



СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

_____ 2018 г.

С.В. Тарасов / С.В. Тарасов



ТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» _____ Т.В. Моловская

Распоряжение от «09» января 2018 г. № 19

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»

Протокол от «09» января 2018 г. № 5

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного казенного образовательного учреждения
Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»
на 2018-2022 г.г.**

"От успеха в школе – к успеху в жизни"

**г. Тихвин
2018 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
I. Паспорт программы развития	5
II. Аналитическая часть	13
2.1. Информационная справка о ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»	13
2.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	15
2.3. Анализ актуального состояния образовательного процесса ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»	15
2.3.1. Характеристика контингента обучающихся и направленность обучения в соответствии с реализуемыми программами	15
2.3.2. Регламентирование образовательного процесса	17
2.3.3. Результаты образовательной деятельности	19
2.3.4. Характеристика воспитательной работы и внеурочной деятельности	22
2.3.5. Эффективность деятельности образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений	32
2.3.6. Рейтинг образовательной организации	35
2.4. Сопровождение как система условий осуществления образовательного процесса в ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»	35
2.4.1. Деятельность ПМПк на базе образовательной организации	35
2.4.2. Коррекционная работа школьных специалистов	37
2.4.3. Социальная поддержка обучающихся, воспитанников образовательной организации	38
2.4.4. Организация трудоустройства выпускников	41
2.5. Кадровый потенциал ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»	42
2.5.1. Характеристика педагогического состава	42
2.5.2. Организация методической работы в образовательной организации	47
2.6. Материально-техническое оснащение ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»	48
2.7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	53
2.7.1. Характеристика состояния здоровья обучающихся и динамика его изменения	53
2.7.2. Здоровьесберегающая деятельность школы-интерната	55
2.8. Система управления образовательной организацией	56
2.9. Социальное партнерство как технология инновационного менеджмента	57
III. Проблемно-ориентированный анализ актуального и перспективного развития	58
3.1. Социальный заказ и ожидаемые приоритеты развития образовательной организации	58
3.2. SWOT-анализ оценки потенциала образовательной организации	64
IV. Концепция Программы развития ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»	65
4.1. Концептуальные основы преобразований	65
4.2. Сроки и этапы реализации Программы развития	71
4.3. Приоритетные направления Программы развития	72
4.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	73
V. Проекты и механизм реализации Программы развития	75
5.1. Проект «Эффективное образовательное пространство как условие повышения качества образования»	77
5.2. Проект «Развитие системы оценки качества образования»	80
5.3. Проект «Школа успеха»	86
5.4. Проект «Сопровождение»	91

5.5. Проект «Кадровый потенциал»	93
5.6. Проект «Информатизация образовательной среды как условие эффективной деятельности ОО»	96
5.7. Проект «Современная инфраструктура ОО»	100
5.8. Проект «Школа – территория здоровья»	105
5.9. Проект «Мост дружбы»	110
5.10. Проект «Развитие системы государственно-общественного управления «Шаг вместе»	113
VI. Контроль за реализацией Программы развития	117
<i>Приложение 1</i>	
<i>«Мониторинг эффективности реализации Программы развития»</i>	<i>119</i>

Введение

Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2018-2022 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации (далее ОО) разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Данный управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной деятельности учреждения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Предоставление образовательных услуг происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Актуальность создания Программы развития определяется необходимостью приближения содержания образования учреждения к требованиям современного общества с учётом меняющихся социально-экономических условий; к требованиям федерального государственного стандарта образования детей с умственной отсталостью; обеспечение обучающихся условиями, способствующими становлению толерантной личности на основе социального опыта, оздоровления и коррекции.

Таким образом, программа развития ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» должна стать потенциально мощным и действенным инструментом, обеспечивающим гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход образовательного учреждения в новое качественное состояние, и одновременно – инструментом, обеспечивающим управление им.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» ("От успеха в школе – к успеху в жизни")
Срок действия Программы	01.01.2018 г. – 31.12.2022 г.
Руководитель Программы	Моловская Татьяна Викторовна, Врио директора
Разработчики Программы	Рабочая группа: Окунева Наталья Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Савельева Вера Александровна, заместитель директора по обеспечению безопасности Степанова Светлана Васильевна, заместитель директора по административно-хозяйственной части Школина Валентина Юрьевна, главный бухгалтер Магалова Наталья Сергеевна – руководитель МО учителей начальных классов Кузовлева Светлана Валентиновна – руководитель МО учителей-предметников Малютина Татьяна Васильевна – руководитель МО воспитателей Золотарева Юлия Михайловна – педагог-психолог
Нормативно-правовые основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г., утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.• Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 г.г.• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р.• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».• Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».• Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 13.05.2013 г. №ИР-352/09 «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях». • Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). • Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 годы», утв. постановлением Правительства Ленинградской области. • Закон Ленинградской области «Об образовании в Ленинградской области» от 24.02.2014 г. года №6-оз. • Устав ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат».
Стратегия развития образовательной организации	Обеспечение прав на получение доступного качественного образования, удовлетворения способностей каждого обучающегося, воспитания человека, становления личности выпускника, готовой к социализации и адаптации; создание условий, обеспечивающих эффективную организацию образовательного процесса, способствующего развитию личностно-ориентированной, коррекционно-развивающей системы и индивидуально-ориентированного, психолого-педагогического сопровождения, в совокупности направленных на формирование развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
Цель Программы	Создание образовательной и развивающей среды, способствующей реализации возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Задачи Программы	<p>Реализация Программы развития школы-интерната предполагает решение двух групп задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, направленные на изменение субъектов образовательного процесса. 2. Задачи, направленные на изменение в организации и содержании образовательного процесса школы-интерната. <p>1. Задачи, направленные на изменение субъектов образовательного процесса предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>на уровне обучающихся обеспечить содействие:</i> <ul style="list-style-type: none"> – в получении личностных результатов образования, которые предполагают развитие индивидуально-личностных качеств, формирование жизненных и социальных компетенций, ценностных установок обучающихся для их успешного самоопределения, социализации и адаптации в динамично изменяющихся условиях жизни; – в формировании системы значимых социальных и межличностных отношений; в овладении доступными видами деятельности и в расширении опыта социального взаимодействия; в развитии навыков социального поведения; – в освоении обучающимися базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов, в формировании готовности применять их на практике; – в становлении духовно-нравственных характеристик учеников и принятии ими системы ценностных ориентиров, в развитии компетентности обучающихся в решении моральных проблем на

	<p>основе личностного выбора, нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сохранении здоровья обучающихся и развитии здоровьесберегающих ресурсов организма, в приобщении детей к различным формам реализации здорового образа жизни; формировании моделей безопасного поведения в окружающей среде; • <i>на уровне педагогов и педагогического коллектива школы-интерната обеспечивать содействие:</i> <ul style="list-style-type: none"> – в повышении профессиональной компетентности и непрерывного роста профессионализма педагогов школы-интерната в области современных образовательных технологий деятельностного типа, понимании концепции и идеологии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью; – в последовательном преобразовании педагогами способов обучения и воспитания обучающихся на основе системно-деятельностного подхода к реализации образовательного процесса; – в обеспечении эффективного сотрудничества и способности педагогического коллектива к управлению изменениями для укрепления статуса педагогического коллектива как команды единомышленников и формирования репутационного имиджа образовательной организации; – в положительном изменении уровня методической активности педагогов в преобразовании способов обучения и воспитания обучающихся на основе деятельностного подхода к реализации ФГОС; в условиях тенденции увеличения количества детей со сложной структурой дефекта; развитии инклюзивного образования в системе массовой школы, что определяет требования к оказанию новой методической функции учреждений специального образования; – в создании в школе-интернате единой методической системы мониторинга и оценки уровня сформированности личностных и предметных результатов образования учащихся, базовых учебных действий; – в становлении творческих групп и проектных команд педагогов по реализации отдельных направлений инновационной деятельности, реализации Программы развития, при проектировании и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью; – в более широком освоении и практическом применении педагогами ИКТ; • <i>на уровне родителей (законных представителей) обеспечить содействие:</i> <ul style="list-style-type: none"> – в повышении психолого-педагогической компетентности родителей, их «родительской» культуры и ответственности, осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; – в повышении активности и вовлеченности родителей в жизнедеятельность школы-интерната, в систему управления образовательной организацией, в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также в процесс
--	---

формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- *на уровне социальных партнеров обеспечить содействие:*
 - в расширении сферы социального партнерства и социальных связей школы-интерната, в создании устойчивой системы сетевого взаимодействия;
 - в установлении отношений взаимной заинтересованности с социальными партнерами.

2. Задачи, направленные на изменение в организации и содержании образовательного процесса школы-интерната предполагают

- *на организационно-методическом уровне:*
 - обеспечить обновление, дифференциацию и индивидуализацию содержания образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
 - продолжить системное использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности;
 - разработать программно-методическое обеспечение (комплекс целевых программ и проектов) образовательного процесса с учетом реализации основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», требований ФГОС ОУО;
 - определить подходы к проектированию адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (АООП);
 - разработать систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП, определить формы реализации интегративного подхода к оценке результатов освоения АООП, позволяющей оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования;
 - построить систему оценки динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции для определения эффективности деятельности образовательной организации и качества образовательной услуги, а также для обеспечения прохождения педагогами школы-интерната аттестационных процедур;
 - определить формы оказания методической помощи общеобразовательным организациям, реализующим модели инклюзивного образования;
 - определить и обеспечить формализацию критериально-диагностической базы для оценки эффективности процесса реализации Программы развития школы-интерната;
 - разработать формы отчетной документации и мониторинга реализации Программы развития на всех уровнях (персональном, уровне методических объединений, административном).
- *на организационно-управленческом уровне:*
 - разработать дорожную карту реализации Программы развития школы-интерната;
 - обеспечить реализацию требований к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса в школе-интернате (необходимая нормативно правовая база образования

	<p>обучающихся; установление информационных и междисциплинарных связей участников образовательного процесса; обеспечения доступа к информационным ресурсам различными способами – поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить эффективные формы социального партнерства; – создать условия для сохранения в школе-интернате лучших педагогов и повышения их квалификации, привлечения молодых специалистов. <ul style="list-style-type: none"> • <i>на опытно-практическом уровне:</i> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить реализацию комплекса целевых программ (краткосрочных и долгосрочных) и проектов по основным направлениям развития школы-интерната; – обеспечить разработку адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС; – обеспечить последовательную реализацию основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», требований ФГОС ОУО; – обеспечить реализацию программы мониторинга деятельности школы-интерната в режиме развития. • <i>на нормативно-управленческом уровне:</i> <ul style="list-style-type: none"> – разработать нормативно-правовую (локальный уровень) и организационно-управленческую документацию по сопровождению процесса реализации Программы развития; – обеспечить оптимизацию структуры и совершенствование механизмов управления школой-интернатом в режиме развития с учетом современных форм общественного и ученического самоуправления. • <i>на уровне материально-финансового обеспечения Программы развития школы-интерната:</i> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; – Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; – Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся; – Обеспечение трудоустройства выпускников по профилям трудового обучения в ОО. – Нарастивание материальной базы учреждения, необходимой для

реализации образовательной программы.

В системе управления:

- в школе-интернат будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития специального образования;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы-интернат будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга качества образования станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- расширение системы дополнительного образования и партнерских отношений школы-интернат с целью удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы-интерната будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учебные кабинеты будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100% педагогов и руководителей пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инновационным технологиям);
- не менее 50% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- будет создан полный комплекс условий, соответствующих требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 100% удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам независимой оценки;
- обучающиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> – более 50% обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; – в школе-интернат будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). <i>В расширении партнерских отношений:</i> – не менее 80% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Этапы реализации Программы	<p>I этап (январь 2018 – август 2018) – Организационно-установочный (включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность).</p> <p>II этап (сентябрь 2018 – июнь 2022) – Конструктивно-преобразующий (включает реализацию, анализ, коррекцию и обобщение результатов).</p> <p>III этап (июль 2022 – декабрь 2022) – Аналитико-коррекционный (включает реализацию, анализ, обобщение результатов оценки эффективности деятельности, конструирование дальнейших путей развития школы).</p>
Приоритетные направления (целевые проекты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования, внедрение ФГОС образования детей с умственной отсталостью, включая разработку адаптированной основной общеобразовательной программы (Проект «Эффективное образовательное пространство как условие повышения качества образования»). 2. Повышение качества образования, построения системы оценки достижения планируемых результатов, совершенствования технологии управления образовательной организацией при подготовке и внедрении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Проект «Развитие системы оценки качества образования»). 3. Содействие индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников, формированию у них личностных и жизненных компетентностей, содействия их личностному, профессиональному и жизненному самоопределению и развитию (Проект «Школа успеха»). 4. Развитие системы психолого-медико-педагогической поддержки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Проект «Сопровождение»). 5. Развитие учительского корпуса и системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях подготовки и внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Проект «Кадровый потенциал»). 6. Повышение уровня информационной компетентности участников ОП, обеспечение открытого информационного пространства (Проект «Информатизация образовательной среды как условие эффективной деятельности ОО»). 7. Совершенствование школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса (Проект «Современная инфраструктура ОО»). 8. Формирование среды, направленной на сохранение здоровья детей (Проект «Школа – территория здоровья»). 9. Развитие форм социального партнерства школы-интерната,

	<p>создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий; оказание новой методической функции организациям, реализующим модели инклюзивного образования (Проект «Мост дружбы»).</p> <p>10. Развитие системы гибкого государственно-общественного управления образовательной организацией (Проект «Развитие системы государственно-общественного управления «Шаг вместе»).</p>
Ресурсное обеспечение Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методическое: разработка методологии и концепции Программы. 2. Нормативно-правовое: формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность ОО по выполнению Программы. 3. Организационное: создание и реализация комплекса организационно-управленческих и организационно-педагогических условий выполнения Программы. 4. Информационное: создание и реализация системы информирования о ходе выполнения Программы. 5. Мотивационное: реализация системы мотивации участников образовательных отношений к выполнению Программы. 6. Кадровое: развитие организационной структуры ОО согласно задачам Программы. 7. Материально-техническое: развитие базы и инфраструктуры учебно-методического, психолого-педагогического, технологического сопровождения Программы. 8. Финансовое: составление бюджетной сметы и плановой документации по выполнению Программы.
Источники финансирования Программы	Бюджет Ленинградской области.
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется администрацией школы, педагогическим советом и Советом учреждения.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Согласно циклограмме мониторинга эффективности реализации Программы.
Адрес и полное название ОУ	<p>187555, Ленинградская область, город Тихвин, 5 микрорайон, д.35; E-mail: t-cog@yandex.ru.</p> <p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»</p>

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Информационная справка о ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»

История школы-интерната начинается с октября 1972 года, когда на основании приказа Ленинградского областного отдела народного образования от 4 октября 1972 года №511-9 была открыта Муниципальная Красавская вспомогательная школа-интернат.

На основании приказа Тихвинского территориального отделения Ленинградской областной Регистрационной палаты от 9 февраля 1996 года №6 Муниципальная Красавская вспомогательная школа-интернат переименована в Муниципальное образовательное учреждение «Тихвинское специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида».

Приказом Тихвинского территориального отделения Ленинградской областной Регистрационной палаты от 18 июля 1996 года №130 Муниципальное образовательное учреждение «Тихвинское специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида» переименовано в Муниципальное образовательное учреждение «Тихвинское специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида вспомогательная школа».

На основании приказа от 7 февраля 2002 года №Ю/1574 Тихвинского ТО Ленинградской областной регистрационной палаты Муниципальное образовательное учреждение «Тихвинское специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида вспомогательная школа» переименовывается в Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Тихвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида».

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Тихвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» распоряжением Правительства Ленинградской области от 30 декабря 2005 года №480-р «О принятии в ведение Ленинградской области муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии») переименовано в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Тихвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида».

На основании приказа комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 июня 2009 года №436В Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Тихвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» переименовано в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Тихвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида».

Приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 24 декабря 2009 года №838 Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Тихвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» переименовано в Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Тихвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Постановлением Правительства Ленинградской области от 30 ноября 2010 года №324 «О создании казенных учреждений путем изменения типа существующих бюджетных учреждений Ленинградской области» Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Тихвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» изменило свой тип на казенное учреждение и было переименовано в Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Тихвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 02 декабря 2015 года № 3017-р «О переименовании государственных автономных, бюджетных и казенных образовательных учреждений Ленинградской области, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных комитету общего и профессионального образования Ленинградской области» принято решение о переименовании Государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Тихвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» в Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

В настоящее время ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» – это образовательная организация с гибкой структурой, предоставляющая образовательные услуги детям с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), с целью коррекции их психофизического развития средствами образования, воспитания, трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Школа-интернат реализует спектр образовательных услуг по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Предметом деятельности ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальным недоразвитием) с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; охрана здоровья.

Среди задач образовательной организации выделяются:

- создание благоприятных условий, способствующих удовлетворению потребности личности в интеллектуальном, эмоциональном, нравственном, трудовом, физическом развитии посредством получения основ общего среднего образования, основ начального профессионального образования;
- обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образовательной системы;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- охрана прав и интересов обучающихся, воспитанников;
- создание для обучающихся специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов;
- успешная социализация воспитанников в общество, их активная адаптация на рынке труда, формирование гражданского самосознания;
- развитие партнёрских отношений в социуме по проблемам специального образования.

Данные задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с детьми, направленной

на преодоление или исправление психофизических недостатков. Содержание коррекционного образования и воспитания обучающихся в условиях школы-интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

2.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательной организации (далее ОО) в соответствии с Уставом: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Организационно-правовая форма ОО: государственное, по типу – казённое.

Место нахождения, адреса мест осуществления образовательной деятельности: 187555, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 5 микрорайон, д. 35.

Тел./факс: 8 (813 67) 58-870; 8(813 67) 50-148.

Наличие филиалов (с указанием их полного адреса) – нет.

Учредитель: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, адрес: 191028, Санкт-Петербург, набережная реки Фонтанки, д. 14, тел.: 8(812)273-33-78.

Реквизиты Устава образовательного учреждения: утвержден распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 04.02.2016 № 339-р, зарегистрирован в Инспекции Федеральной Налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области 24 февраля 2016 года.

ИНН 4715005036

ОГРН 1024701850810

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №201-16, дата выдачи 25 мая 2016 г., кем выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 092-16 от 17.05.2016, срок действия до 30 мая 2025 г.

2.3. Анализ актуального состояния образовательного процесса в ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»

2.3.1. Характеристика контингента обучающихся и направленность обучения в соответствии с реализуемыми программами

Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями по состоянию на 01.09.2017г.:

– число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями – 114 человек;

Контингент обучающихся на 2017/2018 учебный год

Класс	Общее количество классов	Общее количество обучающихся	Обучаются на дому
<i>Начальная школа</i>	3	37	9
1'-2А (класс-комплект)	1	16	3
1'-2Б (класс-комплект)	1	8	4
3-4 (класс-комплект)	1	13	2
<i>Основная школа</i>	7	77	5
5А	1	10	1
5Б	1	9	–
6	1	15	2

7А	1	10	1
7Б	1	10	1
8	1	12	–
9	1	11	–
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>114</i>	<i>14</i>

– анализ состояния здоровья этой категории детей на основании заключения ПМПК:

- лёгкая степень умственной отсталости (F-70) – 99 чел./87%
- выраженное нарушение интеллекта (F-71,72) – 15 чел./13%

Реализуемые образовательные программы в 2017-2018 учебном году:

1'-2 классы – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3-9 класс – Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Анализ численности обучающихся, структуры классов и сохранности контингента ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» представлен ниже.

Численность обучающихся на 2017-2018 учебный год

Уровень образования	Количество обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1'-2 классы)	24
Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (3-9 классы)	90
Всего	114

Структура классов за 3 года

Возрастная группа	Количество групп/мест в них в соответствии с нормативом/ фактическая наполняемость		
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1. Средняя наполняемость класса-группы (в соответствии с нормативом): – доля обучающихся с нормальным интеллектом – доля обучающихся с умственной отсталостью	12	12	12
Фактический контингент обучающихся (чел. в год)	105	108	120
<i>1-4 классы</i>			
Контингент обучающихся (% от общего числа обучающихся)	43%	44%	44%
Специальные классы-группы (указать тип) – VIII вид	4 / 48 / 45	4 / 48 / 48	4 / 48 / 53
<i>5-9 классы</i>			
Контингент обучающихся (% от общего числа обучающихся)	57%	56%	56%

Возрастная группа	Количество групп/мест в них в соответствии с нормативом/ фактическая наполняемость		
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Специальные классы-группы (указать тип) – VIII вид	5 / 60 / 60	5 / 60 / 60	5 / 60 / 67

Сохранность контингента за 3 года

Учебный год	Количество выбывших	1-4 классы	5-9 классы	Причины выбытия
2014-2015	4	–	4	2 чел. – перевод (Д/Д); 1 чел. – переезд; 1 чел. – отчислен по решению комиссии по делам несовершеннолетних и заявлению родителей
2015-2016	3	2	1	2 чел. – переезд в другой город; 1 чел. – переход в другую организацию
2016-2017	1	–	1	Перевод в другое учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ленинградской области

Исходя из статистических данных, наблюдается рост численности обучающихся за 3 года, отмечается тенденция увеличения количества обучающихся с выраженным нарушением интеллекта. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, перевод в другую организацию) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Приоритетным направлением обучения в ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» является допрофессиональная трудовая подготовка. Профессионально-трудовое обучение в ОО организовано по следующим направлениям:

Направления трудовой подготовки

Направление подготовки	Уровень подготовки (допрофессиональная, профессиональная)	Количество мест	Среднегодовой охват (кол-во обучающихся)
1. Швейное дело	Д	6	31
2. Столярное дело	Д	6	28
3. Кулинария	Д	8	62
4. Роспись по дереву	Д	8	59

2.3.2. Регламентирование образовательного процесса

Режим работы ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат», длительность пребывания в нем воспитанников определяются СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26, Уставом ОО,

Годовым календарным учебным графиком, локальными актами образовательной организации.

Занятия поводятся в одну смену.

Продолжительность уроков: 40 минут. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый).

Объём максимально допустимой учебной нагрузки в течение дня составляет:

- ✓ для обучающихся первых классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- ✓ для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- ✓ для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- ✓ для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Содержание и структура учебного плана для обучающихся 1'-2 классов определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.

Содержание и структура учебного плана в 3-9 классах определяется на основе 2 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Максимальная недельная нагрузка обучающихся в академических часах

	1' кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Урочная деятельность	21	23	23	23	28	30	31	33	33
Внеурочная деятельность	10	10	6	6	2	2	2	2	2

Во второй половине учебного дня организуется внеурочная деятельность: занятия дополнительного образования (кружки, секции), групп продленного дня, обязательные коррекционно-развивающие занятия, а также различные виды активной деятельности и отдыха: прогулка на пришкольном участке в сочетании с подвижными играми, экскурсии на природу и т.д.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития, а также групп продленного дня, для которых начало рабочего времени является окончание учебных занятий обучающихся.

Внеурочная деятельность, групповые и индивидуальные занятия, кружковая работа осуществляются в течение недели по утвержденному расписанию.

Пребывание воспитанников интерната – круглосуточно, с понедельника по пятницу в учебные периоды.

2.3.3. Результаты образовательной деятельности

Организация процесса обучения в школе-интернате осуществляется с учетом биологических и социальных факторов в развитии обучающихся, воспитанников с нарушением интеллекта, своеобразия их развития, а также с учетом современных педагогических технологий.

Обучающиеся с умственной отсталостью отличаются крайне низкой учебной мотивацией. Коррекционная работа с ними направлена на формирование положительного интереса к учебной и трудовой деятельности, на создание положительной и устойчивой мотивации на уроках и во внеурочное время, на успех каждого воспитанника в соответствии с индивидуальными возможностями. Для многих образовательных организаций системы специального образования в Российской Федерации, в том числе и в ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» наблюдается тенденция увеличения количества детей со сложной структурой дефекта, с сочетанными нарушениями. Это, безусловно, предъявляет высокие требования к уровню профессионализма педагогов, к созданию специальных условий, под которыми следует понимать: разработку индивидуальных образовательных программ, построение системы индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения и др.

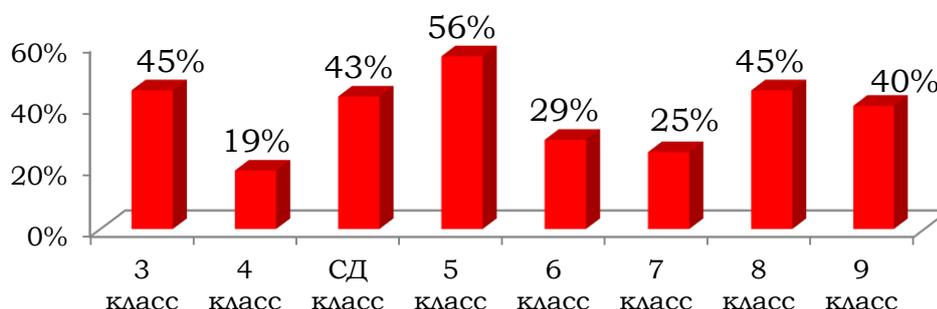
При организации образовательного процесса в школе-интернате учитываются индивидуальные возможности обучающихся, воспитанников. Это позволяет определить в каждом классе и по каждому предмету группы обучающихся, воспитанников, требующих особый подход в подборе и освоении доступного программного материала, позволяет диагностировать зону актуального и ближайшего развития каждого ребенка, знать его перспективы и «подтянуть» до более высокого уровня.

Результативность образовательного процесса определялась по следующим диагностическим критериям:

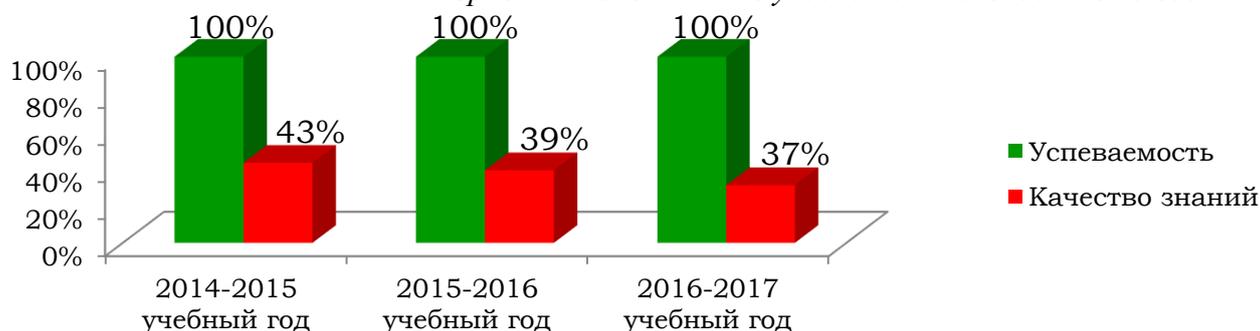
- ✓ уровень обученности и качество успеваемости по предметам;
- ✓ качество знаний по классам;
- ✓ сравнительный анализ учебной деятельности;
- ✓ сравнительный анализ посещаемости;
- ✓ итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению.

