▪ Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. ▪ Доля обучающихся, вовлеченных в участие в спортивные соревнования. ▪ Доля обучающихся, олимпиады. ▪ Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала. ▪ Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в ОО. ▪ Формирование отрицательного отношения к ПАВ. ▪ Популяризация выполнения норм ГТО. ▪ Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для участников образовательных отношений. ▪ Организация горячего питания (сбалансированное меню, родительский контроль). ▪ Эффективная деятельность школьного

					<p>семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 	<p>спортивного клуб «Стадион для всех».</p>
4	ТВОРЧЕСТВО	<p>Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)</p>	<p>1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2. Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, эстрадный коллектив, школьный медиацентр).</p> <p>3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям.</p> <p>4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, учебными заведениями, ведущими предприятиями города.</p> <p>5. Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>6. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным и социальным заказом; - системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей; - интеграция педагогической науки и практики; - дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей; - индивидуализированность (адресность); - взаимосвязь и преемственность; - доступность; вариативность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. ▪ Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. ▪ Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования. ▪ Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. ▪ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. ▪ Увеличение количества проведенных 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. ▪ Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, эстрадный коллектив, школьный медиацентр). ▪ Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. ▪ Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, учебными заведениями, ведущими предприятиями города. ▪ Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях.

					школьных мероприятий по выявлению творческих способностей у обучающихся с ОВЗ. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. 	
5	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.	<p><i>Для обучающихся 6-9 классов</i> - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории.</p> <p><i>Для родителей</i> - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального уровня), включая информацию о наиболее перспективных и доступных профессиях;</p> <p><i>Для педагогов и специалистов</i> - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Единство профессионального и социально-личностного самоопределения; - непрерывность; - практико-ориентированность; - информационная открытость и социальное партнерство; - субъективная активность; - позитивность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. ▪ Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН. ▪ Количество участников профориентационных мероприятий. ▪ Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание системы профессиональной ориентации в ОО. ▪ Формирование уважительного отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. ▪ Повышение мотивации обучающихся к труду. ▪ Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. ▪ Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. ▪ Создание базы диагностических и методических материалов по профориентационной работе.

			направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владение обучающимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
6	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. 2. Обеспечение образовательной организации высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного 	<ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров ОО; - системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров; - интеграция педагогической науки и практики; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров; - всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; - индивидуализированность (адресность); - взаимосвязь и преемственность; - доступность; вариативность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. ▪ Низкий показатель текучести кадров. ▪ Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. ▪ Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. ▪ Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. ▪ Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. ▪ Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. ▪ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме. ▪ Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования. ▪ Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

			<p>расписания в соответствии с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>		<p>процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. ▪ Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества. ▪ Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров.
7	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в ОО.</p> <p>3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое</p>	<p>- Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>- укрепление связей между семьей и школой;</p> <p>- системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся;</p> <p>- дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. ▪ Повышение квалификации педагогами-психологами. ▪ Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления ПАВ. ▪ Доля педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов. ▪ Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов. ▪ Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. ▪ Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

			поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в ОО.		работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. ▪ Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. ▪ Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. ▪ Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. ▪ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.
8	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современного медийного пространства. 2. Создание единого цифрового пространства школы 3. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов. 4. Разработки мер комплексной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип индивидуальной комфортности - Принцип зонирования. - Принцип стабильности и динамичности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды. ▪ Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). ▪ Максимальный охват использования учителями и обучающимися ФГИС «Моя школа». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использование ФГИС «Моя школа» ▪ Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для обучающихся. ▪ Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и

						<p>программным обеспечением».</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.▪ Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям.
--	--	--	--	--	--	---

4.5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, а также анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Перспективная **модель выпускника школы** строится на основе национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности ОО станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модель выпускника с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Профессиональная подготовка

- Относится к труду как к жизненной необходимости;
- Готов к самоутверждению, самореализации через творческую и трудовую деятельность;
- Обладает достаточными знаниями и умениями, чтобы справляться с профессиональными обязанностями на высоком уровне;
- Способен совершенствовать свои профессиональные навыки.

Социализация

- Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы общества, в котором живет;
- Сформирована гражданская позиция - чувства долга, национальной гордости и патриотизма, уважение к государственной культуре и традициям;
- Способен сделать самостоятельный выбор и нести за него ответственность;
- Способен самостоятельно общаться и взаимодействовать с другими людьми, общественными и государственными организациями;
- Обладает необходимыми житейскими навыками, способен к осознанному самоограничению;
- Заботится о своём здоровье.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к концу обучения в школе должны овладеть:

- необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности;
- соблюдать общепринятые нормы поведения;
- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;

- овладеть несложными навыками самообслуживания, личной гигиены, простейшими навыками ведения домашнего хозяйства;
- овладеть несложными видами производительного труда.

Внедрение профессионального стандарта педагога и формирование на его базе компетенций должны способствовать интеграции технологических и педагогических инноваций во все сферы жизнедеятельности школы и созданию технологической среды для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель образовательной организации

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы-интерната будет обладать следующими чертами:

- Образовательная организация работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
- Создана современная информационно-насыщенная доступная образовательная среда для всех участников образовательных отношений.
- Сформировано событийное воспитательное пространство с единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Созданы условия для образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений.

- Работает эффективная, отвечающая современным требованиям, система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Педагог является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся с ОВЗ.
- Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогических работников.
- Развита партнерские отношения с общественными организациями, родителями (законными представителями) обучающихся.
- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями культуры и спорта, образовательными организациями, предприятиями города.

V. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы развития администрация ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» оставляет за собой. При реализации Программы развития на 2023-2026 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. – Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и ОО в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> – Регулярный анализ нормативно-правовой базы ОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. – Систематическая работа администрации школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточность бюджетного финансирования; – Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> – Своевременное планирование бюджета ОО по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. – Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
<i>Организационно-управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснительная работа руководства ОО по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации АООП и образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> – Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.

<ul style="list-style-type: none"> – Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. – Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных проектов Программы; – Недостаточность материально-технической базы для реализации программ ФГОС ОУО. 	<ul style="list-style-type: none"> – Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. – Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. – Участие педагогов и всего ОО в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

С целью контроля за ходом реализации Программы развития разработан «Мониторинг эффективности реализации Программы развития» (*Приложение 1*).

Ответственность за текущее управление реализацией Программы и конечные результаты, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств несет директор ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат». По итогам реализации каждого этапа директор докладывает о ходе реализации Программы на педагогическом совете образовательной организации.

	нормативной документации ОП														
1.1.9.	Оснащение учебных кабинетов	Алгоритм	Зам. дир. по АХЧ, УВР					+							+
1.1.10.	Паспортизация учебных кабинетов	Анализ документации, смотр кабинетов	Директор Зам. дир. по УВР			+									
1.2.	Качество образовательного процесса (организации учебной деятельности обучающихся в процессе учебной деятельности)			VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.2.1.	Анализ профессионального мастерства педагога	Фестиваль открытых уроков/занятий	Директор Зам. дир. по УВР Руководители МО						+	+	+				
	Анализ качества проведенного урока	Алгоритм	Директор Зам. дир. по УВР		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
1.2.2.	Экспертиза контрольно-измерительных материалов промежуточной аттестации	Алгоритм	Зам. дир. по УВР Руководители МО									+			
1.2.3.	Дифференциация обучающихся по уровням обученности	Алгоритм	Педагогические работники Зам. дир. по УВР		+										
1.2.4.	Выявление уровня удовлетворенности: - обучающихся. - родителей. - педагогических работников.	Анкетирование	Директор Зам. дир. по ВР Педагог-психолог										+		
1.2.5.	Результативность обучения (анализ успеваемости, качества обучения и воспитания)	Количественный и качественный анализ	Зам. дир. по УВР				+			+			+		
1.2.6.	Готовность к профессиональному обучению.	Анкетирование 9 класс	Педагог-психолог		+										

1.3.	Оценка образовательных достижений			VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
1.3.1.	Текущий контроль	2-9 классы	Педагогические работники Зам. дир. по УВР		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.3.2.	Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)	1-9 классы	Педагогические работники Зам. дир. по УВР				+			+			+	
1.3.3.	Итоговый контроль (комплексная работа, экзамен по трудовому обучению)	9 класс	Директор Зам. дир. по УВР										+	
1.3.4.	Личностные результаты (БУД)	Технологические карты	Педагогические работники										+	
1.3.5.	Личные достижения обучающихся в конкурсах различного уровня	Количественный анализ 1-9 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями										+	
1.3.6.	Рейтинг обученности: - по обучающимся; - по классам; - по предметам.	Аналитическая справка	Зам. дир. по УВР				+			+			+	+
1.3.7.	Посещаемость учебных занятий, всеобуч	Матрица посещаемости	Зам. дир. по УВР Медиц. работник		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.3.8.	Анализ заполнения карт индивидуального развития обучающихся	Карта развития	Классные руководители Школьные специалисты		+								+	
1.3.9.	Трудоустройство выпускников 9-ых классов	Алгоритм	Директор Зам. дир. по УВР Классный руководитель								+	+	+	+
1.3.10.	Самообследование	Форма утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324	Рабочая группа согласно распоряжению									+		

2.		Создание условий для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, обеспечение её современного качества, доступности и эффективности, эффективной организации внеурочной деятельности												
2.1.	Качество педагогической деятельности классного руководителя			VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
2.1.1.	Анализ планов воспитательной работы	Аналитическая справка	Зам. дир. по УВР		+			+			+			
2.1.2.	Анализ выполнения планов воспитательной работы	Аналитическая справка	Зам. дир. по УВР Классные руководители				+			+			+	
2.1.3.	Анализ внеклассного мероприятия	Качественный анализ	Зам. дир. по УВР Руководители МО		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.1.4.	Анализ качества проектной деятельности	Конкурс «Лучший проект года»	Зам. дир. по ВР Педагогические работники								+			
2.1.5.	Анализ качества контроля над выполнением правил поведения обучающихся	Правила внутреннего распорядка для обучающихся	Зам. дир. по УВР Совет профилактики		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.1.6.	Учет правонарушений обучающихся	Информационная справка	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог				+			+				+
2.2.	Качество педагогической деятельности руководителя творческих объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности (кружков, секций, студий)			VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
2.2.1.	Экспертиза программ кружковой деятельности ДО	Алгоритм	Зам. дир. по УВР		+									
2.2.2.	Экспертиза расписания ДО	Алгоритм	Зам. дир. по УВР		+									
2.2.3.	Анализ качества занятия ДО	Алгоритм	Зам. дир. по УВР		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.2.4.	Анализ качества журналов ДО и внеурочной деятельности	Алгоритм	Зам. дир. по УВР		+			+			+			+
2.2.5.	Анализ выполнения программ ДО и	Количественный анализ	Зам. дир. по УВР										+	

	внеурочной деятельности													
2.2.6	Анализ наполняемости групп ДО и внеурочной деятельности, охвата обучающихся	Количественный анализ	Зам. дир. по УВР		+									
	Выявление уровня удовлетворенности качеством ДО и внеурочной деятельности: - обучающихся; - родителей.	Анкетирование	Зам. дир. по УВР										+	
2.3.	Качество педагогической деятельности воспитателя группы продленного дня, интерната			VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
2.3.1.	Экспертиза программ ВР	Алгоритм	Зам. дир. по УВР	+										
2.3.2.	Анализ качества занятия	Алгоритм	Зам. дир. по УВР		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.3.3.	Анализ качества ведения журналов групп ГПД	Алгоритм	Зам. дир. по УВР		+			+			+			+
2.3.4.	Анализ наполняемости групп ГПД	Количественный анализ	Зам. дир. по УВР		+									
2.3.5.	Мониторинг востребованности услуг по присмотру и уходу за детьми в ГПД, интернате, а также удовлетворенности родителей несовершеннолетних обучающихся качеством данных услуг	Анкетирование	Директор										+	
2.3.6.	Карта изучения воспитанности обучающегося	Методика Капустина Н.П.	Воспитатели ГПД		+								+	

2.4. Психологическое здоровье обучающихся				VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
2.4.1.	Уровень эмоциональной комфортности	Проективные методики	Педагог-психолог		+									
2.4.2.	Социометрическое исследование	Анкетирование	Педагог-психолог								+			
2.4.3.	Уровень социальной зрелости и готовности к профессиональному выбору	Проективные методики, карта интересов (7-9 классы)	Педагог-психолог		+						+			
2.4.4.	Наблюдение за периодом адаптации обучающихся на переходном этапе обучения	Проективные методики, тесты	Педагог-психолог Зам. дир. по УВР		+	+								
2.5. Физическое здоровье обучающихся				VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
2.5.1.	Уровень заболеваемости	Количественный анализ	Зам. дир. по УВР Медицинские работники		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.5.2.	Анализ состояния здоровья обучающихся	Медицинские показатели (результаты диспансеризации)	Медицинские работники									+	+	
2.5.3.	Группа здоровья и группа для занятий физической культурой	Медицинские показатели	Врач-педиатр		+									
2.5.4.	Карта наблюдения за здоровьем обучающихся	Медицинская карта Результаты диспансеризации	Медицинские работники		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.5.5.	Организация и обеспечение полноценного сбалансированного питания обучающихся	Качественный анализ	Зам. дир. по АХЧ Работники пищеблока Медсестра		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.5.6.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований и	Выполнение санитарных норм	Зам. дир. по АХЧ		+	+	+	+	+	+	+	+	+	

	безопасных условий при организации ОП													
2.5.7	Проведение иммунизации несовершеннолетних	Национальный календарь профилактических прививок	Медицинские работники		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3.	Формирование кадровой политики													
3.1.	Управление педагогическим коллективом			VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
3.1.1.	Стиль деятельности администрации	Адаптированные методики	Директор			+								
3.1.2.	Уровень развития коллектива	Методика Лазарева В.С.	Директор											+
3.1.3.	Организационная культура и психологический климат	Адаптированные методики	Директор								+			
3.1.4.	Мотивационная среда	Адаптированные методики	Директор								+			
3.1.5.	Движение педагогических кадров	Количественный анализ	Директор	+										
3.1.6.	Оплата труда и материальное стимулирование	Алгоритм	Директор Главный бухгалтер Члены комиссии по распределению стимулирующих выплат	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.1.7.	Представление педагогических работников к ведомственным наградам	Качественный анализ	Директор	+										
3.2.	Профессиональная квалификация			VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
3.2.1.	Результативность аттестации	Количественный анализ	Директор											+
3.2.2.	Портфолио профессиональных достижений	Количественный и качественный анализ	Директор											+

3.2.3.	Повышение квалификации педагогических работников в системе ДПО и ВПО	План-график повышения квалификации	Директор Зам. дир. по УВР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.2.4.	Методическая работа и самообразование	План методической работы	Зам. дир. по УВР Руководители МО											+
3.2.5.	Профессиональное взаимодействие	План методической работы	Зам. дир. по УВР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.2.6.	Профессиональные затруднения молодых специалистов	Собеседование	Директор Зам. дир. по УВР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.2.7.	Удовлетворенность качеством управления знаниями	Анкетирование пед. работников	Директор											+
4.	Обеспечение информационной прозрачности системы образования													
4.1.	Анализ работы школьного сайта/официальной группы	Положение о сайте	Директор Администратор сайта/официальной группы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.2.	Независимая оценка качества образования	Алгоритм	Директор	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.3.	Самообследование	Форма утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324	Рабочая группа согласно распоряжению										+	
5.	Развитие материально-технической базы и инфраструктуры													
5.1.	Обеспечение требований органов государственного надзора	Соблюдение требований законодательства	Директор Заместители директора	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.2.	Потребление ресурсов	Количественный анализ	Зам. дир. по АХЧ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.3.	Учебное оборудование и учебно-методическое обеспечение	Количественный анализ	Директор Зам. дир. по УВР, АХЧ	+										

5.4.	Анализ ведения делопроизводства	Соблюдение требований законодательства	Директор Секретарь учебной части	+					+						+
5.5.	Анализ финансовой деятельности	Алгоритм	Директор Гл.бухгалтер							+			+		
5.6.	Анализ материально-хозяйственной деятельности	Алгоритм	Директор Зам. дир. по АХЧ	+					+						+
5.7.	Выполнение государственного задания	Алгоритм	Директор Гл.бухгалтер Заместители директора				+			+				+	+
5.8.	Экспресс-анализ исполнения приказов и распоряжений	Качественный анализ	Директор	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.9.	Планирование и выполнение ремонтных работ в здании ОО	Выполнение санитарно-гигиенических условий при организации ОП	Директор Зам. дир. по АХЧ	+				+							+
5.10.	Самообследование	Форма утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324	Рабочая группа согласно распоряжению											+	
					VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI