

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»  
(ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»)

187555, Россия, Ленинградская область, Тихвинский район, г. Тихвин, 5 микрорайон, дом 35  
E-mail: t-cor@yandex.ru, t-cor@mail.ru; тел/факс (813 67) 58-870

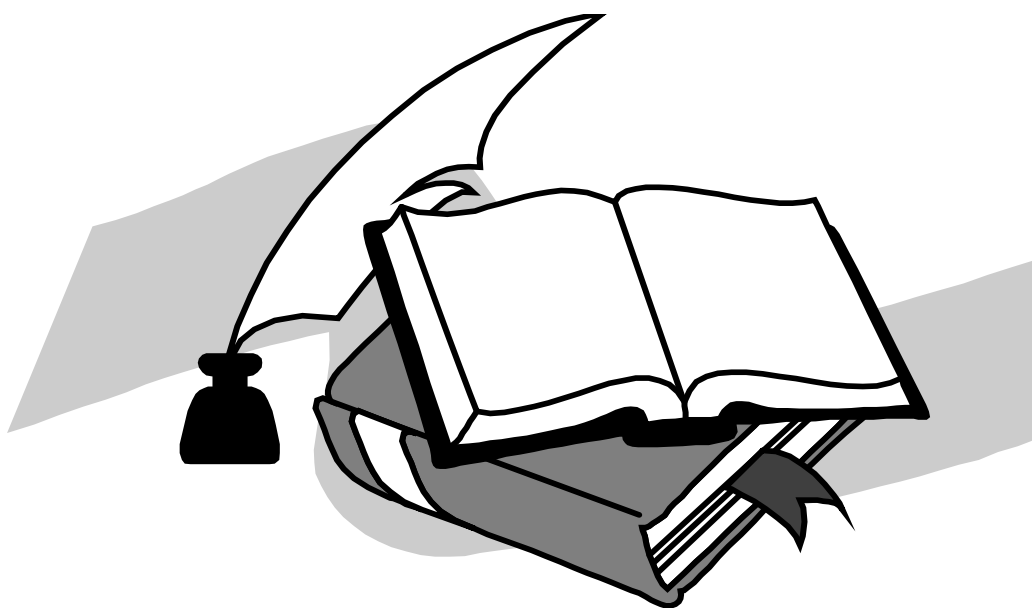
РАССМОТРЕН  
на заседании педагогического совета  
ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»  
Протокол от «24» марта 2023 г. № 6

УТВЕРЖДЕН  
приказом № 3 от «23» марта 2023 года

## **Отчёт о результатах самообследования**

государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы»

**по итогам 2022 календарного года**  
(по состоянию на 31 декабря 2022 года)



г. Тихвин

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
2.1	Оценка образовательной деятельности	5
2.2	Система управления организацией	33
2.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	35
2.4	Организация учебного процесса	42
2.5	Востребованность выпускников	43
2.6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	44
2.7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	63
3	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1	Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	64
3.2.	Выводы по результатам самообследования	67

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее – ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат», образовательная организация) за 2021 календарный год проводилось на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 г.);
- Приказа Министерства образования и науки России Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 г.)
- Положения о проведении самообследования образовательной организацией ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат», утверждённого приказом директора от «12» января 2021 г. №6.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Самообследование проводится ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Самообследование проводилось рабочей комиссией, утверждённой директором школы. Рабочая комиссия по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования за 2022 календарный год работала в следующем составе:

*Председатель Комиссии:* Львова Г.В. – директор.

*Заместитель председателя Комиссии:* Окунева Н.А. – зам. директора по УВР.

*Члены Комиссии:*

Степанова С.В. – зам. директора по АХЧ,

Савельева В.А. – зам. директора по ОБ,

Морозова А.Л. – главный бухгалтер,

Золотарёва Ю.М. – педагог-психолог.

В процессе самообследования ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» за 2022 календарный год проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Материалы, исследованные в ходе самообследования: нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация, учебный план и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально-техническом оснащении образовательного процесса, созданные условия для организации образовательного процесса.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» представлены выводы, с определением перспективных направлений развития образовательной организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» <http://tcor.ucoz.ru>

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название учреждения в соответствии с Уставом	Полное название: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области "Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы" Краткое название: ГБОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат"
Дата основания школы	7 октября 1972 года
Юридический адрес	187555, 5 микрорайон, дом 35, г. Тихвин, Ленинградская область
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Устав	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области "Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы", утверждён распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.12.2020 г. № 2061-р</li> <li>– Изменения в Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области "Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы", утверждены распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26.09.2022 г. № 1834-р</li> </ul>
Реализуемые образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;</li> <li>– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;</li> <li>– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. (1-9 классы);</li> <li>– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3;</li> <li>– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4.</li> </ul>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Уведомление о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер 023-21 от 26.02.2021г., распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26.02.2021г. № 453-р)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 021-21 от 01.03.2021г., серия 47А01 № 0001119, срок действия до 30.05.2025 г.
Администрация ОО	<p>Директор школы – Львова Галина Васильевна          Заместитель директора по УВР – Окунева Наталья Александровна          Заместитель директора по АХЧ – Степанова Светлана Васильевна          Заместитель директора по ОБ – Савельева Вера Александровна          Главный бухгалтер – Морозова Анна Леонидовна</p>
Органы государственно-общественного управления и самоуправления	<p><u>Коллегиальные органы управления:</u>          Общее собрание работников          Педагогический совет  <u>Органы самоуправления:</u>          Совет родителей (законных представителей) обучающихся</p>

Контактная информация	<b>Телефон/факс</b> тел. (факс): 8-81367- 58870 – директор тел. (факс): 8-81367-50148 – главный бухгалтер Телефон дежурного: 8-81367-51432 Адрес электронной почты: <a href="mailto:t-cor@yandex.ru">t-cor@yandex.ru</a>
Официальный сайт школы	<a href="http://tcor.ucoz.ru">http://tcor.ucoz.ru</a>

## 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (краткое название – ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат») осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством и Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», утверждённым распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.12.2020 г. № 2061-р.

Предметом деятельности ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество, обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, охрана здоровья.

Основными задачами образовательной организации являются:

- Обучение и воспитание воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);
- Обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации воспитанников;
- Создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, её самореализации и самоопределения;
- Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- Создание условий для осознанного выбора профессии;
- Формирование у воспитанников потребности в собственном развитии;
- Воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- Разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательно-воспитательного процесса.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»:

#### Реализуемые образовательные программы

Реализуемые образовательные программы	Классы	Нормативные сроки обучения
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, разработанная на основе ФГОС ОУО. Приказ от 19.12.2014г. №1599	1' (1) – 9а классы	9-10 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, разработанная на основе ФГОС ОУО. Приказ от 19.12.2014г. №1599	1'-12б классы	13 лет

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г., разработанная на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант). Приказ от 10.04. 2002 г. №29/2065-п	6-9 классы	9 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3, разработанная на основе ФГОС НОО ОВЗ. Приказ от 19.12.2014 г. № 1598	1-ые ' - 4 классы	6 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4, разработанная на основе ФГОС НОО ОВЗ. Приказ от 19.12.2014 г. № 1598	1-ые ' - 4 классы	6 лет

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивалась доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию организовано индивидуальное обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, олигофренопедагоги, воспитатели и медицинские работники.

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» созданы условия для проживания иногородних детей, организован присмотр и уход городских обучающихся в группах продлённого дня. Зачисление в ГПД и интернат производится по заявлению родителей (законных представителей). Пребывание воспитанников интерната – круглосуточно, с понедельника по пятницу в учебные периоды. Работа группы продленного дня – понедельник - пятница 12.30 –17.30 /13.20 – 18.20.

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в образовательной организации по состоянию на 31.12.2022г. – 128 человек.

#### Состав обучающихся на 31.12.2022

	Количество классов/групп	Количество чел.
<b>Всего обучающихся в школе, из них:</b>	<b>17(13)/5</b>	<b>128</b>
классов-комплектов	4	42
обучаются на дому	–	20
проживают в интернате	2	19
посещают ГПД	4	37

#### Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2022

Класс	Общее количество классов	Общее количество обучающихся	Обучаются на дому
<b>1-4 классы</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	<b>9</b>
<b>1'а-1а (класс-комплект)</b>	1	11	0
<b>2а</b>	1	6	0
<b>3а</b>	1	11	0
<b>4а</b>	1	5	0

<b>1'б-1б-3б</b> (класс-комплект)	1	10	6
<b>2б-4б</b> (класс-комплект)	1	9	3
<b>5-9 классы</b>	<b>6</b>	<b>76</b>	<b>11</b>
<b>5а</b>	1	12	0
<b>6а</b>	1	11	0
<b>5б-7б</b> (класс-комплект)	1	12	7
<b>7а</b>	1	12	0
<b>8</b>	1	14	1
<b>9а</b>	1	15	3

В течение 2022 года в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» прибыло 17 человек:

- 1 класс – 8 обуч-ся;
- 2 класс – 3 обуч-ся;
- 3 класс – 1 обуч-ся;
- 4 класс – 1 обуч-ся;
- 5 класс – 2 обуч-ся;
- 6 класс – 0 обуч-ся;
- 7 класс – 1 обуч-ся;
- 8 класс – 1 обуч-ся.

Выбыли из ОО:

- 18 выпускников;
- 2 обуч-ся из 1 класса (смена места жительства);
- 2 обуч-ся из 2 класса (смена места жительства; перевод в ГБОУ ЛО «Ефимовская коррекционная школа-интернат»);
- 1 обуч-ся из 3 класса (перевод в ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат»);
- 1 обуч-ся из 4 класса (перевод в ГБОУ ЛО «Ефимовская коррекционная школа-интернат»);
- 2 обуч-ся из 5 класса (перевод в ГБОУ ЛО «Ефимовская коррекционная школа-интернат»);
- 1 обуч-ся из 6 класса (перевод в ГБОУ ЛО «Ефимовская коррекционная школа-интернат»);
- 2 обуч-ся из 7 класса (смена места жительства; перевод в ГБОУ ЛО «Ефимовская коррекционная школа-интернат»);
- 2 обуч-ся из 8 класса (смена места жительства; перевод в ГБОУ ЛО «Ефимовская коррекционная школа-интернат»).

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

#### Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам

Наименование образовательной программы	Кол-во обучающихся		
	2020-2021 уч. год (2 полугодие)	2021-2022 уч. год (1 полугодие)	2021-2022 уч. год (2 полугодие)
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	51	62	64
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	22	27	27
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной	65	48	48

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г.			
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3	2	2	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4	2	3	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>142</b>	<b>142</b>	<b>144</b>

### Соответствие содержания образования ФГОС

<b>Содержание образования</b>	<b>1'-7а классы</b>	<b>1а, 3а классы</b>	<b>8-9 классы</b>
Стандарт образования	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 года №1599	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598	Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.
Образовательная программа	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	АООП для обучающихся с УО (ИН), образовательные отношения, с которыми возникли до 01.09.2016г. 1-9 классы
Обязательная часть учебного плана	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Информатика Мир природы и человека Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Ручной труд Профильный труд (Швейное дело, Столярное дело, Поварское дело, Цветоводство и декоративное садоводство)	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Ручной труд	<b>Федеральный компонент</b> Русский язык Чтение Математика История Отечества Этика География Естествознание Домоводство
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	Мир природы и человека Ручной труд ОБЖ Чтение Математика Основы социальной жизни Столярное дело	Мир природы и человека Ручной труд ОБЖ	<b>Региональный компонент</b> Профильный труд (Швейное дело, Столярное дело, Кулинария, Роспись по дереву) Физкультура



	Поварское дело		
Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедические занятия Психокоррекционные занятия	Ритмика Формирование коммуникативного поведения Социально-бытовая ориентировка Развитие познавательной деятельности	<b>Школьный компонент</b> Логопедическая коррекция Психологический практикум Факультатив «Компьютер»

Содержание образования	1'-5б, 7б классы	1'б, 3б классы
Стандарт образования	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 года №1599	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598
Образовательная программа	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
Обязательная часть учебного плана	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Адаптивная физкультура Профильный труд (Подготовка МОП) Коррекционно-развивающие занятия	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Адаптивная физкультура Профильный труд (Подготовка МОП) Коррекционно-развивающие занятия
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Коррекционные курсы</i> Сенсорное развитие Предметно-практические действия Двигательное развитие Альтернативная коммуникация	<i>Коррекционные курсы</i> Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие Сенсорное развитие Двигательное развитие Предметно-практические действия

С целью выявления объема выполнения общеобразовательных программ, качества выполнения теоретической и практической части учебной программы, состояния организации повторения и обеспечения систематизации знаний обучающихся была осуществлена проверка выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана.

Анализ выполнения учебных программ преподаватели предоставили в соответствии с установленной формой отчёта. Это позволило получить полную и объективную информацию по плановому и фактическому объёму учебных часов, количеству проверочных работ. На основании информации, представленной педагогическими работниками, было выявлено, что учебные программы за 2021/2022 учебный год по всем предметам учебного плана в основном выполнены, есть незначительное расхождение в количестве часов. Определены причины уменьшения объёма учебной нагрузки: в соответствии с календарным графиком учебные дни приходились на праздничные дни; объявлены дополнительные каникулы.

Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%.

Результаты проверки выполнения учебных программ показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам, курсам. При анализе отчетов, отмечается конкретное указание мер, направленных на освоение программ. Корректировка учебных программ проводилась за счёт объединения тем.

Таким образом, за 2021/2022 учебный год образовательные программы можно считать выполненными в полном объеме.

### **Организация трудовой подготовки обучающихся**

Приоритетным направлением обучения в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» является допрофессиональная трудовая подготовка. Профессионально-трудовое обучение в ОО организовано по следующим направлениям:

Направление подготовки	Уровень подготовки (дипрофессиональная, профессиональная)	Кол-во обучающихся 2019-2020 уч. год	Кол-во обучающихся 2020-2021 уч. год	Кол-во обучающихся 2021-2022 уч. год	Кол-во обучающихся 2022-2023 уч. год (1 полугодие)
Швейное дело	Д	38	28	23	14
Столярное дело	Д	39	37	40	35
Кулинария	Д	79	60	44	26
Поварское дело	Д	-	13	25	35
Роспись по дереву	Д	78	59	43	26
Подготовка младшего обслуживающего персонала	Д	5	5	11	10
Цветоводство и декоративное садоводство	Д	-	6	5	12

Целью трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта начального профессионального образования, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

### **Коррекционно-развивающая работа**

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, которые:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению;

- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;

- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

#### **Результаты коррекционно-развивающей работы**

Учебный год	Направление коррекционной работы	Всего воспитанников нуждалось в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы			
				с улучшением	с незначительным улучшением	на том же уровне	с ухудшением
<b>2019/2020</b>	коррекция нарушений речевого развития	95	95	26	51	18	-
	коррекция психологического развития	151	151	29	88	42	-
<b>2020/2021</b>	коррекция нарушений речевого развития	95	95	26	42	27	-
	коррекция психологического развития	142	142	70	38	34	-
<b>2021/2022</b>	коррекция нарушений речевого развития	112	112	13	68	31	-
	коррекция психологического развития	144	144	69	40	35	-

Эффективность психологического сопровождения – 76%.

Эффективность логопедической коррекции – 72%.

#### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся.

### Перечень курсов внеурочной деятельности

Направление ВД	Курс ВД	Класс	Час/нед	Ответственные
Нравственное	«Разговоры о важном»	1'-9	1 <i>(каждый понедельник)</i>	Кл. руководители
	«Школа добрых дел»	1'-4	1	Магалова Н.С.
	«Ты должен посвятить Отечеству свой век»	5-9	1 раз в месяц	Руководитель музея
Социальное	«Я – школьник»	1'-1	1	Кл. руководители
	«Финансовая грамотность»	2-4 5-7	1 1	Трофимова В.А. Мышленок Л.А.
	«Математика и жизнь»	8-9	1	Мышленок Л.А.
	«Моя будущая профессия» (проектная деятельность)	5-9	1 раз в месяц	Кл. руководители, учителя технологии
Общекультурное	«К книге и чтению через досуг и учение»	1'-9	1 раз в месяц	Библиотекарь
	«Традиционные росписи России»	5-7	1	Кузовлева С.В.
	«Тихвин – моя малая Родина»	8-9	1 раз в месяц	Данилова А.А.
Спортивно-оздоровительное	«Формирование здорового и безопасного образа жизни»	1'-7	1	Медведева О.В.
	«Мы за ЗОЖ»	8-9	1 раз в месяц	Кл. руководители
	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	1'-9	2 раза в месяц	Кл. руководители
	«Стадион для всех»	1'-9	1 раз в месяц	Учителя физкультуры

С 1 сентября 2022 года в образовательной организации начали свою деятельность школьный театр «Живые кулисы» и школьный спортивный клуб «Стадион для всех». Разработана нормативная база, назначены руководители объединений, составлены планы работы.

Курсы внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Качественная реализация адаптированной основной образовательной программы невозможна без социального партнерства. Системное сотрудничество позволяют использовать возможности для развития интересов детей, их индивидуальных возможностей, решать разнообразные образовательные задачи, повышая качество образования и реализации стандартов специального образования.

Социальное партнерство рассматриваем, как форму отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами.

Наше учреждение расположено в ближайшем окружении с разными социальными объектами, что позволяет использовать дополнительные площадки:

Учреждение	Направление деятельности	Ответственные
<b>Использование инфраструктуры спортивных объектов</b>		
МБУ «ДЮСШ «Богатырь» (плавательный бассейн)	Уроки физической культуры	Горская Э.А. Окунева Н.А.
МУ «ТГФК "КИРОВЕЦ»	Подготовка к физкультурно-спортивным мероприятиям Специальной Олимпиады	Горская Э.А. Морозов С.К.
<b>Реализация программ дополнительного образования</b>		

Тихвинский Центр Детского творчества УМЦ «Автогородок»	Дополнительная общеразвивающая программа «Страна юных пешеходов» (раз в неделю)	Магалова Н.С. Трофимова В.А.
<b>Организация культурно-досуговых мероприятий в рамках Программы воспитания ОО</b>		
Городская библиотека имени Я.И. Берендиков	Цикл занятий «Библиопродленка для вашего ребенка»	Магалова Н.С. Трофимова В.А. Додонова И.Ю.
	Беседы, классные часы, экскурсии (выставки), встречи с интересными людьми	Саликова О.В. Снеткова А.В. Медведева О.В.
Библиотека Социокультурный центр «ТЭФФИ»	Посещение выставок, тематических мероприятий.	Евилина О.В. Медведева О.В.
Мемориальный Дом-музей имени Н.А. Римского-Корсакова	Знакомство с жизнью и творчеством композитора Н.А. Римского-Корсакова. Эпизодические экскурсии.	Магалова Н.С. Медведева О.В. Евилина О.В.
ДК имени Н.А. Римского-Корсакова Тихвинский / Богородичный Успенский мужской монастырь	III Международный Кинофестиваль «Под Покровом Божией Матери «Тихвинская» / Просмотр профессиональных и любительских фильмов и мультфильмов, повествующих об истории, духовных традициях, святых местах и культуре родного края.	Магалова Н.С. Белецкая Е.В. Евилина О.В.
Клуб «Десант» (куратор - Табуреткин Г.В.)	Классные часы, беседы, встречи с воинами-интернационалистами, экскурсии по городу	Саликова О.В. Снеткова А.В.
Клуб «Патриот» - объединение участников локальных конфликтов в Афганистане и на Северном Кавказе, ветеранов Вооружённых сил РФ	Патриотические встречи, приуроченные к памятным датам России и Тихвина	Додонова И.Ю.
Музей «Олимпиец»/ СШ «Богатырь»	Посещение музея, классные часы, викторины	Саликова О.В. Снеткова А.В.

### **Система дополнительного образования**

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» обучающимся для удовлетворения своих индивидуальных потребностей и интересов предоставляется возможность выбора широкого спектра кружков и секций по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.

#### **Перечень школьных кружков и секций**

*II полугодие 2021-2022 учебного года*

Направленность	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа	Час/нед	Возраст (классы)
<i>Социально-педагогическая направленность</i>	Факультатив «Основы светской этики»	2 часа	4 класс
	Кружок «Здоровячок»	3 часа	1'-3б классы
<i>Естественно-научная направленность</i>	Кружок «Сад своими руками»	2 час	7, 9 классы
<i>Художественная направленность</i>	Танцевальный кружок «Радуга»	2 часа	2-9 классы
	Кружок «Творческая мастерская»	2 часа	1'-1, 4б, 6б классы
	Кружок «Художественное слово»	2 часа	4-7 классы
	Театральная студия «Живые кулисы»	2 часа	1-6 классы
	КВН «Продленка»	2 часа	7-9 классы
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	Спортивная секция «Спортивные игры»	2 часа	3, 7-9 классы
	Спортивная секция «Настольный теннис»	2 часа	4-8 классы
	Кружок «Юный шахматист»	2 часа	4, 6, 8 классы

Туристско-краеведческая направленность	Кружок «Истоки родного края»	2 часа	6-7 классы
Техническая направленность	Кружок «Компьютерное проектирование»	2 часа	9 классы

**Перечень школьных кружков и секций**

*I полугодие 2022-2023 учебного года*

Направленность	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа	Час/нед	Возраст (классы)
Социально-педагогическая направленность	Факультатив «Основы светской этики»	2 часа	4а класс
	Кружок «Здоровячок»	3 часа	1'-4б классы
Естественно-научная направленность	Кружок «Сад своими руками»	2 час	5а, 7б, 8 классы
Художественная направленность	Танцевальный кружок «Радуга»	2 часа	3-9 классы
	Кружок «Творческая мастерская»	2 часа	1'-3а классы
	Кружок «Художественное слово»	2 часа	5-7б, 7а классы
	Театральная студия «Живые кулисы»	2 часа	1'-4а классы
	КВН «Продленка»	2 часа	4-9 классы
Физкультурно-спортивная направленность	Спортивная секция «Спортивные игры»	2 часа	6-8 классы
	Спортивная секция «Настольный теннис»	2 часа	4-9 классы
	Кружок «Юный шахматист»	2 часа	3а, 5-7б, 9 классы
Туристско-краеведческая направленность	Кружок «Истоки родного края»	2 часа	6-7 классы
Техническая направленность	Кружок «Компьютерное проектирование»	2 часа	9 класс

Комплектование групп производится с учетом интересов и личного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей).

Также обучающиеся школы по договору о сетевом взаимодействии посещают МОУДО "Тихвинский центр детского творчества" УМЦ «Автогородок», где занимаются по программам ДО:

<i>II полугодие 2021-2022 учебного года</i>	<i>I полугодие 2022-2023 учебного года</i>
– «Безопасный Игроград» – 2 группы – 24 человека	– «Безопасный Игроград» – 1 группа – 16 человек

Отдельные обучающиеся посещают кружки и секции на базе учреждений дополнительного образования г. Тихвина:

<i>II полугодие 2021-2022 учебного года</i>	<i>I полугодие 2022-2023 учебного года</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ГБУ ЛО «Тихвинский ресурсный центр»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Домоведение» – 4обуч-ся</li> <li>– «Технология обработки пищевых продуктов» – 4 обуч-ся</li> <li>– ОФП – 3 обуч-ся</li> </ul> </li> <li>✓ МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Богатырь»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Вольная борьба» – 2 обуч-ся</li> </ul> </li> <li>✓ МБУ ДО «Детская школа искусств имени Н.А. Римского-Корсакова»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Народное пение» – 1 обуч-ся</li> <li>– «Флейта» – 2 обуч-ся</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Богатырь»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Вольная борьба» – 2 обуч-ся</li> <li>– «Лыжные гонки» – 1 обуч-ся</li> </ul> </li> <li>✓ МУ «ТГФК «Кировец»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Футбол» – 2 обуч-ся</li> </ul> </li> <li>✓ МУ «Молодежно-спортивный центр» <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Шахматы» – 1 обуч-ся</li> </ul> </li> </ul>

Дети-инвалиды посещают реабилитационный центр «Треди» по программам в соответствии с ИПР.

**Охват обучающихся дополнительным образованием**

<b>Занятость обучающихся</b>	<b>Охват обучающихся</b>
------------------------------	--------------------------

<b>в кружках и секциях</b>	2021-2022 (2 полугодие)	2022-2023 (1 полугодие)
<b>Число обучающихся, посещающих школьные кружки и секции различной направленности</b>	125 чел./88%	120 чел./94%
Физкультурно-спортивная направленность	38 чел./27%	36 чел./28%
Художественная направленность	63 чел./44%	68 чел./53%
Естественно-научная направленность	18 чел./13%	13 чел./10%
Социально-педагогическая направленность	29 чел./20%	24 чел./19%
Туристско-краеведческая направленность	12 чел./8%	12 чел./9%
Техническая направленность	18 чел./13%	12 чел./9%
<b>Число обучающихся, занимающихся в УДО</b>	33 чел./23%	22 чел./17%
<b>Занимаются в 2-х и более кружках</b>	56 чел./39%	45 чел./35%

Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ на базе ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» и деятельность в рамках сетевого взаимодействия позволяют обеспечить общую занятость обучающихся в системе дополнительного образования – 100%.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в образовательной организации строится в соответствии с Программой воспитания, утвержденной распоряжением директора №118 от 30.08.2021г.

**Цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основными традициями воспитания в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.
- Ступени социального роста обучающихся: от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела.
- Конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.
- Ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований – Совет класса, Совет обучающихся школы.
- Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ специалистами образовательной организации: учителями, педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом, воспитателем.
- Организация деятельности школьного краеведческого музея в целях обеспечения условий для формирования личности к познанию истории школы и родного края, развитие творческих способностей в различных видах музейной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс коллективных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями).

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, школьными специалистами в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Процесс воспитания осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности, направленные на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- систему дополнительного образования, направленную на удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов обучающихся.

#### **Модуль «Школьный урок»**

<b>Содержание</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися.	Поручение, поддержка, поощрение.
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Правила поведения на уроке. Правила общения на уроке. Соблюдение техники безопасности в кабинетах.
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Комплексный подход к решению проблемы: ✓ <i>Формулировка проблемы (поиск проблемы, поиск фактов, определение проблемы).</i> ✓ <i>Поиск решений (поиск и принятие решений).</i> ✓ <i>Реализация выбранного решения (планирование действий, планирование принятия решений, принятие решений).</i> Процессный подход к решению проблемы: ✓ <i>Планирование.</i> ✓ <i>Организация.</i> ✓ <i>Мотивация.</i> ✓ <i>Контроль.</i>
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций. Предметные недели.
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.	Интеллектуальные игры. Дидактические игры. Дискуссии. Командное взаимодействие: ✓ <i>Работа в группах.</i> ✓ <i>Работа в парах.</i>
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	Адресная корректировка знаний. Игровые процедуры: ✓ <i>Соревновательный момент.</i> ✓ <i>Ролевая игра.</i> ✓ <i>Деловая игра.</i> ✓ <i>Имитационная игра.</i>
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Обучение в сотрудничестве «Учиться вместе, а не просто выполнять вместе».
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты. Демонстрация проектов на конкурсах, конференциях.

#### **Модуль «Детское самоуправление»**

Детское самоуправление в ОО осуществляется через детскую организацию «Доброград».



Детская организация имеет свои символы: герб, гимн, флаг. В ней выстроена своя структура управления, возглавляемая Мэром города Доброград. Мэр избирается на общешкольных выборах. В Комитеты «Доброграда» входят представители от каждого класса, начиная с 5 класса.

### *Структура школьного самоуправления «Доброград»*



### *Модуль «Экскурсии, походы»*

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### *Модуль «Профориентация»*

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя:

<b>Профессиональное просвещение</b>	<b>Диагностика</b>	<b>Консультирование</b>
Информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда; ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению обучающихся).	Непосредственная помощь обучающемуся в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального

психологическим особенностям личности.		выбора.
--	--	---------

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

#### **Модуль «Школьный краеведческий музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения во многом способствуют материалы школьного краеведческого музея.

Школьный музей расширяет образовательное пространство в процессе организации своей работы, которая способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

#### **Модуль «Школьные СМИ»**

Цель школьных СМИ (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательная работа по реализации модуля:

<b>Содержание</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
Информационное сопровождение школьных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступления на школьных линейках, школьном радио «Голос Доброграда».</li> <li>- Заметки в школьную газету «Доброградский вестник», на школьный сайт, группы в социальной сети.</li> <li>- Устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи.</li> <li>- Интервьюирование (опросы, анкетирование) участников мероприятия.</li> </ul>

Воспитательная работа строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы школы, так и индивидуальные планы классных руководителей, воспитателей, школьных специалистов (психолога, логопеда), педагогов дополнительного образования. В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

План воспитательной работы школы реализуется в полном объеме. Своевременно проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия на основании инструктивно-методических рекомендаций.

#### **Наличие внеучебных достижений обучающихся**

Поиск и поддержка одарённых детей осуществлялась всеми педагогами школы в течение года через активное участие в конкурсах различного уровня.

В 2022 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. Список побед наших воспитанников весьма внушителен и заслуга в этом наших педагогов, которые умело раскрывают задатки творческих способностей присущи любому ребенку, чтобы каждый сумел познать «радость успеха».

#### **Достижения обучающихся за 2022 год**

<b>Название конкурса</b>	<b>Номинация</b>	<b>ФИ участника</b>	<b>Результат</b>	<b>Педагог</b>
--------------------------	------------------	---------------------	------------------	----------------

XVI международного творческого фестиваля «Шаг навстречу!»	Хореография	Виноградова Н. Машарипова В. Борисова Н. Назарова В. Биктагирова А. Ларионова А. Игнатьева Д.	Дипломы участников	Кузовлева С.В.
	Изобразительное искусство Красоты моей Родины, моего края	Ожерельев С.		Арзеева М.Н.
		Ларионова А.		Мышленок Л.А.
		Борисова Н.		Медведева О.В.
	Изобразительное искусство Натюрморт	Дарков Н.		Львова Г.В.
		Трапезников Я.		Трофимова В.А.
	ДПТ	Судакова У.		Барашнина М.В.
		Степанова Т.		Саликова О.В.
		Тураев Н.		Золотарева Ю.М.
		Воробьев К.		Вшивцева Ю.Н.
Международный конкурс «Новый год шагает по планете»	ДПТ	Исаков Д.	Диплом за 1 место	Белеутова М.В.
Международный конкурс «Зелёная планета»	Изобразительное искусство	Брунин Д. Печников А. Шибаяев К. Сунгуров В. Сопочкина М. Ларионова А. Шершнёв З. Романькина К. Егоренков А. Косолапов А. Попадюк Д.	1 место 2 место	Белецкая Е.В.
Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет»	Изобразительное искусство	Брунин Д. Косолапов А. Печников А. Сунгуров В.	Сертификаты	Белецкая Е.В.
Международный конкурс «Кириллица»	Изобразительное искусство	Виноградова Н. Шершнёв З. Егоренков А. Шибаяев К.	Диплом 1, 2 степени	Белецкая Е.В.
V Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	Рисунок	Меринова А.	сертификат участника	Кузовлева С.В.
Онлайн- фотомарафон «День знаний»	Изобразительное искусство	Орел И.	сертификат участника	Саликова О.В.
Всероссийский творческий конкурс «Остановим вирус вместе»	Изобразительное искусство	Орел И.	Диплом III степени	Саликова О.В.
Конкурс рисунков «День Российского предпринимательст -ва»	Изобразительное искусство	Орел И.	диплом	Саликова О.В.
Всероссийский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	Изобразительное искусство	Лукашова Ульяна	2 место	Пакулина О.А.
Всероссийский конкурс «Литературное творчество»/	Сочинение «Моя будущая профессия»	Большева Д.	1 место	Баранова В.В.

Международный образовательный портал «Солнечный свет»				
Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос»	Изобразительное искусство	Шершнёв З. Романькина К. Косолапов А. Попадюк Д. Егоренков А. Сунгуров В. Ларионова А.	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место	Белецкая Е.В.
Всероссийский детский творческий конкурс «Любимый мульт-герой»	Изобразительное искусство	Косолапов А. Ларионова А. Романькина К. Печников А.	1 место 1 место 1 место 2 место	Белецкая Е.В.
Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»	Изобразительное искусство	Попадюк Д. Шибяев К. Романькина К.	1 место 1 место 2 место	Белецкая Е.В.
Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебное лукошко»	Изобразительное искусство	Сопочкина М. Егоренков А. Ларионова А. Сунгуров В.	1 место 2 место 2 место 2 место	Белецкая Е.В.
Всероссийский детский творческий конкурс «С любовью в сердце!»	Изобразительное искусство	Егоренков А. Сопочкина М. Виноградова Н.	1 место 1 место 1 место	Белецкая Е.В.
Всероссийский детский творческий конкурс «Подари улыбку папе»	Изобразительное искусство	Печников А. Егоренков А.	1 место 2 место	Белецкая Е.В.
Всероссийский детский творческий конкурс «В дружбе народов – единство страны»	Изобразительное искусство	Ларионова А. Виноградова Н.	1 место 1 место	Белецкая Е.В.
Всероссийский детский творческий конкурс «День Земли»	Изобразительное искусство	Егоренков А. Ларионова А. Косолапов А.	1 место 2 место 2 место	Белецкая Е.В.
Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	История моего сельского населённого пункта	Игнатъева Д. Овсенко М. Мулянов В.	Сертификаты участников	Пакулина З.С. Солянова З.С.
		Капустин Д.		
		Деревня моей мечты - деревня будущего		
Всероссийский конкурс Высшая школа делового администрирования (ВШДА) Конкурс рисунков	«В мире птиц»	Зарянкина В. Моисеев А. Захаров И. Вятер В. Алешин Б. Назарова В.	Дипломы 1, 2 места	Солянова З.С.
	«Просто Космос»	Зарянкина В. Ионова О. Захаров И. Вятер В. Корчукова А. Быстров Н. Капустин Д. Алешин Б.	Дипломы 1, 2 места	Солянова З.С.

		Биктагирова А. Назарова В. Рошинец М. Борисова Н.		
	«В дружбе народов – единство страны»	Зарянкина В.	Диплом за 1 место.	Солянова З.С.
	«Кто как зимует»	Корчукова А.	Диплом за 1 место	Солянова З.С.
	«Мамино тепло»	Зарянкина В. Ионова О. Корчукова А.	Дипломы за 1 место	Солянова З.С.
Областной конкурс «Умелец дома»	Декоративно-прикладное творчество	Ионова О.	участие	Барашнина М.В.
Областной фестиваль для детей-инвалидов «Добрые сердца - источник творчества».	Декоративно-прикладное искусство	Французов М. Маежев В.	участие	Снеткова А.В.
Областной конкурс детских художественных работ «Традиции и обряды народов России»	Изобразительное искусство	Французов М.	участие	Снеткова А.В.
Фестиваль «ЖИТЬ ВМЕСТЕ»	Исполнительское искусство	Буляков И. Вертлюгов А. Вертлюгов С. Игнатьева Д. Егоров Д. Лукашова У. Смирнов Я.	Дипломы лауреатов	Пакулина О.А., Мышленок Л.А.
		Богданов А. Горский И. Конецкий Р. Машарипова В. Судакова У. Харлашова А.		Кузовлева С.В. Барашнина М.В.
	Хореография	Буляков И. Игнатьева Д. Егоров Д. Лукашова У. Смирнов Я.		Пакулина О.А., Мышленок Л.А.
		Биктагирова А. Борисова Н. Вафоева Г. Виноградова Н. Игнатьева Д. Ларионова А. Назарова В. Машарипова В.		Кузовлева С.В.
	ДПТ	Брунин Д. Тураев И.		Белецкая Е.В. Золотарева Ю.М.
		Чайникова Е.		Барашнина М.В.
		Шеин Д.		Львова Г.В.
Региональный конкурс детского и юношеского	Номинация: «Любимая школа»	Зарянкина В.	участие	Солянова З.С.

творчества «Моя любимая школа»	Рисунок «Дом знаний»			
	Номинация: «Школа моей мечты» Сочинения «Моя любимая школа»	Зарянкина В.		
	Номинация: «Любимая школа» Рисунок «Школа Радости и Добра»	Ионова О.		
Конкурсе экологического рисунка «Мы – дети природы» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	«Здоровье планеты в наших руках»	Вафоева Г.	участие	Коробочкина А.С.
	«Земля без мусора»	Григорьева Е.		Львова Г.В.
	«Природные богатства родного края»	Дарков Н.		Белик Н.Н.
	«Охраняем животные и растения»	Бойцев М.		
Городской творческий фестиваль «Парус мечты», г. Санкт-Петербург	Декоративно-прикладное творчество	Судакова У.	Дипломы лауреатов	Барашнина М.В.
		Смирнов Я.		Морозов С.К.
		Гриб Д.		Арзеева М.Н.
		Карпова В.		Петухова А.А.
		Циммер Н.		Юрченко Л.В.
		Степанова Т.		Саликова О.В.
		Ионова О.		Макарова В.А.
	Изобразительное искусство	Ожерельев С.		Никитина Н.Н.
		Бойцев М.		Евилина О.В.
		Дарков Н.		Клопова С.Л.
		Харлашова А.		Коробочкина А.С.
		Перова Л.		
Районный конкурс детского творчества «Рождественская открытка»	Декоративно-прикладное творчество	Журавлев И.	участие	Клопова С.Л.
		Тропин И.		Клопова С.Л.
		Крупенина И.		Саликова О.В.
		Комаров Е.		Трофимова В.А.
		Баранов А.		Магалова Н.С.
		Икаев Э.		Васильева Е.М.
		Григорьева Е.		Трофимова В.А.
		Сопочкина М.		Петухова А.А.
		Вагнер Я.		Трофимова В.А.
		Сытикова А.		Мышленок Л.А.
		Ларионова А.		Мышленок Л.А.
		Дарков Н.		Евилина О.В.
		Горский И.		Барашнина М.В.
		Масленникова И.		Пакулина О.А.
		Зарянкина В.		Солянова З.С.
Тураев И.	2 место	Золотарева Ю.М.		
Бойцев М.	3 место	Евилина О.В.		

Районный конкурс детского творчества «Пасхальное яйцо»	Декоративно-прикладное творчество	Воробьев К.	2 место	Вшивцева Ю.Н.
		Французов М.	Дипломы лауреатов	Снеткова А.В.
		Орёл И.		Саликова О.В.
		Маежев В.		Снеткова А.В.
Районный конкурс творчества молодых людей с ограниченными возможностями «Шаг в будущее» 2022	«Музыкальный инструмент»	Степанова Т.	3 место	Медведева О.В.
	«Вокал»	Машарипова В. Богданов А. Хромов В. Спиридонов В. Шачкина М. Чайникова Е. Судакова У. Харлашова А.	2 место	Кузовлева С.В. Барашнина М.В.
	«Вокал»	Ларионова А. Виноградова Н. Егоренков А. Брунин Д. Шибает К. Егоров Д. Попадюк Д. Шершнева З.	3 место	Кузовлева С.В. Белецкая Е.В.
	«Хореография»	Вафоева Г. Машарипова В. Виноградова Н. Игнатъева Д. Назарова В. Борисова Н.	1 место	Кузовлева С.В.
	«Разговорный жанр»	Спиридонов В.	3 место	Баранова В.В.
		Яблочкин И.	1 место	Мышленок Л.А.
		Кондратьев Н.	участие	Клопова С.Л. Пинижанинова Е.С.
		Харлашова А.	участие	
		Виноградова Н.	3 место	Белецкая Е.В.
		Игнатъева Д.	2 место	Пакулина О.А.
Бойцев М.		участие	Евилина О.В.	
Капустин Д. Матвеев П.		участие участие	Нейбург Г.В. Белеугова М.В.	
«Оригинальный жанр»	Игнатъева Д. Егоров Д. Мулянов В. Овсеенко М. Лукашова У. Яблочкин И. Булеков И. Вертлюгов С. Вертлюгов А.	1 место	Пакулина О.А. Кузовлева С.В.	
VI Областной Фестиваль «Планета детства»	Оригинальный жанр Ансамбль	Театральный коллектив «Художественное слово»	Лауреат 3 степени Победитель номинации «Лучший ансамбль»	Пакулина О.А.
Региональный чемпионат ЛО по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	компетенция «Карвинг» категория «школьники»	Цуварева Е. Меринова А.	1 место 3 место	Мастера производственного обучения ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум»
	компетенция	Власов И.	1 место	

	«Слесарное дело» категория «школьники»	Жирнов Е. Рошинец М. Матвеев П.	2 место 3 место	
	компетенция «малярное дело» категория «школьники»	Зинков И. Назарова В. Биктагирова А. Борисова Н.	2 место	
	компетенция «предпринимательство» категория «школьники»	Печников В.	участие	

**Достижения обучающихся в спортивных мероприятиях за 2022 год**

<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>
Всероссийская Специальная Олимпиада по бочче	Борисова Надежда 8кл. Матвеев Павел 8кл. Виноградова Наталья 5а кл. Капустин Даниил 7а кл.	<b>1 м</b> в личном первенстве Виноградова Н., <b>3 м</b> в парном бочче девочки, <b>4 м</b> в парном бочче мальчики, <b>2 м</b> в командном бочче, <b>4 м</b> в личном первенстве Матвеев П., <b>6 м</b> в личном первенстве Капустин Д.
Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «ГТО»	Большева Дарья 9а, Власов Илья 9а	<b>Золотые знаки отличия</b>
Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «ГТО» среди инвалидов	Французов Максим 9б кл. Орел Игорь 9а кл.	<b>Золотые знаки отличия</b>
Специальная Олимпиада для детей с ОВЗ (бочче, юнифайд)	Борисова Надя 8 кл. Виноградова Наталья 5а кл. Матвеев Павел 8 кл. Капустин Даниил 7а кл.	<b>1 место</b>
Областной спортивно-развлекательный праздник «Старты Надежд»	Кондратьев Никита 4а Горский Иван 5а Харлашова Настя 5а Машарипова Валя 5а Шершнева Захар 6а Виноградова Наташа 6а Лукашова Уля 7а Игнатьева Диана 7а Буриев Тимур 8а Захаров Иван 8а	<b>3 место</b>
Фестиваль Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «ГТО» среди инвалидов	Дарков К.5б Шейн Д.5б Набережных Н.7б Бойцев М.7б Григорьева Л.3а Трапезников Я.3а Степанова Т.9 кл. Соловьев Р. 9 кл. Печников А.6а Мулянов В.7а Яблочкин И.7а Ионова О.8а	<b>Грамоты за места</b> Мулянов В., Печников А. <b>Золотые знаки ГТО</b>
Специальная Олимпиада по бочче, юнифайд бочче, дартсу	Виноградова Н.6а Борисова Н.9кл. Матвеев П. 9кл. Исаков Д.9кл. Печников В.9кл. Лукашова 7а	<b>1 место (дартс):</b> Буриев Т. Ларионова А. Назарова В. <b>3 место:</b> Шибяев К. <b>2 место (командное бочче):</b>



	Шибает К.6а Игнатъева Д.7а Вятер В. Буриев Т.8а	Виноградова Н. Печников В. Матвеев П. Борисова Н. <b>4 место (юнифайд – бочче):</b> Исаков Д. Лукашова У.
Специальная Олимпиада по настольному теннису	Буриев Т. 7 Печников В. 8 Виноградова Н. 5а Большева Д. 9а	<b>1 место</b> – Буриев Т.

### Профилактическая работа

Перед коллективом школы поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Для реализации требований законодательных актов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в школе разработаны и внедрены следующие профилактические Программы:

- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «ПОДРОСТОК».
- Программа формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек «Профилактика ПАВ».
- Программа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.
- Программа профилактики самовольных уходов.
- Программа суицидального поведения среди подростков «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ».

Данные программы соответствуют особенностям образовательной организации и контингенту обучающихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию.

Непосредственная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с обучающимися и семьями обучающихся, состоящих на профилактическом учёте. В начале каждого учебного года утверждаются списки обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, которые поставлены на ВШК. Постановка обучающихся и семей на профилактический учёт осуществляется согласно Положения о постановке на внутришкольный учёт.

<b>ВИД ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧЁТА</b>	2019-2020	2020-2021	2021-2022	По состоянию на 31.12.2022
<b>Семьи, состоящие на учёте</b>	<b>6 несов.</b>	<b>7 несов.</b>	<b>8 несов.</b>	<b>8 несов.</b>
Социально-опасное положение	1 несов.	1 несов.	2 несов.	3 несов.
Безнадзорность	1 несов.	1 несов.	–	-
Семья, злоупотребляющая спиртными напитками	1 несов.	3 несов.	2 несов.	2 несов.
Жестокое обращение в отношении детей	1 несов.	1 несов.	1 несов.	-
Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	2 несов.	1 несов.	3 несов.	3 несов.
<b>Обучающиеся, состоящие на учёте</b>	<b>12 несов.</b>	<b>9 несов.</b>	<b>8 несов.</b>	<b>5 несов.</b>
ПДН ОМВД (совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает ответственность)	2 несов.	1 несов.	2 несов.	2 несов.

ТПНК (наркологический учёт)	1 несов.	–	–	–
ВШК педагогический учёт (систематическое нарушение Устава школы, внутреннего распорядка обучающихся, правил поведения)	8 несов.	8 несов.	6 несов.	3 несов.
<b>Итого на ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ</b>	<b>18 несов.</b>	<b>16 несов.</b>	<b>16 несов.</b>	<b>13 несов.</b>

На конец 2022 года общее количество обучающихся, состоящих на ВШК уменьшилось. Однако количество семей, состоящих на разных видах учета остается на том же уровне, родители сталкиваются с проблемой безработицы, постоянной нехваткой денежных средств, нагнетающая внешняя обстановка в стране, аморальный образ жизни, нарушение эмоциональных взаимоотношений между детьми и родителями.

На всех обучающихся и семьи, состоящих на профилактических учётах в ПДН ОМВД (КДН и ЗП), внутришкольном контроле формируется картотека, ведётся личное накопительное дело, куда помещаются все материалы: социальный паспорт, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. Работа с детьми и семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном контроле, в ПДН ОМВД, КДН и ЗП ведётся в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы (ИПР). Классными руководителями на обучающихся, состоящих на внутришкольном и классном контроле, заведены «Карты индивидуальной профилактической работы», в которых ведется учет всех мероприятий с обучающимися и их родителями по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий. Все обучающиеся, состоящие на учете, активно вовлекались во внеурочную деятельность и были охвачены дополнительным образованием, с ними проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости.

Вопросы профилактики правонарушений регулярно рассматривались и на заседаниях Совета профилактики с участием инспектора ПДН ОМВД и специалистами КДН и ЗП. На заседаниях Совета профилактики не только были осуждены совершенные проступки и правонарушения обучающихся, но и были заслушаны отчёты самоанализа поведения нарушителей порядка за определенный период времени. Совет профилактики является достаточно эффективным методом профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК, так как большинство обучающихся стараются изменить свое поведение и отношение к учебе.

#### ***Анализ эффективности профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК***

Учебный год	Кол-во уч-ся, состоящих на ВШК	с ухудш. чел./%	на том же уровне чел./%	с незначительн. улучшением чел./%	со значительн. улучшением чел./%
2019-2020	18 несов.	1 (5%)	4 (22%)	8 (44%)	5 (27%)
2020-2021	16 несов.	1 (6%)	3 (19%)	4 (25%)	8 (50%)
2021-2022	16 несов.	1 (6%)	3 (19%)	8 (50%)	4 (25%)

Эффективность профилактической работы в 2021-2022 учебном году составила 75%, по сравнению с прошлым годом осталась на том же уровне. Не дали положительного результата 4 обучающихся на конец года и вызывают тревогу педагогического коллектива из-за отсутствия контроля и поддержки семьи.

Анализ состояния правонарушений, преступности и безнадзорности, обучающихся за 3 года, показывает эффективность системы профилактической работы. Положительными результатами данной работы считаем:

- отсутствие преступлений, самовольных уходов, мелкого хулиганства, курения в неустановленных местах;
- снижение нарушителей ПДД.

### *Анализ состояния правопорядка среди обучающихся за 3 года*

<b>Отчётный период</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Совершение преступлений	-	-	-
Совершение общественно опасного деяния, административное правонарушение	2 чел.	1 чел.	2 чел.
Употребление спиртных напитков и появление в общественных местах в состоянии опьянения	2 чел.	-	1 чел.
Мелкое хулиганство	-	-	-
Курение в неустановленных местах	-	-	-
Самовольные уходы	-	-	-
Другие правонарушения (нарушение ПДД)	1 чел.	-	-
<b>Состоит на учете в ПДН ОМВД</b>	<b>5 чел.</b>	<b>1 чел.</b>	<b>3 чел.</b>

Поставленные на ПДН ОМВД учёт двое обучающихся за совершение общественно-опасного деяния требуют большой совместной работы педагогического коллектива с органами профилактики и семьёй.

*Вывод:* Необходимо продолжить целенаправленную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений и безнадзорности, воспитанию безопасного времяпрепровождения несовершеннолетних.

#### **Организация методической деятельности**

Педагогический коллектив школы продолжал работу над единой методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении.
- Создание условий для самореализации личности обучающегося с учётом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия его нравственного и интеллектуального потенциала, для развития самостоятельности и активности.
- Создание условий для совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности обучающегося.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающегося.
- Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Расширение области использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы.

- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых обучающихся и их сопровождение в течение периода обучения.

В течение года согласно плану, проводились тематические заседания методического совета. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражала следующие направления работы:

#### **Аналитическая деятельность**

- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта, подведение итогов обобщения передового педагогического опыта воспитателей;
- обобщение передового педагогического опыта по формированию положительной мотивации обучающихся и педагогов, с целью повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС.

#### **Планово-прогностическая деятельность**

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- составление графика проведения открытых занятий;
- составление графика проведения традиционных праздников.

#### **Организационно-координационная деятельность**

- распространение передового педагогического опыта;
- диагностическая деятельность: диагностика личностных результатов, трудовых навыков и базовых учебных действий.

Деятельность методических объединений была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности, развития личности обучающихся.

Формы научно-методической работы объединений педагогических работников:

*Коллективные:* методический совет, практикумы, мастер-классы, открытые занятия, внеклассные мероприятия, круглые столы, творческие отчёты.

*Индивидуальные:* самообразование, взаимопосещение занятий, анализ планов занятий, наставничество, консультации.

#### **Работа на методических совещаниях, педагогических советах в 2022 году**

Ф.И.О. докладчика	Тема выступления
Магалова Н.С.	«Содержание и этапы работы над темой по самообразованию» «Создание КИМ, соответствующих требованиям ФГОС НОО ОВЗ»
Трофимова В.А.	«Использование сенсорно-динамических крестов для развития зрительного восприятия»
Кузовлева С.В.	«Обобщение передового педагогического опыта по формированию положительной мотивации обучающихся и педагогов, с целью повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС» «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания»
Евилина О.В.	«Использование сенсорно – универсальных средств на уроках с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Баранова В.В.	«Тесты как способ контроля ЗУН обучающихся на уроках русского языка и чтения»
Снеткова А.В.	«Лэпбук – как средство познавательного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС»
Барашнина М.В.	«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся»
Саликова О.В.	«Разработка конспектов уроков, презентаций к урокам и рабочих тетрадей по предмету «Поварское дело» для 6 класса на основе требований ФГОС».
Горская Э.А.	«Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях физической культуры»
Нейбург Г.В.	«Активные формы, методы и приёмы эстетического воспитания детей с интеллектуальным нарушением в условиях интерната»

Клопова С.Л.	«Технология создания ситуации успеха для воспитанников во внеурочное время»
Белеутова М.В.	«Использование инновационных технологий при работе с детьми с ментальными нарушениями». «Я выбираю ЗОЖ – здоровый образ жизни»
Уткин С.М.	«Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»
Мышленок Л.А.	«Технология обучения в сотрудничестве: организация групповой работы обучающихся с ментальными нарушениями»
Додонова И.Ю.	«Применение ИКТ-технологий в обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Вшивцева Ю.Н.	«Формирование БУД на уроке и занятии» в рамках практического семинара «Моделирование технологической карты урока».

**Участие в Фестивале открытых уроков в 2022 году**

<b>ФИО педагога</b>	<b>Тема открытого урока/занятия</b>	<b>Учебный предмет / курс</b>	<b>Класс / группа</b>
Арзеева М.Н.	«Составление памятки «Как не допустить пожар в лесу»	Альтернативное чтение	9а/ ИО Федорук В.
Барашнина М.В.	«Основные средства связи»	Основы социальной жизни	5а класс (2 группа)
Белецкая Е.В.	«История об обыкновенной картошке»	Мир истории	6а
Трофимова В.А.	«Весна. Весенние месяцы»	мир природы и человека	2а
Магалова Н.С.	«Тюльпаны». По А. Баркову.	Чтение	3а
Солянова З.С.	Деловое письмо «Объявление»	Русский язык	6а
Горская Э.А.	Плавание. Движения руками в согласовании с дыханием при плавании кролем на спине. Проплывание дистанции 25 м кролем на груди в полной координации.	Физическая культура	8
Снеткова А.В.	«Цветочные композиции в доме»	Домоводство	9б класс/ 1 группа
Саликова О.В.	«Лабораторно-практическая работа «Приготовление манных биточков. Дегустация. Оценка качества»	Поварское дело	6а класс 1 группа
Мышленок Л.А.	«Театральная гостиная. Игра «Настроение»	воспитательная работа	ГПД «Радуга»
Морозов С.К.	«Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании, подготовка основы».	Столярное дело	5а
Медведева О.В.	«Игра с бегом и прыжками «У медведя во бору»	Физическая культура	2а
Кузовлева С.В.	«Ранневесенний уход за многолетниками»	Цветоводство и декоративное садоводство	6а класс (1 группа)
Додонова И.Ю.	«Буква Я»/»Чтение слогов и слов с изученными буквами»	Урок чтения	1 доп – 1а
Евилина О.В.	«Профессии людей на наземном транспорте»	Окружающий социальный мир	4,6 б класс
Полосина И.С.	«Мозг человека»	Мир природы и человека	4а
Юрченко Л.В.	«Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов»	Сенсорное развитие	7б
Петухова А.А.	«Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)»	Психокоррекционные занятия	2 класс
Кнаус С.Н.	«Поиск лишнего в серии»	Коррекционно-развивающее занятие	6Б
Пакулина О.А.	«Чтение слов смешанной слоговой структуры»	Логопедические занятия	6а
Загороднева В.С.	«Звук и буква Ш»	Логопедические занятия	2а

Задорожнева М.Г.	«Складывание разрезных картинок из 4-х частей»	Коррекционно-развивающие занятия	1б класс
Вшивцева Ю.Н.	«Наша пища»	Логопедическая коррекция	8/ ИО Воробьев К.
Золотарева Ю.М.	«Нанизывание мелких бусин на нитку»	Сенсорное развитие	1'б
Нейбург Г.В.	«Знание-сила»	Раздел: «Эстетическое воспитание»	старшая группа интерната
Белеутова М.В.	«Космические просторы»		
Клопова С.Л.	Занятие с элементами игры «Много есть профессий разных».	Раздел: «Нравственно-этическое воспитание»	младшая группа интерната
Пинижанинова Е.С.	Игровая программа «Дружба начинается с улыбки»		
Герасимова Н.Н.	Слова «сиди, сидит». Произнесение, графический образ.	Альтернативная коммуникация	1б

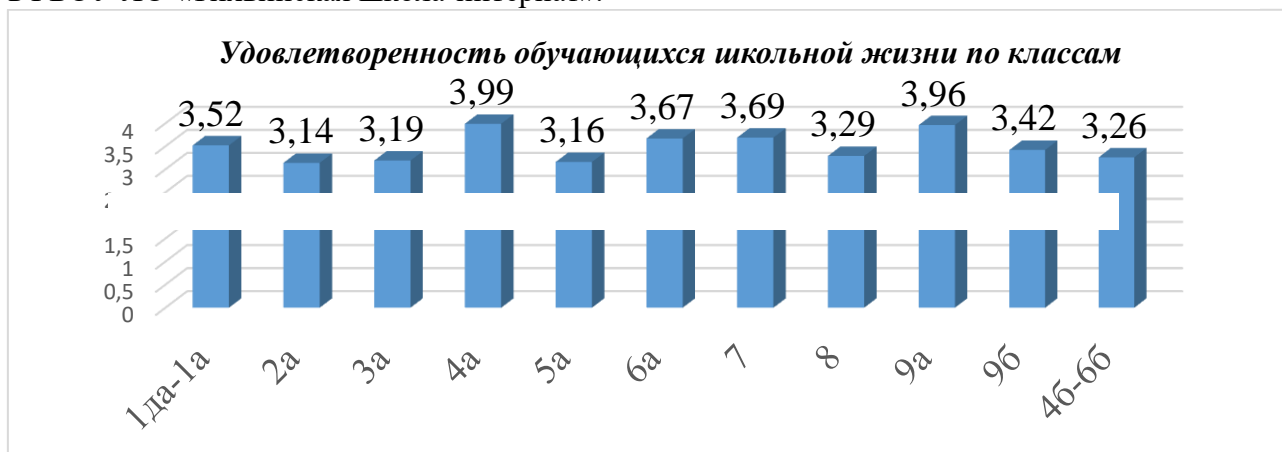
### **Темы по самообразованию в 2022 году**

Методическое объединение воспитателей «Творчество»	
Пинижанинова Е.С.	«Проектная деятельность в рамках экологического воспитания младших школьников с ментальными нарушениями»
Клопова С.Л.	«Технология создания ситуации успеха для воспитанников во внеурочное время»
Белеутова М.В.	«Я выбираю ЗОЖ – здоровый образ жизни»
Нейбург Г.В.	«Активные формы, методы и приёмы эстетического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интерната»
Мышленок Л.А.	«Технология обучения в сотрудничестве: организация групповой работы обучающихся с ментальными нарушениями»
Методическое объединение учителей начальных классов и индивидуального обучения на дому «Поиск»	
Вшивцева Ю.Н.	«Адаптированные варианты КИМ для обучающихся по II варианту АООП обучающихся с УО (ИН), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 г.»
Арзеева М.Н.	«Формирование восприятия с целью развития у детей с ОВЗ наглядно – практической ситуации»
Трофимова В.А.	«Формирование и совершенствование графомоторных навыков у обучающихся с ментальными нарушениями посредством игр и упражнений»
Медведева О.В.	«Формы использования ИКТ на уроках физической культуры»
Магалова Н.С.	«Применение графических диктантов при освоении предметных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» на уроках в начальной школе у детей с интеллектуальными нарушениями»
Полосина И.С.	«Физкультминутки как эффективное средство здоровьесбережения школьников с ОВЗ»
Евилина О.В.	«Использование проектной технологии с обучающимися 4б, 6б классов»
Додонова И.Ю.	«Особенности обучения чтению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Методическое объединение учителей – предметников «Инициатива»	
Баранова В.В.	«Тесты как способ контроля ЗУН обучающихся на уроках русского языка и чтения»
Барашнина М.В.	«Разработка методического материала к урокам. 6 класс ОСЖ «Личная гигиена»
Белецкая Е.В.	«Использование мнемонических приемов на уроках русского языка»
Данилова А.А.	«Создание методической базы по предмету «Природоведение» в 6а классе»
Уткин С.М.	«Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма» (2-й год - Выбор теоретического материала и практических методов)
Горская Э.А.	«Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях физической культуры»
Солянова З.С.	«Применение проектной деятельности на уроках внеклассного чтения как путь творческого развития обучающихся»
Снеткова А.В.	«Лэпбук – как средство познавательного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС»

Саликова О.В.	«Разработка конспектов уроков, презентаций к урокам и рабочих тетрадей по предмету «Поварское дело» для 6 класса на основе требований ФГОС»
Макарова В.А.	«Организация проектной деятельности на занятиях по швейному делу»
Морозов С.К.	«Применение проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности»
Кузовлева С.В.	
Методическое объединение школьных специалистов	
Герасимова Н.Н.	«Создание современных цифровых образовательных материалов»
Пакулина О.А.	«Использование проектной деятельности в работе школьного логопеда в период 2021-2022 учебного года»
Загороднева В.С.	«Использование здоровьесберегающих технологий в системе логопедического сопровождения детей с нарушениями речи. Применение на уроках «Альтернативной коммуникации», «Формирование коммуникативного поведения»
Юрченко Л.В.	«Коррекция познавательных процессов у учащихся начальных классов» (1 вариант)
Петухова А.А.	«Арт-терапия как метод психологического сопровождения участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов»
Задорожнева М.Г.	«Коррекция развития рук при ДЦП»
Золотарева Ю.М.	«Совместная деятельность школы и семьи по профилактике самоповреждающего поведения»

### Результаты изучения удовлетворенности школьной жизнью

Результаты анонимного опроса в 2021/2022 учебном году показали в целом *удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортность обучения* в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат».



Таким образом, общий показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью по школе составил 3,48. Это свидетельствует о преобладании позитивного настроения учащихся, об удовлетворенности школьной жизнью, своими учебными результатами, о благоприятном эмоциональном состоянии учащихся.

### Средний коэффициент по показателям

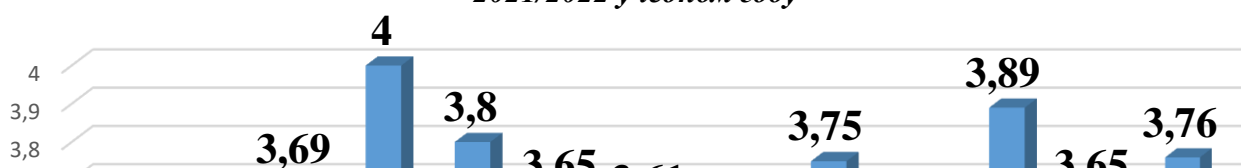


Анализ данных по показателям позволяет сделать выводы:

1. Отметить целенаправленную работу классных руководителей по воспитанию позитивного отношения к школе и педагогам.
2. Классным руководителям продолжить работу по повышению интереса к школе, потребности в обучении, уважении к традициям школы.
3. Администрации школы в рамках ВСОКО усилить контроль за проведением внеклассных мероприятий, обращая внимание на работу классных руководителей по сплочению обучающихся, развитию сотрудничества как внутри классного коллектива, так и между классами.
4. Педагогическим работникам на учебных занятиях, в процессе внеурочной деятельности обратить внимание на формирование у обучающихся навыка выражения собственного мнения, аргументирования, а также создание условий для позитивного эмоционального настроения.

Общий показатель *удовлетворённости родителей* по школе составил 3,68. Наибольший коэффициент отмечается в классных коллективах 4а, 1-2б, 5а, 4-бб и 9а классов.

### Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения в 2021/2022 учебном году



### Средний коэффициент по показателям





Исследование уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» позволило получить не только обобщённые сведения о деятельности образовательного учреждения, но и дифференцированное представление о процессе удовлетворения потребностей родителей в качественном образовании детей. Необходимо отметить, что большинство родителей считают, что класс, в котором учится их ребёнок дружный, педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям. Родители отмечают, в учебном учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье их ребенка, педагоги дают глубокие и прочные знания. В тоже время некоторые родители обеспокоены объёмом домашнего задания.

Средний показатель удовлетворённости родителей свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости родителей качеством образования в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат».

Рекомендации:

1. Отметить эффективную работу педагогических работников по формированию позитивного отношения родителей (законных представителей) к школе и педагогам.
2. Классным руководителям продолжить работу по повышению интереса к школе, привлечению родителей к участию в мероприятиях.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением внеклассных мероприятий, обращая внимание на работу классных руководителей по сплочению обучающихся, развитию дружбы и сотрудничества внутри классного коллектива.
4. Педагогам дополнительного образования активизировать информирование родителей (законных представителей) обучающихся о деятельности объединений дополнительного образования, демонстрировать продукты успешной деятельности детей.
5. Педагогическим работникам обратить внимание на объем и тип домашних заданий.

*Самообследованием установлено, что образовательная деятельность в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» организована в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.*

## **2.2. Система управления организацией**

Управление образовательной организацией ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

В своей деятельности ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ и Ленинградской области, нормативными правовыми актами комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Уставом ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» и локальными нормативными актами образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор.

Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11.01.2021 года №21-лс директором ОО назначена Галина Васильевна Львова.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными

организациями, и несёт ответственность за деятельность школы-интерната, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

Согласно Устава ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» в образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Родительский совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. В 2021 году коллегиальными органами управления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

№	ФИО	Должность	Административный стаж	Аттестация
1	Окунева Наталья Александровна	Заместитель директора по УВР	6 лет	<i>Соответствует занимаемой должности</i>
2	Савельева Вера Александровна	Заместитель директора по ОБ	15 лет	<i>Соответствует занимаемой должности</i>
3	Степанова Светлана Васильевна	Заместитель директора по АХЧ	6 лет	<i>Соответствует занимаемой должности</i>

Каждый член администрации интегрирует определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам.

Система контроля со стороны администрации ОО осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

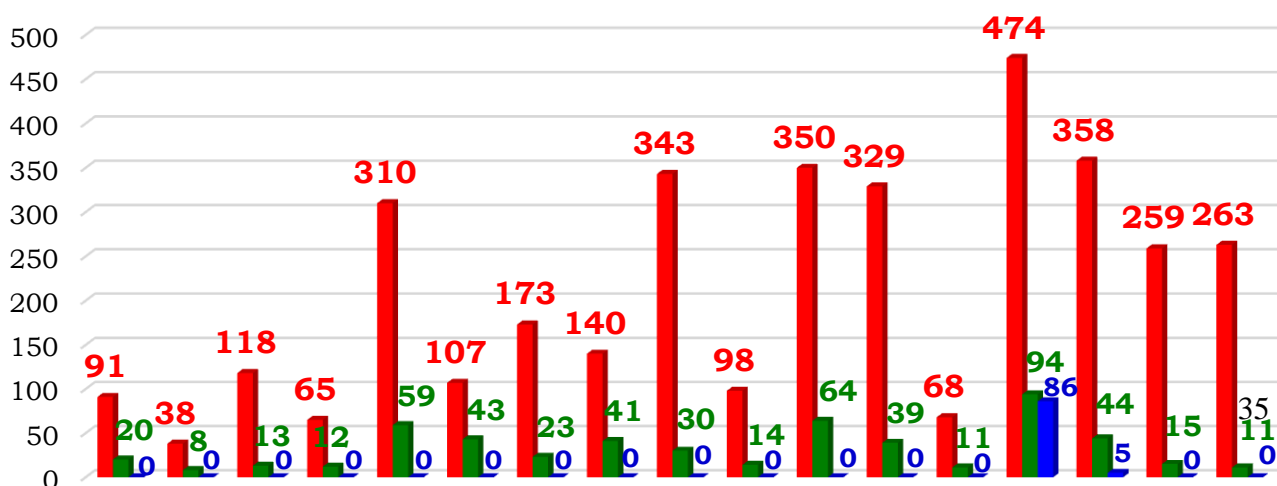
Соблюдается принцип открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации – на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

Самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме стабильное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

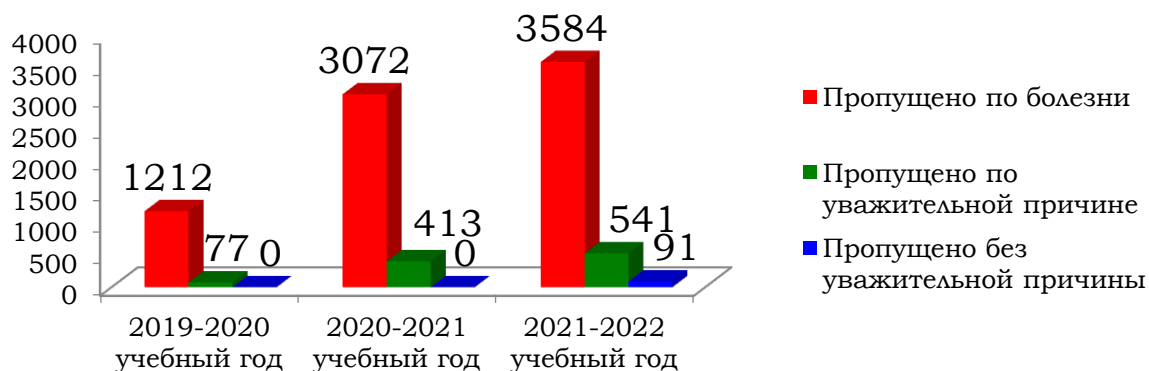
### 2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### Анализ посещаемости обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года

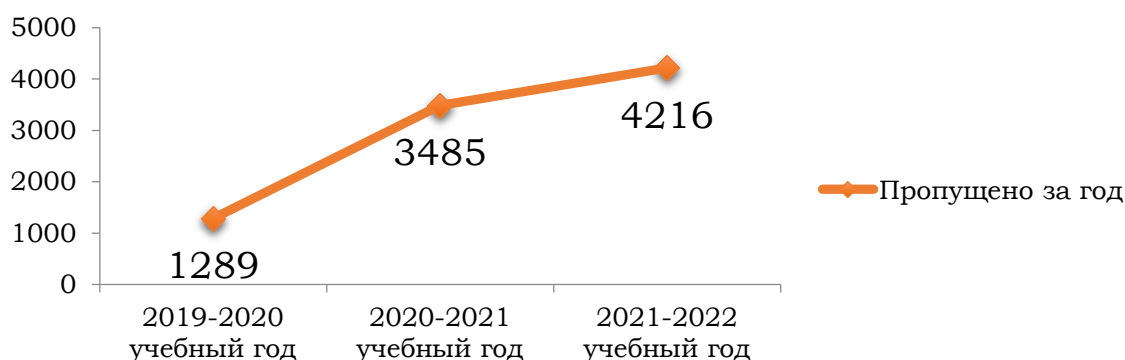
Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводится классными руководителями и зам. директора по УВР. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.



### Анализ причин посещаемости за 3 года (дней)



### Анализ посещаемости за 3 года (дней) – Общее количество пропущенных дней



К сожалению, отмечается стойкий рост количества пропущенных учебных занятий. Пропуски учебных занятий ведут к формированию пробелов в знаниях обучающихся. Из-за пропусков они не усваивают учебный материал, что ведет к трудностям в усвоении учебной программы. Увеличилась в отдельных классах заболеваемость, заметно возросло количество обучающихся, проходящих санаторно-курортное лечение и др.

Своевременное реагирование на пропуски школьных занятий является необходимым условием для успешной работы по выполнению законодательства об обязательном получении несовершеннолетними общего образования. Ни один случай пропуска не остается без внимания. Информация оперативно сообщается в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. С учениками, допускающим прогулы занятий, проводится целенаправленная индивидуальная работа. Организация досуга, широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковая работа, – являются важнейшими направлениями воспитательной деятельности, способствуют заинтересованности в посещении школы и формированию законопослушного поведения.

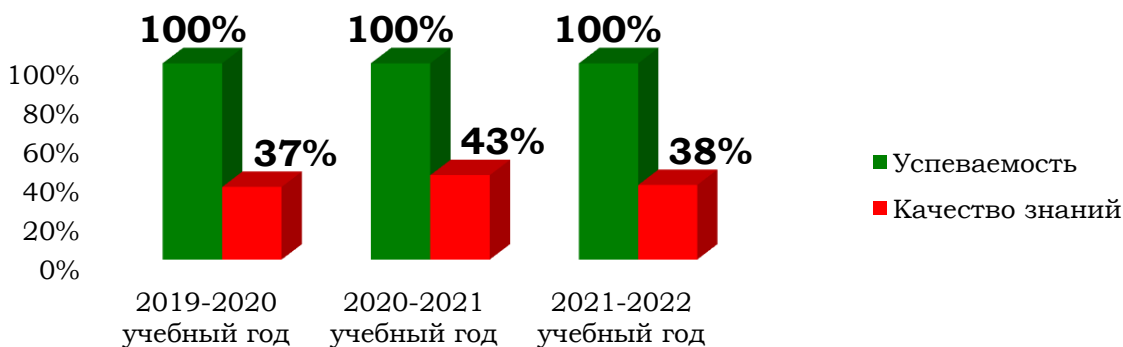
#### Сведения об освоении обучающимися учебных программ

По итогам 2021-2022 учебного года аттестованы 122 обучающихся, безотметочное обучение – 22 обучающихся: 6 обучающихся 1'а класса, 5 обучающихся 1а класса, 3 обучающихся 1'б класса, 2 обучающихся 1б класса, 6 обучающихся 2б класса.

Успеваемость по школе составила – **100%**, качество знаний – **38%**.

Аттестация обучающихся 1'а, 1а, 1'б, 1б, 2б классов осуществлялась без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дана качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в диагностических картах.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 3 года**



В школе есть резерв обучающихся на конец года с одной «3» – 12% (15 обучающихся).

**Резерв повышения качества обучения**

	Обучающиеся с одной «3»
2-4 классы	6
5-9 классы	9
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>

**Анализ успеваемости и качества обучения по классам по итогам 2021-2022 учебного года**

Класс	Кол-во обучающихся	Процент успеваемости обучающихся	Процент качества обучения обучающихся
1'а	6	–	–
1'б	3	–	–
1а	5	–	–
1б	2	–	–
2а	12	100%	58%
2б	6	–	–
3а	6	100%	17%
3б	7	100%	29%
4а	12	100%	8%
4б	6	100%	50%
5а	12	100%	58%
6а	13	100%	38%
6б	6	100%	50%
7	15	100%	20%
8	15	100%	27%
9а	9	100%	56%
9б	9	100%	56%
<b>В целом по школе</b>	<b>144</b>	<b>100%</b>	<b>38%</b>

Вопросы качества знаний стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Повысилась требовательность со стороны учителей, но необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда. Проводится мониторинг качества обучения и промежуточной

аттестации обучающихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам. Невысокое качество знаний по отдельным предметам связано с уровнем подготовки обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, слабой волей к преодолению трудностей, низким уровнем познавательной активности, недостаточным контролем со стороны родителей за выполнением домашнего задания и др. Педагогическим работникам необходимо:

- продолжать целенаправленную работу по формированию базовых учебных действий по всем предметам;
- взять под контроль качество преподавания предметов в классах, показавших снижение результатов;
- более глубоко и качественно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени обученности обучающихся.

#### **Результаты итоговой аттестации выпускников по программе трудового обучения и выдаваемые документы в 2022 году**

1. Количество обучающихся 9 класса на конец года – 18 человек.
2. Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации – 18 человек.
3. Количество обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации – 0 чел.
4. Количество обучающихся, сдававших выпускной экзамен по профильному труду – 18 человек.
5. Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении – 18 человек.
6. Количество обучающихся, награжденных Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» – 0 чел. (Ф.И.)

Направление трудовой подготовки	Количество выпускников, обучающихся по данной программе	Форма проведения итоговой аттестации	Успеваемость %	Качество знаний %	Виды документов, выдаваемых выпускникам
Столярное дело	8	экзамен	100	75	Свидетельство об обучении
Швейное дело	8		100	88	
Кулинария	1		100	100	
Подготовка младшего обслуживающего персонала	1		100	0	

Результаты итоговой аттестации показали, что выпускники школы имеют удовлетворительный уровень подготовки, в целом соответствующий их текущей успеваемости, и достаточный для обучения по программам начального профессионального образования.

#### **Результаты дополнительного образования**

##### ***Мониторинг результатов обучения по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам в 2021-2022 учебном году***

Программные требования	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Теоретические знания, предусмотренные программой	37%	49%	14%
Владение специальной терминологией	40%	43%	17%
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	40%	47%	13%
Владение специальным оборудованием и оснащением	45%	42%	13%
Творческие навыки и личные достижения	46%	44%	10%
Личностное развитие	43%	44%	13%

Анализ результатов выполнения программ дополнительного образования показал, что на высоком уровне у обучающихся формируются:

- Творческие навыки и личные достижения.
- Личностное развитие.
- Владение специальным оборудованием и оснащением.
- Практические умения и навыки, предусмотренные программой.

Отмечаются затруднения в освоении теоретического программного материала обучающимися и владение специальной терминологией.

Для детей с ментальными нарушениями важен процесс творчества, от него они получают прилив сил и удовольствия, уходят проблемы и стресс. Предметно-практическая деятельность наиболее доступна и понятна. Участие в фестивалях и праздниках дает положительные результаты в направлении развития творческих способностей. Разнообразие видов деятельности обеспечивает работу всех процессов головного мозга, наилучшим образом влияет на развитие личности, что является целью современного образования.

Качество обучения по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам значительно повысилось по сравнению прошлым годом. Отмечается высокая результативность освоения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ: танцевальный кружок «Радуга», руководитель Кузовлева С.В.; КВН «Продленка», руководитель Полосина И.С.; «Настольный теннис», руководитель Морозов С.К.

#### ***Сравнительный анализ результативности реализации программ дополнительного образования***

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019-2020 уч. год	42%	50%	8%
2020-2021 уч. год	51%	46%	3%
2021-2022 уч. год	42%	47%	11%

Результаты проведенного анкетирования удовлетворённости обучающихся качеством дополнительного образования показали высокий уровень удовлетворённости во всех кружках и спортивных секциях.

#### ***Результаты анкетирования удовлетворённости обучающихся качеством дополнительного образования в 2021-2022 учебном году***

№	Вопросы анкеты	Результат
1	Я осознано выбрал этот кружок.	92%
2	Мне нравится заниматься в кружке, секции.	97%
3	В нашем объединении хороший руководитель.	99%
4	К руководителю объединения можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	97%
5	В нашем коллективе хорошие отношения между взрослыми и ребятами.	97%
6	На занятиях кружка я получаю полезные знания, умения и навыки.	97%
7	Я считаю, что здесь созданы все условия для развития моих способностей.	95%
8	Я доволен своими достижениями.	97%
9	Я всегда с радостью посещаю занятия кружка, секции.	97%
10	Я бы хотел продолжить заниматься в этом кружке, секции.	95%

Система дополнительного образования в школе организуется на высоком уровне и способствует самореализации личности каждого обучающегося и воспитанника в соответствии с его способностями. Всем руководителям кружков и секций необходимо обратить внимание при реализации программ дополнительного образования на формирование у обучающихся прочных теоретических знаний, овладение терминологией, предусмотренной программой, а также повысить воспитательную значимость кружков и спортивных секций.

#### **Анализ воспитательных результатов**

Классные руководители и воспитатели участвовали в исследовании эффективности воспитательного процесса в классе и группе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности обучающихся и уровня развития коллектива.

**Анализ результатов диагностики уровня воспитанности обучающихся 1'-9 классов в 2021-2022 учебном году (по программе М.И. Шиловой)**

Направления	Качества личности	Начало года	Конец года
<b>К обществу</b>	Долг и ответственность	30%	49%
	Бережливость	37%	59%
<b>К труду</b>	Дисциплинированность	40%	61%
	Отношение к учению	40%	55%
	Отношение к труду	45%	57%
<b>К людям</b>	Коллективизм и товарищество	43%	66%
	Доброта и отзывчивость	44%	64%
	Честность и правдивость	36%	50%
<b>К себе</b>	Простота и скромность	37%	58%
<b>К культуре</b>	Культурный уровень	36%	57%

По сравнению с уровнем воспитанности обучающихся на начало учебного года отмечаются положительные результаты воспитания всех качеств личности.

По результатам диагностики на конец года:

**11%** – обучающихся имеют высокий уровень воспитанности,

**22%** – хороший уровень,

**55%** – удовлетворительный уровень,

**11%** – низкий уровень воспитанности.

**Сравнительные результаты уровня воспитанности за 3 года**

Уровень воспитанности обучающихся 1'-9 классов	2019-2020	2020-2021	2021-2022
		46%	32%

Уровень воспитанности обучающихся школы в 2021-2022 учебном году, по сравнению с прошлым годом, остался на прежнем уровне.

Имеет место быть преувеличение своих способностей и возможностей, что обусловлено несформированностью критического мышления и неблагоприятным социальным примером.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал:

- высокий уровень сплочённости обучающихся в 2а, 4а, 7, 8, 9а, 9б классах;
- средний уровень развития коллективов в 1-3б, 3а, 4-6б, 5а, 6а классах.

Общий уровень развития классных коллективов остается на среднем уровне, с небольшой положительной динамикой. Наиболее низкий показатель отмечен по показателям «ответственность». Классным руководителям необходимо повысить эффективность работы с классными коллективами в данном направлении.

**Качественные характеристики развития коллективов в сравнении за 3 года**

	Коллективизм	Ответственность	Самоуправление	Дружба и взаимопомощь	Организованность	Стремление к общению в свободное время	Общественное мнение	Связь классного коллектива с общешкольным коллективом	Общий уровень развития коллектива
2019-2020	4,0	3,5	3,7	4,0	3,6	4,0	3,6	4,5	3,9 средний
2020-2021	3,8	3,4	3,6	4,1	3,5	4,0	3,5	4,2	3,8 средний
<b>2021-2022</b>	<b>3,8</b>	<b>3,4</b>	<b>3,8</b>	<b>4,1</b>	<b>3,8</b>	<b>4,3</b>	<b>3,8</b>	<b>4,3</b>	<b>3,9 средний</b>

По результатам социометрии во всех классных коллективах сложилась благоприятная психологическая атмосфера.

**Мониторинг личностных результатов обучающихся**



Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к результатам образования, среди которых ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную и внеурочную деятельность.

В ФГОС перечислены 13 показателей достижения личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. В ходе педагогического наблюдения, общения оценка каждого показателя проводилась по 5-бальной системе.

***Анализ достижения личностных результатов обучающихся 1'-9 классов  
на конец 2021-2022 учебного года***

Перечень личностных результатов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	17%	44%	39%
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	10%	45%	45%
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	36%	47%	17%
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	42%	34%	26%
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	42%	42%	16%
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	21%	52%	27%
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	21%	49%	30%
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	16%	62%	22%
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	16%	43%	41%
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	17%	48%	35%
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	18%	48%	34%
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	17%	49%	34%
Формирование готовности к самостоятельной жизни.	19%	52%	29%

Проанализировав общие личностные результаты обучающихся 1'-9 классов (без учёта обучающихся по 2 варианту), выделили наименее сформированные личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Позитивным результатом воспитательной работы отмечаем сформированности на достаточном уровне:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

*Выводы:* благодаря эффективной воспитательной работе педагогического коллектива через урочную и внеурочную деятельность отмечается положительная динамика развития жизненной компетенции обучающихся.

*Самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки обучающихся в образовательной организации соответствует требованиям Стандарта, направлено на достижение предметных и личностных результатов.*

#### **2.4. Организация учебного процесса**

Организуя учебный процесс, ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями в соответствии с законодательством. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1'–9 классов. Обучение обучающихся осуществляется в одну смену.

Количество учебных недель ежегодно регулируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8 классов составляет не менее 34 недель, в 1, 1' и 9 классах – 33 недели (без учёта итоговой аттестации). Учебный год делится на четверти:

1 четверть – сентябрь, октябрь;

1 четверть – ноябрь декабрь;

1 четверть - январь, февраль, март;

1 четверть - апрель, май.

Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание и структура учебных планов для обучающихся 1'-7 классов определяется требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание и структура учебного плана для обучающихся 8-9 классов определяется на основе 2 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, состоящей из учебного плана образовательной организации, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

#### **Максимальная недельная нагрузка обучающихся в академических часах**

<b>Классы</b>	<b>1'</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Урочная деятельность	21	21	23	23	23	28	30	31	33	33
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	6	2	2	2	2	2

Организация обучения по индивидуальному учебному плану на дому проводится на основании заключения медицинского учреждения. Количество часов в неделю составляет: в 1-4 классах – до 8 часов; в 5-9 классах – до 10 часов.

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации. Расписание составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели в соответствии с объемом максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня. Обучение в 1-м классе, а также обучение в первом дополнительном классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения.

*Самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

## 2.5. Востребованность выпускников

### *Количество выпускников, продолживших обучение по программам НПО*

Год	Количество выпускников	Подали заявление в проф. училища (наименование ОУ)	Направления подготовки	
			Наименование профессии	Количество поступивших
Выпуск 2018	12 выпускников	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум» 11 чел.	Слесарь - ремонтник	5
			Повар	6
			Изготовитель художественных изделий из лозы	1
Выпуск 2019	12 выпускников	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум» 11 чел.	Слесарь - ремонтник	5
			Повар	3
			Слесарь по ремонту легковых автомобилей	3
Выпуск 2020	23 выпускника	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум»	Слесарь - ремонтник	4
			Повар	7
			Маляр строительный	2
Выпуск 2021	15 выпускников	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум»	Повар	7
			Слесарь по ремонту легковых автомобилей	5
Выпуск 2022	18 выпускников	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум»	Повар	5
			Слесарь по ремонту	6
			Маляр строительный	1
		ГАНПОУ ЛО «МЦ СИТИ»	Отделочник	1

			художественный
--	--	--	----------------

67% выпускников 2022 года поступили в ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум», 5,5 % продолжили свое обучение в ГАНПОУ ЛО «МЦ СИТИ» по программе профессиональной подготовки «Отделочник художественный», что является прямым доказательством сформированности у них понимания ценности образования, значимости умения и потребности учиться на протяжении всей жизни, умения сделать правильный выбор, исходя из собственных потребностей и возможностей. 3 обучающихся (22%) имеют категорию «ребенок-инвалид», 1 человек (5,5%) не смог продолжить свое обучение в техникуме, т.к. семья переехала в другой город, где не было возможности выпускнику продолжить свое профессиональное обучение, но он был трудоустроен.

#### **Анализ трудоустройства выпускников за 3 года**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Учатся в БАПТ	Трудоустроены	ГАНПОУ ЛО «МЦ СИТИ»	Пенсионеры по инвалидности	Нет данных
2020 год	23 чел.	13 чел.	2 чел.	-	7 чел.	1 чел.
2021 год	15 чел.	12 чел.	-	-	3 чел.	-
2022 год	18 чел.	12 чел.	1 чел.	1 чел.	4 чел.	-

За 3 года выпущено 55 выпускника; их них 37 обучающихся продолжили обучение в ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум» по специальностям «Слесарь ремонтник», «Повар», «Маляр строительный», 1 - продолжил обучение в ГАНПОУ ЛО «МЦ СИТИ» по специальности «Отделочник художественный», 14 обучающимся профессиональное обучение недоступно по состоянию здоровья.

*Созданные условия обучения в образовательной организации, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.*

## **2.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

### **Качество кадрового состава**

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. ГБОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат" полностью укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию.

Всего работников – 74 чел., из них 4 совместителя.

Численность персонала на 31.12.2022			
Административные	Педагогические	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
5 чел.	41 чел.	6 чел.	22 чел.

Рассмотрим структуру кадров ГБОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат".

Администрация: директор, главный бухгалтер, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по обеспечению безопасности.

Учебно-вспомогательный персонал включает: секретарь, бухгалтер, библиотекарь, медицинские работники, младшие воспитатели, ассистенты-помощники.

Обслуживающий персонал: уборщицы служебных помещений, водитель, дворник, электрик, кастелянша, рабочая по стирке, гардеробщица, повара, кухонные рабочие, слесарь-ремонтник, инженер-энергетик, кладовщик и др.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ГБОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат" регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об

образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

**Характеристика педагогических кадров образовательной организации  
ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»  
(сведения на 31.12.2022)**

<b>Показатель</b>	<b>Число педагогических работников</b>	<b>% к общему числу педагогических работников</b>
Укомплектованность штата педагогических работников	41 чел.	100%
Штатные	40 чел.	
Внешние совместители	1 чел.	
<b>Состав педагогического коллектива по должностям</b>		
Учителя	23 чел.	56%
Воспитатели	7 чел.	17%
Учитель-логопед	4 чел.	10%
Педагог-психолог	5 чел.	12%
Учитель-дефектолог	1 чел.	2%
Тьютор (вакансия)	1 чел.	2%
<b>Образовательный уровень педагогических работников</b>		
Среднее специальное	10 чел.	24%
Высшее	31 чел.	76%
Высшее педагогическое	28 чел.	67%
<b>Квалификационная характеристика</b>		
Имеют квалификационную категорию	28 чел.	68%
Высшую	17 чел.	41%
Первую	11 чел.	27%
<b>Педагогический стаж в ОО</b>		
1 – 5 лет	21 чел.	51%
5 – 10 лет	5 чел.	12%
10 – 15 лет	4 чел.	10%
15 – 25 лет	6 чел.	14%
Более 25 лет	5 чел.	12%
<b>Возраст</b>		
До 30 лет	3 чел.	7%
30 – 40 лет	10 чел.	24%
40 – 50 лет	16 чел.	39%
Свыше 50 лет	12 чел.	29%
Кол-во работающих пенсионеров по возрасту	4 чел.	10%
<b>Награды</b>		
Почетная грамота Министерства образования и Науки Российской Федерации	4 чел.	10%
Орден Мужества	1 чел.	2%

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных),

конкурсы профессионального мастерства. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

В 2022 году педагогические работники прошли обучение по разным направлениям в сфере образования:

Место прохождения курсов/переподготовки	Название курсовой (пере-) подготовки	Форма прохождения	Кол-во часов	Слушатели
<b>Профессиональная переподготовка</b>				
АНО ДО "Гуманитарно – технический университет", г. Ростов-на-Дону	"Педагогическое образование: Тьюторское сопровождение в образовательной организации"	дистанционная	1002	Мальшева Е.П.
	"Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации"	дистанционная	1002	Арзеева М.Н.
АНО ДПО «Международный университет экономических и гуманитарных наук», г. Москва	"Логопедия. Дефектология"	дистанционная (19.05.2022-19.05.2023)	1300	Юрченко Л.В.
ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", г.Красноярск	"Учитель-логопед"	дистанционная	300	Нестерова Н.В.
АНО ДПО "Международная гуманитарно-техническая академия", г. Мытищи	"Разработка электронных образовательных курсов" (квалификация: Методист дистанционного обучения)	дистанционная	300	Уткин С.М.
<b>Курсы повышения квалификации</b>				
ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования", г. Санкт-Петербург	"Разработка и реализация программы воспитания обучающихся с ОВЗ"	очно-дистанционная	72	Барашнина М.В. Клопова С.Л. Белецкая Е.В.
	"Организация и технологии обучения школьников с расстройством аутистического спектра в ресурсном классе"	очно-дистанционная	72	Барашнина М.В.
	"Технологии психолого – педагогического сопровождения обучающихся с множественными нарушениями развития (в т. ч. с выраженной умственной отсталостью), включая вопросы обучения, трудового восприятия и профориентации"	заочная	66	Арзеева М.Н.
	"Содержание и технологии профориентации и трудового обучения умственно отсталых школьников"	очно-дистанционная	72	Морозов С.К.
	"Проектирование программ воспитания в современной общеобразовательной	очно-дистанционная	78	Полосина И.С.

	организации в условиях реализации ФГОС"			
	"Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума"	очно-дистанционная	36	Герасимова Н.Н. Золотарева Ю.М.
	"Оказание консультативно-психологической помощи несовершеннолетним и их родителям"	очно-дистанционная	72	Петухова А.А.
	"Диагностика в системе профилактики деструктивного поведения обучающихся"	очно-дистанционная	36	Петухова А.А.
	"Вопросы взаимодействия с семьей в современном образовательном учреждении"	очно-дистанционная	72	Золотарева Ю.М.
	"Организация логопедической помощи обучающимся с ОВЗ в школе"	очно-дистанционная	72	Загороднева В.С.
ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки", г. Санкт-Петербург	"Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в начальной школе согласно ФГОС 2022"	дистанционная	150	Трофимова В.А.
ООО "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург	"Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"	заочная	72	Арзьева М.Н. Горская Э.А. Снеткова А.В. Данилова А.А. Саликова О.В. Додонова И.Ю. Кнауэ С.Н.
	"Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн – форматах"	заочная	36	Арзьева М.Н. Белецкая Е.В. Трофимова В.А. Петухова А.А. Кузовлева С.В. Пакулина О.А.
	"Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС"	дистанционная	72	Морозов С.К. Додонова И.Ю. Баранова В.В.
	"Организация педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в системе дополнительного образования"	дистанционная	72	Вшивцева Ю.Н.
АНО ДО "Издательство "ЛингваНова", г. Екатеринбург	"Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации"	дистанционная	20	Вшивцева Ю.Н. Саликова О.В. Коробочкина А.С.
ООО Издательство "Учитель" г. Волгоград	"Методические рекомендации по составлению и оформлению документации учителя – дефектолога в ОО в контексте актуальных нормативно – правовых"	заочная	16	Арзьева М.Н.

	документов"			
	"Наставничество в образовательных организациях"	дистанционная	72	Львова Г.В. Окунева Н.А. Магалова Н.С. Мышленок Л.А. Кузовлева С.В. Герасимова Н.Н. Золотарева Ю.М. Вшивцева Ю.Н.
	"Дополнительное образование в социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ"	заочная	72	Полосина И.С.
Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО "Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма", г.Казань	"Организация и реализация спортивных и социальных программ Специальной Олимпиады"	заочная	72	Окунева Н.А. Морозов С.К. Горская Э.А.
ООО "Центр развития компетенций «Аттестатика», г. Тула	"Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физической культуры"	дистанционная	72	Медведева О.В.
ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"	дистанционная	36	Уткин С.М. Солянова З.С. Пакулина О.А. Евилина О.В.
ООО "Инфоурок" г. Смоленск	«Нейропсихология детского возраста»	дистанционная	72	Петухова А.А.
	Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, ментальные карты Бьюзена, круги Луллия)	дистанционная	36	Петухова А.А.
	«Национальная система учительского роста: деятельность учителя-наставника в общеобразовательной организации»	дистанционная	108	Солянова З.С.

Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в международных, областных, районных научно-практических конференциях и семинарах и распространяют свой передовой опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций.

**Участие в работе методических семинаров и совещаний,  
научно-практических конференциях в 2022 году**

Организатор	Мероприятие	Дата	Участник
Международный уровень			
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	XXIV международная научно-практическая конференция «Личность. Общество. Образование. Траектория профессионального роста педагога в условиях инновационной трансформации образовательной среды».	25-26.11.2022	Львова Г.В. Окунева Н.А. Снеткова А.В.
	XXV международная научно-практическая конференция «Личность. Общество. Образование. Становление гражданской позиции личности в	07-08.12.2022	Снеткова А.В.



	поликультурном пространстве современной России».		
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Международная практическая конференция «Траектория педагога: от педагогического образования к непрерывному профессиональному развитию»	25.04.2022	Барашнина М.В. Кузовлева С.В.
Общероссийская общественная организация лидеров образования «Учитель года». Международный центр «Фокус».	VIII международная конференция «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы» по теме «Школа счастливого детства» с участием победителей конкурсов профессионального мастерства под председательством победителей конкурсов «Учитель года России» разных лет	14.05.2022	Уткин С.М.
	X международная конференция «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы» по теме «Обучение и развитие» с участием победителей конкурсов профессионального мастерства под председательством победителей конкурсов «Учитель года России» разных лет.	19.11. 2022	Уткин С.М.
<b>Всероссийский уровень</b>			
Министерство Просвещения РФ, ФКР, г.Москва	Онлайн-участие во II Всероссийском форуме классных руководителей	22-23.10.2022	Солянова З.С. Медведева О.В. Евилина О.В.
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО». г. Москва	III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»	30.05.2022	Уткин С.М.
Всероссийский онлайн - семинар	«Доступность информации для людей с РАС в повседневной жизни, образовании и работе».	31.03.2022	Арязева М.Н.
Фонд «Знание – сила», г.Санкт-Петербург	Всероссийская научно-практический семинар по педагогике «Социокультурная адаптация и инклюзивное образование детей в современном обществе» «Кружковая работа – путь к социализации обучающихся с ОВЗ»	28.05.2022	Барашнина М.В. Пакулина О.А.
АО «Издательство «Просвещение», г. Москва	«Инклюзивное образование и развитие системы психолого-педагогической поддержки учащихся»	19.05.2022	Белецкая Е.В.
	Онлайн-конференция «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства»	17.02.2022-18.02.2022	Вшивцева Ю.Н.
Институт детства МПГУ	Участие в всероссийской конференции «Актуальные вопросы воспитания детей с ОВЗ: региональный опыт».	25.06.2022	Снеткова А.В.
Организаторы форума: ООО «МЭО», АНО ВО Университет «Иннополис. Партнеры Форума: Журнал «Методист», Федеральный партийный проект «Цифровая Россия»	Участие в Всероссийском форуме успешных цифровых практик в образовании. Цифровая инклюзия	22.12.2022	Нейбург Г.В.
Детско-юношеский центр г. Северодвинска, Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА»	Всероссийская научно-практическая конференция по педагогике «Истоки культуры в образовании»	18.02. 2022	Пакулина О.А.

ООО «Инфоурок»	Онлайн -конференция «Актуальность создания школьных служб примирения/медиации в образовательных организациях»	15-17.02.2022	Макарова В.А.
	Семинар «Девиантное поведение. Методика работы».	28.03.22	Макарова В.А.
	Семинар «Технологическая карта», «Особенности построения технологической карты»	04.04.2022	Макарова В.А.
ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	Онлайн-семинар «Педагогические технологии организации досуга детей»	02.12.2022	Вшивцева Ю.Н.
	Онлайн-семинар «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	02.12.2022	Вшивцева Ю.Н.
	Онлайн-семинар «Игровые технологии в дошкольном образовании»	16.12.2022	Вшивцева Ю.Н.
МАО ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Иволга», г. Бор Нижегородская область	Онлайн-конференция «Всероссийская неделя родительской компетенции»	16.05.2022-20.05.2022	Вшивцева Ю.Н.
ГБНОУ ДУМ СПб, г. Санкт-Петербург	Открытая городская научно-практическая конференция «Практика работы, инновационные методики и технологии в дополнительном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью»	06.12.2022	Львова Г.В. Вшивцева Ю.Н.
<b>Региональный уровень</b>			
Автономная некоммерческая организация содействия развитию культуры и искусства «Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу»	Научно -практическая конференция в рамках 6 городского творческого фестиваля «Парус мечты» «Вопросы творческого развития детей – инвалидов»	02.04.2022	Барашнина М.В. Мышленок Л.А. Кузовлева С.В. Пакулина О.А.
Городской творческий фестиваль «Жить вместе», СПб	Научно-практическая конференция в рамках Первого городского творческого фестиваля «Жить вместе»	24 –30.11.2022	Пакулина О.А.
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Областная научно-практическая конференция «PROFдвижение; вперед в будущее вместе»	15.11.2022	Барашнина М.В. Львова Г.В.
	Научно-практический семинар «Воспитательная работа с обучающимися с ОВЗ в образовательной организации»	21.10.2022	Солянова З.С. Белецкая Е.В. Герасимова Н.Н. Снеткова А.В. Юрченко Л.В. Петухова А.А. Клопова С.Л. Пакулина О.А.
	Конференция «Эффективные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	24.11.2022	Солянова З.С. Снеткова А.В. Медведева О.В. Пинижанинова Е.С. Клопова С.Л. Нейбург Г.В. Львова Г.В.
	Конференция «Современное	23.03.2022	Львова Г.В.

	воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития»		Снеткова А.В.
	Конференция «Психологическая безопасность образовательного пространства региона: управленческие аспекты»	30.11.2022	Львова Г.В. Снеткова А.В.
	Научно-практическая конференция «Сопровождение обучающихся с девиантным поведением: стратегии, практики, ресурсы»	15.12.2022	Снеткова А.В.
<b>Районный уровень</b>			
КДН и ЗП Тихвинский район	Обобщение опыта работы ОО по теме «Система работы ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» по профилактике безнадзорности и правонарушений»	24.04.2022	Львова Г.В. Золотарева Ю.М.

**Участие педагогов в вебинарах в 2022 учебном году**

<b>Организатор</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Слушатели</b>
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	«Возможности современной профориентации: от виртуальности к реальности»	Золотарева Ю.М. Снеткова А.В.
	«Профилактика деструктивного влияния социальных сетей на обучающихся как педагогическая проблема»	Львова Г.В. Золотарева Ю.М. Снеткова А.В.
	«Проектирование рабочей программы воспитания образовательной организации на основе примерной программы воспитания»	Окунева Н.А. Магалова Н.С. Клопова С.Л. Снеткова А.В.
	«Кризисная служба в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ленинградской области»	Золотарева Ю.М, Снеткова А.В.
ФБГУ «Центр защиты прав и интересов детей», г. Москва	«Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи»	Вшивцева Ю.Н.
Форум «Педагоги России»	Yandex. марафон	Арзеева М.Н.
Онлайн - практикум	«Психологическая диагностика ребёнка с Егором Семёновым»	Арзеева М.Н.
Онлайн – марафон	«Островок комфорта»	Арзеева М.Н.
«Учебный центр «ПРЕССТО» при поддержке Фондов президентских грантов и онлайн-платформы SLOGY.RU г. Москва	«Многоликая диагностика дислексии: старые и новые вопросы»	Белецкая Е.В.
Студия «ВиЭль» г. Санкт-Петербург	«Исследование латеральных предпочтений как способ выявления проблем в обучении. Методика «Индивидуальный латеральный профиль».	Уткин С.М.
	«Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых».	Уткин С.М.
	«Обучение навыкам саморегуляции на основе метода функционального биоуправления. Коррекционная программа «Комфорт Лого».	Уткин С.М.
	«Компьютерная методика профилактики дисграфии «Море Словесности»».	Уткин С.М.
	«Тренировка двигательных навыков сохранения равновесия с помощью комплекса «Баланс»»	Уткин С.М.
Центр цифровизации образовательной деятельности АНО	«Формирование цифровой грамотности учеников: образовательный онлайн-курс по информатике и среды визуального программирования»	Уткин С.М.

ВО «Университет Иннополис»	«Достижение образовательных результатов с помощью цифрового образовательного контента компании «Новый Диск»	Уткин С.М.
	«Курс информатики для начальной школы: образовательные возможности и визуальный коддинг от компании «Новый Диск»	Уткин С.М.
	«Мониторинг образовательных результатов с помощью цифрового образовательного контента компании «Новый Диск»	Уткин С.М.
	«Нескучные каникулы с ресурсами «Образовариума» от компании «Новый Диск» (начальная школа)»	Уткин С.М.
	«Цифровая школа «Образовариум»: конструирование онлайн-занятия «под ключ» и варианты контроля знаний в сценарии онлайн-занятия».	Уткин С.М.
	«Практики применения интерактивных наглядных материалов и видео в сценарных планах занятий на примере онлайн-ресурсов платформы «Образовариум»	Уткин С.М.
	«Возможности сред визуального программирования как инструментария летних образовательных интенсивов в начальной школе»	Уткин С.М.
	«Домашняя проверочная работа с «Якласс» - удобно учителю, интересно ученику»	Уткин С.М.
	«Использование образовательной среды МЭО в организации образовательной и досуговой деятельности летнего профильного лагеря»	Уткин С.М.
	«Здоровьесбережение и цифровые ресурсы для начальной школы. Актуальные вопросы в преддверии каникул».	Уткин С.М.
	«Рекомендации младшеклассникам на лето: интересные задания на платформе Учи.ру».	Уткин С.М.
«Цифровые образовательные ресурсы компании «Новый Диск» для начальной школы: обучение, развитие и здоровьесбережение»	Уткин С.М.	
Институт стратегии развития образования российской академии образования, г.Москва	«Экспертный круглый стол: работаем по обновленным ФГОС»	Уткин С.М.
ООО «Директ-Медиа»-«Университетская библиотека онлайн»	«Развитие внимания и усидчивости у детей дошкольного возраста»	Нестерова Н.В.
	«Развитие интеллекта ребёнка при помощи разрезных картинок пазлов»	Нестерова Н.В.
Издательство «Просвещение», г.Москва	«Методические подходы к формированию образовательных результатов по технологии с учетом требований новых ФГОС»	Саликова О.В.
	«Почему ребенок не хочет учиться? Разбираемся в причинах отсутствия учебной мотивации».	Саликова О.В.
	«Реализация проектно-исследовательской деятельности в школе с использованием цифрового образовательного сервиса «Лаборатория проектов»	Саликова О.В.
	«Индивидуальный латеральный профиль». «Дидактические возможности реализации УМК «Технология» 5-9 классов»	Саликова О.В.
	«Развитие осознанности как основа профессионального самоопределения обучающихся»	Саликова О.В.
	«Детская агрессия. Как с ней бороться?»	Саликова О.В.
	«IT – инструменты планирования ученических проектов»	Саликова О.В.

«Цифровой сервис «Провоспитание» для планирования и организации воспитательной работы»	Саликова О.В.
«Возможности применения образовательных ресурсов издательства «Просвещение» в обучении и сопровождении проектной деятельности школьников»	Саликова О.В. Вшивцева Ю.Н.
«Самоанализ воспитательной работы. Используем ресурсы сервиса «Провоспитание»	Саликова О.В. Вшивцева Ю.Н.
«Контроль и оценивание устных и письменных работ по русскому языку в начальной школе»	Вшивцева Ю.Н.
«Веселая грамматика для детей дошкольного возраста: игры с предлогами как средство формирования грамматического строя речи»	Вшивцева Ю.Н.
«Учимся учить иначе. Как создать нетоксичную образовательную среду»	Вшивцева Ю.Н.
«Дополнительное образование в школе – поддержка увлечений или ресурс профессионального само-определения?»	Вшивцева Ю.Н.
«Урок-конкурс чтецов вместо однообразного чтения у доски: наполняем содержанием выразительное чтение»	Вшивцева Ю.Н.
«Методический день учителя русского языка и литературы. О самом важном: стандарты, программы, учебники»	Вшивцева Ю.Н.
«Обновленные ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению»	Вшивцева Ю.Н.
«Формирование навыков функционального чтения»	Вшивцева Ю.Н.
«Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ как инструмент определения образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования»	Вшивцева Ю.Н.
«Социокультурное развитие обучающихся с интеллектуальным недоразвитием средствами истории как учебного предмета»	Вшивцева Ю.Н.
«Инклюзивное образование и его реализация: психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»	Вшивцева Ю.Н.
«Опыт эффективной профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья на примере проекта «Абилимпикс» (региональный опыт)»	Вшивцева Ю.Н.
«Организация образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в России: реальность и перспективы»	Вшивцева Ю.Н.
«Использование специальных учебных изданий для обучающихся с ОВЗ при проектировании современной инкл-зивной образовательной среды»	Вшивцева Ю.Н.
«Особенности проектирования и реализации курса математики для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 1 – 4 и 5 – 9 классах»	Вшивцева Ю.Н.
«Ненасильственная коммуникация: как помочь родителям чувствовать себя «в порядке»	Вшивцева Ю.Н.
«Современные форматы взаимодействия родителей и специалистов сопровождения»	Вшивцева Ю.Н.
«Раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ»	Вшивцева Ю.Н.
«Как взаимодействие с ребенком в повседневной жизни помогает подготовить его к школе?»	Вшивцева Ю.Н.
«Учебная мотивация подростка с ОВЗ. Как эффективно выстроить работу со знаниями и навыками?»	Вшивцева Ю.Н.
«Формирование у обучающихся начальной школы контроля, самоконтроля и объективной	Вшивцева Ю.Н.

	самооценки своей учебной деятельности»	
	«Учимся определять настроение в лирике с сервисом «Учим стихи»	Вшивцева Ю.Н.
НПФ «Алматей», г. Санкт-Петербург	«Исследование латеральных предпочтений как способ выделения проблем в обучении. Методика «Индивидуальный латеральный профиль».	Саликова О.В.
Благотворительный фонд «Дом Роналда Макдоналда»	«Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями"(40 часов)	Медведева О.В.
	«Исследование латеральных предпочтений как способ выявления проблем в обучении. Методика «Индивидуальный латеральный профиль»	Кузовлева С.В.
Платформа «Учи.ру»	«Возможности сред визуального программирования как инструментария летних образовательных интенсивов в начальной школе»	Кузовлева С.В.
	«Использование цифровой образовательной среды МЭО в организации образовательной и досуговой деятельности летнего профильного лагеря»	Кузовлева С.В.
	«Рекомендации младшеклассникам на лето: интересные задания»	Кузовлева С.В.
МАО ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Иволга», г. Бор Нижегородская область	«Возрастные особенности речевого развития детей»	Вшивцева Ю.Н.
	«Организация игровой деятельности детей с расстройством аутистического спектра (РАС)»	Вшивцева Ю.Н.
	«Агрессивное поведение у детей. Его коррекция средствами семейного воспитания»	Вшивцева Ю.Н.
Сайт Всероссийских Конкурсов, Росконкурс РФ	«Развитие творческой активности обучающихся»	Макарова В.А.
	«Решение конфликтных педагогических ситуаций: приемы и способы»	Макарова В.А.
Цифровая школа «Образовариум»	«Конструирование онлайн-занятия «под ключ» и варианты контроля знаний в сценарии онлайн-занятия».	Кузовлева С.В.
Ассоциация «АУРА-Тех» Москва	Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда»	Евилина О.В.
ДИСО	«Как обучать детей с расстройством аутистического спектра?»	Макарова В.А.
Консультационный центр «Родители не зрители», г. Саранск республика Удмуртия	«Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика»	Вшивцева Ю.Н.
«Академия педагогов России и стран СНГ»	Мастер-класс «Мнемотехника для детей 6-9 лет»	Коробочкина А.С.
ООО «Мерсибо»	«Особенности использования игровых методов в работе с детьми с ОНР»	Коробочкина А.С.
ИП «Миляева Любовь Олеговна» онлайн-школа «Мама Знайка»	«Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты»	Коробочкина А.С.
Международный педагогический портал «Солнечный свет»	«Особенности игры с агрессивными детьми»	Белеутова М.В.

В образовательной организации осуществляется эффективная работа с педагогическими кадрами по обобщению и презентации собственного педагогического опыта. С целью укрепления имиджа школы распространение передового педагогического опыта осуществлялось через участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе в сети Интернет.

**Педагогические конкурсы профессионального мастерства в 2022 году**

Ф.И.О. участника	Название конкурса	Тема выступления / публикации	Результат
Трофимова В.А.	Международный образовательный портал «МААМ.RU» Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»	«Непрерывное сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации»	Победитель 2 место
	Международный образовательный портал «МААМ.RU» Международный конкурс «Лучший конспект»	«Конспект урока для 2 класса школ 8 вида (1 вариант) на тему «Весна. Весенние месяцы»	Сертификат участника
Нестерова Н.В.	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	«Проектная деятельность как средство раскрытие талантов у детей»	Сертификат участника
Барашнина М.В.	Второй всероссийский конкурс планов-конспектов учебных занятий	План-конспект урока по учебному предмету Основы социальной жизни.	Диплом 2 степени
Кузовлева С.В.	«Я PROвожу урок», приуроченного ко Дню народного единства	План-конспект урока по учебному предмету «Профильный труд»: Цветоводство и декоративное садоводство». «Ранневесенний уход за многолетниками».	Диплом 1 степени
Белеутова М.В.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов и воспитателей, посвящённого 61-й годовщине полета Ю.А. Гагарина в космос	«Детям о космосе» (презентация)	Диплом лауреата 1 степени
Клопова С.Л.	Конкурс методических разработок «ИНФОУРОК»	Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»	Сертификат участника
Медведева О.В.	Всероссийская педагогическая олимпиада	«Адаптивная физическая культура в педагогической деятельности»	Диплом 2 место
Баранова В.В.	Всероссийский конкурс «Моё итоговое мероприятие».	Сценарий последнего звонка «Алый парус надежды»	Диплом 1 место

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать **вывод**:

1. Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
2. В школе успешно действует эффективная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

**Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам.

В школе имеется уютная библиотека, сотрудник которой проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда.

- Количество посадочных мест в библиотеке – 12 чел.
- В медиатеке – 1 компьютер.

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечание

1	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %)	100%	Печатные
2	Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %)	100%	
3	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %)	100%	
4	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %)	100%	Справочно-библиографические издания
5	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги)	–	
6	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	имеется	
7	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие)	имеется	
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.)	2297	Учебники
8	Общее количество художественной литературы (экз.)	1994	

Цифровая образовательная среда ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» как элемента современной системы образования, включает:

- высокоскоростной интернет,
- обеспечение образовательной организации соответствующей техникой,
- набор сервисов, расширяющих интерактивность процесса обучения.

#### ***Характеристика информационно-технического обеспечения***

1	Количество компьютеров (всего)	50
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	37
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	13
4	Количество компьютерных классов (учебных помещений, оборудованных компьютерной техникой)	1
5	Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах	9
6	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	5
7	Количество принтеров	11
8	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	15
9	Количество сканеров и МФУ	9
10	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	15
11	Количество иных аудио- и видео-технических устройств	19

#### ***Доступ в Интернет***

№	Показатель	Значение
1	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	Да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	49
3	Вид подключения:	Оптоволоконный интернет-канал

#### ***Информационные ресурсы***

№	Показатель	Значение
1	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам (да/нет)	Да
2	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	Да
3	Наличие электронной версии справочно-правовой системы (да/нет)	Да



4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	Нет
5	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т. т.) (да, нет)	Да

В рамках работы по совершенствованию цифровой инфраструктуры ОО в части доступности цифрового оборудования, цифровых сервисов и продуктов по мере возможности приобретаем дополнительное техническое оснащение. В настоящее время все учебные кабинеты оборудована автоматизированным рабочим местом с доступом в Интернет.

С целью формированию цифровой компетентности педагогические работники обучаются на курсах повышения квалификации.

Педагогические работники эффективно работают в цифровой образовательной среде: подсистемах "Электронная школа Ленинградской области", "Организация дополнительного образования".

Используют цифровые образовательные платформы:

- Российская электронная школа - <http://resh.edu.ru/>
- Профорientационный портал «Билет в будущее» - <https://site.bilet.worldskills.ru/>
- Издательство «Просвещение» - <https://digital.prosv.ru/>
- Урок цифры - <https://datalesson.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

В соответствии с действующим законодательством размещена информация на официальном сайте ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат». В социальной сети ВКонтакте функционирует группа для участников образовательных отношений.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

#### **Материально-техническая база**

Общая площадь Учреждения составляет 1713,2 кв.м. Для организации образовательной деятельности имеется приспособленное двухэтажное здание, рассчитанное на проживание иногородних детей.

Приобретен школьный автобус марки ЛУИДОР 2250N0 2021 года выпуска для подвоза воспитанников интерната на учебные занятия и домой.

На территории школы имеется детская игровая площадка, уличный тренажёрный комплекс. Требуется оборудование спортивного стадиона.

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» для обеспечения *доступной среды* проведены мероприятия:

- Установка наружного пандуса с реконструкцией входа в школу в соответствии с требованиями СНиП;
- Установка кнопки вызова персонала для помощи МГН с выводом на охранника;
- Переоборудование и ликвидация порогов при проходе в классы и кабинеты, игровые и досуговые помещения, спальни, музыкальный, концертный и физкультурно-оздоровительный залы здания;
- Обустройство на 1-м этаже здания санитарной комнаты поручнями и кнопкой вызова;
- Установка таблички Брайля при входе в школу с наименованием учреждения;
- Установка контрастной полосы на 1 и последней ступени лестничного пролета.
- Установка тактильной напольной рельефной плитки для оснащения путей движения и предупреждения о препятствиях (плитка с рисунком «конусы»)
- Установка противоскользящего самоклеящегося угла на лестничные ступени.

*Антитеррористическая безопасность* в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» обеспечивается:

- ООО ЧОО «ПЕРЕСВЕТ» (1 пост, 1 охранник, круглосуточно)
- Кнопка экстренного вызова на посту охраны с выводом сигнала на пульт МОВО по Тихвинскому району-филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области».
- Видеонаблюдение наружное по периметру здания (7 в/камер) и внутри здания (5 в/камер).
- Металлическое секционное ограждение территории высотой 1,8 м по всему периметру территории (двое ворот, две калитки).
- Вход в здание один, оборудован домофоном.
- Наружное освещение объекта (территории) – 8 светодиодных светильников.
- Эвакуационных выходов из здания – 10.
- Система оповещения и управления эвакуацией СОУЭ – 3. Речевое оповещение.

Модель МЕТА 8546.

- Ручной металлодетектор на посту охраны.
- Памятки по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Для выполнения *санитарно-эпидемиологических требований* принимается ряд профилактических мероприятий:

- ведется входной контроль с измерением температуры тела работников и учащихся с помощью бесконтактных термометров;
- воспитанникам интерната термометрия проводится не менее двух раз в сутки (утром и вечером);
- данные в отношении лиц с температурой тела 37, 1оС и выше в целях учета при проведении противоэпидемиологических мероприятий заносятся в журнал;
- проводится немедленная изоляция лиц с признаками инфекционных заболеваний, направляется в медучреждение;
- не допускается к работе персонал с проявлениями острых респираторных инфекций (кашель, насморк, повышенная температура);
- персонал пищеблока обеспечен и постоянно использует одноразовые маски и перчатками (исходя из продолжительности рабочей смены и смены СИЗ не реже 1 раза в 3 часа);
- уборка помещений школы проводится с применением дезинфицирующих средств (Жавель Солид) в соответствии с инструкцией по их применению;
- один раз в неделю (пятница) проводится генеральная уборка с очисткой вентиляционных решеток с применением дезинфицирующих средств (Жавель Солид) в соответствии с инструкцией по их применению;
- проводится дезинфекция салона школьного автобуса (с последующим проветриванием) с применением мыльного раствора и специального хлорного состава: обрабатывать салон - поручни, сидения, стёкла, пряжки ремней безопасности, а также все поверхности, которые дети могут трогать руками после каждой развозки детей не менее двух раз за смену;
- работники школы привиты от новой коронавирусной инфекции и проходят ревакцинацию согласно срокам;
- в ОО закуплены и постоянно используются согласно инструкции по применению бактерицидные рециркуляторы воздуха Lednik Clean Air – 11 и Дезар – 30 шт.
- при входе в ОО, у столовой, возле раковин и в туалетах установлены дозаторы с антисептиком;
- питьевой режим обучающихся и воспитанников интерната обеспечен через установку с дозированным розливом воды (куллер) с использованием одноразовых стаканчиков;
- на информационных стендах размещены памятки по профилактике вирусных инфекций.

**Обеспечение помещениями для осуществления медицинской деятельности  
и организации питания обучающихся**

Помещения для медицинского обслуживания	Медицинский кабинет - 13,3 кв.м. Процедурный кабинет - 8,5 кв.м. Изолятор - 8,4 кв.м.
Помещения для организации питания обучающихся	Пищеблок - 67,5 кв.м. Столовая- 62,7 кв.м.

В соответствии со статьей 4.2 Социального кодекса Ленинградской области (с изменениями на 27 июля 2020 года) питание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется бесплатно. Питанием охвачены 100% обучающихся по очной форме обучения.

Пищеблок школы работает на продовольственном сырье, производит и реализует блюда в соответствии с разнообразным по дням недели меню. Всё установленное в пищеблоке технологическое и холодильное оборудование в исправном состоянии.

*Перечень мероприятий*, направленных на повышение удовлетворенности организаций питания участниками образовательных отношений:

1. Питание обучающихся строго по утвержденному 10-дневному циклическому меню, дифференцированному для интерната и приходящих по возрастным группам обучающихся (7 - 11 и 12 - 18 лет) согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020.

2. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации питания на общешкольном и классных родительских собраниях.

3. Проведение мероприятий с обучающимися по формированию культуры правильного питания согласно плану работы ОО.

4. Актуализация сведений по организации питания обучающихся на официальном сайте школы в отдельном разделе «Организация питания в образовательной организации».

5. Деятельность комиссии по организации и качеству питания согласно локальным требованиям.

Образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, помещения образовательного учреждения соответствуют требованиям, обеспечивающим образовательный процесс. В школе функционирует 25 учебных кабинета, уютные спальни и бытовые комнаты для воспитанников интерната, комплекс кабинетов технологии состоит из швейной мастерской, кабинета СБО, столярной мастерской, спортивный зал, который используется для проведения учебных занятий, спортивных секций и спортивных мероприятий, актовый и музыкально-игровой залы для проведения культурно-массовых мероприятий, сенсорная и игровая комнаты. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем.

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами,  
объектами для проведения практических занятий,  
объектами физической культуры и спорта**

№ п/п	Наименование предметных и учебных кабинетов	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение	Примечания (в чем необходимость дооснащения)
1	Кабинет 1А класса (И.С.Полосина)	- учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - доска интерактивная; - проектор мультимедийный; - компьютер.	100%	—

2	Кабинет 2А класса (И.Ю.Додонова)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- экран проекционный;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- МФУ.</li> </ul>	100%	–
3	Кабинет 3А класса (В.А.Трофимова)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- магнитно-меловая;</li> <li>- доска интерактивная;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>	100%	–
4	Кабинет 4А класса (Н.С.Магалова)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- доска интерактивная;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- компьютер; -МФУ.</li> </ul>	100%	–
5	Кабинеты 1Б-4Б классов (А.В.Левкова, Е.М.Васильева)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>	80%	Интерактивный модуль, развивающие наборы
6	Кабинет 5-7Б классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- интерактивная доска.</li> </ul>	100%	-
7	Учебный (компьютерный) класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные столы;</li> <li>- стулья ученические;</li> <li>- доска интерактивная;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- ноутбуки; моноблоки.</li> </ul>	100%	Требуется поэтапное переоснащение ПК
8	Кабинет русского языка (З.С.Солянова)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- экран проекционный;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- принтер.</li> </ul>	100%	–
9	Кабинет истории и русского языка (В.В.Баранова, Е.В.Белецкая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- экран проекционный;</li> <li>- проектор мультимедийный.</li> </ul>	100%	-
10	Кабинет математики (Л.А.Мышленок)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- доска интерактивная;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>	100%	–

11	Кабинет географии и естествознания (А.А.Данилова)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- экран проекционный.</li> </ul>	100%	–
12	Кабинет СБО (О.В.Саликова)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- кухонная мебель; обеденный стол, табуреты;</li> <li>- электроплита;</li> <li>- холодильник;</li> <li>- микроволновая печь;</li> <li>- стиральная машина;</li> <li>- посудомоечная машина;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- экран проекционный;</li> <li>- принтер.</li> </ul>	100%	–
13	Кабинет домоводства (А.В.Снеткова, М.В.Барашнина)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- утюг; гладильная доска;</li> <li>- пылесос;</li> <li>- увлажнитель воздуха;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- экран проекционный;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>	80%	Интерактивный комплект
14	Столярная мастерская (С.К.Морозов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- столярные верстаки;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- деревообрабатывающие станки:</li> <li>- станок настольно-горизонтальный;</li> <li>- станок точильно-шлифовальный;</li> <li>- станки сверлильные;</li> <li>- станки токарные;</li> <li>- фуговально-рейсмусовый станок;</li> <li>- ручные столярные инструменты;</li> <li>- лампы настольные;</li> <li>- электроинструменты;</li> <li>- ноутбук.</li> </ul>	100%	-
15	Швейная мастерская (В.А.Макарова)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол раскроя;</li> <li>- столы для шитья;</li> <li>- электрические швейные машинки;</li> <li>- лампы настольные;</li> <li>- доска гладильная;</li> <li>- утюг;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- экран проекционный.</li> </ul>	100%	-
16	Актовый зал (уроки музыки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стулья;</li> <li>- доска магнитно-маркерная;</li> <li>- синтезатор;</li> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- караоке;</li> <li>- музыкальные инструменты.</li> </ul>	100%	–
17	Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бревно напольное;</li> <li>- козел гимнастический</li> </ul>	100%	–

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- перекладина гимнастическая (пристеночная)</li> <li>- стенка гимнастическая - скамейка гимнастическая жесткая</li> <li>- комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты)</li> <li>- мячи баскетбольные, волейбольные; футбольные</li> <li>- скакалки детские</li> <li>- маты гимнастические</li> <li>- обручи пластиковые детские</li> <li>- сетка волейбольная;</li> <li>- стол для игры в настольный теннис</li> <li>- детский набор мягких модулей «Частокол» и др.</li> </ul>		
18	Кабинеты логопедов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- стол с зеркалом для занятий;</li> <li>- ноутбук (компьютер);</li> <li>- принтер.</li> </ul>	90%	Интерактивный модуль
19	Кабинеты психологов, Учителей-дефектологов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- детское зеркальное панно;</li> <li>- - подставка для рамок с застежками;</li> <li>- световой стол для рисования песком;</li> <li>- учебный стол для занятий;</li> <li>- доска магнитно-маркерная;</li> <li>- компьютер; - принтер.</li> </ul>	80%	Интерактивный модуль, программы компьютерной диагностики
20	Сенсорная комната (темная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический коврик с разметками;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- детское кресло;</li> <li>- игровой сухой душ;</li> <li>- музыкальное кресло-подушка;</li> <li>- пузырьковая колонна;</li> <li>- тренажер функциональной активности мозга;</li> <li>- игровой комплекс «Азбука здоровья и гигиены»;</li> <li>- прибор для создания успокаивающего эффекта.</li> </ul>	100%	—
21	Кабинет психолога (1 этаж)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сухой бассейн угловой;</li> <li>- мат напольный и настенный;</li> <li>- игровой сухой душ;</li> <li>- детское зеркальное панно;</li> <li>- детская сенсорная дорожка;</li> <li>- коврик со следочками;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- интерактивный стол и др.</li> </ul>	80%	Развивающие наборы

Летом 2022 года силами подрядных организаций, а также сотрудников школы, произведен текущий косметический ремонт помещений школы с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся. На средства, выделенные областным бюджетом, произведены работы по текущему ремонту на объекте – 5, в том числе:

- сантехнические работы;
- устройство мусорной площадки;
- ремонт туалета девочек;
- ремонт коридора у спален мальчиков;
- замена радиаторов отопления.

***Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.***

***Материально-техническая база школы достаточна для реализации учебных программ основного и дополнительного образования, вместе с тем, требует последовательного переоснащения, развития и укрепления. Образовательный процесс строится с применением информационных технологий, классы оснащены современными техническими средствами обучения. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100%.***

## **2.7. Функционирование внутренней системы качества образования**

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

***Объектами*** внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности:
  - Адаптированные основные общеобразовательные программы.
  - Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.
  - Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
  - Программы внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей направленности).
  - Воспитательная компонента.
  - Качество учебных занятий.
  - Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство, ГПД, интернат).
  - Индивидуальное обучение и воспитание.
2. Оценка условий организации образовательной деятельности:
  - Кадровое обеспечение.
  - Учебно-методическое обеспечение.
  - Материально-техническое обеспечение.
  - Информационно-образовательная среда.
  - Обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации.
  - Организация питания обучающихся.
  - Медицинское сопровождение.
  - Взаимодействие с социальными партнерами.

- Общественно-государственное управление.
  - Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
3. Оценка образовательных результатов:
- Предметные результаты.
  - Метапредметные результаты (БУД).
  - Личностные результаты.
  - Здоровье обучающихся.
  - Индивидуальное развитие.
  - Личные достижения обучающихся.
  - Профессиональное самоопределение.

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка школьной документации.
- данные классного журнала.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

***Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.***

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

##### ***Показатели деятельности***

***государственного бюджетного общеобразовательного учреждения***

***Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая***

***адаптированные образовательные программы» по итогам 2022 календарного года***

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
---	------------	-------------------	---------------------



<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	<b>128</b>
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>52</b>
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>76</b>
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	–
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	<b>48/38</b>
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	–
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	–
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	–
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	–
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	–
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	–
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	–
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	–
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	–
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	–
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	–
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	–
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	<b>73/57</b>

1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	<b>42/33</b>
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	<b>27/21</b>
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	<b>15/12</b>
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	<b>0/0</b>
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	–
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	–
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	–
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	–
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	<b>41</b>
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>31/76</b>
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>28/67</b>
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>10/24</b>
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>8/19</b>
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	<b>28/68</b>
1.29.1.	Высшая	человек/%	<b>17/41</b>
1.29.2.	Первая	человек/%	<b>11/27</b>
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	<b>21/51</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	<b>1/2</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	<b>3/7</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	<b>6/15</b>

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	<b>46/100</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	<b>41/89</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,29</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	<b>17,9</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	да/нет	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	<b>нет</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	<b>нет</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	<b>128/100</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	<b>13,4</b>

### 3.2. Выводы по результатам самообследования

**По результатам самообследования ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» по итогам 2022 календарного года сделаны следующие выводы:**

– Образовательное учреждение функционирует стабильно, созданы условия для предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения специального образования, для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса.

– Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы.

– Педагогический коллектив умеет грамотно выстраивать перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

– В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью

школьного уклада. Родители являются активными участниками образовательных отношений.

– Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия с образовательной организацией.

– Создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

– Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством представительства в сети интернет: сайт школы, страница в социальных сетях.

– Участники образовательных отношений высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

*В ходе анализа выявлены следующие проблемы:*

– Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению обучающихся с ментальными нарушениями для раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся с целью повышения качества образования.

– Недостаточность помещений для организации и проведения учебных и коррекционных занятий.

### **Приоритетные направления развития образовательной организации:**

1. Продолжить работу педагогического коллектива при переходе на обновленные ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по внедрению новых форм и методов по профориентации и интенсификации интеллектуального развития школьников; формированию базовых учебных действий.

2. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута для повышения качества образования и интеллектуальных возможностей обучающихся.

3. Повысить эффективность работы классных руководителей по профилактике пропусков учебных занятий обучающимся образовательной организации.

4. Работа по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся, реализация модели безопасного психологического образовательного пространства для участников образовательных отношений.

5. Активизировать работу с одаренными детьми, по вовлечению детей в конкурсное движение и повышению результативности участия.

**Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:**

Руководитель ОУ:

Галина Васильевна Львова