По итогам 2016-2017 учебного года аттестованы все 100 обучающихся. Успеваемость составила – 100%, качество знаний – 37%.

Качество знаний по классам по итогам 2016-2017 учебного года



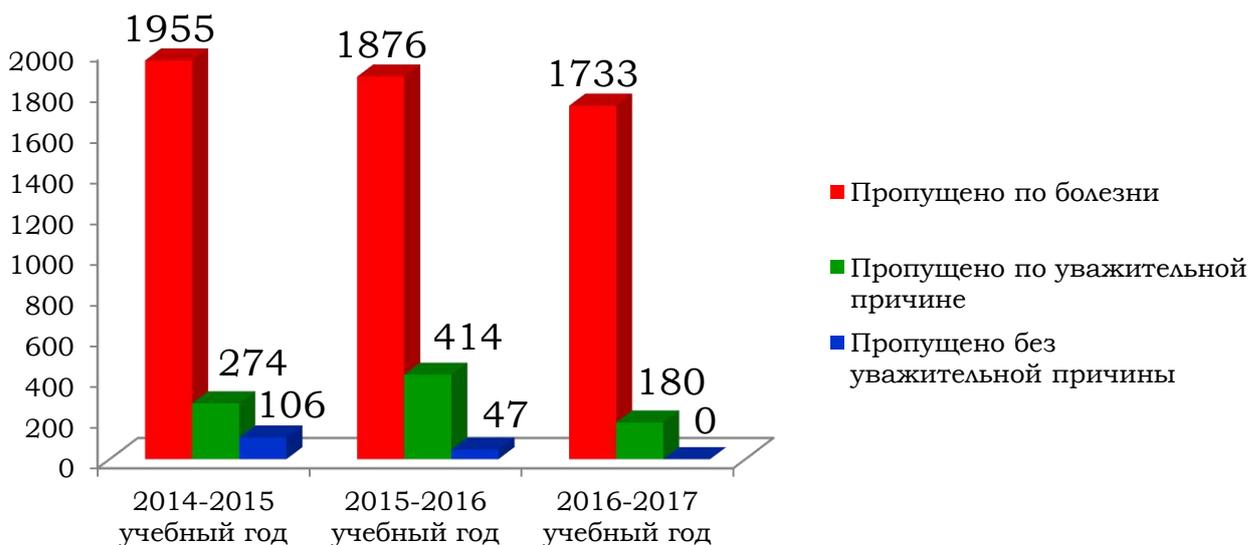
Сравнительный анализ учебной деятельности за 3 года



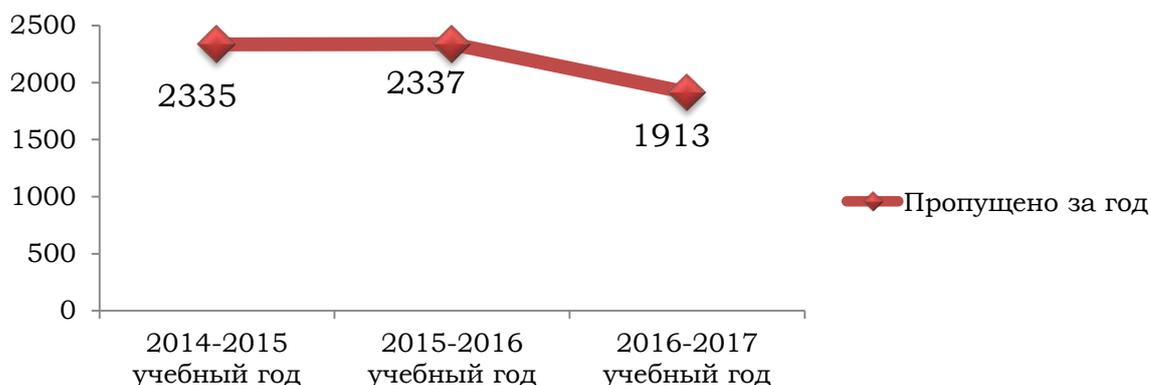
Сравнительный анализ учебной деятельности обучающихся показывает, что наблюдается тенденция снижения качества успеваемости. Основными причинами снижения качества обучения учащихся является снижение мотивации в процессе всего периода обучения в школе, а также ослабление контроля за учебной деятельностью со стороны родителей.

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводится классными руководителями и заместителем директора по УВР. Владение информацией о посещении занятий облегчает организацию работы по предупреждению пропусков уроков.

Анализ причин посещаемости за 3 года (дней)



Анализ посещаемости за 3 года (дней)



Итогом постоянного контроля со стороны классных руководителей, тесной работы с родителями является снижение пропусков по болезни, по уважительной причине и отсутствие пропусков без уважительной причины.

Сочетание научных и творческих подходов к формированию знаний, умений и навыков у обучающихся, воспитанников, позволяет педагогам трудового обучения с достаточно высокими качественными показателями готовить обучающихся, воспитанников к дальнейшему получению профессиональных знаний и адаптации в обществе.

Сравнительный анализ качества успеваемости обучающихся по трудовому обучению показывает, что во всех классах по профилям трудового обучения качество знаний и степень обученности высокая.

Класс	Швейное дело		Столярное дело		Кулинария		Роспись по дереву	
	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ
5	67%	71%	80%	58%	93%	75%	86%	73%
6	75%	62%	57%	57%	87%	67%	80%	68%
7	83%	59%	67%	61%	92%	65%	83%	62%
8	100%	82%	60%	60%	100%	87%	82%	75%
9	100%	82%	60%	67%	89%	61%	78%	66%

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) завершается проведением комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни и экзаменом по профильному труду.

Итоговое оценивание проводится с целью выявления соответствия знаний выпускников требованиям учебных программ, умений применять их в практической деятельности, реализации прав ребенка на получение образования, адекватного его психофизическому здоровью.

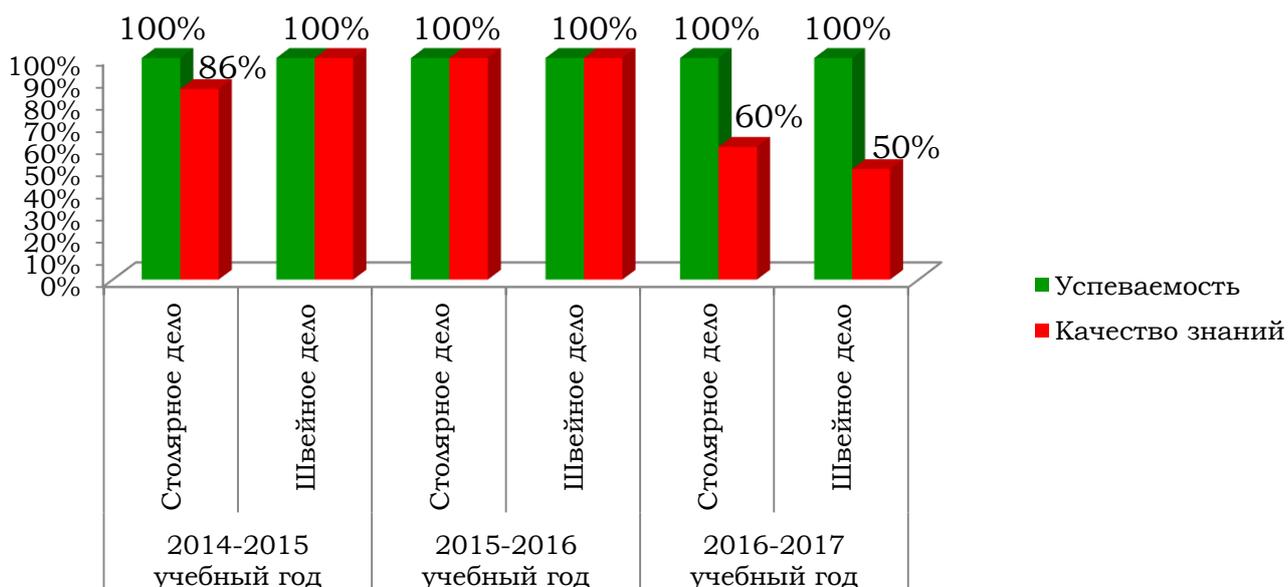
Итоговая аттестация выпускников решает следующие задачи:

- обеспечение равных условий, прав и возможностей с обучающимися иных образовательных организаций;
- выявление уровня социальной готовности выпускников к интеграции в общество;
- установление фактического объема сформированности практических умений и навыков, знаний, полученных в школе;
- создание ситуации успеха.

Формы итоговой аттестации по программе трудового обучения

Учебный год	Направление трудовой подготовки	Количество выпускников, обучающихся по данной программе	Форма проведения итоговой аттестации	Успеваемость %	Качество знаний %
2016-2017	Столярное дело	5	экзамен	100	60
	Швейное дело	4		100	50
	Цветоводство и декоративное садоводство	1		100	100
	Подготовка МОП	1		100	100

Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению



2.3.4. Характеристика воспитательной работы и внеурочной деятельности

В ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» создана воспитательная система, под которой понимается целостный воспитательный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания и обладающей такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, расширяющееся воспитательное пространство.

Цель воспитательной работы: воспитание творчески развитой, социально ориентированной личности, способной строить жизнь, достойную Человека.

Задачи:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности.
3. Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива.
4. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие осознанных потребностей в занятиях физической культурой и спортом.
5. Формирование экологической культуры, бережного отношения к природной среде.
6. Совершенствование системы воспитательной работы в детских коллективах, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов.
7. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы "риска" к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

8. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков, секций, клубов и т.д.

Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач через участие в социальных акциях, районных мероприятиях и т.д.

Реализация плана воспитательной работы школы строится в единстве разных видов деятельности через проведение таких мероприятий, как:

- Общешкольные традиционные праздники;
- Общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам, знаменитым землякам, истории родного края;
- Общешкольные конкурсы, проекты;
- Акции (трудовые, экологические, благотворительные);
- Спортивные соревнования и Дни здоровья;
- Экскурсии на предприятия города, походы, коллективные посещения кино, театров, музеев и др.
- Участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- Выставки творческих работ обучающихся;
- Классные часы, уроки мужества, библиотечные уроки;
- Межведомственные профилактические операции;
- Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, области;
- Мастер-классы, встречи с интересными людьми;
- Интеллектуальные игры, олимпиады, викторины и другие мероприятия в рамках проведения предметных недель

План воспитательной работы школы реализуется на 95%. Кроме того, проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия.

Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися в системе воспитательной деятельности ОО по итогам 2016-2017 учебного года

Направления воспитательной работы в ОО	Кол-во общешкольных мероприятий		Кол-во мероприятий, проведенных ОО выше школьного уровня (наименование)	
	По плану	По факту	По плану	По факту
Нравственно-этическое воспитание	12	12	3	10 Походы на спектакли, в кинотеатр, библиотеку
Гражданско-патриотическое воспитание	9	9	1	3 1.) Экскурсия в дом-музей Н.А. Римского-Корсакова 2.) Тематическая программа в ДК ко Дню блокады Ленинграда 3.) Вечер ко Дню Победы в центре «Тэффи»

Профессионально- трудо- воспитание	13	12	1	4 1.) Ярмарка рабочих мест ЦЗН 2.) Проект «Время готовить» 3.) Экскурсия в Борский агропромышленный техникум 4.) Праздник труда в ГКОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат»
Интеллектуальное воспитание	9	9	0	2 1.) Международная олимпиада проекта 2.) «Инфоурок» «Осень 2016», «Весна 2017»
Эстетическое воспитание	9	8	5	8 Конкуры детского творчества
Экологическое воспитание	9	9	0	1 Общероссийский конкурс «Деревья – живые памятники природы»
ЗОЖ	16	9	0	2 Областные соревнования «Старты надежд», «Спартакиада школьников»
Правовое воспитание и культура безопасности	10	10	0	1 Межведомственная профилактическая акция «Компьютер-друг или враг?»
Воспитание семейных ценностей	10	10	0	2 1.) Поездка для родителей детей-инвалидов в реабилитационный центр во Всеволожск. 2.) Общешкольное родительское собрание с приглашением специалистов КДН и ЗП «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков»
Ученическое самоуправление	9	8	0	0

В ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» реализует несколько целенаправленных программ по воспитательной работе:

- Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени начального общего образования;
- Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени начального общего образования;
- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «ПОДРОСТОК»;
- Программа профориентационной работы "Я выбираю профессию";
- Программа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.

Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся 1-4 классов осуществляется через реализацию учебных программ, целевых воспитательных программ и программ дополнительного образования, систему работы классного руководителя и воспитателя.

Используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся:

1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое)

Содержание	Виды и формы деятельности	Ключевые дела
<p>- любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;</p> <p>- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;</p> <p>- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</p> <p>- уважение к защитникам Родины;</p> <p>- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>- умение отвечать за свои поступки;</p> <p>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> <p>- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация.</p>	<p>- беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- классный час (внеурочная);</p> <p>- туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- участие в социальных проектах и мероприятиях, (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная)</p>	<p>1) Уроки России, посвящённые памятным датам России:</p> <p>- День народного единства;</p> <p>- День Конституции;</p> <p>- «А, ну-ка, парни» ко Дню защитника Отечества;</p> <p>- День космонавтики;</p> <p>- «Никто не забыт и ничто не забыто» ко Дню победы</p> <p>2) Уроки мужества, посвящённые Дням воинской славы:</p> <p>- «Подвиг защитников Ленинграда»;</p> <p>- День освобождения Тихвина от немецко-фашистских захватчиков;</p> <p>3) Дни правовой помощи:</p> <p>- День правовой помощи, посвящённый Всемирному дню ребёнка;</p> <p>- Единый классный час, посвящённый Дню прав человека «Я знаю свои права и обязанности»;</p> <p>- Единый информационный день;</p> <p>- Месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;</p> <p>- Тематический классный час «Помощь по телефону доверия»;</p> <p>4) Знакомство с историей родного края</p> <p>- Единый классный час «Наш великий земляк»;</p> <p>- Экскурсии по местам боевой славы;</p> <p>- Работа школьного краеведческого музея.</p>

2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения (нравственно-этическое)

Содержание	Виды и формы деятельности	Ключевые дела
<p>- различение хороших и плохих поступков; умение отдифференцировать плохой поступок от</p>	<p>- беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- театральные постановки,</p>	<p>- Кл.час «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»</p> <p>- Кл.час «Дорогие мои старики» ко Дню пожилого человека</p>

<p>хорошего, способность признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; - представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - представления о недопустимости плохих поступков, каприз и упрямства; - знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений). 	<p>литературно-музыкальные композиции (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественные выставки, уроки этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с религиозными деятелями (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - классный час (<i>внеурочная</i>); - просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - праздники, коллективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - акции благотворительности, милосердия (<i>внешкольная</i>); - творческие проекты, презентации (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Почта добра» (поздравление ветеранов и педагогов школы ко Дню учителя) - Акция «Спешите делать добро» ко Дню инвалидов - Операция «Правила обязательные для всех» - Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; - Единый классный час «Ставим условие - долой сквернословие» - Конкурс бережливых - Практикумы по этикету - Семейная конкурсная программа «Когда семья вместе и душа на месте» - Посещение выставок и тематических встреч в городской библиотеке. - Праздник «Вот и стали мы на год взрослей»
--	---	--

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (социально-трудовое)

Содержание	Виды и формы деятельности	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству близких, 	<ul style="list-style-type: none"> - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - операция «Подросток»-«Всеобуч» - операция «Выборы» - День самоуправления - предметные недели; - интеллектуальные игры, викторины; - конкурс «Лучший дежурный по классу»;

<p>товарищей по классу и школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления об основных профессиях; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - умение соблюдать порядок на рабочем месте. 	<p><i>внеурочная, внешкольная</i>),</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - праздники труда, ярмарки, город мастеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - трудовые акции, операции, ОПТ, творческие мастерские (<i>внеурочная, внешкольная</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> - круглый стол «Все работы хороши»; - встреча с интересными людьми разных профессий - Праздник труда; - конкурс «Лучший по предмету»; - субботники по благоустройству территории школы; - акция «Мастерская Деда Мороза»; - операция «Живи, книга» - экскурсии на предприятия «В мире профессий» - выставки декоративно-прикладного творчества - Социальный проект «Профессии моих родителей»
---	--	--

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Содержание	Виды и формы деятельности	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> - различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; - формирование элементарных представлений о красоте; - формирование умения видеть красоту природы и человека; - интерес к продуктам художественного творчества; - представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; - представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (<i>урочная</i>); - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - экскурсии в музеи, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - проведение выставок семейного художественного 	<p>Общешкольные КТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День знаний; - День учителя - День матери - Новый год - Рождество - Международный женский день - Масленица - Прощание с начальной школой - Конкурс на лучший читательский дневник»; - Праздник «В мире книг», посвящённый Международному дню школьных библиотек; - Неделя детской книги; - конкурс классных уголков - посещение учреждений культуры; - участие в творческих конкурсах, проектах,

	<p>творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах и смотрах художественного творчества; - участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внешкольная). 	<p>выставках декоративно-прикладного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность); - участие в областном фестивале «Звездочка»
--	---	--

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Содержание	Виды и формы деятельности	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> - усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; - получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; - получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности; - посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; - усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная); - экскурсии в природу и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (внеурочная, внешкольная); - участие в экологических смотрах-конкурсах (внеурочная, внешкольная). 	<ul style="list-style-type: none"> - Кл.часы по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек; - Инструктажи по ТБ и ПДД - Конкурс «Самый спортивный класс»; - Дни здоровья; - Неделя здорового образа жизни; - Встреча с инспектором ГИБДД «Трагедий на дорогах можно избежать»; - Встреча с врачами-специалистами по профилактике простудных заболеваний» и т.д.; - Спортивные соревнования и турниры по спортивным играм; - Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья». - 7 апреля - Всемирный урок здоровья; - акция «Внимание – дети!» по профилактике ДДТТ; - Операция «Подросток-Допинг»; - Участие в областном спортивном празднике «Старты надежд» - Областной конкурс детского творчества «Спасём мир от пожаров», «Дорога и мы». - Экологические праздники - Участие в слёте –конкурсе «Цвети, живи, наш край родной»

В результате реализации программы нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не

одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности.

Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Подросток» направлена на создание условий для совершенствования существующей в образовательной организации системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, субъектов системы профилактики.

Цель Программы: комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Задачи Программы:

5. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
6. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
7. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
8. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Подросток» включает в себя все направления комплексного решения вопросов профилактики правонарушений и антинаркотической пропаганды среди несовершеннолетних, родительской общественности, педагогического коллектива, а также сотрудников правоохранительных органов.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Реализация **программы профориентационной работы «Я выбираю профессию»** с обучающимися начинается с первого класса и продолжается на всех ступенях школы.

1-4 классы "Человек трудом славен" (ранняя профориентация на ступени начальной школы) – формирование у обучающихся представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности: социальной, трудовой, игровой, исследовательской, учебной.

5-8 классы "В мире профессий" (профориентация на ступени основной школы) – развитие интересов и способностей обучающихся, связанных с выбором профессии; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях.

9 класс "Ищу работу" (профессиональное определение выпускников) – формирование профессиональной мотивации, ценностно-смысловой стороны

самоопределения, определение профессиональных планов и намерений обучающихся, соответствующих их интересам и способностям.

Каждая ступень реализует данную программу на более высоком уровне и формирует более глубокое понимание необходимости правильного выбора профессий и путей достижения поставленной цели.

Программа профориентационной работы «Я выбираю профессию» включает в себя следующие компоненты по профессиональному самоопределению обучающихся:

- *профессиональное просвещение*, которое включает профессиональную информацию о мире профессий, о наиболее распространенных профессиях, способах и условиях овладения им, о личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе профессиональных учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- *профессиональное воспитание*, которое включает в себя формирование и развитие склонностей и профессиональных интересов школьников, воспитание уважения к профессии, любви к труду, типологической готовности к работе. Через активное участие в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезном и производственном труде обучающиеся на практическом опыте в процессе деятельности определяют и развивают свои склонности и способности, успешно накапливают профессиональные знания и формируют профессиональные интересы.
- *профессиональное консультирование* – чаще всего носит индивидуальный характер и включает в себя изучение личности обучающихся и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций, помогающих школьникам установить соответствие между индивидуальными психологическими, личностными особенностями и специфическими требованиями той или иной профессии.

Наряду с планом ВР школы обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий по основным направлениям развития личности во внеурочной деятельности. Педагогами школы в 2017-2018 учебном году разработаны и реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

Организация внеурочной деятельности в ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»

Название курса ВД	Формы организации деятельности	Классы	Объем ВД (час. в неделю)	Руководитель
Нравственное направление				
«Что такое хорошо и что такое плохо»	Игровая деятельность	1-4 классы	1 час	Классные руководители
«Уроки нравственности»	Проблемно-ценностное общение	5-9 классы	1 час	
Общекультурное направление				
«Тихвин – моя малая Родина»	Туристско-краеведческая деятельность	8 класс	1 час	Учитель географии
Клуб «Читай-ка»	Познавательная деятельность	1-4 классы	1 час	Учителя нач. классов
«К книге и чтению через досуг и общение»	Познавательная деятельность	5-7 классы	0,5 час	Учителя русского языка
Социальное направление				
«Я и мир вокруг меня»	Экскурсионная деятельность	1- 4 классы	0.5 час	Классные руководители
«Хочу все знать!»		5-9 классы	0.5 час	

«Математика и жизнь»	Экономический практикум	9 класс	1 час	Учитель математики
«Моя будущая профессия»	Проектная деятельность	8-9 классы	0,5 час	Учителя трудового обучения
Спортивно-оздоровительное направление				
«Азбука здоровья и безопасности» «Мы за ЗОЖ»	Беседы по охране жизни и здоровья	1-4 классы 5-9 классы	1 час 1 час	Классные руководители
«Стадион для всех»	Спортивно-оздоровительная деятельность	1-9 классы	1 час	Учитель физкультуры

Внеурочная деятельность воспитанников достаточно содержательна и насыщена. Курсы внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. В дальнейшем необходимо усовершенствовать систему контроля, учёта и результативности внеурочной деятельности педагогов.

Занятость детей во внеурочное время также обеспечивается созданием системы дополнительного образования.

Всего в школе функционирует 8 кружков, 2 спортивных секции, 1 факультатив. Комплектование групп производилось с учетом интересов и личного выбора обучающихся по заявлению родителей. Охват дополнительным образованием в школьных кружках и секциях в 2017-2018 учебном году составил 74 обучающихся (65%), из них 33 обучающихся занимаются в 2х и более кружках.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ в 2017-2018 учебном году

Название кружка	Руководитель	Кол-во часов в неделю	Классы	Кол-во обучающихся
Художественной направленности				
Танцевальный кружок «Радуга»	Кузовлева С.В.	2 часа	2-5 класс	10 чел.
Танцевальная студия «Вдохновение»	Кузовлева С.В.	2 часа	5-9 классы	11 чел.
Кружок «Художественная роспись»	Кузовлева С.В.	1 час	7-9 классы	5 чел.
Кружок «Художественная обработка древесины»	Сергеев В.П.	4 часа	7-9 классы	5 чел.
Кружок «Творческая мастерская»	Розымурадова Е.В.	1 час	7-9 классы	6 чел.
Кружок «Художественное слово»	Пакулина О.А.	1 час	2, 6 классы	10 чел.
Социально-педагогической направленности				
Кружок «Сад своими руками»	Кузовлева С.В.	2 часа	8-9 классы	13 чел.
Культурологической направленности				
Факультатив «Основы светской этики»	Баранова В.В.	1 час	4 класс	10 чел.

Физкультурно-спортивной направленности				
Спортивная секция «Лёгкая атлетика»	Медведева О.В.	1 час	3-9 классы	16 чел.
Спортивная секция «Спортивные игры»	Медведева О.В.	2 часа	3-9 классы	29 чел.
Кружок «Юный шахматист»	Уткин С.М.	1 час	3-4 классы	7 чел.

Обучающиеся школы по договору о сетевом взаимодействии посещают учреждение дополнительного образования УМК «Автогородок», где занимаются по программам дополнительного образования:

- «Безопасный Игроград» – 3 группы – 36 человек;
- «Юный велосипедист» – 1 группа – 12 человек.

2 обучающихся – занимаются в учреждениях дополнительного образования УДО (музыкальная школа, художественная школа).

Всего в учреждениях дополнительного образования охвачено – 50 обучающихся (44%).

2.3.5. Эффективность деятельности образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений

Перед коллективом школы поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации. Профилактическая работа осуществляется в соответствии с утверждённой целевой программой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Подросток» на 2017-2022 г.

Предлагаемая программа – это комплексное решение вопросов по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся, оказание социальной помощи семьям и детям, находящимся в социально опасном положении, помощь в реализации их законных прав и интересов.

Непосредственная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с обучающимися и семьями обучающихся, состоящих на профилактическом учёте. В начале каждого учебного года утверждаются списки обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, которые поставлены на ВШУ. Постановка обучающихся и семей на профилактический учёт осуществляется согласно Положения о постановке на внутришкольном учёте. На всех учащихся и семьи, состоящих на профилактических учётах в ПДН (КДН), внутришкольном учёте формируется картотека, ведётся личное накопительное дело, куда помещаются все материалы: социальный паспорт, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. Работа с детьми и семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном учёте, в ОДН, КДН ведётся в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы (ИПР).

Анализ банка данных за 3 года показал, что кол-во обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, значительно уменьшается каждый год, что говорит об эффективности профилактической работы в школе. Однако, кол-во семей, находящихся в социально-опасном положении остаётся на том уровне.

Данные по внутришкольному учету

Вид профилактического учета	2014-2015	2015-2016	2016-2017
СЕМЬИ, СОСТОЯЩИЕ НА УЧЁТЕ	6 несов.	8 несов.	8 несов.
Социально-опасное положение	1 несов.	1 несов.	1 несов.
Безнадзорность	2 несов.	2 несов.	3 несов.
Семья, злоупотребляющая спиртные напитки	3 несов.	5 несов.	4 несов.
Жестокое обращение в отношении детей	–	–	–
ОБУЧАЮЩИЕСЯ, СОСТОЯЩИЕ НА УЧЁТЕ	25 несов.	18 несов.	13 несов.
ПДН ОМВД (совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает ответственность)	5 несов.	3 несов.	1 несов.
ТПНК (наркологический учёт)	1 несов.	–	–
ВШК педагогический учёт (систематическое нарушение Устава школы, внутреннего распорядка обучающихся, правил поведения)	19 несов.	15 несов.	12 несов.
ИТОГО НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ	31 обуч.	26 обуч.	21 обуч.

В школе на основании Положения и распоряжения действует Совет профилактики при совместной работе с инспектором по делам несовершеннолетних.

Анализ состояния правонарушений, преступности и безнадзорности обучающихся за 3 года показывает эффективность системы профилактической работы.

Анализ состояния правопорядка среди обучающихся за 3 года

Отчётный период	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Совершение преступлений	0	0	0
Совершение общественно опасного деяния	5 чел.	3 чел.	0
Употребление спиртных напитков и появление в общественных местах в состоянии опьянения	1 чел.	0	0
Мелкое хулиганство	0	0	1 чел.
Курение в неустановленных местах	0	0	0
Самовольные уходы	0	0	0
Другие правонарушения (нарушение ПДД)	5 чел.	5 чел.	1 чел.
Состоит на учете в ПДН ОМВД	5 чел.	3 чел.	1 чел.

Положительными результатами данной работы считаем:

- отсутствие преступлений, самовольных уходов, курения в неустановленных местах;
- снижение случаев ООД, употребления спиртных напитков в общественных местах, нарушителей ПДД.

Классные руководители и воспитатели ежегодно проводят обследование воспитательного процесса, пользуясь методиками определения уровня воспитанности обучающихся и уровня развития коллектива.

Анализ результатов диагностики уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов по итогам 2016-2017 учебного года (по программе М.И. Шиловой)

Направления	Качества личности	Начало года	Конец года
К обществу	Долг и ответственность	61%	67%
	Бережливость	67%	77%
К труду	Дисциплинированность	54%	62%
	Отношение к учению	48%	60%
	Отношение к труду	58%	79%
К людям	Коллективизм и товарищество	68%	80%
	Доброта и отзывчивость	60%	76%

	Честность и правдивость	47%	64%
К себе	Простота и скромность	61%	70%
К культуре	Культурный уровень	22%	50%

По сравнению с уровнем воспитанности обучающихся на начало учебного года отмечаются положительные результаты воспитания всех качеств личности, особенно таких как бережливость, отношение к труду, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость. Необходимо повышать отношение к учению, дисциплинированность, честность и культурный уровень обучающихся (воспитанников).

По результатам диагностики на конец года:

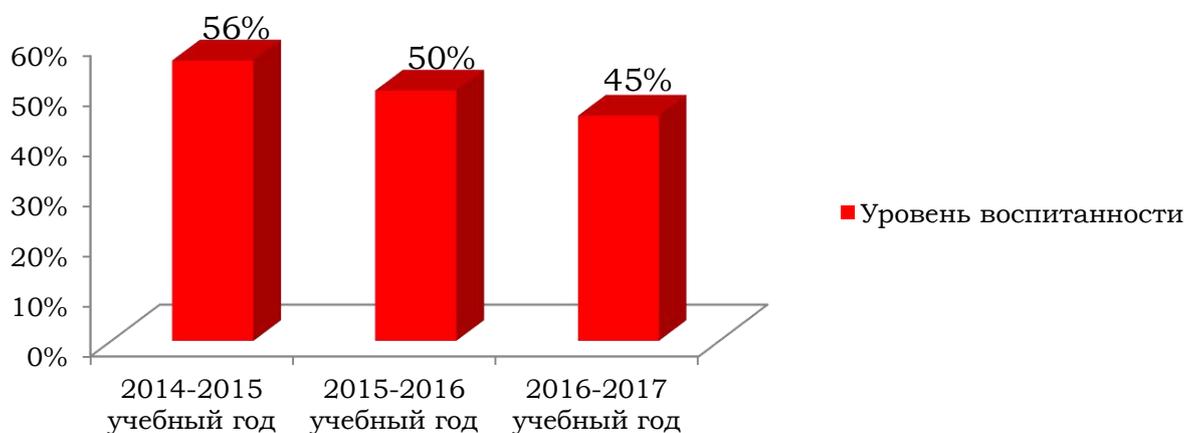
13% – учеников имеют высокий уровень воспитанности,

32% – хороший уровень,

50% – удовлетворительный уровень,

5% – низкий уровень воспитанности.

Сравнительные результаты уровня воспитанности за 3 года



Уровень воспитанности обучающихся школы в 2016-2017 учебном году по сравнению с предыдущим годом снизился на 5%. Это объясняется более сложным контингентом обучающихся с каждым годом и необходимо более длительные сроки для получения воспитательных результатов. Уровень воспитанности обучающихся 5-9 классов выше, чем в начальной школе, а самый высокий уровень воспитанности у выпускников 9 класса, что говорит об эффективности воспитательной работы школы в целом.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал:

- высокий уровень сплочённости детей в 3, 4, 5, 7, 8, 9 классах;
- средний уровень развития коллективов в 1 и 6 классах.

Качественные характеристики развития коллективов в сравнении за 3 года

	Коллективизм	Ответственность	Самоуправление	Дружба и взаимопомощь	Организованность	Стремление к общению в свободное время	Общественное мнение	Связь классного коллектива с общешкольным коллективом	Общий уровень развития коллектива
2014-2015	4,2	3,7	4	4,2	3,9	4,3	4	4,4	4,1 высокий
2015-2016	4	3,7	3,8	4,2	3,8	4,4	4,2	4,4	4,1 высокий
2016-2017	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9	4,6	4,1	4,4	4,1 высокий

По сравнению с прошлым годом общий уровень развития классных коллективов остался на том же высоком уровне. Повысилось стремление к общению в свободное время, роль общественного мнения в коллективе. На достаточно хорошем уровне остаётся дружба и взаимопонимание, связь с общешкольным коллективом, организованность, ответственность. Однако, снизилось такое важное коллективное качество как дружба и взаимопомощь. По результатам социометрии во всех классных коллективах сложилась благоприятная психологическая атмосфера.

2.3.6. Рейтинг образовательной организации

Рейтинг образовательной организации:

- ✓ 2017 год – лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая образовательная организация - 2017, реализующая адаптированные образовательные программы»
- ✓ 2016 год – 3 место в финальных соревнованиях по мини-футболу всероссийского проекта «Будущее зависит от тебя» среди команд детских домов и интернатов
- ✓ 2015 год – лауреат Всероссийского конкурса «Лучшее коррекционное образовательное учреждение -2015»
- ✓ 2014 год – победитель смотра-конкурса среди специальных (коррекционных) образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области. По результатам независимой оценки качества образовательного процесса ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» вошла в пятёрку лучших из 23 специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций Ленинградской области.

Обучающиеся школы принимают активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, побеждая и занимая призовые места

Достижения обучающихся за 3 года

		2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Международный и Всероссийский уровень	Участники	39	68	73
	Победители и лауреаты	39	41	43
Областной уровень	Участники	59	78	88
	Победители и лауреаты	13	43	46
Муниципальный уровень	Участники	81	93	67
	Победители и лауреаты	36	43	32

2.4. Сопровождение как система условий осуществления образовательного процесса в ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»

2.4.1. Деятельность ПМПк на базе образовательной организации

Условием успешного развития ребенка является система психолого-педагогической поддержки и сопровождения на всем протяжении его образования.

Цель сопровождения – повышение эффективности и качества обучения и воспитания через организацию внешних и внутренних факторов успешности учебной деятельности.

Особая роль в системе специального (коррекционного) образования нового типа принадлежит службам сопровождения образования и, прежде всего, психолого-медико-педагогическим комиссиям ПМПк.

Цель ПМПк – на основании достоверной диагностики определить специальные образовательные потребности и условия, обеспечивающие развитие, получение

образования, адаптацию и интеграцию в социуме детей, подростков с отклонениями в развитии и здоровья; оказать помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, составлении индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Задачи психолого-медико-педагогического сопровождения:

1. Систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого обучающегося.
2. Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей обучающегося и его успешного обучения.
3. Организация помощи обучающимся, имеющим проблемы в психофизическом развитии и обучении.

Ожидаемые результаты: организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся ОО, которое включает в себя психолого-медико-педагогическую диагностику, анализ динамики успеваемости и познавательного развития ученика, его школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута.

Совместная деятельность сотрудников ПМПк позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-медико-педагогическую помощь и поддержку ученикам.

Одним из важнейших условий достижения данного результата является равноправное сотрудничество всех служб ПМПк, что позволяет провести углубленное обследование всех воспитанников ведущими специалистами: администрацией, психологом, логопедом, медиками, учителями и воспитателями. ПМПк в школе-интернате носит постоянно действующий характер.

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов
1.	Педагог-психолог	3	2
2.	Логопед	4	2
3.	Медицинские работники	3	3

В течение 2016-2017 учебного года на ПМПк было обследовано 110 обучающихся, воспитанников по инициативе классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей трудового обучения. Плановые заседания проводились с целью динамического отслеживания психического развития обучающихся, воспитанников начальных классов, отслеживания уровня адаптации обучающихся, воспитанников к школьному обучению, при переходе из начальной школы в среднее звено, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с признаками школьной дезадаптации, обследования профессионально-важных трудовых качеств.

Внеплановые заседания проводились с целью коррекции образовательной траектории отдельных обучающихся, воспитанников. В отдельных случаях в связи с выраженностью интеллектуального дефекта и поведенческих нарушений, отсутствием продуктивной учебной деятельности у обучающихся, воспитанников обсуждалась необходимость перевода детей на индивидуальное обучение на дому или смена образовательной программы.

Согласно рекомендациям ПМПк обучающиеся, воспитанники переводятся на индивидуальные адаптированные программы по русскому языку, математике, профессионально-трудовому обучению. Индивидуально-коррекционная работа с обучающимися, воспитанниками, имеющими нарушения интеллектуального развития, проводится с учетом выявленных проблем ребенка. Каждый специалист школы-интерната

на основании сводного анализа один раз в триместр делает выводы о динамике продвижений отдельных обучающихся, воспитанников и намечает систему работы по коррекции нарушений на последующий период.

Сегодня в школе 129 обучающихся, среди них 40 детей-инвалидов, 16 обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам. В школе успешно решена проблема обучения различных категорий детей.

В ОО разработана целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические и психологические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.4.2. Коррекционная работа школьных специалистов

В отличие от общеобразовательных школ ведущим компонентом в образовательном процессе школы, реализующей основные адаптированные программы, является коррекционная работа.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Основные направления коррекционно-развивающей работы реализуются через индивидуальные и групповые занятия по речевому развитию, коррекции дефектов речи и письма с учителем-логопедом; по развитию процессов памяти, внимания, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы – с педагогом-психологом; на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов с целью коррекции нарушенных психических процессов и мелкой моторики, вызванных психическими отклонениями; на занятиях ритмикой с целью коррекции физических недостатков учащихся.

Также, коррекционная работа проводится на каждом уроке: ставятся и реализуются коррекционно-развивающие цели, которые способствуют развитию и коррекции когнитивных процессов, недостатков личности, развивают словарь и связную речь, а также способствуют школьной и социальной адаптации детей и подростков с 1 по 9 класс.

В ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» создана и активно работает служба социально-психолого-педагогического сопровождения. Разработан пакет диагностических методик, рекомендаций учителям и родителям, методики и технологии построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка, при сохранении основ классно урочной системы. В ОО оказывается консультативная помощь родителям. Обеспечивается особая организация образовательного пространства детей с умеренной умственной отсталостью и сложной структурой дефекта - организовано взаимодействие специалистов, участвующих в обучении и воспитании учащихся.

Программно-методическое обеспечение

Работа школьных специалистов в 2016-2017 учебном году осуществлялась через реализацию коррекционно-развивающих программ групповой и индивидуальной работы и была направлена на осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и оказание своевременной помощи учащимся в обеспечении социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

1. Программы коррекционных курсов:

- «Сенсорное развитие» (1 класс);
- «Дорогами школьной жизни» (1 класс);
- «Развитие творческого воображения» (1 класс);
- «Арт-терапия» (СД класс);

- «Коммуникация, правила социального поведения» (СД класс);
- «Игра, игротерапия» (3-4 классы);
- Психологический практикум «Мир эмоций» (7 класс);
- Психологический практикум «Я среди других» (8 класс);
- Психологический практикум «На пороге взрослой жизни» (9 класс);
- «Коррекция и развитие познавательных процессов» (4-7 классы);
- «Развитие эмоционально-волевой сферы» (1-4 классы; групповые и индивидуальные занятия);
- «Развитие психомоторики и сенсорное развитие» (1, СД классы, индивидуальные занятия);
- «Азбука общения» (1 класс, индивидуальные занятия);
- «Развитие познавательных способностей» (3 класс, индивидуальные занятия).

2. Логопедическая коррекция (1-6 классы)

3. Профилактические программы:

- «Новичок в первом классе» (1 класс);
- «Я – пятиклассник» (5 класс);
- «Я и закон» (5-9 классы);
- «Профилактика ПАВ» (7-9 классы).

Коррекционно-развивающие занятия со школьными специалистами строились в соответствии с поставленным диагнозом психолого-медико-педагогической комиссии и результатами выявленных проблем в развитии в ходе диагностики. Занятия психолога направлены на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Программы психокоррекции благотворно влияют на учащихся в области умственной и коммуникативной деятельности. Занятия с логопедом направлены на исправление речевых нарушений. Программы логопедической коррекции помогают обучающимся преодолеть страх общения, подкрепляют веру в себя, выводят личность ребёнка в режим саморазвития.

Эффективность психологического сопровождения – 89%

Эффективность логопедической коррекции – 66%

Направления и результаты коррекционной работы

Учебный год	Направление коррекционной работы	Всего воспитанников нуждалось в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы			
				высокая	средняя	низкая	без изм.
2016/2017 учебный год	коррекция нарушений речевого развития	41	41	3	24	14	–
	коррекция психологического развития	104	104	67	26	11	–

2.4.3. Социальная поддержка обучающихся, воспитанников образовательной организации

Одно из направлений деятельности коррекционной школы является соблюдение прав обучающихся, воспитанников, обеспечение их социальной защиты, социально-педагогического сопровождения и поддержки.

Цель работы: создание условий, способствующих успешной социализации и интеграции в социум воспитанников школы-интерната.

Достижение поставленной цели возможно через решение ряда *задач:*

- осуществление социально-педагогического мониторинга;
- анализ причин социальной дезадаптации;
- координация усилий педагогического коллектива, ПДН, КДН, родителей по осуществлению профилактики правонарушений, самовольных уходов;
- осуществление социально-педагогической защиты и охраны прав детей;
- обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся, постинтернатного сопровождения выпускников;
- включение воспитанников в социально-полезную деятельность.

Учитывая низкий образовательный ценз родителей (законных представителей) воспитанников, низкий социальный статус, им оказывается социально-правовая, социально-педагогическая помощь в виде консультаций по соблюдению законных прав и интересов детей.

Социальный паспорт ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»

Характеристика семей обучающихся	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
Полные семьи	38%	47%	45%	51%
Неполные семьи	50%	42%	44%	46%
Семьи с опекаемыми и приёмными детьми	12%	11%	11%	11%
Многодетные семьи	20%	18%	20%	23%
Семьи с детьми-инвалидами	33%	34%	35%	39%
Семьи в социально-опасном положении	1%	1%	1%	1%
Семьи с безнадзорными несовершеннолетними	2%	2%	3%	2%
Неблагополучные семьи	3%	4%	6%	8%

Анализ социального паспорта ОО за 3 года показывает, что увеличивается число неполных семей, многодетных семей, семей с детьми-инвалидами, а также неблагополучных семей.

Большая часть родителей (законных представителей) обучающихся имеют среднее-специальное образование и рабочие профессии. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших условий воспитания и социализации обучающихся.

Образовательный уровень родителей

Образование родителей	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Высшее	11 чел./7%	7/5%	9/5%
Незаконченное высшее	2 чел./1 %	-	1/1%
Среднее специальное	65 чел./42%	51/34%	58/34%
Среднее	58 чел./37%	66/44%	85/49%
Незаконченное среднее	19 чел./13%	24/16%	17/10%
Начальное	-	3/2%	3/2%

Социальное положение

Социальное положение	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Служащие	12 чел./8%	26/17%	33/20%
Рабочие	73 чел./47 %	67/44%	66/38%
Пенсионеры	11 чел./7%	11/7%	12/7%
Безработные	27 чел./17%	16/10%	27/15%
Предприниматели	1 чел./1%	3/2%	5/3%
По уходу за ребёнком-инвалидом	22 чел./14%	15/10%	21/12%
По уходу за ребёнком до 3 лет	10 чел./6%	11/7%	8/5%
МЛС		2/1%	1/1%

Для проживания иногородних детей, а также для воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на базе ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» организован интернат.

Цель интерната: оказание помощи семье в обучении, воспитании, охране жизни и здоровья детей, обеспечение гарантий получения доступного обязательного образования и создание оптимальных условий организации образовательного процесса обучающихся.

Основными задачами интерната при ОО являются:

- организация проживания обучающихся при школе при невозможности ежедневного своевременного и безопасного подвоза их к месту обучения;
- создание благоприятных условий для проживания обучающихся, приближенных к домашним, благоприятного микроклимата;
- формирования у обучающихся навыков самостоятельной жизни, создания благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся.

Прием и выбытие обучающихся, проживающих в интернате, производится по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом по школе. Родители (законные представители) освобождены от оплаты за содержание детей в интернате.

Количество мест в интернате – 28 мест для проживания. Организуются 2 группы для младшего (1-4 классы) и старшего (5-9 классы) интерната.

Режим работы интерната: понедельник - пятница. На выходные и каникулярные дни дети ездят домой.

В школе расположены помещения, оборудование, необходимое для организации питания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, досуга, быта и отдыха обучающихся, проживающих в интернате.

Интернат имеет:

- отдельные спальные комнаты для мальчиков и девочек;
- бытовые комнаты и комнаты отдыха для младшего и старшего интерната;
- столовая;
- санитарные узлы для мальчиков и девочек;
- душевая;
- прачечную для стирки личного и постельного белья.

Жизнь в интернате строится в условиях охранительно-педагогического режима, который предусматривает тщательное планирование всех мероприятий, которые направляют деятельность обучающихся, определяют их поведение. В интернате существует специальный распорядок дня, который способствует здоровому образу жизни, организации полезного досуга детей. Досуг в интернате очень интересен и насыщен; все вместе отмечаем праздники, проводим познавательные экскурсии, игры. Для успешной социализации воспитанников интерната воспитателями реализуется программа «Социально-бытовой ориентировки», в соответствии с которой дети получают практические навыки жизни. За время проживания в интернате внутренний мир и поведение детей изменяются в лучшую сторону, они учатся уважать друг – друга, помогать и заботиться о младших, выполнять санитарно – гигиенические требования, заправлять постель, ухаживать за своей одеждой и обувью, соблюдать порядок в тумбочках, шкафах, вести себя хорошо в общественных местах, наводить порядок в комнате, дежурить в столовой и т.д.

Условиями жизни и быта обучающихся довольны родители воспитанников. Дети, которые жили в интернате, до сих пор любят, помнят о нем и приезжают сюда.

В школе бесплатным питанием охвачены 100% обучающихся. Пищеблок школы работает на продовольственном сырье, производит и реализует блюда в соответствии с разнообразным по дням недели меню. Всё установленное в пищеблоке технологическое и холодильное оборудование в исправном состоянии. С целью контроля за соблюдением условий и сроков хранения скоропортящихся пищевых продуктов проводится контроль

температурных режимов хранения в холодильном оборудовании с использованием термометров, информация заносится в «Журнал учета температурного режима холодильного оборудования» ежедневно. Санитарная обработка технологического оборудования проводится ежедневно по мере его загрязнения и по окончании работы. В помещении пищеблока своевременно проводятся мероприятия по дезинсекции и дератизации. Пищеблок обеспечен аптечкой и огнетушителем.

Питание обучающихся осуществляется в отдельном помещении – столовом зале на 54 посадочных места. Для обеспечения посадки обучающихся завтракают в три потока, отпуск горячего питания организован по классам и группам ГПД и интерната, обедом – в три потока. Готовые блюда подаются сразу после приготовления. При ежедневном контроле бракеражная комиссия отмечает высокое качество приготовляемой пищи. Для соблюдения гигиенических требований среди обучающихся в столовом зале установлен один умывальник и две электрические сушилки для рук. Классные руководители и дежурный учитель следят за мытьём рук. Обеденный зал оборудован столовой мебелью (столами и табуретами). Уборка столового зала проводится после каждого приёма пищи. Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды, приборами и салфетками.

В связи с требованием СанПиН выделяем следующие приёмы пищи: завтрак, обед, полдник, ужин – 4-х разовое питание для обучающихся, проживающих в интернате и завтрак, обед, полдник -3-х разовое питание для обучающихся ГПД и проходящих. Интервалы между приёмами пищи составляют не более 4 часов, график приема пищи имеется и вывешен на видном месте в столовом зале. Педагоги соблюдают график дежурства по столовой. Ежедневно в обеденном зале вывешивается меню, утверждённое руководителем ОО.

2.4.4. Организация трудоустройства выпускников

Организация трудоустройства и профессиональной подготовки выпускников 9 классов остается важнейшей составляющей образовательного процесса, от которой зависит успешность процесса адаптации и интеграции обучающихся, воспитанников.

Профориентационная работа – это системная и организованная деятельность семьи, ОО и её социальных партнёров, служб занятости, организаций дополнительного и профессионального образования, предприятий и организаций, направленная на подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии, которая реализуется через соответствующую программу.

Уровень подготовки выпускников 9 класса практически постоянно стабильный (при уровне успеваемости 100%). Выпускники школы продолжают образование в профессиональных училищах.

Анализ трудоустройства выпускников 2017 года

Учебный год	Количество выпускников	Подали заявление в проф. училища (наименование ОУ)	Желаемые направления подготовки		Примечание
			Наименование профессии	Количество желающих	
2016-2017 учебный год	11 выпускников	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум» 9 чел.	Слесарь - ремонтник	5 чел.	2 ребёнка – инвалида (пенсия по инвалидности)
			Повар	4 чел.	

73% выпускников 2017 года поступили в профессиональное училище, что является прямым доказательством сформированности у них понимания ценности образования, значимости умения и потребности учиться на протяжении всей жизни, умения сделать правильный выбор, исходя из собственных потребностей и возможностей.

Анализ трудоустройства выпускников за 3 года

Учебный год	Кол-во выпускников	Учатся в ПУ	Трудоустроены	Пенсионеры по инвалидности	Нет данных
2014-2015	16 чел.	12 чел.	2 чел.	2 чел.	–
2015-2016	10 чел.	7 чел.	1 чел.	2 чел.	–
2016-2017	11 чел.	9 чел.	–	2 чел.	–

За 3 года выпущено – 37 выпускников; их них 28 обучающихся продолжили обучение в профессиональном училище, 6 обучающимся обучение не рекомендовано по состоянию здоровья. Созданные условия обучения и уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, то есть сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

2.5. Кадровый потенциал образовательной организации

2.5.1. Характеристика педагогического состава

В школе работает профессиональный коллектив педагогов, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Образовательный процесс в школе осуществляет 30 педагогических работников, из них имеют правительственные и ведомственные награды:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1 чел. (Сергеева Н.М.);
- Звание «Отличник народного просвещения РСФСР» – 1 чел. (Бойцева Т.А.);
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 чел. (Сергеев В.П., Моловская Т.В.);
- Орден Мужества, медаль «300 лет Российскому Флоту» – 1 чел. (Уткин С.М.).

№	Показатель	Число педагогических работников	% к общему числу педагогических работников
1.	Количество педагогов:	30	
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	28	93%
1.2	Совместители	2	7%
1.3	Из них молодых специалистов	–	–
2.	Возрастной ценз:		
2.1	До 25 лет	1	3%
2.2	До 30 лет	4	13%
2.3	До 40 лет	5	17%
2.4	До 50 лет	11	37%
2.5	До 60 лет	9	30%
3.	Образовательный ценз:		
3.1	Высшее образование	24	80%
3.2	Среднее профессиональное образование	6	20%
3.3	Среднее общее	–	–

	Из них		
3.4	Высшее специальное дефектологическое	21	70%
3.5	Среднее специальное дефектологическое	–	–
4.	Педагогический стаж		
4.1	До 1 года	–	
4.2	От 1 до 3 лет	2	7%
4.3	От 3 до 10 лет	5	17%
4.4	От 10 до 15 лет	5	17%
4.5	От 15 до 20 лет	8	27%
4.6	Свыше 20 лет	10	33%
5.	Квалификационные категории		
5.1	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	15	50%
5.2	лица, имеющие первую квалификационную категорию	6	20%
5.3	лица, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	2	7%

Педагогические работники ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» систематически повышают свой профессиональный уровень через участие в курсовых мероприятиях, самообразование, активную работу в школьных методических объединениях, педагогических советах, в обмене и обобщении своего профессионального опыта, семинарах и вебинарах различного уровня. План по повышению квалификации педагогических работников и управленческих кадров ежегодно выполняется на 100%. Тематика курсов соответствует актуальным задачам развития ОО в области совершенствования компетентностей педагогов, применения ими деятельностного и дифференцированного подходов при обучении детей с умственной отсталостью, создания здоровьесберегающей среды, обеспечения комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения и др.

Сведения о повышении квалификации за 3 года

№	Формы повышения квалификации	Количество участников					
		ЛОИРО			Другие учреждения		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Годичные курсы	2	6	12	34	20	–
2.	Краткосрочные курсы	–	2	1	9	–	3
3.	Курсы переподготовки	7	5	–	2	2	7
4.	Проблемные семинары, вебинары	14	5	4	10	23	6
	Всего	23	18	17	34	23	16

Наличие авторских методических разработок-публикаций педагогов за 3 года

Авторы статей	Авторский материал	Издательство	Год издания
Кузовлева С.В.	Авторская публикация «Развитие творческого потенциала обучающихся с ОВЗ, как необходимое условие для их успешной социализации»	Сборник «Специальное образование: актуальные проблемы образования детей с ОВЗ»	Апрель 2017 г.
Моловская Т.В.	Авторская публикация «Внедрение инклюзивных творческих проектов в воспитательный процесс специальных коррекционных учреждений»	Сборник «Специальное образование: актуальные проблемы образования детей с ОВЗ»	Апрель 2017 г.

Саликова О.В.	Авторская публикация «Формирование социально-бытовой компетенции обучающихся с ОВЗ здоровья на уроках домоводства для успешной социализации в жизни»		
Сергеева Н.М.	Авторская публикация «Создание особых образовательных условий для детей с нарушением интеллекта на уроках географии и естествознания»		
Золотарёва Ю.М.	Авторская публикация «Организация диагностической работы педагога-психолога с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью»		
Пакулина О.А.	Авторская публикация «Целевой культурно-воспитательный проект по толерантному воспитанию «Дружба народов»	Сборник «Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодёжи» Выпуск 8. Ч.2	Октябрь 2016 г.
Львова Г.В.	Авторская публикация «Дифференцированный подход в обучении как условие обеспечения качественного образования обучающихся с ОВЗ»	Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Качество современного образования в условиях реализации ФГОС»	Ноябрь 2015 г.
Моловская Т.В.	Авторская публикация «Роль педагогических советов в управлении качеством образования в условиях реализации ФГОС»	Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина	
Окунева Н.А. Сергеева Н.М.	Авторская публикация «Особенности использования проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС»		
Львова Г.В. Золотарёва Ю.М.	Авторская публикация «Психологическое сопровождение образовательного процесса, как элемента коррекционной работы в условиях ФГОС»		
Пакулина О.А. Хохолева М.В.	Авторская публикация «Развитие творческих способностей у детей-инвалидов в рамках реализации ФГОС»	Материалы научно-практического семинара «Организация и содержание коррекционно-образовательного процесса с детьми и молодёжью с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Май 2015 г.
Кулёва Е.Ю.	Авторская публикация «Формирование коммуникативных компетенций у детей с ОВЗ как фактор социальной адаптации посредством применения метода проектов в воспитательном процессе в условиях ФГОС»		
Золотарёва Ю.М.	Авторская публикация «Организация психокоррекционной работы в песочнице, как элемента системы психологического сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ»		
Кузовлева С.В.	Авторская публикация «Особенности трудового обучения детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»		

Моловская Т.В.	Авторская публикация «Опыт организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС»	ЛОИРО Кафедра специальной педагогике	
Смирнова Д.С.	Методическая разработка «Организация досуговой деятельности в специальных (коррекционных) учреждениях»	Всероссийский конкурс методических разработок Конкурсно-методическая ассоциация современного образования «Треугольник»	Май 2015 г.

Участие в конкурсах профессионального мастерства за 3 года

Название конкурса	Конкурсный материал	ФИО участников, должность	Год	Результат
Всероссийский конкурс научных и творческих работ на тему «Социализация, воспитание, образование детей и молодёжи»	Целевой культурно-воспитательный проект по толерантному воспитанию	Пакулина О.А. логопед	Май 2016 г.	Диплом 3 место
Областной конкурс методических разработок по сопровождению образования детей с ОВР	Инновационный опыт педагогической деятельности Сценарий проектной работы	Пакулина О.А. логопед	Март 2016 г.	Лауреат 2 степени
Областной конкурс методических разработок по сопровождению образования детей с ОВР	Инновационный опыт педагогической деятельности Методическая разработка урока	Окунева Н.А. Учитель физкультуры	Март 2016 г.	Лауреат 3 степени
Областной конкурс методических разработок по сопровождению образования детей с ОВР	Инновационный опыт педагогической деятельности Использование презентаций в учебно-воспитательном процессе	Клопова С.Л. Нейбург Г.В. воспитатели	Март 2016 г.	Лауреат 3 степени
Областной конкурс методических разработок по сопровождению образования детей с ОВР	Инновационный опыт педагогической деятельности Сценарий проектной работы	Золотарёва Ю.М психолог	Март 2016 г.	Лауреат 3 степени
Всероссийский конкурс «Учебная программа педагога в соответствии с ФГОС»	Рабочая учебная программа для 1 класса	Никитина Н.Н. Учитель начальных классов	2015- 2016 уч. г.	Диплом 2 место
Всероссийский педагогический конкурс	Разработка коррекционно-	Золотарёва Ю.М	2015- 2016	Сертификат участника

на лучшую публикацию «Творческий учитель»	развивающего занятия «Что такое любовь?»	психолог	уч. г.	
Международный творческий конкурс «Олимп успеха»	Разработка современного урока Презентации к уроку	Саликова О.В. Учитель трудоового обучения	2015- 2016 уч. г.	Диплом 3 место
Всероссийский конкурс для педагогов «Умната»	«Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС»	Кулёва Е.Ю, воспитатель	2015- 2016 уч. г.	Диплом 1 место
XXIV всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Проект «Твой путь – твой выбор».	Золотарёва Ю.М психолог	2015- 2016 уч. г.	Лауреат в номинации «Педагогич еские проекты»
Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием	Социально-педагогический проект «Дружная семья – это Родина моя»	Пакулина О.А. логопед	Апрель 2015 г.	Сертификат «Лучший образовател ьный проект»
Областной конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Организация духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения	Моловская Т.В. Зам. директора по ВР	Март 2015 г.	Сертификат участника
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Родительское собрание «От доверия в общении родителей и детей к взаимопониманию в семье»	Рыжова Т.Н. социальный педагог	Февраль 2015 г.	Диплом 3 место
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Социально-педагогический проект «Шаг в будущее»	Пакулина О.А. учитель- логопед Хохолева М.В. учитель музыки	Январь 2015 г.	Диплом 3 место в номинации «Педагогич еские проекты»
Международный конкурс «Педагогический инновационный ОЛИМП»	«Рабочая программа по хохломской росписи»	Кузовлева С.В. учитель трудоового обучения	Декабрь 2014 г.	Диплом 3 степени
Международный конкурс «Педагогический инновационный ОЛИМП»	Рабочая программа воспитательной работы	Кулёва Е.Ю. воспитатель	Ноябрь 2014 г.	Диплом 1 степени
Общероссийский конкурс «Я – воспитатель»	Коррекционное занятие «Закаливание организма, профилактика сколиоза»	Кулёва Е.Ю. воспитатель	Ноябрь 2014 г.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Талантоха»	Коррекционное занятие «Энергосбережение»	Кулёва Е.Ю. воспитатель	Октябрь 2014 г.	Диплом 3 место

2.5.2. Организация методической работы в образовательной организации

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогическими работниками достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования, обеспечивающих реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в соответствии с требованиями новых ФГОС ОУО и СанПИН для детей с ОВЗ; включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Цель методической работы: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

1. Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства, повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
2. Обеспечение условий для эффективного внедрения и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Дальнейшее развитие и совершенствование работы методических объединений педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха.
4. Поддержание и стимулирование культурно-образовательных и творческих инициатив педагогического коллектива в обобщении и распространении передового педагогического опыта.
5. Совершенствование работы по созданию мониторинга качества образования в соответствии с требованиями ФГОС специального образования.

Главным коллегиальным органом по вопросам методического сопровождения образовательного процесса является Методический совет.

Методическая тема ежегодно ориентирована на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности для достижения планируемых результатов в обучении и воспитании.

В образовательной организации функционируют школьные методические объединения:

- ✓ МО учителей начального общего образования «Поиск», руководитель Магалова Н.С.
- ✓ МО учителей основного общего образования «Инициатива», руководитель Кузовлева С.В.
- ✓ МО воспитателей «Творчество», руководитель Малютина Т.В.

Направления работы школьных методических объединений:

- Изучение основополагающих документов (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Изучение периодических изданий, методической литературы.
- Разработка программно-методического обновления образовательного процесса (рабочие программы, конспекты занятий, электронные пособия к урокам, контрольно-измерительные материалы и др.)
- Участие в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня.
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на педагогических советах, обмен опытом с образовательными школами, реализующими АООП Ленинградской области, авторские публикации в печатных изданиях, а также в сетевых сообществах работников образования.
- Проведение конкурса профессионального мастерства «Мой ФГОС урок, занятие».

- Проведение методического конкурса «Лучшее МО года»
- Работа по самообразованию как индивидуально-методическая и инновационная деятельность педагога.

В связи с введением с 1 сентября 2016 года новых ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) инновационная деятельность ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» направлена на развитие творческой деятельности педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поддержку инновационных технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с требованиями новых ФГОС специального образования.

Инновационные направления работы педагогического коллектива:

2015-2016 учебный год – "Новые подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС специального образования".

2016-2017 учебный год – "Комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса с целью достижения планируемых результатов ФГОС специального образования".

2017-2018 учебный год – «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Инновационная и методическая работа в ОО ведётся систематически и достаточно полно, о чём свидетельствуют формы работы и творческие контакты, материалы методической деятельности преподавателей, введение новых форм методической работы. Тематика заседаний Методического совета, педагогических советов, МО отражали основные актуальные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив ОО в рамках внедрения ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.6. Материально-техническое оснащение ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»

Школа-интернат находится в городе Тихвине. ОО расположена в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1977 году. Возможность пребывать в школе в режиме интерната есть у 28 обучающихся (по количеству спальных мест), так как отсутствует спальный корпус. Образовательная организация оснащена автоматической пожарной сигнализацией, кнопками тревожной сигнализации. Объект находится под круглосуточной охраной частного охранного предприятия. Имеется система внутреннего и наружного видеонаблюдения.

В здании оборудованы учебные кабинеты, групповые, спальные комнаты, спортивный зал, актовый и музыкально-ритмический залы, медицинский блок, столовая, кабинеты для занятий с логопедом, сенсорная комната, мастерские (швейная, столярная), библиотека.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Наименование предметных и учебных кабинетов наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение	Примечания (в чем необходимость дооснащения)
1	Кабинет 1 класса Русский язык Речевая практика Чтение	– учебные парты, регулируемые по высоте; – стулья ученические, регулируемые по высоте; – доска магнитно-меловая;	100%	–

	<p>Математика Мир природы и человека Ручной труд Изобразительное искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> — доска интерактивная; — проектор мультимедийный; — компьютер. 		
2	<p>Кабинет 2 класса Русский язык Речевая практика Чтение Математика Мир природы и человека Ручной труд Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> — учебные парты, регулируемые по высоте; — стулья ученические, регулируемые по высоте; — доска магнитно-меловая; — доска интерактивная; — проектор мультимедийный; — компьютер. 	100%	—
3	<p>Кабинет 3 класса Русский язык Устная речь Чтение Математика Живой мир Изо Занимательный труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> — учебные парты, регулируемые по высоте; — стулья ученические, регулируемые по высоте; — доска магнитно-меловая; — компьютер. 	100%	—
4	<p>Кабинет 4 класса Русский язык Устная речь Чтение Математика Живой мир Изо Занимательный труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> — учебные парты, регулируемые по высоте; — стулья ученические, регулируемые по высоте; — доска магнитно-меловая; — компьютер; — проектор мультимедийный. 	100%	—
5	<p>Спортивный зал Физкультура</p>	<ul style="list-style-type: none"> — бревно напольное; — козел гимнастический — перекладина гимнастическая (пристеночная) — стенка гимнастическая — скамейка гимнастическая жесткая — комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты) — мячи баскетбольные, волейбольные; футбольные — скакалки детские — маты гимнастические — обручи пластиковые детские — сетка волейбольная; — стойки для прыжков в высоту; — стол для игры в настольный теннис. 	100%	—
6	<p>Учебный (компьютерный) класс ОБЖ Факультатив «Компьютер»</p>	<ul style="list-style-type: none"> — учебные парты; — стулья ученические; — доска интерактивная; — проектор мультимедийный; — ноутбуки; моноблоки. 	100%	—
7	<p>Кабинет музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> — стулья; — доска магнитно-маркерная; 	100%	—

	Музыка, пение (танец) Ритмика	<ul style="list-style-type: none"> — синтезатор; — музыкальный центр; — телевизор; — караоке; — музыкальные инструменты. 		
8	Кабинет русского языка Русский язык Чтение	<ul style="list-style-type: none"> — учебные парты, — регулируемые по высоте; — стулья ученические, — регулируемые по высоте; — доска магнитно-меловая; — ноутбук; — проектор мультимедийный. 	100%	Интерактивная доска
9	Кабинет математики Математика	<ul style="list-style-type: none"> — учебные парты, — регулируемые по высоте; — стулья ученические, — регулируемые по высоте; — доска магнитно-меловая; — проектор мультимедийный; — ноутбук; — доска интерактивная. 	100%	—
10	Кабинет истории Мир истории История Отечества Этика	<ul style="list-style-type: none"> — учебные парты, — регулируемые по высоте; — стулья ученические, — регулируемые по высоте; — доска магнитно-меловая; — моноблок. 	90%	<ul style="list-style-type: none"> — доска интерактивная (экран); — проектор мультимедийный.
11	Кабинет географии и естествознания География Живой мир Природоведение Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> — учебные парты, — регулируемые по высоте; — стулья ученические, — регулируемые по высоте; — доска интерактивная; — доска магнитно-меловая; — проектор мультимедийный; — ноутбук. 	100%	—
12	Кабинет кулинарии Кулинария Домоводство	<ul style="list-style-type: none"> — учебные парты, — регулируемые по высоте; — стулья ученические, — регулируемые по высоте; — доска магнитно-меловая; — кухонная мебель; — обеденный стол, табуреты; — пеленальный столик; — электроплита; — холодильник; — микроволновая печь; — стиральная машина; — посудомоечная машина; — утюг; пылесос; — ноутбук 	100%	—
13	Кабинет росписи Изо Роспись по дереву	<ul style="list-style-type: none"> — учебные парты, — регулируемые по высоте; — стулья ученические, — регулируемые по высоте; — доска магнитно-меловая; — компьютер. 	100%	—
14	Столярная мастерская Столярное дело	<ul style="list-style-type: none"> — столярные верстаки; — доска магнитно-меловая — деревообрабатывающие станки: станок настольно-горизонтальный; станок 	90%	— компьютер; доска интерактивная (экран); проектор мультимедийный.

		<ul style="list-style-type: none"> – точи́льно-шлифовальный; – станки сверлильные; станки токарные; фуговально-рейсмусовый станок; – ручные столярные инструменты; – электроинструменты. 		
15	Швейная мастерская Швейное дело	<ul style="list-style-type: none"> – стол раскроя; – столы для шитья; – электрические швейные машинки; – доска гладильная; – утюг; – доска магнитно-меловая 	90%	– компьютер; доска интерактивная (экран); проектор мультимедийный.
16	Кабинеты логопеда Логопедическая коррекция Альтернативная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> – учебные парты, регулируемые по высоте; – стулья ученические, регулируемые по высоте; – доска магнитно-маркерная; – стол с зеркалом для занятий; – компьютер. 	100%	–
17	Кабинеты психолога с сенсорной комнатой Психокоррекционные занятия Психологические практикумы Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – детская сенсорная дорожка; – коврик со следочками; – дидактический коврик с разметками; – мольберт; – детское зеркальное панно; – компьютер; – детское кресло; – игровой сухой душ; – музыкальное кресло-подушка; – световой стол для рисования песком; – пузырьковая колонна; – подставка для рамок с застежками; – тренажер функциональной активности мозга; – игровой комплекс «Азбука здоровья и гигиены»; – прибор для создания успокаивающего эффекта. 	100%	–
18	Кабинет игротерапии Игра, игротерапия	<ul style="list-style-type: none"> – сухой бассейн угловой; – увлажнитель воздуха; – мат напольный и настенный; – игровой сухой душ; – детский набор мягких модулей «Частокол»; – детское зеркальное панно; – интерактивный стол. 	100%	–

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	<p style="text-align: center;">Медицинский кабинет 13,3 кв.м. Процедурный кабинет 8,5 кв.м. Изолятор 8,4 кв.м.</p>
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	<p style="text-align: center;">Пищеблок 67,5 кв.м. Столовая 62,7 кв.м.</p>

В школе имеется уютная библиотека, сотрудник которой проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда, своевременно составляет заявку на приобретение учебной литературы.

Библиотечная инфраструктура

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечание
1	Количество посадочных мест в библиотеке (чел.)	15	
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.):	1457	Учебники
3	Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %);	100%	
4	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %);	100%	
5	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %);	100%	Печатные
6	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %);	100%	Справочно-библиографические издания
7	Общее количество художественной литературы (экз.);	3975	
8	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	имеется	
9	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие);	имеется	
10	Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС (наличие)	имеется	

Учебно-материальная база школы достаточна для реализации учебных программ основного и дополнительного образования, вместе с тем, требует последовательного переоснащения, развития и укрепления.

Образовательный процесс строится с применением информационных технологий. Некоторые классы уже оснащены современными техническими средствами обучения: компьютерами, телевизорами, мультимедиапроекторами, музыкальными центрами, DVD, ноутбуками, интерактивными досками, копировальной техникой, проекторами, сканерами. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 80%.

Обеспеченность информационным оборудованием ОП

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечания
1	Количество компьютеров	43	
1.1	В том числе используемых в учебном процессе	26	
2	Количество компьютерных классов	1	В учебном процессе используется для проведения уроков с использованием ИКТ и факультативов.
3	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	10	Также мультимедиапроектором оборудован актовый зал
4	Количество иных аудио- и видео-технических устройств	23	

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет 19

Наличие интернет-сайта ОУ <http://tcor.ucoz.ru>

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Безопасность работы обеспечена установкой лицензионных антивирусных программ.

2.7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

2.7.1. Характеристика состояния здоровья обучающихся и динамика его изменений

Медицинское сопровождение обучающихся, воспитанников ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» лицензировано, его осуществляет медицинский персонал учебного учреждения: врач-педиатр, 2 медицинские сестры. Деятельность медицинской службы школы-интерната осуществляется в тесной взаимосвязи с учебно-воспитательным процессом и направлена на создание здоровьесберегающей среды развития обучающихся, воспитанников, коррекцию физического развития и профилактику здорового образа жизни.

При реализации образовательных программ в ГКОУ ЛО «Тихвинская специальная школа-интернат» создаются условия для охраны и укрепления здоровья, что обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в РФ;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, в порядке установленном законодательством РФ.

Мониторинг состояния физического здоровья обучающихся, воспитанников представлен в таблицах:

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Учебный год	Группы здоровья		
	III группа	IV группа	V группа
2014-2015	69 чел./66%	36 чел./34%	–
2015-2016	68 чел./63%	39 чел./36%	1 чел./1%
2016-2017	85 чел./71%	1 чел./1%	34 чел./28%
2017-2018 (на 01.09.2017)	74 чел./65%	2 чел./2%	38 чел./33%

Учебный год	Группы физкультуры		
	основная	подготовительная	специальная
2014-2015	18 чел./17%	51 чел./49%	36 чел./34%
2015-2016	13 чел./12%	55 чел./51%	40 чел./37%
2016-2017	36 чел./30%	48 чел./40%	36 чел./30%
2017-2018 (на 01.09.2017)	29 чел./25%	45 чел./40%	40 чел./35%

Статистические данные об оценке здоровья детей по различным параметрам

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
нарушения зрения	28 чел./27%	30 чел./28%	46 чел./39%
нарушения слуха	2 чел./2%	2 чел./2%	1 чел./1%
нарушение осанки	21 чел./20%	31 чел./29%	14 чел./14%
нарушения речи	19 чел./18%	21 чел./19%	30 чел./25%
заболевания нервной системы	36 чел./34%	26 чел./24%	81 чел./68%
заболевания ЖКТ	2 чел./2%	2 чел./2%	3 чел./3%
тубинфицированные	3 чел./3%	1 чел./1%	–
бронхиальная астма	1 чел./1%	1 чел./1%	2 чел./2%
хирургическая патология	5 чел./5%	12 чел./11%	6 чел./5%
МПС	4 чел./4%	3 чел./3%	4 чел./3%
сахарный диабет	1 чел./1%	1 чел./1%	1 чел./1%
анемия	1 чел./1%	1 чел./1%	2 чел./2%

Оказание медицинских услуг воспитанникам

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Прошли диспансеризацию	88 чел./84%	92 чел./85%	112 чел./94%
Поставлены на ДУ	85 чел./81%	92 чел./85%	112 чел./94%
Пролечено амбулаторно	56 чел./53%	40 чел./37%	36 чел./30%
Пролечено стационарно	13 чел./12%	11 чел./10%	12 чел./10%
Санаторное лечение	5 чел./5%	6 чел./6%	3 чел./3%
Отделение поликлиники	11 чел./10%	5 чел./5%	34 чел./28%
Снято с ДУ	–	–	–

Анализ заболеваемости обучающихся

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Всего случаев заболеваний	258	271	282
Из них: ОРВИ	185/72%	165/61%	159/56%
Инфекционные	2/1%	20/7%	8/3%
Из них: Чесотка	–	–	–
Педикулез	2/100%	20/100%	6/75%
Ветрянка	–	–	1/13%
Микроспория	–	–	–

Для решения основных задач по сохранению и укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни школа сотрудничает со специалистами ГБУЗ ЛО «Тихвинская МБ», подросткового наркологического кабинета, территориального отдела

Управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ленинградской области в Тихвинском районе.

2.7.2. Здоровьесберегающая деятельность школы-интерната

В ГКОУ ЛО «Тихвинская специальная школа-интернат» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья включает в себя:

- оказание первой медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих средств;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в учреждении;
- профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в учреждении;
- проведение санитарных противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Во время проведения занятий соблюдаются требования санитарного законодательства при проведении образовательного процесса.

С целью обеспечения необходимых условий для системного подхода к охране и укреплению физического, психического, эмоционального и социального здоровья детей с школе-интернате создается система по сохранению остаточного здоровья детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. На основании полученных медицинских показателей выбраны основные направления здоровьесберегающей деятельности школы-интерната: просветительское, профилактико-пропедевтическое, организационное.

Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников решается системой медицинских мероприятий, профилактическими беседами, в процессе реализации воспитателями общешкольной программы «Здоровье», в процессе проведения дней здоровья, в соблюдении охранительного режима на уроках, при проведении подвижных перемен и динамической паузы, на занятиях по ОБЖ.

Соблюдается режим питания, жизнедеятельности, отдыха. Ежегодно обучающиеся, воспитанники проходят углубленный медицинский осмотр (диспансеризация).

Обязательным в работе по здоровьесбережению является развитие системы информирования субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья воспитанников и возможных изменений условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а также активизации информационно-просветительской деятельности с включением практических и семинарских занятий для воспитанников и родителей. В комплекс здоровьесберегающих технологий входят коррекционно-развивающие программы по арттерапии, сказкотерапии, игротерапии, цветотерапии.

Одним из важнейших направлений по сохранению психофизического здоровья являются динамические паузы на уроке и динамические паузы. Реализация мероприятий по здоровьесберегающей организации образовательного процесса создает условия для снятия перегрузки, чередования учебного труда и активных физкультурно-

оздоровительных двигательных мероприятий в режиме дня, повышает эффективность учебного процесса.

2.8. Система управления образовательной организацией

Организационная структура управления – это совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций и существует регулярно воспроизводимые связи и отношения.

Традиционно управление ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» осуществляется на основе принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, гласности, открытости, коллегиальности, социального партнерства. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

В образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» действуют совет родителей и совет обучающихся.

Указанные коллегиальные органы функционируют в рамках полномочий, утвержденных локальными актами образовательной организации.

Коллегиальные органы управления вправе самостоятельно выступать от имени ОО, действовать в интересах ОО добросовестно и разумно, осуществлять взаимоотношения с органами власти, организациями и общественными объединениями исключительно в пределах полномочий, определенных действующим Уставом ОО, без права заключения договоров (соглашений), влекущих материальные обязательства.

Заседание органов общественного самоуправления фиксируется в протоколах, которые ведут секретари в соответствии с установленными нормативами. Доступность и открытость информации о школьной жизни обеспечивает школьный сайт. Традиционным в школе стал ежегодный отчет директора школы перед педагогическим коллективом и родителями.

Одним из важных направлений деятельности школы является внутришкольный контроль, который охватывает все виды учебной, воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности, это мотивированный стимулирующий процесс, целью которого является снятие затруднений педагогического коллектива, направленного на повышение эффективности обучения воспитанников. Разнообразные формы и методы уроков, внеклассных мероприятий, беседы, анкетирование, тестирование, контрольные, срезовые работы, творческие работы учителей, воспитателей, изучение самоанализа учителей, воспитателей, изучение школьной документации – все это является предметом ВШК.

В учреждении создана основа мониторинговых исследований, эффективно реализуется принцип управления образовательной деятельностью школы-интерната по целям-результатам. Осуществляется:

- оперативный сбор информации о состоянии и динамике развития основных процессов и направлений деятельности школы-интерната, возникающих проблемах и противоречиях;
- медико-психолого-социально-педагогический мониторинг за индивидуальным развитием обучающихся, воспитанников;

- стимулирование и формирование позитивной мотивации всех участников образовательного процесса.

Мониторинг позволяет в рамках управления ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» сформировать ясное и четкое представление педагогов и администрации учреждения об актуальном состоянии, проблемах и вариантах образовательной системы школы.

Такой подход позволяет обеспечить не только ориентированность на результаты, но и оперативный их анализ и оценку для своевременной и обоснованной коррекции деятельности, которая выражается в оперативном и опережающем реагировании управления.

Управление ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеет организационная структура, стратегия и технология управления, а также культура школы.

2.9. Социальное партнерство как технология инновационного менеджмента

Для обеспечения успешной социализации и адаптации обучающихся, воспитанников, формирования у них личностных и жизненных компетенций, внедрения опыта практической работы по организации обучения детей с ОВЗ ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» в своей деятельности взаимодействует с широким кругом партнеров.

Достоинством нашей системы работы является обеспечение обучающимся условий для выхода за пределы образовательной организации через развитие социального партнёрства с учреждениями культуры и социальной защиты, дополнительного образования, общественными организациями и предприятиями города:

- ✓ МУ ДОД "Центр детского творчества";
- ✓ "Детская школа искусств" имени Н. А. Римского-Корсакова;
- ✓ МУ «Тихвинская централизованная библиотечная система»;
- ✓ Дворец культуры г. Тихвина;
- ✓ Тихвинский историко-мемориальный и архитектурно-художественный музей;
- ✓ Дом-музей Н.А. Римского-Корсакова;
- ✓ Учреждения и предприятия города Тихвина и Тихвинского района;
- ✓ Реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Треди";
- ✓ Центр занятости населения и социальной защиты;
- ✓ Борский агропромышленный техникум;
- ✓ Благотворительный фонд «Время помогать».

Установленное взаимодействие требует дальнейшего развития, поиска эффективных форм решения общих задач, обеспечения диалоговых отношений, обеспечивающих стратегию единых действий.

Основными партнерами в работе ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» являются родители (законные представители) обучающихся. Работа по взаимодействию семьи и школы направлена на создание оптимальных условий для совместного успешного воспитания обучающихся.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы взаимодействия семьи и образовательной организации:

- ✓ общешкольные и классные родительские собрания;
- ✓ совместные внеклассные мероприятия;
- ✓ индивидуальные беседы и консультации;
- ✓ круглые столы, практикумы, тренинги;
- ✓ дни открытых дверей;

- ✓ информационные уголки для родителей (доска объявлений, выставки работ обучающихся, классные уголки) и информация на сайте школы.

Родители активно участвуют в общешкольных мероприятиях: День знаний, День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, праздниках, посвящённых окончанию учебного года и т.д. Главной традицией школы стало проведение семейных спортивных соревнований «Мама, папа и я – спортивная семья» с целью пропаганды ЗОЖ в семье.

Сравнительный анализ участия родителей в делах школы и класса за 3 года

Качественные характеристики	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Явка на родительские собрания	73%	81%	86%
Участие в школьных и классных мероприятиях	61%	66%	81%
Оказание помощи школе и классу	53%	65%	75%

Из сравнительного анализа за 3 года видно, что увеличилось участие родителей в родительских собраниях, в школьных и классных мероприятиях, в оказании помощи школе, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах обучения и воспитания детей.

Таким образом, анализ деятельности ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» показывает, что в ОО создана основа мониторинговых исследований, эффективно реализуется принцип управления образовательной деятельностью школы-интерната по целям-результатам. Осуществляется:

- оперативный сбор информации о состоянии и динамике развития основных процессов и направлений деятельности школы-интерната, возникающих проблемах и противоречиях;
- медико-психолого-социально-педагогический мониторинг за индивидуальным развитием обучающихся, воспитанников;
- стимулирование и формирование позитивной мотивации всех участников образовательного процесса.

Такой подход позволяет обеспечить не только ориентированность на результаты, но и оперативный их анализ и оценку для своевременной и обоснованной коррекции деятельности, которая выражается в оперативном и опережающем реагировании управления.

У всех участников образовательных отношений сформировано ясное и четкое представление об актуальном состоянии, проблемах и вариантах развития образовательной системы школы.

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО И ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Социальный заказ и ожидаемые приоритеты развития образовательной организации

Современные тенденции в области образовательной политики влекут изменения в системе специального образования, ориентируя на создание равных возможностей в получении качественного образования и удовлетворение требований АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи, направленные на достижение этой цели сформулированы в таких основополагающих документах, как Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «О социальной защите инвалидов», Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Государственная программа РФ

«Развитие образования» на 2013-2020 годы, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиН 2.4.2.3286-15.

Наименование документа	Формулирование задания
Федеральный Закон «Об образовании в РФ»	Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.
	Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.
	Организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.
Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
	Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ.
	Развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда.
Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы	Развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации.
	Развитие профессионального образования, включающее подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для системы образования.
ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами. Возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Социальный заказ конкретизируется для определенного временного периода функции образовательного учреждения. Субъектами социального заказа являются родители, обучающиеся, педагоги.

Для удовлетворения потребностей субъектов образовательных отношений необходимо создание оптимальных организационно-педагогических, социально-педагогических и социокультурных условий:

✓ Обучающихся – в целостном интеллектуальном, социальном и культурном развитии; в достижении требований государственного образовательного стандарта, в

формировании социального опыта, осознании социально-профессиональных мотиваций, реализации их потенциальных возможностей, овладения достойной профессией и всесторонней социальной адаптации.

✓ Родителей – в комфортной гуманистической школьной среде, обеспечивающей формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, обеспечивающей качественное и доступное образование, развитие способностей обучающихся, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем.

✓ Педагогов – в социально-профессиональной и личностной самореализации, в обеспечении условий для педагогического творчества, в усилении правовой и социально-психологической защищенности, в демократической и доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе.

Таким образом, анализ ожиданий родителей, обучающихся, педагогов позволяет констатировать, что в деятельности школы-интерната выделяются направления, которые следует развивать в ближайшем будущем. К таковым относятся обеспечение:

- эффективной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, поиска вариантов взаимодействия с профессиональными образовательными организациями;
- разнообразных форм организации образовательного процесса, профилактики перегрузок обучающихся, развития форм внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- целенаправленной работы по профилактике вредных привычек, зависимостей, форм девиантного поведения детей и подростков совместно с другими социальными институтами, формирования здорового образа жизни обучающихся, воспитанников, реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации;
- использования современных образовательных технологий, нестандартных форм работы на уроках, преобразованию образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов;
- дальнейшего улучшения материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов; активного использования ИКТ в образовательном процессе;
- эффективного научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности специалистов школы-интерната;
- разработки форм внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников, привлечения молодых кадров, организации института наставничества.

Проектирование стратегии и определение тактики развития школы-интерната предполагает учет государственной образовательной политики, стратегий модернизации образования, отраженных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», положений структурно-функциональной модернизации системы специального образования, идеологии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, системно-деятельностного подхода как методологии современного образования, положений Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических кадров, идеологии профессионального стандарта «Педагог».

В соответствии с этим школа-интернат должна обеспечить комплексную работу:

- по дальнейшей успешной социализации и адаптации обучающихся, воспитанников, формированию у них личностных и жизненных компетентностей, содействия их личностному, профессиональному и жизненному самоопределению и развитию;
- по обеспечению всесторонних условий для сохранения и развития здоровья обучающихся, их безопасности, приобщению обучающихся к здоровому образу жизни;
- по повышению качества образования, обновлению его содержания, организационных форм и технологий, методического и технологического обеспечения на основе деятельностного и дифференцированного подходов и внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

- по преобразованию образовательного процесса на основе разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы как инструмента реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- по совершенствованию системы комплексной диагностики психического развития обучающихся, воспитанников, системы оценки достижения планируемых результатов образования, на основе выделения базового и личностного компонентов;
- по разработке системы оценки качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья и технологии управления образовательной организацией, реализующей адаптированную основную образовательную программу;
- по формированию системы показателей, характеризующих общие критерии оценки качества деятельности школы-интерната, касающихся открытости и доступности информации об организации (сайт организации, публичные отчеты); доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, сайта школы-интерната) для возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации; удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг (самообследование; опросы, анкетирование и др.)
- по развитию учительского корпуса, повышению профессионального уровня, стимулированию профессионального роста и актуальных компетенций педагогов и воспитателей; продуктивному выполнению ими трудовых функций и действий; наличия у них необходимых знаний и умений; привлечения молодых специалистов, организации института наставничества;
- по расширению возможностей для развития социального партнерства школы-интерната, созданию продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий;
- по совершенствованию системы научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации;
- по совершенствованию школьной инфраструктуры и материально-технической базы.

Программа развития как проект преобразований и инструмент, с помощью которого школа-интернат строит свое будущее, должна строиться с учетом того, что Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливает требования:

- ✓ к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), в том числе соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему;
- ✓ условиям реализации адаптированной основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- ✓ результатам освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью и соответствия образовательной деятельности образовательной организации установленным требованиям. В связи с этим Программа развития школы-интерната должна быть в значительной части ориентирована на разработку и реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы, на выполнение совокупности требований к управлению введением ФГОС.

С учетом вышеуказанных задач и требований в основе программы развития ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» заложены ключевые принципы (см. таблицу «Ключевые принципы Программы развития» на стр.62).

Обобщенный анализ государственных требований и социального заказа, позволяет установить общность ожиданий педагогов, родителей и государственных стратегий и определить наиболее значимые направления развития школы-интерната с учетом «сильных сторон» и желаемых изменений.

Ключевые принципы Программы развития

	Принцип	Описание	Реализация в рамках Программы развития
1	Лидерство руководителя	<p>Руководитель устанавливает единство цели, направления и внутренней среды организации, вовлекают работников в достижение целей организации. Применение принципа ведет к следующим действиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение стратегии для достижения целей и задач; - понимание и реакция на изменение внешней среды, рассмотрение нужд всех участников, - четкое видение будущего организации; - определение степени участия этических моделей на всех уровнях организации; - культивирование доверия и ликвидация страха; - передача полномочий подчиненным с ответственностью и отчетностью; обучение кадров; - стимулирование работников и признание их вклада; содействие открытым и честным связям; - установление перспективных целей и задач. 	<p>Администрация ОО обеспечивают единство цели учреждения и направлений деятельности, создает и поддерживает систему, в которой сотрудники полностью вовлечены в решение задач организации. Руководитель ОО разделяет провозглашаемые принципы и правила, ведет коллектив к намеченным целям, учитывая особенности ситуаций и сотрудников, что позволяет повысить эффективность деятельности ОУ и сформировать команду.</p>
2	Вовлечение работников	<p>Реализация принципа позволит создать условия, при которых сотрудники будут: брать ответственность за решение проблемы; искать возможности для совершенствования; свободно делиться знаниями и опытом; стремиться стать инициативными и созидательными в достижении целей организации; получать удовольствие от своей работы; лучше представлять свою организацию обществу; гордиться тем, что являются частью организации.</p> <p>Вовлечение коллектива дает возможность использовать знания и опыт для получения результата для ОО при одновременном развитии сотрудников.</p>	<p>Сотрудники ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносят вклад в совершенствование плана и его успешное выполнение; участвуют в определении целей ОО; - вовлечены в оперативные решения; - получают удовлетворение от своей работы; - стремятся к профессиональному росту.
3	Ориентация на потребителя	<p>Применение принципа ведет к следующему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание нужд потребителя и его ожиданий, анализ и учет данной информации; - измерение степени удовлетворенности потребителя и реагирование на результаты этого измерения; рассмотрение запросов общества; - управление отношениями потребителя и общества. 	<p>В рамках образовательного процесса потребителем является обучающийся и родитель.</p> <p>Программа ориентирована на создания условий для комплексного развития личности с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
4	Процессный подход	<p>Желаемый результат достигается более эффективно, когда управление ресурсами и всеми видами деятельности рассматривается как процесс.</p>	<p>Направления Программы развития рассматриваются с точки зрения процессного подхода.</p>
5	Системный подход к менеджменту	<p>Применение данного принципа ведет к следующим действиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и структурирование системы на основе процессов, влияющих на заданную цель; - понимание взаимозависимости между процессами системы; постоянное совершенствование системы через измерение и оценку; - идентификация, понимание и управление системой взаимозависимых процессов для заданной цели позволит повысить эффективность организации. 	<p>Принцип подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание проблемных планов; согласование целей и задач индивидуальных процессов с целями ОО; - анализ процессов, который ведет к пониманию основных причин проблем и действиям по совершенствованию.

6	Непрерывное совершенствование	<p>Реализация принципа подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение таких основных концепций совершенствования, как возрастающее и непрерывное совершенствование; постоянное повышение эффективности процессов; - проведение непрерывного совершенствования процессов и систем как цель каждого сотрудника; предоставление каждому члену организации возможности обучения методам и инструментам непрерывного совершенствования; - определение целей и мер управления улучшениями. 	<p>Принцип подразумевает организацию постоянного улучшения деятельности ОО посредством вовлечения коллектива в непрерывное совершенствование процессов; обеспечение методиками, инструкциями и инструментами, а также поощрение за деятельность по совершенствованию.</p>
7	Принятие решений на основе фактов	<p>Эффективность применяемых решений и выполняемых действий основана на анализе данных и информации, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение измерений и сбор данных и информации, относящихся к поставленной цели; - обеспечение достаточно точными и надежными данными и информацией; - анализ данных и информации с использованием действенных методов; - использование результатов анализа для принятия решения; - принятие решений и их выполнение, основанное на анализе, с учетом опыта и интуиции. 	<p>Применение принципа позволяет принимать решения на основе достоверной информации; дает возможность анализировать предложения, в том числе, из таких источников, как рекомендации сотрудников ОО, использовать результаты данного анализа для формирования политики на уровне ОО.</p>
8	Взаимовыгодные отношения с партнерами	<p>Отношения с партнерами подразумевают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение кластерной системы, установление открытых отношений, которые сбалансируют получение краткосрочных и долгосрочных преимуществ; - совместное развитие и совершенствование процессов; обмен информацией, координации планов; - взаимное понимание совместных стратегий. 	<p>Взаимовыгодные отношения с партнерами основаны на выполнении задач Подпрограммы и позволяют организациям добиться большего успеха.</p>

3.2. SWOT-анализ оценки потенциала образовательной организации

Анализ деятельности образовательной организации выявил ряд достижений, которые определили те «сильные стороны», которые выступают потенциальными факторами развития, «точками роста» для ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат».

Преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с поддержкой со стороны социума способствует постепенному и планомерному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

SWOT – анализ потенциала развития ОО

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ	
Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> – Наличие материально-технической базы, позволяющей обеспечить осуществление всех заявленных компонентов образовательного процесса. – Управление и координация деятельности участников образовательного процесса администрацией школы. – Демократический характер управления школой. – Учреждение располагает сложившейся организацией единого психолого-педагогического, учебно-методического, нормативно правового пространства. – Сформированная система воспитательной работы. – Наличие разнообразной внеурочной деятельности. – Готовность большей части педагогов к инновационному режиму работы. – Развитое социальное партнерство. – Профессиональный коллектив педагогов, обладающих опытом и творческим потенциалом. – Создание охранительного режима в деятельности учреждения. – Содержание образования направленно на формирование у воспитанников жизненно важных компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное методологическое единство образовательного процесса. – Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. – Профессиональное выгорание педагогов, отсутствие притока молодых специалистов. – Недостаточная площадь помещений для организации обучения детей с ОВЗ. – Материально-техническая база, требующая модернизации; отсутствие спортивной площадки, оборудованной территории для отдыха и досуга обучающихся. – Низкая родительская активность, низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей. – Недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей. – Отсутствие в штатном расписании кадров, отвечающих за осуществление закупочной (контрактной) деятельности, за ремонт и эксплуатацию компьютерной техники.
Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> – Потребность образовательной сети города и района в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования обучающихся с нарушением интеллекта. – Накоплен опыт обучения, развития и воспитания детей с умственной отсталостью. – Стабильность педагогического коллектива и долговременность 	<ul style="list-style-type: none"> – Быстро меняющаяся нормативно-правовая база. – Увеличение доли обучающихся с низкими потенциальными возможностями обучения, в силу сложности имеющегося дефекта, тяжелых и множественных нарушений в развитии, требующие специального обучения и сопровождения. – Недостаточное количество информационных ресурсов для работы с

<p>выбранного пути развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Готовность администрации школы и педагогического коллектива к качественным преобразованиям в деятельности школы – Внедрения в образовательный процесс школы новых педагогических технологий во всех сферах деятельности – Построение образовательного процесса с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей. – Наличие партнерства по вопросам социализации профориентации обучающихся. – Заинтересованность родительской общественности в положительных изменениях в школе. – Практическая подготовка выпускников на основе формирования социально значимых, трудовых навыков. – Расширение спектра дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся с учетом индивидуальной траектории обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающимися с умеренной умственной отсталостью. – Низкий уровень проявления активности определенной группы педагогов, обучающихся и родителей. – Сложный контингент родительской общественности, потребительское отношение родителей и детей к школе. – Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы. – Отсутствие предприятий на территории города необходимых для проведения социально трудовых проб и практик обучающихся, дальнейшего максимального трудоустройства выпускников школы. – Необходимость дополнительного финансирования.
---	--

Итогом SWOT-анализа потенциала развития образовательной организации является вывод, что в настоящее время Тихвинская школа-интернат располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования.

При этом выявленные проблемы предполагают создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГКОУ ЛО «ТИХВИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

8.1. Концептуальные основы преобразований

Концепцию можно определить как руководящую философию всей Программы, оптимальный образ желаемого результата и организующую стратегическую модель его реализации, включающую оптимальную структуру основных звеньев и технологий, обеспечивающих наилучшее долгосрочное взаимоотношение с внешней средой и полное использование потенциала образовательной системы.

Одним из важнейших прав и свобод граждан в современном обществе является право каждого на образование, которое гарантируется основными нормативно-правовыми актами государства. Вопросы гарантий государства и реализации прав граждан на образование раскрыто в статье 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В части 5 статьи 5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» указано: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без

дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению определенного уровня и определенной направленности, а так же социальному развитию этих лиц, в том числе посредством инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация цели доступности качественного образования соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина предполагает решение приоритетных задач, к которым можно отнести:

- обеспечение инновационного характера образования, в частности, путем обеспечения компетентностного подхода на основе практических умений обучающихся;
- обновление механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;
- модернизацию образовательной организации, как инструмента социального развития, включающегося, в том числе, создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предъявляются новые требования к образовательным организациям реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- это школа, которая должна обеспечить успешную социализацию детей с умственной отсталостью, детей - инвалидов;
- это учителя с высоким уровнем профессиональной подготовки, готовые к инновационной деятельности, глубоко знающие детскую психологию и особенности развития школьника, чуткие и внимательные к интересам школьника;
- это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, досуга, спорта, другими организациями социальной сферы что имеет особое значение для социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- это современные условия материально-технические условия реализации образовательных программ, которые включают: безбарьерную среду для всех обучающихся, современное учебное оборудование, учебники и учебные пособия, соответствующие специфики развития образовательным возможностям разных групп, условия для занятий творчеством и спортом.

С учетом вышеуказанных задач и требований в основе Программы развития ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» заложены следующие принципы развития образовательной среды:

- Принцип индивидуального подхода в реализации образовательных, воспитательных и коррекционных задач.
- Принцип формирования знаний учащихся с учетом жизненной необходимости и практической значимости.
- Принцип вариативности построения образовательного пространства ОО.
- Принцип взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей) обучающихся, как равноправных участников образовательного процесса.
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности.
- Принцип социальной мотивации.

Образовательное пространство, построенное на вышеперечисленных принципах, сориентировано на личность ребенка: развитие его способностей и внутреннего духовного

мира, сохранение и укрепление его здоровья, на открытое сотрудничество педагогов и учеников, педагогов и родителей.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность ОО:

- ✓ доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- ✓ стремление к психологической комфортности для всех субъектов образовательных отношений;
- ✓ атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- ✓ обеспечение доступного качественного образования для всех выпускников ОО;
- ✓ стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника ОО.

Настоящая концепция ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формирует миссию школы – «Создание комплекса условий в рамках образовательного и социокультурного пространства школы-интерната, целенаправленно обеспечивающих содействие успешной социализации каждого ученика».

В основе концепции развития школы лежит система идей, образующих, по сути, предвосхищаемую модель развития школы-интерната в будущем. Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность перспективного развития, являются:

- ✓ Идея содействия индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников, приобщения их к наиболее значимым социально-культурным ценностям, формирования у них системы ценностей, отвечающей морально-нравственным законам общества; развития коммуникативной компетенции, позволяющей адаптироваться в обществе; обеспечения качественной социальной и трудовой подготовки обучающихся, воспитанников.
- ✓ Идея продолжения работы по формированию компетентного подхода в обучении, воспитании и развитии личности ребенка, совершенствования содержания, методов и форм организации образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов, внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая разработку адаптированной основной общеобразовательной программы.
- ✓ Идея совершенствования системы работы классных руководителей, учителей и воспитателей с целью развития социально-адаптивных возможностей личности, гражданского и национального самосознания, способности к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Идея включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках образовательного и социокультурного пространства школы-интерната с целью формирования у них личностных, жизненных, коммуникативных компетенций.
- ✓ Идея педагогической поддержки ученика в учебной и внеучебной деятельности.
- ✓ Идея содействия сохранению и укреплению физического и психологического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечения их эмоционального благополучия, приобщения детей к здоровому образу жизни и освоения ими различных форм здорового образа жизни.
- ✓ Идея содействия непрерывному профессиональному совершенствованию педагогических работников и повышению их профессиональной компетентности, развития учительского корпуса и системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях подготовки и внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); стремлению к обобщению и систематизации опыта работы с детьми с нарушениями интеллекта на региональном, областном уровне, активному участию в инновационных проектах в системе специального образования.

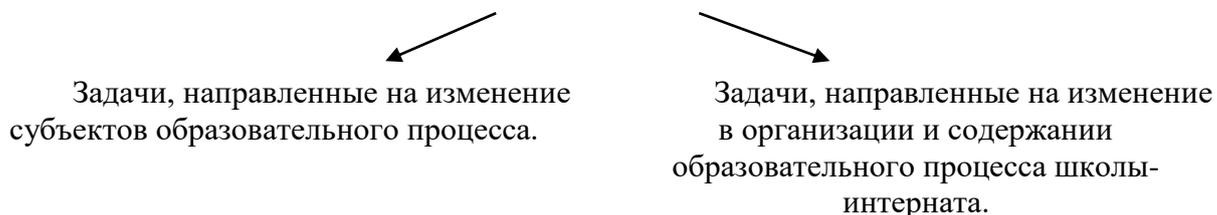
- ✓ Идея открытости образовательного пространства ОО и взаимодействия с социокультурным пространством района.
- ✓ Идея обеспеченности основных направлений развития школы-интерната целевыми программами и проектами.
- ✓ Идея расширения информационной среды и обогащение информационных ресурсов школы.
- ✓ Идея непрерывного совершенствования школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС специального образования.
- ✓ Идея повышения качества образования, построения системы оценки достижения планируемых результатов.
- ✓ Идея совершенствования технологии управления образовательной организацией при внедрении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
- ✓ Идея развития форм социального партнерства школы-интерната, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий.
- ✓ Идея оказания новой методической функции организациям, реализующим модели инклюзивного образования.

Концепция Программы развития ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Исходя из вышесказанного, ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» формулирует следующую **стратегию развития ОО**: обеспечение прав на получение доступного качественного образования, удовлетворения способностей каждого обучающегося, воспитания человека, становления личности выпускника, готовой к социализации и адаптации; создание условий, обеспечивающих эффективную организацию образовательного процесса, способствующего развитию личностно-ориентированной, коррекционно-развивающей системы и индивидуально-ориентированного, психолого-педагогического сопровождения, в совокупности направленных на формирование развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель Программы: создание образовательной и развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с ОВЗ.

Задачи реализации Программы развития школы-интерната предполагает решение двух групп задач:



Рассмотрим представленные задачи подробнее.

Первая группа – задачи, направленные на изменение субъектов образовательного процесса, предполагают:

- на уровне обучающихся обеспечить содействие:
 - в получении личностных результатов образования, которые предполагают развитие индивидуально-личностных качеств, формирование жизненных и социальных компетенций, ценностных установок обучающихся для их успешного

- самоопределения, социализации и адаптации в динамично изменяющихся условиях жизни;
- в формировании системы значимых социальных и межличностных отношений; в овладении доступными видами деятельности и в расширении опыта социального взаимодействия; в развитии навыков социального поведения;
 - в освоении учащимися базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов, в формировании готовности применять их на практике;
 - в становлении духовно-нравственных характеристик учеников и принятии ими системы ценностных ориентиров, в развитии компетентности обучающихся в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - в сохранении здоровья обучающихся и развитии здоровьесберегающих ресурсов организма, в приобщении детей к различным формам реализации здорового образа жизни; формировании моделей безопасного поведения в окружающей среде;
 - *на уровне педагогического коллектива обеспечивать содействие:*
 - в повышении профессиональной компетентности и непрерывного роста профессионализма педагогов школы-интерната в области современных образовательных технологий деятельностного типа, понимании концепции и идеологии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
 - в последовательном преобразовании педагогами способов обучения и воспитания обучающихся на основе системно-деятельностного подхода к реализации образовательного процесса;
 - в обеспечении эффективного сотрудничества и способности педагогического коллектива к управлению изменениями для укрепления статуса педагогического коллектива как команды единомышленников и формирования репутационного имиджа образовательной организации;
 - в положительном изменении уровня методической активности педагогов в преобразовании способов обучения и воспитания обучающихся на основе деятельностного подхода к реализации ФГОС; в условиях тенденции увеличения количества детей со сложной структурой дефекта;
 - в создании в ОО единой методической системы мониторинга и оценки уровня сформированности личностных и предметных результатов образования обучающихся, базовых учебных действий;
 - в становлении творческих групп и проектных команд педагогов по реализации отдельных направлений инновационной деятельности, реализации Программы развития, при проектировании и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью;
 - в более широком освоении и практическом применении педагогами ИКТ;
 - *на уровне родителей обеспечить содействие:*
 - в повышении психолого-педагогической компетентности родителей, их «родительской» культуры и ответственности, осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
 - в повышении активности и вовлеченности родителей в жизнедеятельность школы-интерната, в систему управления ОО, в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также в процесс формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - *на уровне социальных партнеров обеспечить содействие:*
 - в расширении сферы социального партнерства и социальных связей ОО, в создании устойчивой системы сетевого взаимодействия;
 - в установлении отношений взаимной заинтересованности с социальными партнерами.

Вторая группа задач, направленных на изменение в организации и содержании образовательного процесса, предполагает:

- *на организационно-методическом уровне:*
 - обеспечить обновление, дифференциацию и индивидуализацию содержания образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
 - продолжить системное использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности;
 - разработать программно-методическое образовательного процесса с учетом реализации основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
 - определить подходы к проектированию и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (АООП);
 - разработать систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП, определить формы реализации интегративного подхода к оценке результатов освоения АООП, позволяющей оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования;
 - построить систему оценки динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции для определения эффективности деятельности образовательной организации и качества образовательной услуги, а также для обеспечения прохождения педагогами ОО аттестационных процедур;
 - определить формы оказания методической помощи общеобразовательным организациям, реализующим модели инклюзивного образования;
 - определить и обеспечить формализацию критериев для оценки эффективности процесса реализации Программы развития ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»;
- *на организационно-управленческом уровне:*
 - разработать дорожную карту реализации Программы развития;
 - обеспечить реализацию требований к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса в ОО;
 - определить эффективные формы социального партнерства;
 - создать условия для сохранения в ОО лучших сотрудников и повышения их квалификации, привлечения молодых специалистов;
- *на опытно-практическом уровне:*
 - обеспечить реализацию комплекса целевых программ (краткосрочных и долгосрочных) и проектов по основным направлениям развития ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»;
 - обеспечить реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
 - обеспечить реализацию программы мониторинга деятельности школы-интерната в режиме развития;
- *на нормативно-управленческом уровне:*
 - разработать нормативно-правовую (локальный уровень) и организационно-управленческую документацию по сопровождению процесса реализации Программы развития;
 - обеспечить оптимизацию структуры и совершенствование механизмов управления школой-интернатом в режиме развития с учетом современных форм общественного и ученического самоуправления;
- *на уровне материально-финансового обеспечения:*

- обеспечить укрепление материально-технической базы ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

8.2. Сроки и этапы реализации Программы развития

Сроки реализации Программы развития образовательной организации рассчитаны с января 2018 по декабрь 2022 года.

Этапы	Сроки	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты на конкретном этапе
I этап Организационно-установочный (включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность)	январь 2018/ август 2018	Определение инновационной стратегии развития ОО; разработка проектов, перспективных планов реализации; внесение изменений в нормативно-правовую документацию функционирования ОО в связи с реализацией новой программы развития; разработка комплексного научно-методического, программного сопровождения реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ОО; повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации по реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Определена инновационная стратегия развития школы, – разработаны проекты, перспективные планы их реализации; – внесены изменения в нормативно-правовые документы функционирования; – разработано комплексное методическое, программное сопровождение реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ОО; – созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации ФГОС ОУО в урочной и внеурочной деятельности.
II этап Конструктивно-преобразующий (включает реализацию, анализ, коррекцию и обобщение результатов)	сентябрь 2018/ июнь 2022	На этом этапе приоритет отдается осуществлению мероприятий, направленных на достижение качества образования, эффективной реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы; апробация новшеств и преобразований (комплексное методическое и программное сопровождение реализации ФГОС ОУО, повышение профессиональной компетентности педагогов и адми-	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация инновационных проектов, перспективных планов; – достижение качества образования, удовлетворяющего запросам потребителей; – совершенствование и функционирование ОО; – реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы как технология реализации ФГОС ОУО; – созданы условия для повышения профессио-

		нистрации); совершенствование системы пред- профессионального обучения, введение индивиду- ально-образовательной траектории.	нальной компетентнос- ти педагогов и адми- нистрации ОО по ре- ализации системно-дея- тельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности; – обеспечено методичес- кое сопровождение реализации ФГОС ОУО в образовательный процесс школы; – наличие индивидуаль- но-образовательной траектории; – повышение эффектив- ности процесса, преподавание предметов на качественно новом уровне.
III этап Аналитико- коррекционный (включает реализацию, анализ, обобщение, результатов ОЭД, конструирование дальнейших путей развития школы)	июль 2022/ декабрь 2022	На этом этапе предусмот- рена реализация меро- приятий, направленных на внедрение и распрост- ранение результатов по- лученных на предыдущих этапах, обобщение и пуб- ликация материалов; ана- лиз достигнутых резуль- татов и определение пер- спектив дальнейшего раз- вития ОО.	– Описание инновацион- ного опыта; – внедрение и распрост- ранение ППО; – издание сборников и статей по реализации проектов, перспектив- ных планов; – подготовка аналитичес- кого отчета; – определены перспекти- вы дальнейшего разви- тия ОО.

8.3. Приоритетные направления Программы развития

Методологической основой разработки Программы является теория социально- педагогического проектирования основных направлений развития ОО, которая позволяет рассматривать образовательную организацию как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

В процессе реализации программы развития ОО выбраны приоритетными следующие направления, которые:

1. Обновление содержания образования, внедрение ФГОС образования детей с умственной отсталостью, включая разработку адаптированной основной общеобразовательной программы.
2. Повышение качества образования, построения системы оценки достижения планируемых результатов, совершенствования технологии управления образовательной организацией при подготовке и внедрении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
3. Содействие индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников, формированию у них личностных и жизненных

- компетентностей, содействия их личностному, профессиональному и жизненному самоопределению и развитию.
4. Развитие системы психолого-медико-педагогической поддержки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 5. Развитие учительского корпуса и системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях подготовки и внедрения ФГОС образования детей с умственной отсталостью.
 6. Повышение уровня информационной компетентности участников ОП, обеспечение открытого информационного пространства.
 7. Совершенствование школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса.
 8. Формирование среды, направленной на сохранение здоровья участников образовательных отношений.
 9. Развитие форм социального партнерства школы-интерната, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий; оказание новой методической функции организациям, реализующим модели инклюзивного образования.
 10. Развитие системы гибкого государственно-общественного управления образовательной организацией.

8.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, а также анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий. Необходимо помнить, что основным средством реализации предназначения нашей ОО является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Перспективная **модель выпускника школы** строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности ОО станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модель выпускника с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Профессиональная подготовка

- ✓ Относится к труду как к жизненной необходимости;

- ✓ Готов к самоутверждению, самореализации через творческую и трудовую деятельность;
- ✓ Обладает достаточными знаниями и умениями, чтобы справляться с профессиональными обязанностями на высоком уровне;
- ✓ Способен совершенствовать свои профессиональные навыки.

Социализация

- ✓ Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы общества, в котором живет;
- ✓ Сформирована гражданская позиция - чувства долга, национальной гордости и патриотизма, уважение к государственной культуре и традициям;
- ✓ Способен сделать самостоятельный выбор и нести за него ответственность;
- ✓ Способен самостоятельно общаться и взаимодействовать с другими людьми, общественными и государственными организациями;
- ✓ Обладает необходимыми житейскими навыками, способен к осознанному самоограничению;
- ✓ Заботится о своём здоровье.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к концу обучения в школе должны овладеть:

- ✓ необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими;
- ✓ уметь ориентироваться в окружающей действительности;
- ✓ соблюдать общепринятые нормы поведения;
- ✓ владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- ✓ овладеть несложными навыками самообслуживания, личной гигиены, простейшими навыками ведения домашнего хозяйства;
- ✓ овладеть несложными видами производительного труда.

Современная школа диктует и актуальные требования к учителю. Внедрение профессионального стандарта педагога и формирование на его базе новых компетенций педагога будут способствовать интеграции технологических и педагогических инноваций во все сферы жизнедеятельности школы и созданию технологической среды для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Модель компетентного педагога:

- ✓ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- ✓ способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- ✓ стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- ✓ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- ✓ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- ✓ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- ✓ освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- ✓ принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- ✓ наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- ✓ сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- ✓ осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель образовательной организации

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы-интерната будет обладать следующими чертами:

- ✓ ОО предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов специального образования;
- ✓ выпускники школы конкурентоспособны в системе начального профессионального образования;
- ✓ в ОО существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- ✓ деятельность ОО не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ в ОО работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- ✓ педагоги ОО применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ✓ ОО имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- ✓ ОО имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✓ ОО имеет широкие партнерские связи;
- ✓ ОО востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает положительный имидж на рынке образовательных услуг.

Мы очень надеемся, что у нас получится выстроить диалог поколений. Переход на лично-ориентированную позицию в отношениях «учитель-ученик-родитель» обогатит характер взаимодействия субъектов. Включение в образовательное пространство школы социальных партнеров позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности с применением практико-ориентированных технологий в сочетании с разнообразными формами.

V. ПРОЕКТЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа представляет собой план взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образовательной деятельности, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и другое.

Каждое из заявленных направлений сформировано в отдельные целевые проекты, направленные на достижение стратегической цели и задач Программы развития ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» – создание образовательной и развивающей среды, способствующей реализации возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (рис. «Компоненты развития ОО» на стр.76).



5.1. Проект «Эффективное образовательное пространство как условие повышения качества образования»

Актуальность проекта обусловлена современными тенденциями в обществе, связанными с инновационным развитием и модернизацией российской школы в соответствии с основными направлениями приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», с внедрением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель проекта: обеспечение теоретической и практической готовности педагогов, администрации школы, других специалистов к поэтапному введению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи проекта:

1. Обеспечить соответствие нормативно-правовой базы требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Обеспечить подготовку педагогов и администрации школы к поэтапной реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
3. Обеспечить эффективное управление процессом подготовки к переходу на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
4. Подготовить педагогических работников к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
5. Оказать содействие педагогам в разработке основной адаптированной образовательной программы школы, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов.
6. Создать учебную и предметно-деятельностную среду, соответствующую требованиям ФГОС ОУО, содействующую обучению и развитию в образования обучающихся с умственной отсталостью в новых условиях.

Проект соответствует государственной образовательной политике, научная база проекта обеспечивается научно-методическим сопровождением. Проект ориентирован на все субъектов образовательного процесса, связан с разработкой оптимальной для школы образовательной программы, в которой сбалансированы для личностного и социального развития обучающихся, усиления мотивационной основы получения образования.

Реализация разрабатываемой образовательной программы связана с обращением к современным технологиям и системно-деятельностному подходу.

Основные направления реализации проекта:

1. Апробация механизмов поэтапного введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, внедрение модернизированных образовательных программ.
2. Организационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса введения и реализации ФГОС.
3. Обобщение и систематизация опыта работы по вопросам введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
4. Создание банка методических материалов для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
5. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся ФГОС ОУО, раскрытию интеллектуального и творческого потенциала.
6. Расширение сферы образовательных услуг.
7. Совершенствование системы мониторинга и внедрение внутри школьного аудита, позволяющего управлять процессом повышения качества образования.

План мероприятий

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС ОУО.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2018 - 2022	План мероприятий
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2018	Должностные инструкции, распоряжение об утверждении
Оценка готовности школы к введению ФГОС ОУО.	Администрация	Постоянно	Самозэкспертиза
Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС ОУО.	Директор, зам. дир. по УВР, ВР, руководители МО	2018-2022	Увеличение доли педагогических работников, подготовленных к введению ФГОС ОУО.
Проведение семинаров по реализации ФГОС ОУО.	Зам. директора по УВР, ВР	2018-2022	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС ОУО.
Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС ОУО.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС ОУО.
Рассмотрение требований ФГОС ОУО на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УВР, ВР Классные руководители	В течение года	Информационная компетентность участников образовательных отношений о происходящем в школе. Открытость и полнота информации
Реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Директор, зам. директора по УВР	2018-2022	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, программ внеурочной деятельности.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	До 31.08 ежегодно	Рабочие программы, распоряжение об утверждении
Апробация контрольно-измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.	Учителя, зам. директора по УВР	2018-2022	Формирование системы оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП
Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере реализации ФГОС ОУО.	Директор, зам. директора по ВР	2018-2022	Увеличение доли учителей, подготовленных к реализации ФГОС ОУО.

Участие в работе методических семинаров по подготовке и реализации ФГОС ОУО.	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО	По плану школы	Участие, обмен опытом
Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС ОУО.	Зам. директора по УВР, АХЧ	По плану школы	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ОУО: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -оборудование рабочих мест учителей ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.	Директор, зам. директора по УВР, АХЧ	Ежегодно	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС ОУО.
Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений, родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2018-2022	Расширение социального партнерства
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках реализации ФГОС ОУО.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2018-2022	Информационная компетентность участников образовательных отношений. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательной организации.
Проведение анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности, дополнительного образования.
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ОУО в школе.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Публичный доклад
Оценка качества результатов обучения на всех уровнях образования			
Участие в независимой оценке качества образования.	Директор	По плану школы	Заключение экспертной комиссии.
Подготовка выпускников к итоговой аттестации.	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных результатами комплексной работы по

			чению, русскому языку, математике, основам социальной жизни и экзамена по профилям трудового обучения.
--	--	--	--

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ обновлено качество образования с учетом поэтапного внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ сформирована нормативно-правовая база внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ обеспечена подготовка административных, педагогических работников к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ обеспечено эффективное управление процессом подготовки к переходу на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ педагогические работники подготовлены к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС специального образования;
- ✓ сформирована система научно-методической поддержки педагогов в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы школы, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов;
- ✓ в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП сформированы электронные и информационно-методические ресурсы для обеспечения деятельности педагогических работников;
- ✓ разработан перспективный план развития МТБ для реализации ФГОС ОУО;
- ✓ созданы условия для организации учебной и внеурочной деятельности;
- ✓ определена система оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

5.2. Проект «Развитие системы оценки качества образования»

Актуальность проекта

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека. Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования РФ. Общая черта системных изменений в системе образования – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества.

Внедрение ФГОС образования детей с умственной отсталостью предполагает разработку критериальной оценки результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, деятельности педагогических работников, образовательной организации. Стандарт является основой для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности образовательной организации и качества образования обучающихся с умственной отсталостью, осваивающих АООП (в том числе, СИПР), при осуществлении государственной аккредитации и государственного контроля в сфере образования.

Система оценки достижения планируемых результатов должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП образования, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Цель проекта: создание системы оценки качества образования (СОКО), механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательной организации.

Задачи проекта:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в образовательной организации.
2. Определить концептуальные основы, идеи управления качеством образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательной организации.
4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении, реализующем адаптированную программу.
5. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.
6. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении»

Основные направления реализации проекта:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы.
2. Развитие моделей управления качеством образовательных услуг, представляемых школой-интернатом.
3. Модернизация деятельности методического совета и МО школы-интерната.
4. Создание единого информационного пространства школы, включение его в информационное пространство Ленинградской области.
5. Модернизация технологий выявления, хранения и распространения знаний (каталог ЭОР, электронный методический кабинет, электронные базы данных).
6. Формирование культуры и механизмов обмена знаниями в системе образования (сетевые сообщества, форумы, конференции).

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

План мероприятий

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы оценки качества образования на уровне ОО			
Ознакомление с действующим законодательством в пределах установленной компетенции региональных организационно-правовых документов, регламентирующих оценку качества образовательных учреждений.	Директор, заместители директора по УВР и ВР	2018-2022	Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школьной системы оценки качества образования.
Разработка и утверждение порядка доступа к	Директор, заместители	2018-2022	Определение видов информации для

информации об оценке качества образования.	директора по УВР и ВР		регламентированного и открытого доступа.
Разработка нормативно-правовой базы системы внутришкольного мониторинга образовательного процесса.	Директор, заместители директора по УВР и ВР	2018-2019	Нормативно-правовое обеспечение функционирования системы внутришкольного мониторинга.
<i>Совершенствование содержания, технологии и процедуры объективного оценивания качества образования</i>			
Организационно-технологическое и Информационно-методическое сопровождение подготовки к процедуре аттестации педагогических кадров.	Директор, заместители директора по УВР и ВР	2018-2022	Оптимизация и повышение эффективности подготовки к процедуре аттестации.
Организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности.	Директор, заместители директора по УВР и ВР	2018-2022	Оптимизация и повышение эффективности процедуры аттестации на соответствие
Разработка школьной системы мониторинга предметных результатов освоения образовательных программ.	Директор, заместитель директора по УВР	2018-2022	Создание школьного банка данных качественных и достоверных КИМ предметных результатов освоения образовательных программ.
Формирование электронного банка КИМ для проведения диагностических процедур.	Директор, заместитель директора по УВР	2018-2022	Школьный банк КИМ, повышение эффективности проведения мониторинга.
Разработка инструментария оценки качества воспитательного процесса.	Директор, заместитель директора по ВР	2018-2020	Формирование банка данных диагностических методик для оценки качества воспитательного процесса в ОО, проведение мониторинговых исследований.
Разработка системы оценки внеучебных достижений обучающихся	Директор, заместители директора по УВР и ВР	2018-2022	Формирование банка данных диагностических методик для оценки школы качества внеучебных достижений обучающихся в школе-интернате, проведение мониторинговых исследований.
Участие в школьных и региональных тестированиях, предметных олимпиадах по предметам.	Директор, заместители директора по УВР и ВР	2018-2022	Диагностика уровня соответствия знаний обучающихся требованиям стандарта.
<i>Совершенствование методического обеспечения системы оценки качества образования на уровне ОО</i>			
Проведение консультаций и семинаров для педагогических работников по вопросам оценки качества образования.	Директор, заместители директора по УВР и ВР	2018-2022	Повышение квалификации педагогических работников в вопросах оценки качества образования.

Формирование банка информационно-аналитических материалов: - из опыта работы; - мониторинг качества образования.	Директор, заместители директора по УВР и ВР	2018-2022	Повышение качества принятия управленческих решений.
<i>Совершенствование информационного обеспечения системы оценки качества образования на уровне ОО</i>			
Приобретение, адаптация и разработка программных продуктов, обеспечивающих автоматизированную обработку материалов мониторинговых исследований.	Директор, заместители директора по УВР и АХЧ	2019-2022	Повышение эффективности проведения мониторинговых исследований.
Модернизация базы проведения мониторинговых исследований за счет интеграции новых программных продуктов в действующую школьную информационную систему.	Директор, заместители директора по УВР и ВР	2018-2022	Повышение эффективности проведения мониторинговых исследований.

Объектами СОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - экзаменов по профилям трудового обучения и комплексной работы для обучающихся 9-ого класса;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
 - участие и результативность работы в школьных, городских, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
 - доля обучающихся 9-х классов, получивших: документ об образовании.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОО согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОО;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оснащенность образовательного процесса спортивным оборудованием и инвентарем.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:

- эффективность подготовки по профилям трудового обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОО, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсеив обучающихся (количество, причины, динамика, законность);
- открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.)

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых горячим бесплатным питанием;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОО в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОО на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее требованиям ФГОС ОУО и социальным запросам;
- ✓ реализация и обновление программа развития школы, через создание системы оценки качества образования;
- ✓ обеспечение проведения в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в системе;
- ✓ осуществление сбора, обработки, хранения и представление информации о состоянии и динамике развития ОО, анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
- ✓ обеспечение предоставления информации о качестве образования на муниципальном и региональном уровнях;
- ✓ реализация информационной поддержки системы оценки качества образования в ОО;
- ✓ формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- ✓ формирование управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

5.3. Проект «Школа успеха»

Актуальность проекта

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. При формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности гибкого поведения. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития образовательного учреждения.

Цель проекта: социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи проекта:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, атмосферу школьной жизни.
2. Внедрение комплекса коллективно-творческих дел, способствующих формированию активной гражданской позиции, высокого уровня общения и взаимоотношений в коллективе, овладения общечеловеческими нравственными ценностями.
3. Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.
4. Организация воспитательного пространства через метапредметную деятельность, взаимодействие дополнительных, спортивных и культурных учреждений.
5. Усиление воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности.
6. Установление партнерских отношений с родителями обучающихся, повышение активности родительского сообщества, использование потенциала семейного воспитания в воспитательном процессе школы.



Основные направления проекта:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов).
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности).
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
<i>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание</i>				
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Зам. директора по ВР, учитель истории	2018-2022	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитанию.
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы духовно-нравственного развития, воспитания граждан РФ	Зам. директора по ВР	2018-2022	Нормативно-правовая база государственной политики в области духовно-нравственного воспитания.
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР	2018-2022	Создание организационной методологической основы духовно-нравственного воспитания.
4	Совершенствование системы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Зам. директора по ВР	2018-2022	Программы воспитательной работы.
5	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, анализ активности и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2018-2023	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
6	Проведение семинаров-совещаний, заседаний методического совета и педсоветов по реализации программ духовно-нравственной направленности с педагогическими работниками, классными руководителями, педагогами	Зам. директора по ВР, педагогические работники	2018-2022	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования. Методические разработки по организации духовно-нравственного воспитания.

	дополнительного образования.			
7	Организация обучения классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с использованием новых компьютерных технологий.	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ	2018-2022	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
8	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытка солдату», «Письмо солдату»	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
9	Организация и проведение юбилейных мероприятий.	Зам. директора по УВР и ВР	2018-2022	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
10	Активное участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Зам. директора по УВР и ВР	2018-2022	Повышение активности и результативности участников образовательного процесса.
11	Проведение конкурса песен военных лет	Зам. директора по ВР, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
12	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн.	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
13	Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители.	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
14	Создание видеофильмов, презентаций с тематикой духовно-нравственного воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, обучающиеся	2018-2022	Создание информационной базы в целях пропаганды духовно-нравственного воспитания.
15	Проведение социологических исследований по вопросам духовно-нравственного воспитания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования духовно-нравственных чувств и сознания у обучающихся.
16	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы духовно-нравственного воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Заместитель директора по ВР, руководители МО	2019-2020	Решение проблем духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Профилактическая работа				
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Зам. директора по ВР, психолог	Ежегодно	Повышения информационной культуры родителей, сетевое взаимодействие.
3	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции и др.	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков» и др.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов обучающихся, способствующих формированию активной жизненной позиции
5	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания обучающихся в семье	Педагог-психолог, классные руководители	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
6	Реализация программ коррекционной и профилактической работы	Педагог-психолог	Ежегодно	Выполнение программы учебного курса в полном объеме.
Дополнительное образование				
1	Развитие дополнительного образования по различным направлениям.	Зам. директора по ВР	2018-2022	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и программах.
2	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Зам.директора по ВР	Ежегодно	Охват обучающихся дополнительным образованием.
3	Развитие мотивации обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских программах.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Увеличение количества обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и программах.
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Охват обучающихся дополнительным образованием.
5	Мониторинг востребованности кружков и секций на базе ОО.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Удовлетворение потребностей обучающихся, родителей (законных представителей).
6	Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей.	Зам. директора по ВР	2018-2022	Укрепление здоровья обучающихся.

7	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2018-2022	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих с ОО.
---	---	----------------------	-----------	---

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ у обучающихся развиты способности: сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического); поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения; воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций; выражать свое мнение, используя арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации;
- ✓ обучающиеся принимают личное участие в развитии и поддержке гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления; поддержании благоустройства школьного и пришкольного пространства; участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы.

5.4. Проект «Сопровождение»

Актуальность

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Актуальность данной проблемы в том, что современная школа должна обучать не только успешных школьников, но и дифференцированно подходить к категории обучающихся с ОВЗ, т.е. не только определять и создавать условия для обучения детей данной категории, но и обеспечивать их сопровождение на всех возрастных этапах.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствование работы медико-социально-психолого-педагогической службы.
2. Внедрение технологий здоровьесберегающей среды в школе.
3. Разработка технологий медико-социально-педагогического сопровождения.
4. Создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождение учащихся в период обучения в образовательной организации.
5. Совершенствование образовательной среды и доступности объектов.

Направления медико-социально-психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в ОО:

- организация образовательного процесса;
- психолого-педагогическая диагностика проблем в развитии ребенка;
- консультирование;
- осуществление взаимодействия с различными организациями по оказанию специализированной поддержки и помощи, организации досуга и др.

План мероприятий

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Приведение нормативной базы	Директор,	2018	Разработка нормативной

школы в соответствии с требованиями законодательства.	зам. директора по УВР, ВР		базы.
Организация работы ПМПк.	Директор, зам. директора по УВР	2018-2022	Осуществление медико-социально-психолого-педагогического сопровождения.
Ведение банка данных об обучающихся с актуальной информацией.	Зам. директора по УВР, школьные специалисты	2018-2022	Информированность о категориях обучающихся.
Разработка и реализация СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Зам. директора по УВР, педагогические работники	Ежегодно	СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Обеспечение психолого-медико-педагогическое сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей в процессе их обучения, воспитания и развития в образовательной организации.	Педагогический коллектив	2018-2022	Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний, тесно связанных с социальными аспектами жизни (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).	Школьные специалисты, классные руководители, воспитатели	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.
Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.	Педагогический коллектив	2018-2022	Повышение качества образования.
Создание благоприятной психологической среды в образовательной организации.	Педагогический коллектив	2018-2022	Повышение качества образования, рост удовлетворенности участников образовательных отношений.
Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.	Педагогический коллектив	2018-2022	Личностные результаты обучающихся.
Разработка пакета диагностических методик и методических материалов организации психолого-педагогического сопровождения.	Школьные специалисты	2018-2022	Создание научно-методической базы психолого-педагогического сопровождения.
Создание психолого-педагогической поддержки обучающихся в период адаптации к новым условиям обучения.	Педагогический коллектив	2018-2022	Снижение школьной и социальной дезадаптации.
Осуществление профориентации и профессионального	Педагог-психолог	Ежегодно	Трудоустройство выпускников.

самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого обучающегося.			
Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся.	Педагогический коллектив	2018-2022	Информационная компетентность участников образовательных отношений.
Обеспечение доступной среды для инвалидов и детей с ОВЗ – цветовая маркировка, сопровождение при передвижении, звуковые сигналы и т.д.	Директор, зам. директора по АХЧ	2018-2022	Реализация федеральной программы «Доступная среда».
Повышение психолого-медико-педагогической компетентности участников образовательных отношений при сопровождении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Директор, зам. директора по УВР и ВР, педагогические работники	2018-2022	Повышение профессионального мастерства педагогических работников.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ создание единой психологически комфортной образовательной среды для обучающихся, имеющих разные стартовые возможности и обеспечение эффективности процессов адаптации и социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе школьного обучения;
- ✓ разработка системы мониторинга уровня психологической адаптации и социализации обучающихся;
- ✓ обеспечение обучающихся необходимым комплексом мероприятий, направленных на развитие когнитивных функций и эмоционально-личностной сферы, сенсорно-моторного развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.5. Проект «Кадровый потенциал»

Актуальность проекта

Проект «Кадровый потенциал» ориентирован на педагогический коллектив. Включает в себя формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы общеобразовательного учреждения. Администрация школы стимулирует проявление инициатив и творческих поисков учителей, стимулирует их участие в различных конкурсах педагогических достижений.

Цель проекта: создание мобильной системы повышения профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

Задачи проекта:

1. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения профессиональной компетентности педагогов с учётом современных требований.
2. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.
3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
5. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.

6. Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
7. Оценка эффективности реализации проекта.

Основные направления реализации проекта.

1. Организация обучения и переобучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях.
2. Совершенствование педагогических кадров в рамках реализации приоритетного национального проекта.
3. Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей в ОО.
4. Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОО.
5. Разработка шкалы успешности педагога.
6. Развитие систем тьюторского сопровождения учителей при привлечении молодых специалистов.
7. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса.
8. Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки.
9. Диссеминация педагогического опыта.
10. Обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

План мероприятий

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
<i>Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</i>			
Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОУО, профессионального стандарта.	Директор, зам.директора по УВР, ВР	2018-2022	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования.
Формирование банка методических материалов по реализации ФГОС ОУО, методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.	Директор, зам.директора по УВР, ВР	2018-2022	Банк современных образовательных технологий.
Оказание методической помощи учреждениям «массового» образования, реализующим модели инклюзивного образования и обучения детей с проблемами в развитии.	Директор, зам.директора по УВР, ВР	2018-2022	Социальное партнерство.
Оказание методической помощи молодым педагогам, организация наставничества.	Директор, зам.директора по УВР, ВР	2018-2022	Поддержка молодых специалистов.
<i>Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФГОС ОУО</i>			

Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров.	Зам. директора по ВР	2018-2022	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование; корректировка плана-графика повышения квалификации.
Организация профессиональной переподготовки педагогов.	Директор, зам. директора по ВР	2018-2022	Соответствие квалификационным требованиям, профессиональным стандартам.
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ОО.	Директор, зам. директора по ВР	2018-2022	Совершенствование педагогического мастерства учителей.
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Директор, зам. директора по ВР	2018-2022	
<i>Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса</i>			
Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ОО.	Педагогический коллектив	2018-2022	Совершенствование педагогического мастерства учителей, творческая самореализация.
Участие в работе школьных, муниципальных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Педагогический коллектив	2018-2022	
Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня.	Зам. директора по УВР, ВР	согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности; рост престижа педагогической профессии и школы в социуме.
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по ВР, педагогические работники	2018-2022	Увеличение доли педагогов публикующей свой опыт работы.
Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Зам. директора по УВР	2018-2022	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы.
Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.	Директор, зам.директора по УВР, ВР	2018-2022	Повышение профессиональной компетенции педагогов.
Открытие педагогами личных сайтов, страниц по обмену опытом.	Педагогический коллектив	2018-2022	Расширение информационного пространства, личный рост участников образовательных отношений.
Консультации по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по ВР	2018-2022	Понимание собственных действий педагогами в рамках порядка аттестации.
Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по ВР	2018-2022	Совершенствование педагогического мастерства учителей.

Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	Директор	2018-2022	
---	----------	-----------	--

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ повышение эффективности деятельности ОО;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- ✓ повышение социальной защищенности педагогов;
- ✓ привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- ✓ создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- ✓ подготовка педагогических работников к деятельности в условиях информационного общества;
- ✓ повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов;
- ✓ подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности;
- ✓ создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

5.6. Проект «Информатизация образовательной среды как условие эффективной деятельности ОО»

Актуальность проекта

Современная образовательная среда – это не просто обучающая среда, а специально организованное информационно-образовательное пространство для освоения разных видов и форм деятельности.

С целью удовлетворения запроса современного общества – формировать личность с необходимым набором образовательных компетенций – школа обязана создавать условия, обеспечивающие успешное развитие обучающихся. Поэтому, в данный момент, требуется тщательное продумывание условий, которые необходимо создать для решения новых задач образования на основе информационно-коммуникативных технологий.

Замысел проекта заключается в целенаправленной деятельности педагогического коллектива по изучению и успешному освоению современных педагогических технологий, разработке и применению на практике инструментария формирования универсальных учебных действий для обучающихся.

Социальный эффект связан с созданием технологий развития образовательной мотивации, основанной на развитии БУД; с повышением результатов образовательной деятельности обучающихся (рост уровня их удовлетворенности этой деятельностью).

Предполагается рост профессиональной компетентности педагогов школы, развитие установок, связанных с ориентацией на успешность каждого ученика в образовательной деятельности, тесное сотрудничество с различными учреждениями.

Цель проекта: создание единой информационно-образовательной среды школы, благоприятной для реализации требований ФГОС ОУО, позволяющей повысить качество и доступность образовательного процесса, создать условия для последовательной реализации творческого потенциала, саморазвития и самосовершенствования личности, развития информационной культуры и навыков жизнедеятельности в информационном обществе.

Задачи проекта:

1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта.

2. Повысить уровень компетентности всех участников образовательного процесса в области использования ИКТ.
3. Разработать и внедрить в образовательный процесс современную модель информационной образовательной среды с учётом интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования.
4. Произвести обоснованный отбор образовательных и развивающих практик и технологий.
5. Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС ОУО систему управления ОО за счёт использования современных информационных технологий.
6. Создать банк цифровых образовательных и информационных ресурсов.
7. Развивать дистанционное образование для повышения качества образовательного процесса.
8. Развивать систему сетевого взаимодействия, в том числе на базе ОО.

Основные направления реализации проекта:

1. Обеспечение надёжной, актуальной и достоверной информацией всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся, родителей (законных представителей)).
2. Модернизация инфраструктуры ОО, своевременное обновление компьютерного оборудования школы-интерната для обеспечения образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС и лицензионного программного обеспечения.
3. Методическое сопровождение педагогов для оптимального сочетания педагогических технологий и средств новых информационных технологий (современных технических средств обучения, учебного оборудования, электронных средств обучения, информационно-образовательных и информационно-правовых ресурсов, телекоммуникационных технологий и др.), которое способствует повышению эффективности педагогической деятельности. Повышение ИКТ-компетентности педагогов, развитие их сетевой деятельности.
4. Формирование ИК-компетентности всех участников образовательного процесса.
5. Социализации детей и подростков в развивающемся информационном обществе, их безопасность в современной инфо-коммуникационной среде.
6. Передача накопленного опыта педагогов, методическая помощь начинающим педагогам, трансляция передового опыта ОО.

План мероприятий

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.	Директор, зам.директора по АХЧ	2018-2022	Повышение качества обучения.
Обеспечение лицензионными и сертифицированными программными продуктами	Директор, зам.директора по АХЧ	2018-2022	Внедрение информационных технологий в учебный процесс.
Информатизация управления: - создание локальной административной сети ОО; - обеспечение всех компьютеров административной сети специальным программным обеспечением.	Директор, зам.директора по АХЧ	2018-2022	Обеспечение оперативных информационных связей.
Организация работы по	Директор,	2018-2022	Интеграция информационных

заполнению модуля «Школа» федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», региональной базы данных «АПОСТРОФ»	ответственные лица		ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость.
Организация мероприятий по защите персональных данных в соответствии с законодательством.	Администрация, секретарь	2018-2022	Соблюдение законодательства в части работы с персональными данными.
Анкетирование по выявлению затруднений ИКТ компетенций педколлектива.	Зам.директора по ВР	2018	План работы по формированию ИКТ компетенций у педагогов ОО.
Обучающие семинары, индивидуальные консультации (инновационные педагогические технологии в образовательном процессе)	Зам.директора по УВР, ВР	2018-2022	Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
Использование педагогами информационных технологий в образовательном процессе	Педагогический коллектив	2018-2022	Освоение педагогами информационных технологий.
Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в ОП.	Педагогический коллектив	2018-2022	Внедрение информационных технологий в образовательную практику.
Разработка авторских мультимедийных пособий.	Педагогический коллектив	2018-2022	Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
Анализ опыта работы методических объединений, открытые уроки, создание банка данных инновационных педагогических технологий.	Зам.директора по УВР, ВР	2018-2022	Внедрение информационных технологий в ОП.
Утверждение квалификационных требований к уровню владения ИКТ.	Директор, зам.директора по ВР	2018-2022	Аттестация учителей
Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности обучающихся.	Педагогический коллектив	2018-2022	Сформированность БУД обучающихся
Совершенствование курса информатики (разработка программы непрерывного курса для обучающихся).	Учитель	2018-2019	Анализ учебного плана, анализ учебных программ.

Внедрение технологии открытого образования: – дистанционное дополнительное образование учителей; – участие учителей в дистанционных семинарах, педагогических советах, конференциях; – участие обучающихся в сетевых образовательных проектах.	Директор, зам.директора по ВР Педагогический коллектив	2018-2022	Расширение информационного пространства школы, личный рост участников образовательных отношений.
Развитие и поддержка школьного сайта.	Директор, зам.директора, администратор сайта	2018-2022	Расширение информационного пространства ОО.
Размещение на сайте ОО результатов самообследования, публичного доклада.	Директор	Ежегодно	Обеспечение оперативной связи.
Организация дистанционной психологической помощи семье и обучающимся на сайте школы.	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-психологи.	2018-2022	Удовлетворение потребностей участников образовательных отношений.
Публикация на сайте школы теоретических материалов и практических результатов деятельности обучающихся и педагогов.	Директор, заместители директора, администратор сайта	2018-2022	Обобщение передового педагогического опыта работы школы.
Интернет-знакомство родителей с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса через сайт школы.	Директор, администратор сайта	2018-2022	Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.
Интернет-общение с руководством ОО и учителями через интерактивные компоненты школьного сайта: форума, гостевой книги.	Директор, администратор сайта	2018-2022	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ создана новая информационно-образовательная среда, характеризующаяся достаточным выбором, открытостью, вариативностью и индивидуализацией;
- ✓ внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс;
- ✓ внедрение унифицированной модели информационной образовательной среды ОО, базирующейся на современном программном обеспечении, включающей информационно-коммуникационные пространства и для педагогов, и для обучающихся;
- ✓ своевременная замена и пополнение технической инфраструктуры информатизации ОО;
- ✓ повышение эффективности использования школьного сайта;
- ✓ автоматизация организационно-распорядительной деятельности ОО, управления качеством образования.

5.7. Проект «Современная инфраструктура ОО»

Актуальность проекта

В современных условиях ОО не только центр обязательного образования, но и центр занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности. В связи с этим должна качественно измениться школьная инфраструктура. Новые образовательные стандарты предусматривают внеаудиторную занятость – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Формирование современной школьной инфраструктуры должно быть направлено на обеспечение личных потребностей детей, реализацию деятельностно-компетентностного подхода.

Создание комфортных и безопасных условий – одна из важнейших задач образовательного учреждения. Основной проблемой, встающей на пути решения этой задачи, является высокий износ школьного здания, недостаточность материальных ресурсов для капитального ремонта зданий, коммуникационных систем. Однако для успешной реализации образовательных программ, сохранения здоровья обучающихся и развития спорта необходимо совершенствовать материально-техническую базу, реконструировать имеющуюся инфраструктуру.

Необходимо создавать такие условия обучения в ОО, чтобы к каждому обучающемуся применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации специального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для этого необходимо выполнение двух основных условий:

- 1) готовность педагогов и управленцев к инновационной деятельности;
- 2) улучшение материально-технической составляющей школьной инфраструктуры.

Цель проекта: создание условий для образовательных отношений путем укрепления (совершенствования) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания обучающихся и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер безопасности.

Задачи:

1. Оптимизировать использование ИКТ для создания условий качественного образования и воспитания обучающихся;
2. Реорганизовать базу учебного оборудования ОО для повышения мотивации обучающихся для занятий в урочное и внеурочное время;
3. Реорганизовать базу учебного оборудования ОО для повышения мотивации к профессиональному росту педагогических работников;
4. Выработать новые проекты совершенствования интерьера школьного здания, пришкольной территории;
5. Создать безопасные условия.

Направления реализации проекта:

1. Укрепление материально-технической базы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОУО, СанПиНов.
2. Обеспечение безопасности и комфортности пребывания обучающихся.
3. Благоустройство территории образовательной организации.
4. Совершенствование доступности объекта.

План мероприятий

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Организационная деятельность			
Анализ ресурсной базы ОО и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями	Директор, заместители директора по УВР, ВР	2018	Информационно-аналитическая деятельность педагогов и администрации.

ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС ОУО.			
Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления.	Директор, заместители директора по АХЧ, ОБ	2018	Информационно-аналитическая деятельность администрации, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами.
Мониторинг по выявлению предложений обучающихся, родителей, педагогических работников по рациональному использованию школьного пространства.	Директор	2018	Определение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой.
Конкурс проектов по созданию современного школьного пространства.	Директор, зам.директора по ВР	2019	Выявление творческих, рациональных идей.
Ревизия материально-технической базы школы (инвентаризация).	Гл.бухгалтер, зам. директора по АХЧ	Ежегодно	Отчет бухгалтера.
Планирование административно-хозяйственной деятельности, составление бюджетной сметы.	Директор, гл.бухгалтер, заместители директора	Ежегодно	Бюджетные ассигнования.
Самообследование.	Рабочая группа согласно распоряжению	Ежегодно	Форма утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324
Укрепление материально-технической базы			
Приобретение учебников, учебных пособий, художественной и методической литературы.	Директор, зам. директора по УВР, АХЧ	2018-2022	Комплектование библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.
Приобретение дидактического и демонстрационного материалов.	Директор, зам. директора по УВР, АХЧ	2018-2022	Пополнение учебных кабинетов техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС ОУО.
Приобретение музыкального оборудования (по мере необходимости).	Директор, зам.директора по АХЧ	2019-2022	Создания предметно-развивающей среды.
Приобретение спортивного оборудования (по мере необходимости).	Директор, зам. директора по АХЧ, учитель физкультуры	2019-2022	Обновление спортивной базы ОО.
Приобретение школьной мебели в соответствии с ростовыми потребностями обучающихся.	Директор, зам. директора по АХЧ	2018-2022	Повышения санитарно-гигиенического благополучия ОО.
Приобретение офисной мебели для администрации, педагогических работников.	Директор, зам. директора по АХЧ	2018-2022	Организация рабочего места сотрудников ОО.

Приобретения оборудования, материалов для мастерских трудового обучения.	Директор, зам. директора по АХЧ, учителя трудового обучения	2018-2022	Комплектование школьных мастерских трудового обучения.
Приобретение современного оборудования для прачечной.	Директор, зам. директора по АХЧ	2020-2022	Модернизация оборудования для стирки белья.
Приобретение школьного автобуса для осуществления безопасной перевозки обучающихся.	Директор, зам. директора по АХЧ	2022	Обновление школьного автопарка.
Информатизация образовательного пространства			
Приобретение современных компьютеров, принтеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и другого оборудования.	Директор, зам. директора по АХЧ	2018-2022	Компьютеризацию ОО и внедрение информационных технологий.
Приобретение лицензионного программного обеспечения для компьютеров.	Директор, зам. директора по АХЧ	2018-2022	Информационная безопасность.
Развитие электронного школьного документооборота, работа в единой локально-вычислительной сети.	Директор, администрация	2018-2022	Мобильность документооборота и прозрачность результатов деятельности.
Обеспечение доступа к сети Интернет.	Директор, зам. директора по АХЧ	2018-2022	Улучшение образовательной среды.
Обеспечение деятельности сайта ОО.	Директор, администратор сайта, заместители директора	2018-2022	Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.
Обеспечение безопасности и комфортности пребывания			
Обеспечение качественным питанием обучающихся.	Директор, зам. директора по АХЧ, работники пищеблока	2018-2022	Совершенствование системы питания обучающихся в соответствии с требованиями СанПиНов.
Замена в пищеблоке и столовой оборудования, посуды (по мере необходимости).	Директор, зам. директора по АХЧ	2018-2022	Повышения санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной организации.
Приобретение медицинских препаратов, оборудования для медицинского кабинета (по мере необходимости).	Директор, зам. директора по АХЧ, медицинские работники.	2018-2022	Оказание качественной медицинской помощи участникам образовательных отношений.
Обеспечение в ОО всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями.	Директор, зам. директора по АХЧ, технический персонал	2018-2022	Повышения санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной организации.
Обеспечение воспитанников интерната мягким инвентарем.	Директор, зам. директора по АХЧ	2018-2022	Оказание социальной поддержки воспитанникам школы-интерната.
Выполнение охранительного режима при организации обучения и воспитания обучающихся.	Директор, зам. директора по ВР, УВР, педагогический коллектив	2018-2022	Повышение качества образования, снижение заболеваемости и переутомления обучающихся.

Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований.	Директор, зам. директора по АХЧ и ОБ	2018-2022	Снижения рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей.
Выполнение мер пожарной безопасности.	Директор, зам. директора по АХЧ и ОБ	2018-2022	Отсутствие случаев возникновения пожаров; выполнение требований контрольно-надзорных служб.
Обеспечение функционирования автоматической пожарной сигнализации.	Директор, зам. директора по ОБ	2018-2022	Обеспечение безопасности объекта.
Выполнение мер антитеррористической безопасности.	Директор, зам. директора по АХЧ и ОБ	2018-2022	Отсутствие случаев опасного проникновения на объект; выполнение требований контрольно-надзорных служб.
Обеспечение функционирования системы наружного и внутреннего видеонаблюдения, тревожной кнопки.	Директор, зам. директора по АХЧ и ОБ	2018-2022	Обеспечение безопасности объекта.
Охрана объекта охранным предприятием.	Директор, зам. директора по АХЧ и ОБ	2018-2022	Государственный контракт.
Установка голосового оповещения в здании образовательной организации.	Директор, зам. директора по АХЧ	2019	Совершенствование охранно-пожарной системы.
Внедрение инновационных технологий и программ повышения энергоэффективности.	Директор, зам. директора по АХЧ	2018-2020	Выполнение лимитов на энергоресурсы.
Подготовка информационного материала на стендах для участников образовательных отношений.	Коллектив образовательной организации.	2018-2022	Своевременная, доступная, полная информация.
<i>Проведение текущего ремонта здания школы</i>			
Ремонт асфальтового покрытия.	Директор, зам. директора по АХЧ	2018	Благоустройство территории ОО.
Ремонт отмостки здания.			
Ремонт спальных помещений.	Директор, зам. директора по АХЧ	2018	Обновление внешнего облика помещений, выполнение требований контролирующих организаций.
Ремонт музыкально-ритмического зала.	Директор, зам. директора по АХЧ	2019	Повышение функциональности фойе 2 этажа.
Модернизация системы вентиляции.	Директор, зам. директора по АХЧ	2019-2022	Повышение энергоэффективности.
Модернизация системы отопления.	Директор, зам. директора по АХЧ	2019-2022	Повышение энергоэффективности.
Замена и ремонт сантехнического оборудования.	Директор, зам. директора по АХЧ	2018-2022	Снижение аварийных случаев.
Косметический ремонт школьных помещений по	Директор, зам. директора по АХЧ	2018-2022	Обновление внешнего облика помещений, выполнение

мере необходимости.			требований контролирующих организаций.
<i>Благоустройство территории образовательной организации</i>			
Организация конкурса идей по ландшафтному дизайну школьного двора.	Директор, зам. директора по АХЧ	2019	Выявление творческих, рациональных идей.
Благоустройство пришкольного участка (цветники, посадка деревьев и кустарников).	Директор, зам. директора по АХЧ	2018-2022	Оформленные клумбы, бордюры, посадки кустарников.
Оборудование спортивной зоны (стадиона) для спортивно-оздоровительной работы.	Директор, зам. директора по АХЧ	2020-2022	Обеспечение требований к организации обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Приобретение уличного игрового оборудования, модулей.	Директор, зам. директора по АХЧ	2019-2022	Полезный досуг обучающихся.
Приобретение теневого навеса для организации досуга обучающихся.	Директор, зам. директора по АХЧ	2020	Удовлетворение потребностей обучающихся, выполнение санитарно-гигиенических норм.
Приобретение уличных урн.	Директор, зам. дир. по АХЧ	2020	Незагрязненность территории.
Организация акций, мероприятий по уборке территории.	Директор, зам. директора по АХЧ и ВР	Ежегодно	Незагрязненность территории.
Покраска ограждения на территории ОО.	Директор, зам. директора по АХЧ	2020	Повышение привлекательности социального объекта.
<i>Совершенствование доступности объекта</i>			
Обеспечение доступной среды для инвалидов и детей с ОВЗ – цветовая маркировка, сопровождение при передвижении, звуковые сигналы и т.д.	Директор, зам. директора по АХЧ	2018-2022	Выполнение федеральной программы «Доступная среда», требований ФГОС ОУО.
Приобретение специальной учебной мебели, учебников, учебных пособий и др. для отдельных категорий обучающихся с ОВЗ.	Директор, зам. директора по АХЧ	2018-2022	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ наличие перспективного плана развития школьной материальной инфраструктуры (ресурсного обеспечения, дизайна зданий, коммуникаций, благоустройство школьной территории);
- ✓ улучшение материально-технической базы ОО;
- ✓ совершенствование навыков использования в работе средств обучения с помощью оргтехники, сети Интернет, электронных учебных пособий, интерактивного и дистанционного обучения;
- ✓ личностный рост, развитие творческого потенциала участников образовательных отношений;
- ✓ приобретение опыта инновационной деятельности;
- ✓ обеспечение современных требований к условиям обучения и воспитания детей с ОВЗ; создание единой комфортной образовательной среды.

5.8. Проект «Школа – территория здоровья»

Актуальность

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия.

Обучающиеся проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений образовательной организации и обучающегося, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) – "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

Цель проекта: совершенствование образовательной среды, обеспечивающей условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений на основе здоровьесформирующей среды.

Задачи проекта:

1. Проведение мониторинга и формирование базы данных состояния здоровья и психолого-физиологических особенностей и возможностей обучающихся.
2. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использования инновационных технологий физического воспитания и здоровьесформирующих технологий в образовательном процессе).
3. Разработка и внедрение технологии психологического и социального сопровождения обучения детей в школе-интернате.
4. Разработка и обеспечение в единстве комплекса программных мероприятий по формированию и коррекции культуры здорового образа жизни.
5. Совершенствование системы кружковой, внеурочной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни обучающихся.
6. Консультирование участников образовательного процесса по вопросам здоровьесбережения.
7. Формирование у участников образовательных отношений системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни.
8. Обучение участников образовательного процесса навыкам сохранения и укрепления здоровья.

Определены направления деятельности:

- *Медицинское* – предполагает обеспечение гигиенических условий образовательного процесса и реабилитационную работу.
- *Просветительское* – предполагает организацию деятельности по профилактике заболеваемости, табакокурения, алкоголизма, наркомании, пропаганде ЗОЖ. Особое место отводится работе с родителями, потому что, прежде всего в семьях формируется правильный или неправильный образ жизни.
- *Психолого-педагогическое* – предполагает, прежде всего, использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации познавательной деятельности, а также предупреждение проблем развития ребенка, обеспечение адаптации на разных этапах обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового образа жизни.

- *Спортивно-оздоровительное* – предполагает организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение обучающихся к здоровому досугу.

План мероприятий

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
<i>Исследования и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья обучающихся</i>			
Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах, комплектация на их основе физкультурных групп.	Медсестра, классные руководители, учитель физкультуры	Ежегодно (сентябрь)	Выполнение требований к ведению классных журналов.
Плановая диспансеризация обучающихся.	Медицинские работники	Ежегодно	Сведения о состоянии здоровья и психолого-физиологических особенностях обучающихся.
Анализ случаев травматизма в ОО.	Директор, медработники, зам. директора по АХЧ	2018-2022	Доля участников образовательных отношений, получивших травму.
Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	Зам.директора по УВР, медработники.	2018-2022	Снижение пропусков занятий, проведение всеобуча.
<i>Мониторинг психофизиологического здоровья обучающихся</i>			
Тестирование оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека.	Медицинские работники, психолог, учитель физкультуры	2018-2022	Банк данных об индивидуальных психофизических особенностях обучающихся.
Психологический мониторинг здоровья обучающихся: - тест на адаптацию; - тест на уровень тревожности; - тест на уровень удовлетворенности.	Психолог	2018-2022	Внедрение технологии психологического и социального сопровождения обучающихся.
Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально на дому, обучение в специальных классах)	Директор, зам. директора по УВР	2018-2022	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
<i>Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в ОО</i>			
Эстетическое оформление класса и ОО.	Директор, заместители директора по УВР, ВР, АХЧ	2018-2022	Выявление творческого потенциала, инициативы педагогических работников.
Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для обучающихся 1 ^а и 1 ^б классов с целью обеспечения адаптации к новым условиям.	Зам. директора по УВР	2018-2022	Соблюдение требований СанПИН.
Рациональное расписание	Директор,	2018-2022	Соблюдение требований

уроков, не допускающее перегрузок.	зам.директора по УВР		СанПИНа
Контроль за правильным использованием ТСО.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2018-2022	Предупреждение проблем развития обучающихся.
Диагностика загруженности обучающихся домашними заданиями.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2018-2022	Повышение познавательной и учебной мотивации.
Мониторинг санитарного состояния учебного помещения – отопления, вентиляция, освещенность, водоснабжение, уборка.	Директор, зам. директора по АХЧ (Центр гигиены)	2018-2022	Выполнение санитарно-гигиенических нормативов.
Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебного кабинета.			
Контроль за качеством питания и питьевым режимом.			
Организация активного отдыха на переменах.	Педагогические работники	2018-2022	Приобщение обучающихся к здоровому досугу.
Контроль за выполнении норм самообслуживания.	Педагогические работники	2018-2022	Формирование навыков саморегуляции и ЗОЖ.
Контроль за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения ОО.	Директор, зам. директора по АХЧ (Центр гигиены)	2018-2022	Предупреждение проблем развития обучающихся.
Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний			
Запуск медико-педагогического мониторинга детей и подростков при зачислении их в ОО.	Директор, медицинские работники	Ежегодно	Сведения о состоянии здоровья и психолого-физиологических особенностях обучающихся.
Вакцинация обучающихся и работников ОО согласно приказам Минздрава.	Медицинские работники	2018-2022	Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний.
Профилактическая работа во время эпидемий.	Медицинские и педагогические работники	2018-2022	Снижение заболеваемости.
Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы.	Медицинские и педагогические работники	2018-2022	Формирование культуры ЗОЖ.
Плановые медосмотры работников ОО.	Директор, зам. директора по АХЧ	Ежегодно	Выполнение санитарно-гигиенических нормативов.
Физическое воспитание и организация активно-двигательного досуга			
Уроки физкультуры 3 часа в неделю.	Директор, зам. директора по УВР	2018-2022	Составление учебного плана.
Проведение утренней физической зарядки.	Педагогические работники	2018-2022	Формирование культуры ЗОЖ.
Включение физкультминуток на каждом уроке.	Педагогические работники	2018-2022	Сохранение познавательной активности на уроках.
Организация подвижных перемен в начальных классах, подвижные перемены с использованием	Педагогические работники	2018-2022	Приобщение обучающихся к здоровому досугу.

возможностей спортивного зала, рекреаций.			
Организация динамических перемен.	Зам. директора по УВР, педагогические работники	2018-2022	Укрепление здоровья обучающихся.
Профилактика нарушений осанки.	Педагогические работники	2018-2022	Укрепление здоровья обучающихся.
Профилактика зрительных нарушений.	Педагогические работники	2018-2022	
Организация школьных соревнований и участия обучающихся в районных и областных соревнованиях.	Зам. директора по УВР и ВР	2018-2022	Развитие познавательной мотивации, личностных рост участников ОП.
Недели здоровья.	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры	2018-2022	Формирование культуры ЗОЖ.
Организация экскурсий, прогулок, походов.	Педагогические работники	2018-2022	Приобщение обучающихся к здоровому досугу.
Организация активных прогулок в группе продленного дня.	Воспитатели	2018-2022	
Работа спортивных кружков, секций.	Зам.директора по ВР, руководители кружков	2018-2022	Увеличение доли обучающихся, занимающихся в спортивно-оздоровительных кружках.
<i>Профилактика травматизма</i>			
Предупреждение уличного, бытового путем проведения инструктажей, КТД, праздникам по правилам безопасного поведения на дорогах, в общественных местах, у водоемов, в лесу, при обнаружении неизвестных и взрывоопасных предметов, во время экскурсий, Дней здоровья, походов, каникул, при пожарах и др.	Директор, заместители директора по УВР, ВР, ОБ Педагогические работники	2018-2022	Снижение несчастных случаев, травматизма, нарушений правил ППД и в общественных местах.
Оказание помощи при проведении медицинских осмотров, вакцинаций.	Педагогические работники	2018-2022	Сохранение благоприятного психологического климата.
Оказание помощи врачам в организации диспансеризации детей школы.			
Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса естествознания, ОБЖ.	Педагогические работники	2018-2022	Формирование культуры ЗОЖ.
Инструктаж сотрудников ОО по правилам техники безопасности.	Директор, зам. директора по ОБ	2018-2022	Выполнение требований охраны труда.
Занятия по правилам дорожного движения (выступления сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков и	Директор, зам. директора по УВР И ВР	2018-2022	Снижение несчастных случаев, травматизма, нарушений правил ППД.

плакатов).			
Контроль за состоянием учебной и рабочей мебели.	Зам. директора по АХЧ	2018-2022	Отсутствие случаев травматизма.
<i>Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек</i>			
Оформление выставок «Здоровый образ жизни»	Зам. директора по ВР	2018-2022	Повышение творческой активности участников образовательных отношений.
Оформление уголков здоровья в учебных кабинетах, а также помещениях для воспитанников интерната.	Педагогические работники	2018-2022	Формирование культуры ЗОЖ.
Тематические уроки в рамках курсов естествознания, ОБЖ.	Педагогические работники	2018-2022	Формирование культуры ЗОЖ.
Лекторий, информационные классные часы, конференции, театральные представления по профилактике СПИДа, наркомании, алкоголизма, курения.	Педагогические работники	2018-2022	Система знаний о здоровье и здоровом образе жизни.
Тематические родительские собрания.	Директор, зам. директора по УВР и ВР	2018-2022	Достижение сотрудничества педагогического коллектива и родителей в организации ЗОЖ обучающихся.
Встречи с врачами ЦРБ.	Директор, медработники	2018-2022	Уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья.
Тестирование «Вредные привычки».	Классные руководители	2018-2022	Доля обучающихся, имеющих вредные привычки.
Конкурсы, викторины по пропаганде ЗОЖ.	Педагогические работники	2018-2022	Повышение познавательной активности.
Мониторинг летней занятости обучающихся.	Зам. директора по ВР	2018-2022	Охват обучающихся, занятых в летней оздоровительной компании.
Семинары по здоровьесберегающим технологиям для педагогов.	Директор, зам. директора по УВР и ВР	2018-2022	Система знаний по вопросам здоровьесбережения.
Воспитание обучающихся личным примером педагогических работников (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек).	Педагогические работники	2018-2022	Повышение качества образования, престижа профессии.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ разработка комплексного подхода к сохранению здоровья обучающихся, создание условий, способствующих формированию навыков здорового образа жизни и здорового поведения, как к одному из главных путей достижения успеха;
- ✓ сформированность у обучающихся определенных знаний, умений и действий по укреплению и сохранению здоровья;
- ✓ улучшение показателей динамики здоровья обучающихся:

- ✓ положительная динамика мониторинга уровня физической подготовленности обучающихся;
- ✓ уменьшение доли обучающихся с вредными привычками;
- ✓ улучшение спортивно-оздоровительной работы, организации активного отдыха;
- ✓ совершенствование материально-технической базы ОО (оборудование спортивного зала, приобретение необходимого спортивного инвентаря, совершенствование спортивных площадок);
- ✓ достижение тесного сотрудничества педагогического коллектива, обучающихся и родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ увеличение доли обучающихся, активно стремящихся к здоровому образу жизни;
- ✓ разработка системы поощрения учащихся, активно стремящихся к здоровому образу жизни.

5.9. Проект «Мост дружбы»

Актуальность проекта

Школа-интернат считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности школьника. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Настоящий Проект «Мост дружбы» отражает работу ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» по организации социального партнерства с организациями и учреждениями социума.

Социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;
- партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование управления качеством образования.

Цель проекта: создание механизма социального партнёрства образовательной организации с различными государственными и негосударственными структурами, влекущее за собой успешную адаптацию обучающегося в социуме, реализацию его творческих и учебных способностей, а также выработку у ребёнка целостной картины мира.

Задачи проекта:

1. Разработать механизмы взаимодействия образования и сообщества.
2. Выявить инновационные ресурсы и инициативы, обеспечить их сопровождение и интегрировать в образовательный процесс.
3. Совершенствовать систему управления школой через развитие общественных форм управления и гражданской активности.
4. Создать насыщенное образовательное пространство, обеспечивающее реализацию ФГОС ОУО.
5. Содействовать развитию учебной и познавательной деятельности участников образовательных отношений, активному использованию информационных технологий.
6. Организовать образовательные события (олимпиады, конкурсы, конференции, встречи, фестивали, форумы)
7. Участвовать в системе общественного оценивания.

Основные ***направления*** работы:

- Сотрудничество ОО и социума на взаимовыгодных условиях.

- Привлечение новых социальных партнёров.
- Формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта участников образовательных отношений.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ОО.
- Совершенствование материально-технической базы ОО.
- Повышение престижа ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат».

План мероприятий

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Изучение мнения обучающихся, родителей и педагогического коллектива на тему социального партнёрства в ОО.	Директор, зам. директора по УВР и ВР	2018-2019	Изучено мнение, получено согласие общешкольного родительского комитета на создание среды социального партнёрства ОО и местного социума
Изучение социального окружения ОО.	Директор, зам. директора по УВР и ВР	2018	Выявлены возможные социальные партнёры.
Выявление потребностей ОО для поиска социальных партнёров.	Директор, зам. директора по УВР и ВР	2018	Определены направления социального партнёрства.
Выявление возможных социальных партнёров ОО, возможных варианты сотрудничества, первые шаги взаимодействия.	Директор, зам. директора по УВР, ВР, АХЧ	2018-2019	Выявлены заинтересованные организации, составлена структура социального партнёрства.
Формирование нормативно-правовой базы (заключение договоров).	Директор, зам. директора по УВР, ВР, АХЧ	2018-2019	Пакет нормативно-правовых документов.
Взаимоотношения с учреждениями Ленинградской области, реализующими адаптированные образовательные программы.	Директор, зам. директора по УВР и ВР	2018-2022	Обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив.
Взаимоотношения с ПМПК Тихвинского района.	Директор	2018-2022	Формирование контингента обучающихся, определения варианта обучения.
Взаимоотношения с коллективами общеобразовательных учреждений г.Тихвин.	Директор, зам. директора по УВР и ВР	2018-2022	Инклюзивное образование; развитие познавательной и творческой активности обучающихся.
Взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями.	Директор, зам. директора по ВР и АХЧ	2018-2022	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства
Взаимоотношения с учреждениями дошкольного образования г.Тихвин.	Директор, зам. директора по УВР	2018-2022	Снижение школьной дезадаптации.
Взаимоотношения с учреждениями социальной защиты населения г.Тихвин.	Директор	2018-2022	Социальная и педагогическая поддержка обучающихся и их семей.
Взаимодействие с ГИБДД, ОВД, комиссией по делам несовершеннолетних и др.	Директор, зам. директора по ВР, психологи	2018-2022	Профилактика и учет правонарушений, совместная воспитательная работа.
Взаимоотношения с учреждениями начального	Директор, зам. директора по	2018-2022	Трудоустройство выпускников.

профессионального образования.	УВР		
Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.	Директор, зам. директора по УВР и ВР	2018-2022	Социокультурная самореализация участников образовательного процесса, использование возможностей социальных партнёров для разнообразия внеурочной деятельности.
Взаимодействие с учреждениями культуры (ДК, РДК, кинотеатр и др.)	Директор, зам. директора по УВР и ВР	2018-2022	Обогащение социально-эмоциональной сферы обучающихся.
Взаимодействие с сетью городских библиотек.	Директор, зам. директора по УВР и ВР	2018-2022	Обогащение познавательной сферы обучающихся.
Взаимодействие с коммерческими предприятиями.	Директор, зам. директора по УВР и ВР, педагогический коллектив	2018-2022	Формирование активной жизненной позиции и получение социального опыта.
Сотрудничество с СМИ.	Директор, зам. директора по УВР и ВР	2018-2022	Расширение круга социокультурного взаимодействия.
Сотрудничество с творческими педагогами, коллективами в сети Интернет.	Директор, зам. директора по УВР и ВР, педагогический коллектив	2018-2022	Расширение информационного образовательного пространства ОО.
Взаимодействия с организациями профессионального образования.	Директор, зам. директора по УВР и ВР	2018-2022	Повышение квалификации работников ОО.
Взаимодействие с некоммерческими организациями (благотворительными фондами).	Директор, зам. директора по УВР, ВР, АХЧ	2018-2022	Улучшение материально-технической базы ОО, обогащение социально-эмоциональной сферы обучающихся.
Сотрудничество с родителями обучающихся (совместные праздники, Дни здоровья, родительские собрания, консультирование и др.).	Директор, зам. директора по УВР и ВР	2018-2022	Родители являются активными участниками образовательного процесса; делегированы полномочия в управлении ОО.
Выявление социально активных учеников, создание школьного самоуправления.	Директор, зам. директора по УВР и ВР	2018-2022	Функционирование школьного самоуправления.
Стимулирование деятельности обучающихся и педагогического коллектива.	Директор, зам. директора по УВР и ВР	2018-2022	Повышение социальной активности участников образовательных отношений.
Анализ качества социального партнёрства всех участников образовательного пространства.	Директор, зам. директора по УВР и ВР	2018-2022	Публичный отчет, самообследование.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ создание системы взаимодействия ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» с учреждениями социума Тихвинского района на основе договоров и совместных планов;

- ✓ повышение социальной активности, общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;
- ✓ рост благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами;
- ✓ повышение рейтинга ОО;
- ✓ улучшение качества дополнительных образовательных услуг;
- ✓ создание условий для разностороннего развития личности обучающихся, выявления талантов и способностей;
- ✓ улучшение материально-технической базы ОО;
- ✓ привлечение новых социальных партнёров.

5.10. Проект «Развитие системы государственно-общественного управления «Шаг вместе»

Актуальность проекта

Замысел проекта заключается в переводе отношений и характера взаимодействия учителей, обучающихся, родителей в режим равноправного взаимодействия. Социальный эффект связан с формированием нового типа образовательных отношений, построен на основе взаимопонимания и сотрудничества, позволяющих успешно развивать коммуникабельность и коммуникативность всех участников образовательного процесса.

Ключевые проблемы:

- Большое количество противоречий между отдельными участниками образовательного процесса (педагогическими работниками, обучающимся и родителями (законными представителями)).
- Социальное разобщение, происходящее в обществе, рост числа конфликтов, социального одиночества и отчуждения.
- Неготовность педагогов и обучающихся к равноправному взаимодействию и сотрудничеству.

В школе-интернате модифицируется линейно-функциональная модель управления. Деятельность органов управления ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» регламентирована Уставом ОО и локальными актами.

Реализации Программы развития требует перехода от линейной структуры управления к созданию структуры матричного типа с выстраиванием горизонтального взаимодействия на всех уровнях. Это вызвано новым типом задач по проектированию адаптированной основной общеобразовательной программы ОО, развитию инновационной деятельности по оказанию консультационно-методической функции массовым ОО – социальным партнерам. Все это требует принятия нестандартных управленческих решений. Создание матричной структуры повысит гибкость управления, но вместе с тем потребует повышения компетентности руководителя и зрелости коллектива.

Рассматривая управление как целенаправленную деятельность субъектов управления различного уровня, обеспечивающую оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по достижению целей с помощью создания оптимальных педагогических условий, способов, средств и воздействий, можно выделить механизмы управления процессом развития школы-интерната.

Механизмы управления развитием школы-интерната образуют системную модель управления, основанную на принципах открытости, целенаправленности, целостности, функциональности.

Цель проекта: создание системы отношений в образовательном процессе на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества.

Задачи:

1. Изучение и принятие принципов построения образовательного процесса на основе взаимопонимания и сотрудничества.
2. Разработка правил взаимодействия участников образовательного процесса как равноправных партнеров стремящихся к взаимопониманию и сотрудничеству.
3. Обобщение опыта сотрудничества и взаимопонимания педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Выявление и освоение современных коммуникативных технологий построенных на основе взаимопониманий и сотрудничества.
5. Изучение и активное использование технологий диалогового взаимодействия в образовательном процессе.
6. Повысить информационную открытость образовательных учреждений потребителям образовательных услуг.
7. Выявление критериев и показателей эффективного взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Признаками государственно-общественного управления образованием являются:

- наличие государственной структуры управления образованием, в которой каждый субъект управления наделен конкретными полномочиями и ответственностью;
- наличие общественной структуры управления образованием, все субъекты которой наделены реальными полномочиями и вытекающей из них ответственностью;
- согласованное и взаимно принятое распределение полномочий и ответственности между государственными и общественными субъектами управления образованием на всех его уровнях;
- принятая органами государственного и общественного управления образованием система разрешения возникающих между ними противоречий и конфликтов.

Система управления образованием предположительно изменится по нескольким направлениям:

- снижается степень централизации управления образованием,
- в системе образования переходят к договорным отношениям,
- повышается роль инноваций,
- развиваются общественные инициативы в сфере образования,
- создаются «горизонтальные» управленческие структуры, то есть развивается сетевое взаимодействие.

Целью органов государственно-общественного управления школы является реализация образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей и педагогов. А содержанием будут: законодательная деятельность (разработка, принятие и реализация "законов" и локальных актов, регламентирующих работу ОО); совершенствование образовательного процесса (выявление резервов улучшения работы школы, выработка предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей) и др.; привлечение в помощь ОО сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов школы-интерната; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса, организация их участия в выработке и принятии управленческих решений.

К методам управленческой деятельности можно отнести: общественное поручение, общественное мнение, просьбу, предложение, самоотчет, позитивное стимулирование, авансированное доверие, личный пример, педагогическую инструментальную конкретную задачу, общественное поощрение, экспертизу проектов школьных "законов и локальных нормативных актов и др.

План мероприятий

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>			
Разработка и утверждение Плана мероприятий по реализации Концепции государственно-общественного управления образованием.	Директор, зам. директора по УВР и ВР	2018	Плана мероприятий по реализации Концепции государственно-общественного управления образованием.
Разработка модели организационной структуры государственно-общественного управления образованием.	Директор, зам. директора по УВР и ВР	2018	Утверждение модели организационной структуры государственно-общественного управления образованием
Разработка локальных актов.	Директор	2018	Принятие административных решений.
<i>Организационное обеспечение</i>			
Согласование модели государственно-общественного управления образованием с социальными партнерами.	Директор	2018	Реализация модели государственно-общественного управления образованием ОО.
Обеспечение участия педагогических и руководящих работников ОО в мероприятиях различного уровня по вопросам развития государственно-общественного управления образованием.	Директор	2018	Повышение профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников ОО, расширение опыта.
Определение критериев эффективности модели государственно-общественного управления образованием ОО.	Директор Совет Учреждения	2019	Модель оценивания государственно-общественного управления образованием ОО.
Подготовка публичных отчетов о деятельности образовательного учреждения за отчетный период.	Директор, зам. директора	Ежегодно	Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.
Участие в мониторинге формирования (результативности) системы государственно-общественного управления образованием в образовательных учреждениях области (по запросу).	Директор	2018-2022	Обобщение результатов работы.
Активизация работы органов самоуправления обучающихся.	Директор, зам. директора по УВР и ВР	2018-2022	Формирование социальной активности, повышение познавательной деятельности обучающихся.
Методическая консультация по вопросам школьного ученического самоуправления для классных руководителей.	Зам. директора по ВР	2018-2022	Повышение профессионализма педагогических работников.
Работа по активизации страничек школьного сайта «Работа с родителями»	Директор, зам. директора по УВР и ВР Администратор сайта	2018-2022	Родители являются активными участниками образовательного процесса; повышается их образовательный уровень по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
Проведение рейдов по выполнению Правил внутреннего распорядка для	Зам. директора по УВР и ВР Педагогические	2018-2022	Формирование положительных качеств личности обучающихся; улучшение

обучающихся.	работники		дисциплинированности.
Методическое обеспечение			
Организация изучения инструктивно-методических писем регионального уровня по вопросам ГОУО через инструктивные совещания.	Директор, зам. директора по УВР и ВР	2018-2022	Формирование нормативной базы, соответствие деятельности ОО законодательству.
Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня.	Директор, зам. директора по УВР и ВР. Педагогические работники	2018-2022	Повышение престижа ОО, рост профессиональных компетенций и личностных качеств педагогических работников.
Информационное обеспечение			
Обеспечение изучения нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней по вопросам государственно-общественного управления образованием.	Директор, зам. директора по УВР и ВР	2018-2022	Формирование нормативной базы, соответствие деятельности ОО законодательству.
Контроль за наполнением и своевременным обновлением информации о реализации государственно-общественного управления образованием на сайте.	Директор, зам. директора по УВР и ВР Администратор сайта	2018-2022	Обеспечение оперативной связи; информационная открытость.
Регулярное освещение опыта работы коллегиальных органов ОО в сети Интернет.	Директор, зам. директора по УВР и ВР. Администратор сайта	2018-2022	
Участие в сетевом взаимодействии ОО по обсуждению вопросов реализации государственно-общественного управления образованием.	Директор, зам. директора по УВР и ВР	2018-2022	Расширение информационного образовательного пространства ОО, развитие социального партнерства.
Публичный отчет ОО, в т.ч. о развитии государственно-общественного управления.	Директор	Ежегодно	Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.
Информирование о системе государственно-общественного управления образованием на родительских собраниях, педагогических конференциях, встречах с общественностью.	Директор, зам. директора по УВР и ВР	2018-2022	Информационная открытость о деятельности ОО; повышение социальной активности участников образовательных отношений.
Оформление стендов: «Лучшие ученики школы», «Активисты-родители», «Спортсмены школы» и др.	Директор, зам. директора по УВР и ВР	2018-2022	Повышение социальной активности участников образовательных отношений, престижа ОО.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ вовлечение родительской общественности и социальных партнеров в реальное стратегическое управление образовательной организацией, соблюдая эффективный и рациональный баланс полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством;
- ✓ возможность динамично и гибко реагировать на изменение основных субъектов образовательного процесса;

- ✓ совершенствование нормативно-правового обеспечения и модели формируемой общественно-государственной системы управления образованием;
- ✓ включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, педагогических работников, обучающихся, родителей, общественности и др.;
- ✓ получению поддержки родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в развитии имиджа школы-интерната как образовательной организации, обеспечивающей качественное образование и развитие детей с ОВЗ;
- ✓ создание положительного имиджа образовательной организации среди общественности, местного сообщества.

VI. Контроль за реализацией Программы развития

Контроль за выполнением Программы развития администрация ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» оставляет за собой. Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на Совет ОО, педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы развития.

При реализации Программы развития на 2018-2022 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. – Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и ОО в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> – Регулярный анализ нормативно-правовой базы ОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. – Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточность бюджетного финансирования; – Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> – Своевременное планирование бюджета ОО по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. – Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
<i>Организационно-управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению 	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснительная работа руководства ОО по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках

образовательного пространства в образовательный процесс.	ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации АООП и образовательных технологий. – Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> – Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. – Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. – Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных проектов Программы; – Недостаточность материально-технической базы для реализации программ ФГОС ОУО. 	<ul style="list-style-type: none"> – Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. – Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. – Участие педагогов и всего ОО в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

С целью контроля за ходом реализации Программы развития разработан «Мониторинг эффективности реализации Программы развития» (Приложение 1).

Ответственность за текущее управление реализацией Программы и конечные результаты, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств несет директор ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат».

По итогам реализации каждого этапа директор докладывает о ходе реализации Программы на заседании Совета Учреждения и на педагогическом совете образовательной организации.

Ежегодно администрация ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» предоставляет публичный доклад о деятельности ОО на сайте школы для общественности.

1.1.9.	Оснащение учебных кабинетов	Алгоритм (соответствие ФГОС ОУО)	Зам. дир. по АХЧ, УВР					+						+
1.1.10.	Паспортизация учебных кабинетов	Анализ документации, смотр	Директор Зам. дир. по УВР, ВР			+								
1.2.	Качество образовательного процесса (организации учебной деятельности обучающихся в процессе учебной деятельности)			VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
1.2.1.	Анализ профессионального мастерства педагога в соответствии с требованиями ФГОС ОУО	Положение о профессиональном конкурсе	Директор Зам. дир. по УВР, ВР Руководители МО						+	+	+			
	Анализ качества проведенного урока	Алгоритм	Директор Зам. дир. по УВР		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.2.2.	Экспертиза контрольно-измерительных материалов промежуточной аттестации	Алгоритм	Зам. дир. по УВР Руководители МО								+			
1.2.3.	Дифференциация обучающихся по уровням обученности	Алгоритм	Педагогические работники Зам. дир. по УВР		+									
1.2.4.	Выявление уровня удовлетворенности: - обучающихся. - родителей. - педагогических работников.	Анкетирование	Зам. дир. по ВР										+	
1.2.5.	Результативность обучения (анализ успеваемости, качества обучения и воспитания)	Количественный и качественный анализ	Зам. дир. по УВР, ВР				+			+			+	
1.2.6.	Готовность к профессиональному обучению.	Анкетирование 9 класс	Педагог-психолог		+									
1.3.	Оценка образовательных достижений			VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI

1.3.1.	Текущий контроль	2-9 классы	Педагогические работники Зам. дир. по УВР		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.3.2.	Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)	2-9 классы	Педагогические работники Зам. дир. по УВР				+			+			+	
1.3.3.	Итоговый контроль (комплексная работа, экзамен по трудовому обучению)	9 класс	Директор Зам. дир. по УВР										+	
1.3.4.	Личностные результаты (БУД)	Технологические карты	Педагогические работники										+	
1.3.5.	Личные достижения обучающихся в конкурсах различного уровня	Количественный анализ 1-9 классы	Зам. дир. по ВР										+	
1.3.6.	Рейтинг обученности: - по обучающимся; - по классам; - по предметам.	Аналитическая справка	Зам. дир. по УВР				+			+			+	+
1.3.7.	Посещаемость учебных занятий, всеобуч	Матрица посещаемости	Зам. дир. по УВР Медиц. работник		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.3.8.	Анализ заполнения карт индивидуального развития обучающихся	Карта развития	Классные руководители Школьные специалисты		+								+	
1.3.9.	Трудоустройство выпускников 9-ых классов	Алгоритм	Директор Зам. дир. по УВР Классный руководитель								+	+	+	+
1.3.10.	Самообследование	Форма утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324	Рабочая группа согласно распоряжению										+	
2.	Создание условий для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, обеспечение её современного качества, доступности и эффективности, эффективной организации внеурочной деятельности													
2.1.	Качество педагогической деятельности классного руководителя			VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI

2.1.1.	Анализ планов воспитательной работы	Аналитическая справка	Зам. дир. по ВР		+			+			+			
2.1.2.	Анализ выполнения планов воспитательной работы	Аналитическая справка	Зам. дир. по ВР Классные руководители				+			+			+	
2.1.3.	Анализ внеклассного мероприятия	Качественный анализ	Зам. дир. по ВР		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.1.4.	Анализ качества проектной деятельности	Конкурс «Лучший проект года»	Зам. дир. по ВР Педагогические работники								+			
2.1.5.	Анализ качества контроля над выполнением правил поведения обучающихся	Правила внутреннего распорядка для обучающихся	Зам. дир. по УВР, ВР		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.1.6.	Учет правонарушений обучающихся	Информационная справка	Зам. дир. по ВР Психолог				+			+				+
2.2.	Качество педагогической деятельности руководителя творческих объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности (кружков, секций, студий)			VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
2.2.1.	Экспертиза программ кружковой деятельности ДО	Алгоритм	Зам. дир. по ВР		+									
2.2.2.	Экспертиза расписания ДО	Алгоритм	Зам. дир. по ВР		+									
2.2.3.	Анализ качества занятия ДО	Алгоритм	Зам. дир. по ВР		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.2.4.	Анализ качества журналов ДО и внеурочной деятельности	Алгоритм	Зам. дир. по ВР, УВР		+			+			+			+
2.2.5.	Анализ выполнения программ ДО и внеурочной деятельности	Количественный анализ	Зам. дир. по ВР, УВР										+	
2.2.6	Анализ наполняемости групп ДО и внеурочной	Количественный анализ	Зам. дир. по ВР		+									

	деятельности, охвата обучающихся														
	Выявление уровня удовлетворенности качеством ДО и внеурочной деятельности: - обучающихся; - родителей.	Анкетирование	Зам. дир. по ВР											+	
2.3.	Качество педагогической деятельности воспитателя группы продленного дня			VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
2.3.1.	Экспертиза программ ВР	Алгоритм	Зам. дир. по ВР	+											
2.3.2.	Анализ качества занятия	Алгоритм	Зам. дир. по ВР		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
2.3.3.	Анализ качества ведения журналов групп ГПД	Алгоритм	Зам. дир. по ВР		+			+			+				+
2.3.4.	Анализ наполняемости групп ГПД	Количественный анализ	Зам. дир. по ВР		+										
2.3.5.	Мониторинг востребованности услуг по присмотру и уходу за детьми в ГПД, а также удовлетворенности родителей несовершеннолетних обучающихся качеством данных услуг	Анкетирование	Зам. дир. по ВР											+	
2.3.6.	Карта изучения воспитанности обучающегося	Методика Капустина Н.П.	Воспитатели ГПД		+									+	
2.4.	Психологическое здоровье обучающихся			VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
2.4.1.	Уровень эмоциональной комфортности	Проективные методики	Психолог		+										

2.4.2.	Социометрическое исследование	Анкетирование	Психолог									+			
2.4.3.	Уровень социальной зрелости и готовности к профессиональному выбору	Проективные методики, карта интересов (7-9 классы)	Психолог		+							+			
2.4.4.	Наблюдение за периодом адаптации обучающихся на переходном этапе обучения	Проективные методики, тесты	Психолог Зам. дир. по УВР		+	+									
2.5.	Физическое здоровье обучающихся			VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
2.5.1.	Уровень заболеваемости	Количественный анализ	Зам. дир. по УВР Медицинские работники		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.5.2.	Анализ состояния здоровья обучающихся	Медицинские показатели (результаты диспансеризации)	Медицинские работники										+	+	
2.5.3.	Группа здоровья и группа для занятий физической культурой	Медицинские показатели	Врач		+										
2.5.4.	Карта наблюдения за здоровьем обучающихся	Медицинская карта	Медицинские работники		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.5.5.	Организация и обеспечение полноценного сбалансированного питания обучающихся	Качественный анализ	Зам. дир. по АХЧ Работники пищеблока Медсестра		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.5.6.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований и безопасных условий при организации ОП	Выполнение санитарных норм	Зам. дир. по АХЧ		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3.	Формирование кадровой политики														

3.1.	Управление педагогическим коллективом			VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
3.1.1.	Стиль деятельности администрации	Адаптированные методики	Директор			+								
3.1.2.	Уровень развития коллектива	Методика Лазарева В.С.	Директор											+
3.1.3.	Организационная культура и психологический климат	Адаптированные методики	Директор								+			
3.1.4.	Мотивационная среда	Адаптированные методики	Директор								+			
3.1.5.	Движение педагогических кадров	Количественный анализ	Директор	+										
3.1.6.	Оплата труда и материальное стимулирование	Алгоритм	Директор Гл.бухгалтер	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.1.7.	Представление педагогических работников к ведомственным наградам	Качественный анализ	Директор Зам. дир. по УВР, ВР	+										
3.2.	Профессиональная квалификация			VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
3.2.1.	Результативность аттестации	Количественный анализ	Зам.дир. по ВР											+
3.2.2.	Портфолио профессиональных достижений	Количественный и качественный анализ	Зам. дир. по ВР											+
3.2.3.	Повышение квалификации педагогических работников в системе ДПО и ВПО	План-график повышения квалификации	Директор Зам. дир. по ВР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.2.4.	Методическая работа и самообразование	План методической работы	Зам. дир. по ВР											+
3.2.5.	Профессиональное взаимодействие	План методической работы	Зам. дир. по ВР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.2.6.	Профессиональные затруднения молодых	Собеседование	Директор Зам. дир. по УВР, ВР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.9.	Планирование и выполнение ремонтных работ в здании ОО	Выполнение санитарно-гигиенических условий при организации ОП	Директор Зам. дир. по АХЧ	+				+						+
5.10.	Самообследование	Форма утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324	Рабочая группа согласно распоряжению									+		
				VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI

