

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»)

187555, Россия, Ленинградская область, Тихвинский район, г. Тихвин, 5 микрорайон, дом 35
E-mail: t-cor@yandex.ru, t-cor@mail.ru; тел/факс (813 67) 58-870

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»
Протокол от «25» марта 2023 г. № 6

УТВЕРЖДЕН
приказом № 2 от «26» марта 2023 года

Отчёт о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»

по итогам 2023 календарного года
(по состоянию на 31 декабря 2023 года)



г. Тихвин

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
2.1	Оценка образовательной деятельности	5
2.2	Система управления организацией	35
2.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	37
2.4	Организация учебного процесса	43
2.5	Востребованность выпускников	44
2.6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	45
2.7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	62
3	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1	Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	64
3.2.	Выводы по результатам самообследования	67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее – ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат», образовательная организация) за 2023 календарный год проводилось на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 г.);
- Приказа Министерства образования и науки России Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 г.)
- Положения о проведении самообследования образовательной организацией ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат», утверждённого приказом директора от «12» января 2021 г. №6.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Самообследование проводится ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Самообследование проводилось рабочей комиссией, утверждённой директором школы. Рабочая комиссия по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования за 2023 календарный год работала в следующем составе:

Председатель Комиссии: Львова Г.В. – директор.

Заместитель председателя Комиссии: Окунева Н.А. – зам. директора по УВР.

Члены Комиссии:

Степанова С.В. – зам. директора по АХЧ,

Морозова А.Л. – главный бухгалтер,

Золотарёва Ю.М. – педагог-психолог.

В процессе самообследования ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» за 2023 календарный год проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Материалы, исследованные в ходе самообследования: нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация, учебный план и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально-техническом оснащении образовательного процесса, созданные условия для организации образовательного процесса.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» представлены выводы, с определением перспективных направлений развития образовательной организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» <http://tcor.ucoz.ru>

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название учреждения в соответствии с Уставом	Полное название: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области "Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы" Краткое название: ГБОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат"
Дата основания школы	7 октября 1972 года
Юридический адрес	187555, 5 микрорайон, дом 35, г. Тихвин, Ленинградская область
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Устав	<ul style="list-style-type: none"> – Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области "Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы", утверждён распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.12.2020 г. № 2061-р – Изменения в Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области "Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы", утверждены распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26.09.2022 г. № 1834-р
Реализуемые образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2; – Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г.; – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3; – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Уведомление о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер 023-21 от 26.02.2021г., распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26.02.2021г. № 453-р)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 021-21 от 01.03.2021г., серия 47А01 № 0001119, срок действия до 30.05.2025 г.
Администрация ОО	<p>Директор школы – Львова Галина Васильевна Заместитель директора по УВР – Окунева Наталья Александровна Заместитель директора по АХЧ – Степанова Светлана Васильевна Главный бухгалтер – Морозова Анна Леонидовна</p>
Органы государственно-общественного управления и самоуправления	<p><u>Коллегиальные органы управления:</u> Общее собрание работников Педагогический совет</p> <p><u>Органы самоуправления:</u> Совет родителей (законных представителей) обучающихся</p>
Контактная информация	<p><u>Телефон/факс</u> тел. (факс): 8-81367- 58870 – директор тел. (факс): 8-81367-50148 – главный бухгалтер Телефон дежурного: 8-81367-51432 Адрес электронной почты: t-cor@yandex.ru</p>
Официальный сайт школы	http://tcor.ucoz.ru

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (краткое название – ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат») осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством и Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», утверждённым распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.12.2020 г. № 2061-р.

Предметом деятельности ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество, обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, охрана здоровья.

Основными задачами образовательной организации являются:

- Обучение и воспитание воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);
- Обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации воспитанников;
- Создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, её самореализации и самоопределения;
- Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- Создание условий для осознанного выбора профессии;
- Формирование у воспитанников потребности в собственном развитии;
- Воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- Разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательно-воспитательного процесса.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»:

Реализуемые образовательные программы

Утверждены приказом ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» от «06» июня 2023г. №5

Реализуемые образовательные программы	Классы	Нормативные сроки обучения
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) <i>разработана на основе ФАООП обучающихся с УО (ИН) Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026</i>	1' (1)-9а классы	9-10 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) <i>разработана на основе ФАООП обучающихся с УО (ИН) Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026</i>	1'-12б классы	13 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. <i>разработана на основе</i>	9 класс	9 лет

<i>базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII ВИДА (II ВАРИАНТ) Приказ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п</i>		
<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) разработана на основе ФАООП НОО для обучающихся с ОВЗ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023</i>	1-ые '4 классы	6 лет
<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) разработана на основе ФАООП НОО для обучающихся с ОВЗ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023</i>	1-ые '4 классы	6 лет

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивалась доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию организовано индивидуальное обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели и медицинские работники.

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» созданы условия для проживания иногородних детей, организован присмотр и уход городских обучающихся в группах продлённого дня. Зачисление в ГПД и интернат производится по заявлению родителей (законных представителей). Пребывание воспитанников интерната – круглосуточно, с понедельника по пятницу в учебные периоды. Работа группы продленного дня – понедельник - пятница 12.30 – 17.30.

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в образовательной организации по состоянию на 31.12.2023г. – 138 человек.

Состав обучающихся на 31.12.2023

	Количество классов/групп	Количество чел.
Всего обучающихся в школе, из них:	18(13)/5	138
классов-комплектов	3	33
обучаются на дому	–	20
проживают в интернате	2	16
посещают ГПД	3	43

Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2023

Класс	Общее количество классов	Общее количество обучающихся	Обучаются на дому
1-4 классы	7	70	12
16-26-46 (класс-комплект)	1	10	6
1'а	1	8	1
1а	1	9	0
2а	1	12	0
3а	1	9	0

4а	1	11	0
1'б-3б-5б (класс-комплект)	1	11	5
5-9 классы	6	68	8
5а	1	8	0
6а	1	12	0
6б-8б (класс-комплект)	1	12	7
7а	1	11	0
8	1	12	0
9а	1	13	1

В течение 2023 года в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» прибыло 28 человек:

- 1 класс – 16 обуч-ся;
- 2 класс – 6 обуч-ся;
- 3 класс – 1 обуч-ся;
- 4 класс – 3 обуч-ся;
- 5 класс – 1 обуч-ся;
- 7 класс – 1 обуч-ся.

Выбыли из ОО:

- 15 выпускников;
- 1 обуч-ся из 4 класса (смена места жительства);
- 1 обуч-ся из 7 класса (перевод в МКОУ «Андриановская ООШ»);
- 1 обуч-ся из 9 класса (перевод в МОУ «СОШ № 4» г. Луга).

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам

Наименование образовательной программы	Кол-во обучающихся			
	2020-2021 уч. год (2 полугодие)	2021-2022 уч. год (2 полугодие)	2022-2023 уч. год (2 полугодие)	2023-2014 уч. год (1 полугодие)
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	51	64	72	91
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	22	27	29	31
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г.	65	48	29	13
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3	2	2	2	1

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4	2	3	1	2
ИТОГО:	142	144	133	138

Соответствие содержания образования ФГОС

Содержание образования	1'-8а классы	4а класс	9 класс
Стандарт образования	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599	Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1023. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598	Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п
Образовательная программа	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	АООП для обучающихся с УО (ИН), образовательные отношения, с которыми возникли до 01.09.2016г. 1-9 классы
Обязательная часть учебного плана	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Информатика Мир природы и человека Природоведение Биология География Основы социальной жизни Мир истории История Отечества Музыка Рисование (изобразительное искусство) Адаптивная физическая культура Ручной труд Профильный труд (Швейное дело, Столярное дело,	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование Адаптивная физическая культура Технология	Федеральный компонент Русский язык Чтение Математика История Отечества Этика География Естествознание Домоводство

	Поварское дело, Цветоводство и декоративное садоводство)		
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	Мир природы и человека Ручной труд ОБЖ Русский язык Чтение Математика Столярное дело Поварское дело	Мир природы и человека Ручной труд ОБЖ	Региональный компонент Профильный труд (Швейное дело, Столярное дело, Кулинария, Роспись по дереву) Физкультура
Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедические занятия Развитие психомоторики и сенсорных процессов Психокоррекционные занятия	Ритмика Формирование коммуникативного поведения Социально-бытовая ориентировка Развитие познавательной деятельности	Школьный компонент Логопедическая коррекция Психологический практикум Факультатив «Компьютер»

Содержание образования	1'-6б, 8б классы	1б, 4б классы
Стандарт образования	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599	Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1023. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598
Образовательная программа	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
Обязательная часть учебного плана	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физкультура Профильный труд (Подготовка МОП, Декоративно-прикладное творчество)	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физкультура Профильный труд (Декоративно-прикладное творчество)
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Профильный труд (Растениеводство, Декоративно-прикладное творчество)	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий социальный мир

Коррекционные курсы	Сенсорное развитие Предметно-практические действия Двигательное развитие Альтернативная коммуникация	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие Сенсорное развитие Двигательное развитие Предметно-практические действия Коррекционно-развивающие занятия
---------------------	---	---

С целью выявления объема выполнения общеобразовательных программ, качества выполнения теоретической и практической части учебной программы, состояния организации повторения и обеспечения систематизации знаний обучающихся была осуществлена проверка выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана.

Анализ выполнения учебных программ преподаватели предоставили в соответствии с установленной формой отчёта. Это позволило получить полную и объективную информацию по плановому и фактическому объёму учебных часов, количеству проверочных работ. На основании информации, представленной педагогическими работниками, было выявлено, что учебные программы за 2022/2023 учебный год по всем предметам учебного плана выполнены, есть незначительное расхождение в количестве часов. Определены причины уменьшения объёма учебной нагрузки: в соответствии с календарным графиком учебные дни приходились на праздничные дни.

Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%.

Результаты проверки выполнения учебных программ показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам, курсам. При анализе отчетов, отмечается конкретное указание мер, направленных на освоение программ. Корректировка учебных программ проводилась за счёт объединения тем.

Таким образом, за 2022/2023 учебный год образовательные программы можно считать выполненными в полном объеме.

Организация трудовой подготовки обучающихся

Приоритетным направлением обучения в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» является допрофессиональная трудовая подготовка. Профессионально-трудовое обучение в ОО организовано по следующим направлениям:

Направление подготовки	Уровень подготовки (допрофессиональная, профессиональная)	Кол-во обучающихся 2020-2021 уч. год	Кол-во обучающихся 2021-2022 уч. год	Кол-во обучающихся 2022-2023 уч. год	Кол-во обучающихся 2023-2024 уч. год (1 полугодие)
Швейное дело	Д	28	23	14	14
Столярное дело	Д	37	40	35	29
Кулинария	Д	60	44	26	12
Поварское дело	Д	13	25	35	43
Роспись по дереву	Д	59	43	26	12
Цветоводство и декоративное садоводство	Д	6	5	12	12
Подготовка младшего обслуживающего персонала	Д	5	11	10	8
Растениеводство	Д	–	–	–	5

Декоративно-прикладное творчество	Д	–	–	–	6
-----------------------------------	---	---	---	---	---

Целью трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта начального профессионального образования, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, которые:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Результаты коррекционно-развивающей работы

Учебный год	Направление коррекционной работы	Всего воспитанников нуждалось в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы			
				с улучшением	с незначительным улучшением	на том же уровне	с ухудшением
2019/2020	коррекция нарушений речевого развития	95	95	26	51	18	-

	коррекция психологического развития	151	151	29	88	42	-
2020/2021	коррекция нарушений речевого развития	95	95	26	42	27	-
	коррекция психологического развития	142	142	70	38	34	-
2021/2022	коррекция нарушений речевого развития	112	112	13	68	31	-
	коррекция психологического развития	144	144	69	40	35	-
2022/2023	коррекция нарушений речевого развития	111	111	9	80	21	-
	коррекция психологического развития	133	133	20	98	15	-

- Эффективность психологического сопровождения – 88%.
- Эффективность логопедической коррекции – 80%.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФАООП, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ по направлениям.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся.

Перечень курсов внеурочной деятельности

<i>Направление ВД</i>	<i>Курс ВД</i>	<i>Класс</i>	<i>Час/нед</i>	<i>Ответственные</i>
Информационная культура	«Разговоры о важном»	1'-9	1	Кл. руководители
	«Ты должен посвятить Отечеству свой век»	5-9	1 раз в месяц	Руководитель музея
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Ступеньки к здоровью»	1'-1а	1	Учитель ВД
	«Разговор о правильном питании»	2-4а	1	Учитель ВД
	«Бадминтон»	5-8а	1	Учителя физкультуры
	«Веселая гимнастика»	5б	1	Учитель физкультуры
	«Мир движений»	6б, 8б	1	Учитель физкультуры
	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	1'-9	2 раза в месяц	Кл. руководители
	ШСК «Стадион для всех»	1'-9	1 раз в месяц	Учителя физкультуры
Проектная деятельность	«Калейдоскоп»	1'-4а	1	Учитель-дефектолог
	«Познавательная экология»	5а	1	Учитель географии и естествознания
	«Я умею ...»	1'-6б, 8б	1	Учитель ВД, учитель-дефектолог
Профориентационная деятельность	«Россия – мои горизонты»	6-8а, 9	1	Педагоги-психологи

Учение с увлечением	«Финансовая грамотность»	2-8а	1	Учитель начальных классов, учитель математики
	«К книге и чтению через досуг и учение»	5-9	1 раз в месяц	Библиотекарь
Коммуникативная деятельность	«Азбука общения»	1'-6б, 8б	1	Учитель-логопед, учитель-дефектолог
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Сундучок сказок»	1'-1а	1	Учитель русского языка и чтения, учитель-дефектолог
	«Мир моими глазами»	1'-6б, 8б	1	Учитель ВД, учитель-дефектолог
	«Ритмика»	5-6б, 8б	1	Учитель ВД, учитель-дефектолог

Курсы внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Качественная реализация адаптированной основной образовательной программы невозможна без социального партнерства. Системное сотрудничество позволяют использовать возможности для развития интересов детей, их индивидуальных возможностей, решать разнообразные образовательные задачи, повышая качество образования и реализации стандартов специального образования.

Социальное партнерство рассматриваем, как форму отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами.

Наше учреждение расположено в ближайшем окружении с разными социальными объектами, что позволяет использовать дополнительные площадки:

Учреждение	Направление деятельности	Ответственные
Использование инфраструктуры спортивных объектов		
МБУ ДО «ДЮСШ «Богатырь» (плавательный бассейн)	Уроки физической культуры	Горская Э.А. Окунева Н.А. Медведева Н.А.
МБУ ДО «ДЮСШ «Богатырь»	Мероприятия на неделе здоровья: мастер – классы на отделениях бокса и вольной борьбы, встречи со знаменитыми спортсменами города. Тематические лекции.	Горская Э.А.
МУ «ТГФК "КИРОВЕЦ»	Подготовка к физкультурно-спортивным мероприятиям Специальной Олимпиады	Горская Э.А. Морозов С.К.
Центр тестирования ГТО	Сдача нормативов ГТО	Горская Э.А.
Реализация программ дополнительного образования		
Тихвинский Центр Детского творчества УМЦ «Автогородок»	Дополнительная общеразвивающая программа «Страна юных пешеходов» (раз в неделю)	Магалова Н.С. Трофимова В.А.
МОУ «Гимназия №2» г.Тихвин	Подготовка к соревнованиям по футболу, волейболу.	Морозов С.К. Горская Э.А.
Организация культурно-досуговых мероприятий в рамках Программы воспитания ОО		
Городская библиотека имени Я.И. Бередникова	Цикл занятий «Библиопродленка для вашего ребенка»	Белеутова М.В. Додонова И.Ю.

	Беседы, классные часы, экскурсии (выставки), встречи с интересными людьми	Трофимова В.А. Магалова Н.С.
Библиотека Социокультурный центр «ТЭФФИ»	Посещение выставок, тематических мероприятий.	Пакулина О.А. Трофимова В.А.
Мемориальный Дом-музей имени Н.А. Римского-Корсакова	Знакомство с жизнью и творчеством композитора Н.А. Римского-Корсакова. Эпизодические экскурсии.	Пакулина О.А.
ДК имени Н.А. Римского-Корсакова Тихвинский / Богородичный Успенский мужской монастырь	IV Международный Кинофестиваль «Под Покровом Божией Матери «Тихвинская» / Просмотр профессиональных и любительских фильмов и мультфильмов, повествующих об истории, духовных традициях, святых местах и культуре родного края.	Магалова Н.С. Белецкая Е.В. Баранова В.В.
Клуб «Патриот» - объединение участников локальных конфликтов в Афганистане и на Северном Кавказе, ветеранов Вооружённых сил РФ	Патриотические встречи, приуроченные к памятным датам России и Тихвина	Золотарева Ю.М. Додонова И.Ю.
Музей «Олимпиец»/ СШ «Богатырь»	Посещение музея, викторины	Горская Э.А.
ФОНД социального развития и охраны здоровья «Фокус – медиа»	Помощь детям из неблагополучных семей	Пакулина О.А. Кузовлева С.В. Серкова И.Н. Иванова Н.Д.

В образовательной организации осуществляют деятельность школьный театр «Живые кулисы», школьный спортивный клуб «Стадион для всех», школьный музей. Разработана нормативная база, назначены руководители объединений, составлены планы работы.

На базе школы 14 ноября 2023 года создано Первичное отделение, структурное подразделение «Движения первых». Цель Первичного отделения – сплочение обучающихся для формирования коллектива и единой среды для обмена опытом.

Обучающиеся нашей школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях, творческих акциях, оберегаем природу, чтим и помним прошлое, бережем традиции и обычаи нашей страны.

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» активно ведется работа по следующим направлениям:

- Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!».
- Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!».
- Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!».
- Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!».
- Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!».
- Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!».

Участники Российского движения детей и молодежи с сентября по декабрь 2023 приняли участие в следующих мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям, такие как:

- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Акция «Подари книгу».
- Всероссийская акции «Спасибо за заботу».
- «День пожилых людей».
- День защиты животных.
- Муниципальный семейный спортивный фестиваль.

- Международный День учителя.
- патриотическая акция «Письмо солдату».
- Провели тематические классные встречи.
- Международный День Толерантности
- «День Матери».
- Акция «Галисман для фронта».
- Участники проекта «Хранители истории».
- Муниципальный слет «Юный патриот».

Для обучающихся школы вступление в первичное отделение – это возможность объединиться в группы по интересам в школе, найти друзей и единомышленников, принимать участие в общих мероприятиях Движения и пробовать себя в роли организаторов.

Система дополнительного образования

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» обучающимся для удовлетворения своих индивидуальных потребностей и интересов предоставляется возможность выбора широкого спектра кружков и секций по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности.

Перечень школьных кружков и секций

II полугодие 2022-2023 учебного года

Направленность	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа	Час/нед	Возраст (классы)
Социально-педагогическая направленность	Факультатив «Основы светской этики»	2 часа	4а класс
	Кружок «Здоровячок»	3 часа	1'-4б классы
Естественно-научная направленность	Кружок «Сад своими руками»	2 часа	5а, 7б, 8 классы
Художественная направленность	Танцевальный кружок «Радуга»	2 часа	3-9 классы
	Кружок «Творческая мастерская»	2 часа	1'-3а классы
	Кружок «Художественное слово»	2 часа	5-7б, 7а классы
	Театральная студия «Живые кулисы»	2 часа	1'-4а классы
	КВН «Продленка»	2 часа	4-9 классы
Физкультурно-спортивная направленность	Спортивная секция «Спортивные игры»	2 часа	6-8 классы
	Спортивная секция «Настольный теннис»	2 часа	4-9 классы
	Кружок «Юный шахматист»	2 часа	3а, 5-7б, 9 классы
Туристско-краеведческая направленность	Кружок «Истоки родного края»	2 часа	6-7 классы
Техническая направленность	Кружок «Компьютерное проектирование»	2 часа	9 класс

I полугодие 2023-2024 учебного года

Направленность	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Час/нед	Возраст (классы)
Социально-педагогическая направленность	Факультатив «Основы светской этики»	2 часа	4а класс
	Кружок «МастерОк»	3 часа	1'-6б, 8б, 9 классы
	Кружок «Школьный медиацентр»	2 часа	9 класс

	Военно-патриотический клуб «Юный патриот»	2 часа	7а класс
Естественно-научная направленность	Кружок «Сад своими руками»	2 часа	6а класс
Художественная направленность	Танцевальный кружок «Радуга»	2 часа	2-9 классы
	Театральная студия «Живые кулисы»	2 часа	1а, 5а, 6б, 8б классы
Физкультурно-спортивная направленность	Спортивная секция «Спортивные игры»	2 часа	1а, 2а классы
	Спортивная секция «Мини-футбол»	4 часа	1а, 3а, 5а, 7а, 8а, 9 классы
	Кружок «Юный шахматист»	2 часа	6б, 8б классы
Туристско-краеведческая направленность	Кружок «Истоки родного края»	2 часа	8а класс
Техническая направленность	Кружок «Самodelкино»	2 часа	1'а, 3а классы

Комплектование групп производится с учетом интересов и личного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей).

Также обучающиеся школы по договору о сетевом взаимодействии посещают МОУДО "Тихвинский центр детского творчества" УМЦ «Автогородок», где занимаются по программам ДО:

<i>II полугодие 2022-2023 учебного года</i>	<i>I полугодие 2023-2024 учебного года</i>
– «Безопасный Игроград» – 1 группа – 16 человек	– «Безопасный Игроград» – 2 группы – 28 человек

Отдельные обучающиеся посещают кружки и секции на базе учреждений дополнительного образования г. Тихвина:

<i>II полугодие 2022-2023 учебного года</i>	<i>I полугодие 2023-2024 учебного года</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Богатырь»: <ul style="list-style-type: none"> – «Вольная борьба» – 2 обуч-ся – «Лыжные гонки» – 1 обуч-ся ✓ МУ «ТГФК «Кировец»: <ul style="list-style-type: none"> – «Футбол» – 2 обуч-ся ✓ МУ «Молодежно-спортивный центр» <ul style="list-style-type: none"> – «Шахматы» – 1 обуч-ся 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ МБУ ДО «Спортивная школа «Богатырь»: <ul style="list-style-type: none"> – «Вольная борьба» – 2 обуч-ся – «Лыжные гонки» – 1 обуч-ся

Дети-инвалиды посещают реабилитационный центр «Треди» по программам в соответствии с ИПР.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Занятость обучающихся в кружках и секциях	Охват обучающихся	
	2022-2023 (2 полугодие)	2023-2024 (1 полугодие)
Число обучающихся, посещающих школьные кружки и секции различной направленности	120 чел./94%	124 чел./89%
Физкультурно-спортивная направленность	36 чел./28%	35 чел./25%
Художественная направленность	68 чел./53%	23 чел./17%
Естественно-научная направленность	13 чел./10%	12 чел./9%
Социально-педагогическая направленность	24 чел./19%	58 чел./42%
Туристско-краеведческая направленность	12 чел./9%	13 чел./9%

Техническая направленность	12 чел./9%	10 чел./7%
Число обучающихся, занимающихся в УДО	22 чел./17%	31 чел./22%
Занимаются в 2-х и более кружках	45 чел./35%	41 чел./29%

Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ на базе ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» и деятельность в рамках сетевого взаимодействия позволяют обеспечить общую занятость обучающихся в системе дополнительного образования – 100%.

Воспитательная работа

Программа воспитания является обязательной частью АООП УО.

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основными традициями воспитания в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.
- Ступени социального роста обучающихся: от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела.
- Конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.
- Ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований – Совет класса, Совет обучающихся школы.
- Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ специалистами образовательной организации: учителями, педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом, воспитателем.
- Организация деятельности школьного краеведческого музея в целях обеспечения условий для формирования личности к познанию истории школы и родного края, развитие творческих способностей в различных видах музейной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках воспитательной работы образовательной организации, представленной в соответствующих модулях:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
✓ Модуль «Классное руководство»	✓ Модуль «Классное руководство»
✓ Модуль «Сотрудничество с родителями (законными представителями)»	✓ Модуль «Школьный урок»
✓ Модуль «Школьный урок»	✓ Модуль «Внеурочная деятельность»
✓ Модуль «Внеурочная деятельность»	✓ Модуль «Сотрудничество с родителями (законными представителями)»
✓ Модуль «Знакомство с профессиями»	✓ Модуль «Знакомство с профессиями»

✓ Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»	✓ Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»
✓ Модуль «Детское самоуправление»	✓ Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»
✓ Модуль «Школьные СМИ»	✓ Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»
✓ Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»	
✓ Модуль «Школьный краеведческий музей»	
✓ Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»	

Воспитательная работа строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы школы, так и индивидуальные планы классных руководителей, воспитателей, школьных специалистов (психолога, логопеда), педагогов дополнительного образования. В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

План воспитательной работы школы реализуется в полном объеме. Своевременно проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия на основании инструктивно-методических рекомендаций.

Наличие внеучебных достижений обучающихся

Поиск и поддержка одарённых детей осуществлялась всеми педагогами школы в течение года через активное участие в конкурсах различного уровня.

В 2023 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. Список побед наших воспитанников весьма внушителен и заслуга в этом наших педагогов, которые умело раскрывают задатки творческих способностей присущи любому ребенку, чтобы каждый сумел познать «радость успеха».

Достижения обучающихся за 2023 год

Название конкурса	Номинация	ФИ участника	Результат	Педагог
Международный уровень				
Международный детский конкурс-фестиваль «Мои герои. Музыка Победы»	Изобразительное искусство	Капустин Д.	Сертификат участника	Белеутова М.В.
	Исполнение песни о ВОВ	Зарянкина В. Быстров А. Капустин Д. Алешин Б.	Сертификаты участников	Солянова З.С. Пакулина О.А.
	Видеоролик/ Видеорепортаж	Мулянов В. Игнатъева Д. Егоров Д. Вертлюгов А. Овсенко М.	Сертификаты участников	Пакулина О.А.
XVI международный творческий фестиваль «Шаг навстречу!»	Хореография	Виноградова Н. Машарипова В. Борисова Н. Назарова В. Биктагирова А. Ларионова А. Игнатъева Д.	Дипломы лауреатов	Кузовлева С.В.
		Ожерельев С.		

	Изобразительное искусство Красоты моей Родины, моего края	Ларионова А. Борисова Н.	Дипломы участников	Мышленок Л.А. Медведева О.В.			
		Изобразительное искусство Натюрморт		Дарков Н. Трапезников Я.	Львова Г.В. Трофимова В.А.		
	ДПТ			Судакова У. Степанова Т. Тураев Н. Воробьев К.	Барашнина М.В. Саликова О.В. Золотарева Ю.М. Вшивцева Ю.Н.		
		Международный конкурс «Экология России»		Онлайн-викторина	Капустин Д. Захаров И. Быстров А. Зарянкина В. Корчукова А.	Сертификаты участников	Солянова З.С.
	Всероссийский уровень						
	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Осенняя пора, очей очарованье...»	Город мастеров (декоративно-прикладное творчество)		Тураев И.	Диплом лауреата II степени	Клопова С.Л.	
Всероссийский конкурс детского рисунка «Россия будущего»	Изобразительное искусство	Зарянкина В.	Сертификат участника	Солянова З.С.			
		Овсеенко М. Лукашова У. Игнатьева Д. Егоров Д. Вертлюгов С.	Сертификаты участников	Пакулина О.А.			
Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню бабушек и дедушек «Бабушке и дедушке, с любовью»	Изобразительное искусство	Ионова О. Зарянкина В.	Дипломы I место	Солянова З.С.			
		Вертлюгов А. Лукашова У. Вертлюгов С.	Победители	Пакулина О.А.			
Всероссийский конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия!»	Изобразительное искусство	Вертлюгов С. Смирнов Я. Овсеенко М.	Дипломы победителей	Золотарева Ю.М. Пакулина О.А.			
		Игнатьева Д. Егоров Д. Лукашова У. Вертлюгов А.	участие	Пакулина О.А.			
Всероссийский конкурс на разработку плакатов, идей и слоганов «Плакаты Первых»	Изобразительное искусство	Попадюк Д.	Диплом победителя	Золотарева Ю.М.			
		Егоренков А. Зарянкина В.	Сертификаты участников	Солянова З.С. Пакулина О.А.			
		Игнатьева Д. Вертлюгов А.					
Федеральный проект «Городская среда»	Изобразительное искусство	Егоров Д.	Сертификат участника	Золотарева Ю.М.			
Всероссийский проект «Хранители истории»	Участник экскурсий	Ионова О. Быстрова К. Быстров А. Масленникова И Горский И. Бойцев М. Смирнов Я.	Сертификаты участников	Золотарева Ю.М. Пакулина О.А.			

		Печников А. Чайникова Е.		
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2023»	Изобразительное искусство	Капустин Д.	Дипломы участников	Белеутова М.В.
		Тураев Н.		Золотарева Ю.М.
		Чухарев Н.		Магалова Н.С.
		Шершнева З.		Нейбург Г.В.
		Харлашова А.		Клопова С.Л.
		Гриб Д. Мизин Д.		Арзяева М.Н.
		Воробьев К. Зарянкина В.		Вшивцева Ю.Н. Солянова З.С.
Всероссийский конкурс научно-популярного видео «Знаешь? Научи!»	Точные науки	Егоров Д.	Участник	Мышленок Л.А.
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	«Облачные технологии: в поисках снежного барса»	Алешин Б. Брунин Д. Быстров А. Быстрова К. Вертлюгов С. Головко Л. Егоренков А. Егоров Д. Косолапов А. Кочкина К. Лукашова У. Масленникова И. Мулянов В. Овсеенко М. Печников А. Попадюк Д. Смирнов Я. Сопочкина М. Шершнева З.	Сертификаты "за цифровые успехи"	Уткин С.М.
	«Мессенджеры»	Вертлюгов А. Вертлюгов С. Головко Л. Егоренков А. Масленникова И. Овсеенко М. Печников А. Попадюк Д.	Сертификаты "за цифровые успехи"	Уткин С.М.
	«Искусственный интеллект в отраслях»	Брунин Д. Буриев Т. Быстров А. Головко Л. Зарянкина В. Захаров И. Игнатъева Д. Ионова О. Капустин Д. Косолапов А. Ларионова А. Лукашова У. Попадюк Д. Сопочкина М. Шершнева З.	Сертификаты "за цифровые успехи"	Уткин С.М.
	«Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь»	Алешин Б. Булеков И. Быстров А. Быстрова К. Вертлюгов А.	Сертификаты "за цифровые успехи"	Уткин С.М.

		<p>Вертлюгов С. Гришин П. Зарянкина В. Иванов В. Игнатьева Д. Ионова О. Исаков Д. Капустин Д. Корчукова А. Лукашова У. Матвеев П. Мулянов В. Овсеенко М. Печников В. Рахманов В. Смирнов Я. Соловьев Р.</p>		
	«Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»	<p>Буриев Т. Быстров А. Вертлюгов А. Вертлюгов С. Головко Л. Егоров Д. Захаров И. Игнатьева Д. Капустин Д. Лукашова У. Масленникова И. Мулянов В. Овсеенко М. Рахманов В. Соловьев Р.</p>	Сертификаты "за цифровые успехи"	Уткин С.М.
	«Анализ в бизнесе и программной разработке»	<p>Борисова Н. Вертлюгов А. Вятер В. Егоров Д. Иванов В. Игнатьева Д. Ионова О. Исаков Д. Лукашова У. Масленникова И. Матвеев П. Назарова В. Овсеенко М. Смирнов Я. Соловьев Р.</p>	Сертификаты "за цифровые успехи"	Уткин С.М.
	«Технологии, которые предсказывают погоду»	<p>Алешин Б. Биктагирова А. Борисова Н. Булеков И. Быстров А. Быстрова К. Вертлюгов А. Вертлюгов С. Вятер В. Головко Л. Гришин П. Захаров И. Иванов В. Игнатьева Д. Капустин Д.</p>	Сертификаты "за цифровые успехи"	Уткин С.М.

		Лукашова У. Масленникова И Матвеев П. Назарова В. Никитин Р. Овсеенко М. Печников В. Рахманов В. Рошинец М. Смирнов Я. Соловьев Р.		
Общероссийский юношеский конкурс стихов Поэтическое слово о подвиге Ленинграда: к 80-летию полного снятия блокады	Сочинение стихотворения	Егоренков А.	Грамота за участие	Белецкая Е.В.
Всероссийский детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит!»	Изобразительное искусство	Брунин Д.	Диплом I место	Белецкая Е.В.
		Кочкина К.	Диплом II место	
Конкурс поделок из бросового материала в рамках Всероссийского дня Эколят	Декоративно- прикладное творчество	Воробьев К.	Грамота победителя	Вшивцева Ю.Н.
		Назарова В.	Участие	Медведева О.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Тестирование	Трапезников Я.	Диплом победителя	Трофимова В.А.
Всероссийский конкурс рисунков «Расскажи о добре» (<i>Движение Первых</i>)	Рисунок	Егоров Д. Лукашова У. Мулянов В. Овсеенко М.	участие	Пакулина О.А.
Онлайн-конкурс видеороликов и аудиоподкастов «Большое путешествие по стране: географическая экспедиция»	Аудиоподкаст	Егоров Д. Вертлюгов А. Лукашова У. Зарянкина В. Ионова О. Корчукова А. Захаров И. Быстров А. Быстрова К. Буриев Т.	Участники конкурса	Пакулина О.А.
Конкурс видео- экскурсий о героях ВО войны в Тихвинском районе. Экскурсия «И один в поле воин» Кино- просвещение «Герои России» (<i>Движение Первых</i>)	Видео-экскурсия	Мулянов В. Егоров Д. Овсеенко М.	Победители	Пакулина О.А.
Фотоконкурс «Эколята» (<i>Движение Первых</i>)	Фотоматериал	Игнатъева Д. Лукашова У. Овсеенко М. Яблочкин И. Егоров Д. Смирнов Я. Головко Л.	Участники	Пакулина О.А.

Региональный уровень				
Областной конкурс юных журналистов «Волшебное слово»	Журналистика	Булеков И.	Сертификат участника	Пакулина О.А.
Региональный конкурс «Изучаем историю Ленинградской области по архивным документам»	История малой Родины	Данелян В.	Сертификат участника	Львова Г.В.
VIII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» ЛО Категория: «Школьники»	компетенция «Карвинг»	Борисова Н.	Диплом 2 место	Мастера производственного обучения ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум»
		Назарова В.	Диплом 3 место	
		Корчукова А. Биктагирова А.	Сертификат участника	
	компетенция «Слесарное дело»	Исаков Д.	Диплом 1 место	
		Матвеев П.	Диплом 2 место	
		Рошинец М.	Диплом 3 место	
		Гришин П. Иванов В.	Сертификат участника	
компетенция «Предпринимательство»	Капустин Д.	Сертификат участника		
Региональный конкурс экологического рисунка «Мы – дети природы» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	Земля без мусора	Ожерельев С.	Диплом II место	Герасимова Н.Н.
Областной фестиваль детского художественного творчества «Планета детства» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	Театральная гостиная	Школьный театральный кружок	Участие	Пакулина О.А.
	Художественное слово	Игнатьева Д. Вертлюгов А.	Участие	Пакулина О.А.
VII городской творческий фестиваль «Парус мечты», г. Санкт-Петербург	Вокал	Вертлюгов С. Вертлюгов А. Игнатьева Д. Егоров Д. Смирнов Я. Булеков И. Овсеенко Р. Лукашова У.	Диплом победителя	Мышленок Л.А.
	Вокал	Мулянов В. Яблочкин И. Булеков И. Смирнов Я. Игнатьева Д. Егоров Д.	Благодарность	Пакулина О.А.
	Танцы	Ларионова А. Игнатьева Д. Назарова В. Борисова Н.	Диплом победителя	Кузовлева С.В.

		Биктагирова А. Вафоева Г.		
	Декоративно-прикладное творчество	Смирнов Я.	Дипломы лауреатов 1-й степени	Морозов С.К.
		Судакова У.		Барашнина М.В.
		Степанова Т.		Саликова О.В.
		Карпова В.		Петухова А.А.
		Воробьев К.		Вшивцева Ю.Н.
		Ионова О.		Макарова В.А.
		Гриб Д.		Арзяева М.Н.
	Изобразительное искусство	Перова Л.		Коробочкина А.С.
		Дарков Н. Бойцев М.		Евилина О.В.
		Ожерельев С.		Герасимова Н.Н.
		Циммер Н.		Юрченко Л.В.
		Харлашова А.		Клопова С.Л.
Областной фестиваль равных возможностей «Завтра лето!»	Хореография	Вафоева Г. Машарипова В. Виноградова Н. Ларионова А. Назарова В. Борисова Н. Биктагирова А. Игнатъева Д.	Участие	Кузовлева С.В.
Региональный конкурс «Отражение»	Фотоматериал	Егоренко А.	участие	Саликова О.В.
Муниципальный уровень				
XII городской творческий конкурс для детей, подростков и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее»	«Вокал» песня «Прекрасное далеко»	Гордеев П. Кулагин А. Маклаков П. Малашенков Л. Сергиеня К. Соколов А. Шмаков Н.	Диплом I место	Додонова И.Ю.
	«Вокал» песня «Песенка про осень»	Гордеев П. Кулагин А. Маклаков П. Малашенков Л. Сергиеня К. Соколов А. Шмаков Н.	Диплом II место	Додонова И.Ю.
	Вокал	Бойцев М. Дарков Н. Баданин Я. Комаров Е. Чижаева Л.	Диплом III место	Коробочкина А.С. Трофимова В.А.
	Оригинальный жанр (Лошкари)	Комаров Е. Красавина А. Данелян В. Чухарев Н.	Диплом I место	Кузовлева С.В.
	Разговорный жанр	Смирнов Я.	Диплом I место	Мышленок Л.А.
	Разговорный жанр	Егоров Д.	Диплом II место	Пакулина О.А.
	Разговорный жанр	Мулянов В.	Диплом III место	
	Оригинальный жанр (Агитбригада)	Крюков С. Гордеева С. Данелян В. Красавина А. Булеков И. Бойцев М.	Диплом II место	Пакулина О.А.

		Дарков Н. Егоров Д. Мулянов В.		
	Разговорный жанр	Чайникова Е. Судакова У.	Диплом участника	Баранова В.В. Барашнина М.В.
	Хореография	Маклаков П. Сергиеня К. Соколов А. Кулагин А. Малашенков Л.	Диплом участника	Иванова Н.Д.
Конкурс детского творчества «Рождественская открытка – 2023»	Декоративно-прикладное творчество	Бутузов А. Румянцева Е.	Дипломы лауреатов	Васильева Е.М.
		Чижаева Л.		Петухова А.А.
		Вафоева Г. Сопочкина М. Перова Л. Мизин Д.		Трофимова В.А.
		Машарипова В.		Барашнина М.В.
		Брунин Д.		Белецкая Е.В.
		Ожерельев С.		Герасимова Н.Н.
		Бойцев М.	Коробочкина А.С.	
		Циммер Н.	Диплом III место	Юрченко Л.В.
Районный конкурс музеев. Видеоролик «Визитная карточка музея» (<i>Движение Первых</i>)	Видеоэкскурсия	Игнатъева Д. Лукашова У. Овсеенко М. Яблочкин И. Егоров Д. Смирнов Я.	Победители	Пакулина О.А.
Фестиваль «Выбери правильное направление – мы за безопасное движение» (<i>Движение Первых</i>)	Конкурсная программа	Коллектив 7а класса	Диплом участия	Золотарева Ю.М. Белецкая Е.В.
Районный патриотический слет «Я – патриот!»			Сертификат участия	

Достижения обучающихся в спортивных мероприятиях за 2023 год

Мероприятие	Участники	Результат
Всероссийский уровень		
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО»	Исаков Дмитрий Печников Владимир Гришин Павел	Золотые знаки отличия
Региональный уровень		
Физкультурно-спортивный праздник Специальной Олимпиады Ленинградской области «Спорт для всех!» (бочче, юнифайд-бочче, дартс)	Ларионова Александра (дартс) Лукашова Ульяна (дартс)	Диплом I место
	Виноградова Наталья (бочче) Игнатъева Диана (бочче)	Диплом II место
	Машарипова Валентина (бочче) Мулянов Владислав (бочче) Егоров Дмитрий (бочче) Иванова Н.Д. (бочче)	Диплом III место
Физкультурно-спортивное мероприятие «Специальная Олимпиада»	Игнатъева Диана (100м, 200м) Ларионова Александра (100м, 200м)	Диплом I место
	Команда школы (эстафета) Булеков Иван (200м)	Диплом II место

Ленинградской области по легкой атлетике»	Булеков Иван (100м) Горский Иван (200м) Лукашова Ульяна (100м, 200м) Захаров Иван (800м)	Диплом III место
Областной спортивно-развлекательный праздник для детей с ОВЗ «Старты надежд»	Соколов Анатолий Белякова Милана Хромов Владислав Сунгуров Владимир Ларионова Александра Сопочкина Маргарита Быстров Никита Капустин Даниил Машарипова Валентина Лукашова Ульяна	Грамота II место конкурс плакатов
Физкультурно-спортивное мероприятие «Специальная Олимпиада Ленинградской области по волейболу»	Исаков Дмитрий Печников Владимир Захаров Иван Буриев Тимур Гришин Павел Мулянов Владислав Ларионова Александра Игнатъева Диана	Участие
Физкультурно-спортивное мероприятие «Специальная Олимпиада Ленинградской области по бадминтону и настольному теннису»	Ларионова Александра (бадминтон) Капустин Даниил (н/теннис) Исаков Дмитрий (н/теннис)	Диплом I место
	Печников Владимир (бадминтон)	Диплом II место
Физкультурно-спортивное мероприятие «Специальная Олимпиада Ленинградской области по мини-футболу»	Исаков Дмитрий Печников Владимир Захаров Иван Буриев Тимур Капустин Даниил Гришин Павел Сунгуров Владимир Шибаетов Кирилл	Диплом III место
Физкультурно-спортивное мероприятие «Специальная Олимпиада Ленинградской области по бочче и юнифайд-бочче»	пара (бочче) Виноградова Наталья Буриев Тимур	Диплом I место
	команда (бочче) Ларионова Александра Игнатъева Диана Матвеев Павел Гришин Павел	Диплом III место
Муниципальный уровень		
Соревнования по биатлону «Снежный снайпер» (эстафета) гп. Ефимовский	Ларионова Александра Остапец Эльвира Горский Иван Захаров Иван	I место
Фестиваль «ГТО – путь к здоровью»	Крюков Севастьян (наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами)	Победитель

	Перова Лика (наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами)	Призёр
	Спирidonов Владимир (сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу)	Победитель
	Василевская Ульяна (сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу)	Призёр
	Маклаков Пётр (бег на 30м)	Победитель
	Кондратьев Владислав (бег на 30м)	Призёр
	Вагнер Яна (бег на 30м)	Призёр
	Малашенков Леонид (прыжок в длину с места толчком двумя ногами)	Победитель
	Гордеев Пётр (прыжок в длину с места толчком двумя ногами)	Призёр

Профилактическая работа

Перед коллективом школы поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Для реализации требований законодательных актов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в школе разработаны и внедрены профилактические Программы, которые соответствуют особенностям образовательной организации и контингенту обучающихся, обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие и активную жизненную позицию.

Непосредственная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с обучающимися и семьями обучающихся, состоящих на профилактическом учёте. В начале каждого учебного года утверждаются списки обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, которые поставлены на ВШК. Постановка обучающихся и семей на профилактический учёт осуществляется согласно Положения о постановке на внутришкольный учёт.

ВИД ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧЁТА	2020-2021	2021-2022	2022-2023	По состоянию на 31.12.2023
Семьи, состоящие на учёте	7 несов.	8 несов.	8 несов.	14 несов.
Социально-опасное положение	1 несов.	2 несов.	3 несов.	6 несов.
Безнадзорность	1 несов.	–	-	-
Семья, злоупотребляющая спиртными напитками	3 несов.	2 несов.	2 несов.	3 несов.
Жестокое обращение в отношении детей	1 несов.	1 несов.	-	-
Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	1 несов.	3 несов.	3 несов.	5 несов.
Обучающиеся, состоящие на учёте	9 несов.	8 несов.	5 несов.	6 несов.
ПДН ОМВД (совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает ответственность)	1 несов.	2 несов.	2 несов.	-
ТПНК (наркологический учёт)	–	–	-	-

ВШК педагогический учёт (систематическое нарушение Устава школы, внутреннего распорядка обучающихся, правил поведения)	8 несов.	6 несов.	3 несов.	6 несов.
Итого на ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ	16 несов.	16 несов.	13 несов.	20 несов.

На конец 2023 года общее количество обучающихся и их семей, состоящих на ВШК увеличилось. Увеличилось количество семей, состоящих на разных видах учета, родители сталкиваются с проблемой безработицы, постоянной нехваткой денежных средств, нагнетающая внешняя обстановка в стране, аморальный образ жизни, нарушение эмоциональных взаимоотношений между детьми и родителями.

На всех обучающихся и семьи, состоящих на профилактических учётах в ПДН ОМВД (КДН и ЗП), внутришкольном контроле формируется картотека, ведётся личное накопительное дело, куда помещаются все материалы: социальный паспорт, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. Работа с детьми и семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном контроле, в ПДН ОМВД, КДН и ЗП ведётся в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы (ИПР). Классными руководителями на обучающихся, состоящих на внутришкольном и классном контроле, заведены «Карты индивидуальной профилактической работы», в которых ведётся учет всех мероприятий с обучающимися и их родителями по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий. Все обучающиеся, состоящие на учете, активно вовлекались во внеурочную деятельность и были охвачены дополнительным образованием, с ними проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости.

Вопросы профилактики правонарушений регулярно рассматривались и на заседаниях Совета профилактики с участием инспектора ПДН ОМВД и специалистами КДН и ЗП. На заседаниях Совета профилактики не только были осуждены совершенные проступки и правонарушения обучающихся, но и были заслушаны отчёты самоанализа поведения нарушителей порядка за определенный период времени. Совет профилактики является достаточно эффективным методом профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК, так как большинство обучающихся стараются изменить свое поведение и отношение к учебе.

Анализ эффективности профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК

Учебный год	Кол-во уч-ся, состоящих на ВШК	с ухудш. чел./%	на том же уровне чел./%	с незначительн. улучшением чел./%	со значительн. улучшением чел./%
2019-2020	18 несов.	1 (5%)	4 (22%)	8 (44%)	5 (27%)
2020-2021	16 несов.	1 (6%)	3 (19%)	4 (25%)	8 (50%)
2021-2022	16 несов.	1 (6%)	3 (19%)	8 (50%)	4 (25%)
2022-2023	13 несов.	1 (8%)	3 (23%)	6 (46%)	3 (23%)

Эффективность профилактической работы в 2022-2023 учебном году составила 69%, по сравнению с прошлым годом имеет небольшое снижение по причине увеличения семей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности. Не дали положительного результата 4 обучающихся на конец года и вызывают тревогу педагогического коллектива из-за отсутствия контроля и поддержки семьи.

Анализ состояния правонарушений, преступности и безнадзорности, обучающихся за 3 года, показывает, что проводимая работа эффективна, но требует более продуманной и

слаженной работы педагогического коллектива при планировании и проведении профилактической работы.

- отсутствие преступлений, самовольных уходов, мелкого хулиганства, курения в неустановленных местах;
- снижение нарушителей ПДД.

Анализ состояния правопорядка среди обучающихся

Отчётный период	2020	2021	2022	2023
Совершение преступлений	-	-	-	-
Совершение общественно опасного деяния, административное правонарушение	2 чел.	1 чел.	2 чел.	-
Употребление спиртных напитков и появление в общественных местах в состоянии опьянения	2 чел.	-	1 чел.	1 чел.
Мелкое хулиганство	-	-	-	-
Курение в неустановленных местах	-	-	-	-
Самовольные уходы	-	-	-	-
Другие правонарушения (нарушение ПДД)	1 чел.	-	-	-
Состоит на учете в ПДН ОМВД	5 чел.	1 чел.	3 чел.	1 чел.

На учете в ПДН ОМВД на начало 2023 учебного года состоял один обучающийся, который совершил повторное административное правонарушение, в суде был оправдан.

Вывод: Необходимо продолжить целенаправленную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений и безнадзорности, воспитанию безопасного времяпрепровождения несовершеннолетних.

Организация методической деятельности

Цель методической работы в ОО: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении.
- Создание условий для самореализации личности обучающегося с учётом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия его нравственного и интеллектуального потенциала, для развития самостоятельности и активности.
- Создание условий для совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности обучающегося.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающегося.
- Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Расширение области использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы.
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых обучающихся и их сопровождение в течение периода обучения.

В течение года согласно плану, проводились тематические заседания методического совета. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражала следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта, подведение итогов обобщения передового педагогического опыта воспитателей;
- обобщение передового педагогического опыта по формированию положительной мотивации обучающихся и педагогов, с целью повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС.

Планово-прогностическая деятельность

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- составление графика проведения открытых занятий;
- составление графика проведения традиционных праздников.

Организационно-координационная деятельность

- распространение передового педагогического опыта;
- диагностическая деятельность: диагностика личностных результатов, трудовых навыков и базовых учебных действий.

Деятельность методических объединений была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности, развития личности обучающихся.

<i>Методическое объединение</i>	<i>2022/2023 учебный год</i>	<i>2023/2024 учебный год</i>
МО «Успех»	Проектирование содержания коррекционных курсов с использованием современных образовательных технологий с учётом дифференцированного и деятельностного подходов к образованию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Совершенствование содержания и технологий образования обучающихся в условиях внедрения Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
МО «Инициатива»	«Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	
МО «Поиск»	«Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов как условие для проведения качественной оценки достижения предметных (вариант 1) и предметных планируемых результатов (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	«Профессионально-личностный рост педагогического работника как одно из основных условий усовершенствования учебного процесса, повышения эффективности и результативности образовательной деятельности в соответствии с ФАООП УО»

МО «Творчество»	«Использование современных педагогических технологий при проведении воспитательных занятий с детьми с ментальными нарушениями»	«Использование современных педагогических технологий в работе с обучающимися с ментальными нарушениями»
-----------------	--	---

Формы научно-методической работы объединений педагогических работников:

Коллективные: методический совет, практикумы, мастер-классы, открытые занятия, внеклассные мероприятия, круглые столы, творческие отчёты.

Индивидуальные: самообразование, взаимопосещение занятий, анализ планов занятий, наставничество, консультации.

Работа на методических совещаниях, педагогических советах в 2023 году

Ф.И.О. докладчика	Тема выступления
Белеутова М.В.	«Технологии профориентационной работы с обучающимися ОВЗ и инвалидностью»
Вшивцева Ю.Н.	«Разработка программно-методических материалов для организации коррекционно-образовательного процесса по коррекционному курсу «АК» (четвёртый год обучения) в соответствии с требованием ФАООП обучающихся с УО (ИН)»
Герасимова Н.Н.	«Использование фразового конструктора в практике общения с обучающимися с РАС» «Нейропсихологический подход в диагностике развития обучающихся с умственной отсталостью»
Додонова И.Ю.	«Контрольно – измерительные материалы по предметам во 2 классе, в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с УО».
Кузовлева С.В.	«Методическое обеспечение для реализации учебного предмета «Профильный труд» Цветоводство и декоративное садоводство».
Медведева О.В.	«Контрольно-измерительные материалы по физической культуре в 1*а классе в условиях реализации ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Нейбург Г.В.	«Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год. Выбор единой методической темы МО» «Использование современных педагогических технологий при проведении воспитательных занятий с детьми с ментальными нарушениями». Работа по освоению воспитателями инновационных технологий, виды технологий.
Пакулина О.А.	«Логопедическое обследование обучающихся»
Уткин С.М.	«Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»
Трофимова В.А.	«Контрольно-измерительные материалы по предметам в 3а классе (I вариант) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)»
Солянова З.С.	«Контрольно-измерительные материалы для 5-9 классов по русскому языку»

Участие в Фестивале открытых уроков в 2023 году

ФИО	Дата проведения	Тема открытого урока/занятия	Учебный предмет / курс	Класс / группа
Солянова З.С.	06.02.2023	Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное»	Русский язык	7а класс
Герасимова Н.Н.	16.02.2023	«Слова «сиди, сидит». Произнесение, графический образ»	Альтернативная коммуникация	2б
Золотарева Ю.М.	17.02.2023	Развитие устойчивости и концентрации внимания	Психокоррекционные занятия	5 класс, 1 группа
Белецкая Е.В.	21.02.2023	В. Бианки «Март»	Чтение	6а класс
Васильева Е.М.	21.02.2023	«Водный транспорт»	Окружающий социальный мир	1б-3б
Горская Э.А.	21.02.2023	«Подъем скользящим шагом»	Физическая культура	4а
Мышленок Л.А.	22.02.2023	«Геометрические тела. Отличие геометрических»	Математика	7а

		тел от геометрических фигур»		
Кузовлева С.В.	22.02.2023	«Городская роспись. Цветочная композиция с мотивом «Конь»	Роспись по дереву	9 класс (2 группа)
Саликова О.В.	28.02.2023	Лабораторно-практическая работа «Приготовление гречневого супа с фрикадельками»	Поварское дело	Школа, 7а класс 1 группа
Баранова В.В.	03.03.2023	«Окончания имён прилагательных мужского рода»	Язык и речевая практика	5а
Додонова И.Ю.	09.03.2023	«Подбор слов – действий к словам – предметам»	Русский язык	2а
Трофимова В.А.	14.03.2023	«Меры времени. Часы.»	Математика	3а
Медведева О.В.	22.03.2023	«Перебрасывание мяча друг другу в парах снизу»	Адаптивная физическая культура	1'а -1а
Клопова С.Л.	06.04.2023	Викторина «Космические полёты»	Восп. занятие, раздел «Эстетическое воспитание»	Младшая группа интерната
Коробочкина А.С.	13.04.2023	Коллективная работа. Изготовление макета «Солнечная система»	Восп. занятие, раздел «Эстетическое воспитание»	ГПД №3
Белеутова М.В.	20.04.2023	Квест-игра «Семья - 7Я»	Восп. занятие, раздел "Гражданско-патриотическое воспитание"	Группа старшего интерната
Вшивцева Ю.Н.	20.04.2023	«Образ звукоподражания «3-3-3-3»	Альтернативная коммуникация	Обуч-ся на дому 3б
Юрченко Л.В.	21.04.2023	«Восприятие эмоций человека: страх и тревожность»	Психокоррекционные занятия	1а
Нейбург Г.В.	25.04.2023	«Семейный бюджет».	Восп. занятие, раздел «Нравственно-этическое»	Старший интернат
Петухова А.А.	25.04.2023	«Базовые эмоции: вина»	Психокоррекционные занятия	2а
Кнаус С.Н.	26.04.23	«Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов»	Психокоррекционные занятия	3а
Арзеева М.Н.	19.05.2023г.	«Определение сходства предметов с геометрическими фигурами»	Коррекционно – развивающие занятия	5б/7б

Темы по самообразованию в 2023 году

Методическое объединение воспитателей «Творчество»	
Клопова С.Л.	«Формирование экологического сознания у детей с ментальными нарушениями во внеурочное время»
Белеутова М.В.	«Технологии профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»
Нейбург Г.В.	«Организация коллективной творческой деятельности в условиях интерната»
Коробочкина А.С.	«Развитие творческих способностей младших школьников посредством конструирования».
Пинижанинова Е.С.	«Организация игровой деятельности младших школьников во внеурочное время»

Лагутина Е.В.	«Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми младшего школьного возраста»
Методическое объединение учителей начальных классов и индивидуального обучения на дому «Поиск»	
Васильева Е.М.	«Пакет контрольно-измерительных материалов к рабочим программам для обучающихся 2 класса (вариант 2)».
Додонова И.Ю.	«Контрольно-измерительные материалы по предметам во 2 классе (вариант 1), в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Евилина О.В.	«Контрольно-измерительные материалы по предметам («Речь и АК», «МП», ОПМ», «ОСМ», «Человек») 5б-7б (вариант 2), в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Магалова Н.С.	«Контрольно-измерительные материалы по предметам в 4 классе (вариант 1), в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Медведева О.В.	«Контрольно-измерительные материалы по физической культуре в 1`а классе, в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Полосина И.С.	«Контрольно-измерительные материалы по предметам в 1 классе (вариант 1), в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Трофимова В.А.	«Контрольно-измерительные материалы по предметам в 3 классе (вариант 1), в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Методическое объединение учителей – предметников «Инициатива»	
Баранова В.В.	Методическое обеспечение для реализации учебного предмета «Русский язык» 5а, 6а, 7а классы.
Барашнина М.В.	Методическое обеспечение для реализации учебного предмета «ОСЖ» 5а, 6а, 7а классы.
Белецкая Е.В.	Методическое обеспечение для реализации учебного предмета «Мир Истории» 6а класс и «История Отечества» 7а класс.
Горская Э.А.	Методическое обеспечение для реализации учебного предмета «Физическая культура» 6а, 7а классы.
Данилова А.А.	Методическое обеспечение для реализации учебного предмета «Природоведение» 5а, 6а классы.
Кузовлева С.В.	Методическое обеспечение для реализации учебного предмета «Профильный труд» Цветоводство и декоративное садоводство 5а, 6а, 7а классы.
Макарова В.А.	Методическое обеспечение для реализации учебного предмета «Профильный труд» Швейное дело 5а, 6а классы.
Морозов С.К.	Методическое обеспечение для реализации учебного предмета «Профильный труд» «Столярное дело» 5а, 6а, 7а классы.
Мышлёнок Л.А.	Методическое обеспечение для реализации учебного предмета «Математика» 5а, 6а, 7а классы.
Саликова О.В.	Методическое обеспечение для реализации учебного предмета «Профильный труд» Поварское дело 5а, 6а, 7а классы.
Снеткова А.В.	«Технология - лэпбук и её практическое применение».
Солянова З.С.	Методическое обеспечение для реализации учебного предмета «Русский язык» 5а, 6а, 7а классы.
Уткин С.М.	«Предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма»
Методическое объединение школьных специалистов	
Вшивцева Ю.Н.	«Разработка программно-методических материалов для организации коррекционно-образовательного процесса по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» (четвёртый год обучения) в соответствии с требованием ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Герасимова Н.Н.	«Создание комплекта диагностического инструментария для проведения логопедического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1'-4 классов»
Загороднева В.С.	«Организация и использование метода глобального чтения, жестов в логопедической работе с неговорящими детьми»

Задорожнева М.Г.	«Составление комплекта диагностического инструментария для проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями. (АООП вариант 2)»
Золотарёва Ю.М.	«Составление комплекта диагностического инструментария для проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся 5-7 классов с интеллектуальными нарушениями (АООП вариант 1)»
Кнауэ С.Н.	«Создание(составление) комплекта диагностического инструментария для проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся 1'а-4а классов с интеллектуальными нарушениями»
Пакулина О.А.	«Разработка рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» по коррекции звукопроизношения для обучающихся 1'-4 классов»
Петухова А.А.	«Составление комплекта диагностического инструментария для определения уровня школьной адаптации обучающихся 1, 5 классов с интеллектуальными нарушениями»
Юрченко Л.В.	«Создание комплекта диагностического инструментария для проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся 1'-4 классов с интеллектуальными нарушениями (АООП вариант 2)»

Результаты изучения удовлетворенности школьной жизнью

Результаты анонимного опроса в 2022/2023 учебном году показали в целом *удовлетворенность обучающихся* образовательным процессом и комфортность обучения в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат».

Общий показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью по школе составил 3,4. Это свидетельствует о преобладании позитивного настроения учащихся, об удовлетворенности школьной жизнью, своими учебными результатами, о благоприятном эмоциональном состоянии учащихся.

Анализ данных по показателям позволяет сделать выводы:

1. Отметить целенаправленную работу классных руководителей по воспитанию позитивного отношения к школе и педагогам.
2. Классным руководителям продолжить работу по повышению интереса к школе, потребности в обучении, уважении к традициям школы.
3. Администрации школы в рамках ВСОКО продолжить контроль за проведением внеклассных мероприятий, обращая внимание на работу классных руководителей по сплочению обучающихся, развитию сотрудничества как внутри классного коллектива, так и между классами.

Общий показатель *удовлетворённости родителей* по школе составил 3,59.

Исследование уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» позволило получить не только обобщённые сведения о деятельности образовательного учреждения, но и дифференцированное представление о процессе удовлетворения потребностей родителей в качественном образовании детей. Необходимо отметить, что большинство родителей считают, что класс, в котором учится их ребёнок дружный, педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям. Родители отмечают, в учебном учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье их ребенка, педагоги дают глубокие и прочные знания. В тоже время некоторые родители обеспокоены объёмом домашнего задания.

Показатель удовлетворённости родителей свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости родителей качеством образования в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат».

Рекомендации:

1. Отметить эффективную работу педагогических работников по формированию позитивного отношения родителей (законных представителей) к школе и педагогам.
2. Классным руководителям продолжить работу по повышению интереса к школе, привлечению родителей к участию в мероприятиях.
3. Педагогам дополнительного образования активизировать информирование родителей (законных представителей) обучающихся о деятельности объединений дополнительного образования, демонстрировать продукты успешной деятельности детей.

4. Педагогическим работникам обратить внимание на объем и тип домашних заданий.

Самообследованием установлено, что образовательная деятельность в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» организована в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

2.2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

В своей деятельности ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ и Ленинградской области, нормативными правовыми актами комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Уставом ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» и локальными нормативными актами образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор.

Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11.01.2021 года №21-лс директором ОО назначена Галина Васильевна Львова.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы-интерната, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

С 12 сентября 2023 года в ОО действует новый Коллективный договор, согласованный комитетом по труду и занятости Ленинградской области.

Согласно Устава ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» в образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Родительский совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. В 2023 году коллегиальными органами управления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

№	ФИО	Должность	Административный стаж	Аттестация
1	Окунева Наталья Александровна	Заместитель директора по УВР	7 лет	Соответствует занимаемой должности
2	Степанова Светлана Васильевна	Заместитель директора по АХЧ	7 лет	Соответствует занимаемой должности

Каждый член администрации интегрирует определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам.

Система контроля со стороны администрации ОО осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Соблюдается принцип открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации – на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

Самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме стабильное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

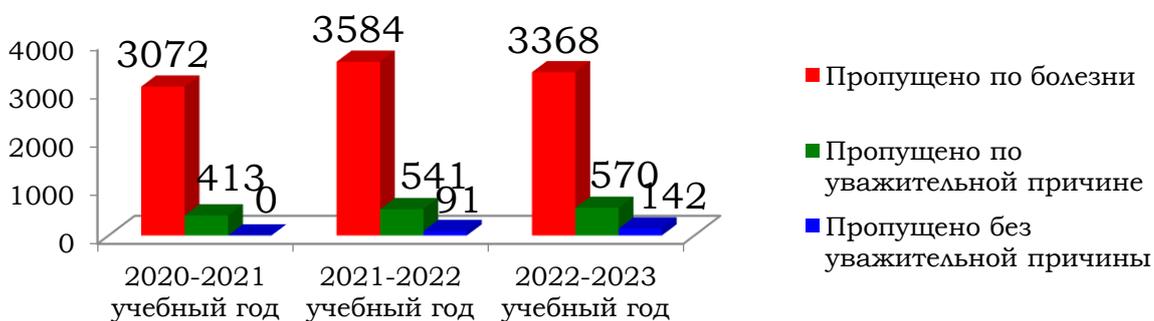
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ посещаемости обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводится классными руководителями и зам. директора по УВР. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.



Анализ причин посещаемости за 3 года (дней)



Отмечается снижение количества пропущенных учебных занятий. Своевременное реагирование на пропуски школьных занятий является необходимым условием для успешной работы по выполнению законодательства об обязательном получении несовершеннолетними общего образования. Ни один случай пропуска не остается без внимания. Информация оперативно сообщается в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. С учениками, допускающим прогулы занятий, проводится целенаправленная индивидуальная работа. Организация досуга, широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковая работа, –

являются важнейшими направлениями воспитательной деятельности, способствуют заинтересованности в посещении школы и формированию законопослушного поведения.

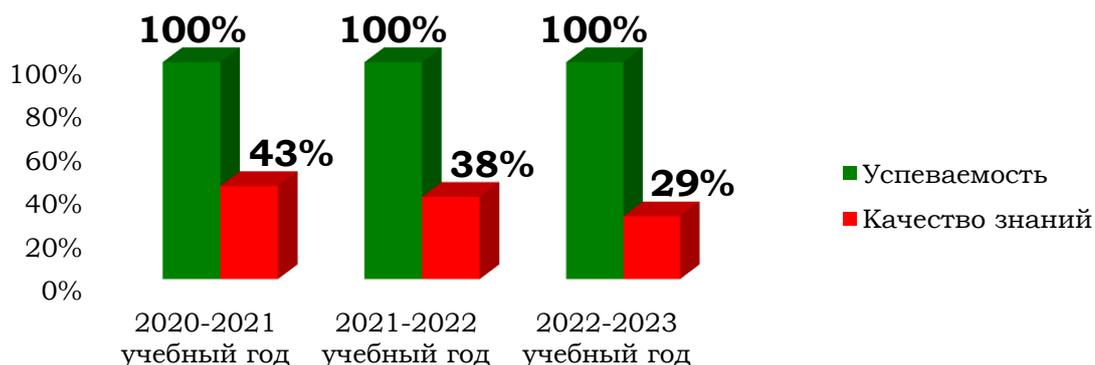
Сведения об освоении обучающимися учебных программ

По итогам 2022-2023 учебного года аттестованы 133 обучающихся, из них: безотметочное обучение – 31 обучающийся: 4 обучающихся 1'а класса, 2 обучающихся 1'б класса, 8 обучающихся 1а класса, 2 обучающихся 1б класса, 2 обучающихся 2б класса, 6 обучающихся 3б класса, 7 обучающихся 4б класса.

Успеваемость по школе составила – **100%**, качество знаний – **29%**.

Аттестация обучающихся 1'а, 1а, 1'б, 1б, 2б, 3б, 4б классов осуществлялась без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дана качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в диагностических картах.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 3 года



В школе есть резерв обучающихся на конец года с одной «3» – 14% (14 обучающихся).

Резерв повышения качества обучения

	Обучающиеся с одной «3»
2-4 классы	1
5-9 классы	13
ИТОГО	14

Анализ успеваемости и качества обучения по классам по итогам 2022-2023 учебного года

Класс	Кол-во обучающихся	Успеваемость обучающихся, %	Качество обучения обучающихся, %
1'а	4	–	–
1'б	2	–	–
1а	8	–	–
1б	2	–	–
2а	8	100%	0%
2б	2	–	–
3а	11	100%	55%
3б	6	–	–
4а	7	100%	14%
4б	7	–	–
5а	12	100%	33%
5б	6	100%	33%
6а	11	100%	45%
7а	12	100%	33%
7б	6	100%	17%
8	14	100%	21%
9	15	100%	27%
В целом по школе	133	100%	29%

Сравнительный анализ учебной деятельности обучающихся показывает, что наблюдается тенденция снижения качества успеваемости. Основными причинами снижения качества обучения обучающихся является снижение мотивации в процессе всего периода обучения в школе, а также ослабление контроля за учебной деятельностью со стороны родителей.

Вопросы качества знаний стоят на контроле и регулярно обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Повысилась требовательность со стороны учителей, но необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда. Проводится мониторинг качества обучения и промежуточной аттестации обучающихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам. Невысокое качество знаний по отдельным предметам связано с уровнем подготовки обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, слабой волей к преодолению трудностей, низким уровнем познавательной активности, недостаточным контролем со стороны родителей за выполнением домашнего задания и др. Педагогическим работникам необходимо:

- продолжать целенаправленную работу по формированию базовых учебных действий по всем предметам;
- взять под контроль качество преподавания предметов в классах, показавших снижение результатов;
- более глубоко и качественно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени обученности обучающихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников по программе трудового обучения и выдаваемые документы в 2023 году

1. Количество обучающихся 9 класса на конец года – 15 человек.
2. Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации – 15 человек.
3. Количество обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации – 0 чел.
4. Количество обучающихся, сдававших выпускной экзамен по профильному труду – 15 человек.
5. Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении – 15 человек.
6. Количество обучающихся, награжденных Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» – 0 чел. (Ф.И.)
- 7.

Направление трудовой подготовки	Количество выпускников, обучающихся по данной программе	Форма проведения итоговой аттестации	Успеваемость %	Качество знаний %	Виды документов, выдаваемых выпускникам
Столярное дело	8	экзамен	100	63	Свидетельство об обучении
Швейное дело	5		100	60	
Подготовка младшего обслуживающего персонала	2		100	100	

Результаты итоговой аттестации показали, что выпускники школы имеют удовлетворительный уровень подготовки, в целом соответствующий их текущей успеваемости, и достаточный для обучения по программам начального профессионального образования.

Результаты дополнительного образования

Мониторинг результатов обучения по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам в 2022-2023 учебном году

Программные требования	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Теоретические знания, предусмотренные программой	27%	50%	23%
Владение специальной терминологией	28%	43%	29%
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	36%	48%	16%
Владение специальным оборудованием и оснащением	39%	45%	16%
Творческие навыки и личные достижения	44%	42%	14%
Личностное развитие	47%	38%	15%

Анализ результатов выполнения программ дополнительного образования показал, что на высоком уровне у обучающихся формируются:

- Личностное развитие.
- Творческие навыки и личные достижения.
- Владение специальным оборудованием и оснащением.
- Практические умения и навыки, предусмотренные программой.

Отмечаются затруднения в освоении теоретического программного материала обучающимися и владение специальной терминологией.

Для детей с ментальными нарушениями важен процесс творчества, от него они получают прилив сил и удовольствия, уходят проблемы и стресс. Предметно-практическая деятельность наиболее доступна и понятна. Участие в фестивалях и праздниках дает положительные результаты в направлении развития творческих способностей. Разнообразие видов деятельности обеспечивает работу всех процессов головного мозга, наилучшим образом влияет на развитие личности, что является целью современного образования.

Качество обучения по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам понизилось по сравнению прошлым годом. Отмечается высокая результативность освоения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ: танцевальный кружок «Радуга», руководитель Кузовлева С.В.; «Творческая мастерская», руководитель Додонова И.Ю.; «Компьютерное проектирование», руководитель Уткин С.М.

Сравнительный анализ результативности реализации программ дополнительного образования

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020-2021 уч. год	51%	46%	3%
2021-2022 уч. год	42%	47%	11%
2022-2023 уч. год	34%	47%	19%

Результаты проведенного анкетирования удовлетворенности обучающихся качеством дополнительного образования показали высокий уровень удовлетворенности во всех кружках и спортивных секциях.

Результаты анкетирования удовлетворенности обучающихся качеством дополнительного образования в 2022-2023 учебном году

№	Вопросы анкеты	Результат
1	Я осознанно выбрал этот кружок	97%
2	Мне нравится заниматься в кружке, секции	95%
3	В нашем объединении хороший руководитель	100%
4	К руководителю объединения можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	98%
5	В нашем коллективе хорошие отношения между взрослыми и ребятами	95%
6	На занятиях кружка я получаю полезные знания, умения и навыки	99%
7	Я считаю, что здесь созданы все условия для развития моих способностей	94%

8	Я доволен своими достижениями	99%
9	Я всегда с радостью посещаю занятия кружка, секции	96%
10	Я бы хотел продолжить заниматься в этом кружке, секции	98%

Система дополнительного образования в школе организуется на высоком уровне и способствует самореализации личности каждого обучающегося и воспитанника в соответствии с его способностями. Всем руководителям кружков и секций необходимо обратить внимание при реализации программ дополнительного образования на формирование у обучающихся прочных теоретических знаний, овладение терминологией, предусмотренной программой, а также повысить воспитательную значимость кружков и спортивных секций.

Анализ воспитательных результатов

Классные руководители и воспитатели участвовали в исследовании эффективности воспитательного процесса в классе и группе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности обучающихся и уровня развития коллектива.

Анализ результатов диагностики уровня воспитанности обучающихся 1'-9 классов в 2022-2023 учебном году (по программе М.И. Шиловой)

Направления	Качества личности	Начало года	Конец года
К обществу	Долг и ответственность	34%	50%
	Бережливость	34%	57%
К труду	Дисциплинированность	42%	67%
	Отношение к учению	26%	42%
	Отношение к труду	36%	51%
К людям	Коллективизм и товарищество	35%	63%
	Доброта и отзывчивость	40%	56%
	Честность и правдивость	26%	42%
К себе	Простота и скромность	35%	50%
К культуре	Культурный уровень	44%	58%

По сравнению с уровнем воспитанности обучающихся на начало учебного года отмечаются положительные результаты воспитания всех качеств личности.

По результатам диагностики на конец года:

8% – обучающихся имеют высокий уровень воспитанности,

14% – хороший уровень,

67% – удовлетворительный уровень,

11% – низкий уровень воспитанности.

Сравнительные результаты уровня воспитанности за 3 года

Уровень воспитанности обучающихся 1'-9 классов	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		32%	33%

Уровень воспитанности обучающихся школы в 2022-2023 учебном году, по сравнению с прошлым годом, понизился. Имеет место быть преувеличение своих способностей и возможностей, что обусловлено несформированностью критического мышления и неблагоприятным социальным примером.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал:

- высокий уровень сплочённости обучающихся в 1'-1а, 3а, 7, 8, 9 классах;
- средний уровень развития коллективов в 2-4б, 2а, 4а, 5-7б, 5а, 6а классах.

Общий уровень развития классных коллективов остается на среднем уровне. Наиболее низкий показатель отмечен по показателям: общественное мнение, ответственность, организованность. Классным руководителям необходимо повысить эффективность работы с классными коллективами в данном направлении.

Качественные характеристики развития коллективов в сравнении за 3 года

	Коллективизм	Ответственность	Самоуправление	Дружба и взаимопомощь	Организованность	Стремление к общению в свободное время	Общественное мнение	Связь классного коллектива с общешкольным коллективом	Общий уровень развития коллектива
2020-2021	3,8	3,4	3,6	4,1	3,5	4,0	3,5	4,2	3,8 средний
2021-2022	3,8	3,4	3,8	4,1	3,8	4,3	3,8	4,3	3,9 средний
2022-2023	4,1	3,7	4,0	4,1	3,8	4,0	3,6	4,2	3,9 средний

По результатам социометрии во всех классных коллективах сложилась благоприятная психологическая атмосфера.

Мониторинг личностных результатов обучающихся

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к результатам образования, среди которых ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную и внеурочную деятельность.

В ФГОС перечислены 13 показателей достижения личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. В ходе педагогического наблюдения, общения оценка каждого показателя проводилась по 5-бальной системе.

Анализ достижения личностных результатов обучающихся 1-9 классов на конец 2022-2023 учебного года

Перечень личностных результатов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	18%	34%	48%
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	16%	29%	55%
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	34%	41%	25%
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	32%	34%	34%
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	31%	36%	33%
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	16%	25%	59%
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	15%	44%	41%
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	16%	36%	48%
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	18%	43%	39%
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	17%	36%	47%
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	17%	44%	39%

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	12%	39%	49%
Формирование готовности к самостоятельной жизни.	16%	30%	54%

Проанализировав общие личностные результаты обучающихся 1'-9 классов (без учёта обучающихся по 2 варианту), выделили наименее сформированные личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Позитивным результатом воспитательной работы отмечаем сформированность личных результатов на достаточном уровне:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Выводы: благодаря эффективной воспитательной работе педагогического коллектива через урочную и внеурочную деятельность отмечается положительная динамика развития жизненной компетенции обучающихся.

Самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки обучающихся в образовательной организации соответствует требованиям Стандарта, направлено на достижение предметных и личностных результатов.

2.4. Организация учебного процесса

Организуя учебный процесс, ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями в соответствии с законодательством. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1'-9 классов. Обучение обучающихся осуществляется в одну смену.

Количество учебных недель ежегодно регулируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2-9 классов составляет не менее 34 недель, в 1, 1' классах – 33 недели (без учёта итоговой аттестации). Учебный год делится на четверти:

- 1 четверть – сентябрь, октябрь;
- 2 четверть – ноябрь декабрь;
- 3 четверть - январь, февраль, март;
- 4 четверть - апрель, май.

Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание и структура учебных планов для обучающихся 1'-8 классов определяется требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание и структура учебного плана для обучающихся 9 классов определяется на основе 2 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, состоящей из учебного плана образовательной организации, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Организация обучения по индивидуальному учебному плану на дому проводится на основании заключения медицинского учреждения. Количество часов в неделю составляет: в 1-4 классах – до 8 часов; в 5-9 классах – до 10 часов.

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации. Расписание составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели в соответствии с объемом максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня. Обучение в 1-м классе, а также обучение в первом дополнительном классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения.

Самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Востребованность выпускников

Количество выпускников, продолживших обучение по программам НПО

Год	Количество выпускников	Подали заявление в проф. училища (наименование ОУ)	Направления подготовки	
			Наименование профессии	Количество поступивших
Выпуск 2018	12 выпускников	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум» 11 чел.	Слесарь - ремонтник	5
			Повар	6
		ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» 1 чел.	Изготовитель художественных изделий из лозы	1
Выпуск 2019	12 выпускников	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум» 11 чел.	Слесарь - ремонтник	5
			Повар	3
			Слесарь по ремонту легковых автомобилей	3
Выпуск 2020	23 выпускника	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум»	Слесарь - ремонтник	4
			Повар	7
			Маляр строительный	2
Выпуск 2021	15 выпускников	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум»	Повар	7

			Слесарь по ремонту легковых автомобилей	5
Выпуск 2022	18 выпускников	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум»	Повар	5
			Слесарь по ремонту	6
		ГАНПОУ ЛО «МЦ СИТИ»	Маляр строительный	1
			Отделочник художественный	1
Выпуск 2023	15 выпускников	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум»	Повар	4
			Слесарь по ремонту легковых автомобилей	4
			Слесарь по ремонту	4

80% выпускников 2023 года поступили в ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум», что является прямым доказательством сформированности у них понимания ценности образования, значимости умения и потребности учиться на протяжении всей жизни, умения сделать правильный выбор, исходя из собственных потребностей и возможностей. 3 обучающихся (20%) имеют категорию «ребенок-инвалид».

Анализ трудоустройства выпускников за 3 года

Год выпуска	Кол-во выпускников	Учатся в БАПТ	Трудоустроены	ГАНПОУ ЛО «МЦ СИТИ»	Пенсионеры по инвалидности	Нет данных
2021 год	15 чел.	12 чел.	-	-	3 чел.	-
2022 год	18 чел.	12 чел.	1 чел.	1 чел.	4 чел.	-
2023 год	15 чел.	12 чел.	-	-	3 чел.	-

За 3 года выпущено 48 выпускника; их них 36 обучающихся продолжили обучение в ГАНПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум» по специальностям «Слесарь ремонтник», «Повар», «Маляр строительный», «Слесарь по ремонту легковых автомобилей». Отдельным выпускникам профессиональное обучение недоступно по состоянию здоровья.

Созданные условия обучения в образовательной организации, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

2.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Качество кадрового состава

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. ГБОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат" полностью укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию. С 01.09.2023 в штатное расписание введены новые должности: специалист по охране труда, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Всего работников – 73 чел., из них 4 совместителя.

Численность персонала на 31.12.2023			
Административные	Педагогические	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
4 чел.	44 чел.	6 чел.	19 чел.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ГБОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат" регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом.

**Характеристика педагогических кадров образовательной организации
ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»
(сведения на 31.12.2023)**

Показатель	Число педагогических работников	% к общему числу педагогических работников
Укомплектованность штата педагогических работников	44 чел.	100%
Штатные	43 чел.	
Внешние совместители	1 чел.	
Состав педагогического коллектива по должностям		
Учителя	23 чел.	52%
Воспитатели	8 чел.	18%
Учитель-логопед	4 чел.	9%
Педагог-психолог	5 чел.	11%
Учитель-дефектолог	2 чел.	4%
Тьютор (вакансия)	2 чел.	4%
Образовательный уровень педагогических работников		
Среднее специальное	10 чел.	22%
Высшее	34 чел.	77%
Высшее педагогическое	28 чел.	63%
Квалификационная характеристика		
Имеют квалификационную категорию	28 чел.	63%
Высшую	16 чел.	36%
Первую	12 чел.	27%
Педагогический стаж в ОО		
1 – 5 лет	27 чел.	61%
5 – 10 лет	4 чел.	9%
10 – 15 лет	5 чел.	11%
15 – 25 лет	2 чел.	4%
Более 25 лет	6 чел.	13%
Возраст		
До 30 лет	5 чел.	11%
30 – 40 лет	7 чел.	16%
40 – 50 лет	16 чел.	36%
Свыше 50 лет	16 чел.	36%
Кол-во работающих пенсионеров по возрасту	5 чел.	11%
Награды		
Почетная грамота Министерства образования и Науки Российской Федерации	7 чел.	16%
Орден Мужества	1 чел.	2%

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсы профессионального мастерства. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

В 2023 году педагогические работники прошли обучение по разным направлениям в сфере образования:

Место прохождения курсов/переподготовки	Название курсовой (пере-) подготовки	Форма прохождения	Кол-во часов	Слушатели
Профессиональная переподготовка				
АНО ДПО «Международный университет экономических и гуманитарных наук», г. Москва	«Логопедия. Дефектология»	дистанционная	1300	Юрченко Л.В.
ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	«Обеспечение педагогической и психологической помощи обучающимся с ОВЗ».	дистанционное	540	Додонова И.Ю.
ООО "Столичный центр образовательных технологий"	«Учитель-дефектолог»	дистанционное	940	Петухова А.А.
ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»	«Советник директора по воспитательной работе»	дистанционно	252	Золотарева Ю.М.
Курсы повышения квалификации				
ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования", г. Санкт-Петербург	«Разработка и реализация адаптированных программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ»	очное с применением ДОТ	72	Баранова В.В. Вшивцева Ю.Н. Морозов С.К. Пакулина О.А. Уткин С.М.
	«Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума»		36	Белецкая Е.В.
	"Технология обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с выраженной умственной отсталостью"		72	Васильева Е.М. Клопова С.Л. Коробочкина А.С. Серкова И.Н. Солянова З.С.
	«Технологии оценки результатов обучения школьников с ОВЗ»		24	Вшивцева Ю.Н. Герасимова Н.Н. Золотарева Ю.М. Кузовлева С.В. Окунева Н.А.
	«Оказание консультативно-психологической помощи несовершеннолетним и их родителям»		72	Золотарева Ю.М.

	«Раннее выявление семейного неблагополучия»		72	Золотарева Ю.М.
	«Служба медиации в современной образовательной организации»		72	Золотарева Ю.М.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт - Петербург"	"Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: технологии тестирования и оценки"	очная	32	Горская Э.А.
Академия РФС	«Организация и методика проведения занятий по мини-футболу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных общеобразовательных организациях»	дистанционная	56	Морозов С.К.
«Диалог Регионы»	«Академия госпабликов»	дистанционное	-	Уткин С.М. Золотарева Ю.М. Герасимова Н.Н. Львова Г.В. Окунева Н.А. Вшивцева Ю.Н.
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании».	«Управление образовательным стартапом и проектирование бизнес процессов в образовании в контексте ФГОС»	дистанционное	16	Уткин С.М.
	«Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС	дистанционное	16	Уткин С.М.
	«ИКТ по ФГОС в образовании»	дистанционное	16	Уткин С.М.
	«Программа воспитания на уровне начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС»	дистанционное	36	Уткин С.М.
	«Тьюторское сопровождение в образовательных организациях». Консультант тьюторской службы.	дистанционное	72	Уткин С.М.
	«Основы АВА-терапии»	дистанционное	36	Уткин С.М.
	«Использование ИКТ для реализации инклюзивной среды»	дистанционное	16	Уткин С.М.

	«Тьюторское сопровождение образования в контексте ФГОС. Методическое и практическое решение сложных педагогических ситуаций в работе тьютора»	дистанционное	108	Серкова И.Н.
	«Алгоритм работы с детьми с ОВЗ в рамках совместных документов Министерства просвещения и Министерства здравоохранения: ПМПК, инклюзия, коррекция, индивидуальное обучение»	дистанционное	4	Медведева О.В.
	«Работа с родителями детей с ОВЗ: меры поддержки и траектории сопровождения»	дистанционное	4	Медведева О.В.
	«Тренинг понимания инвалидности: методики, которые помогают понять и принять человека с ОВЗ»	дистанционное	4	Медведева О.В.
	«Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	дистанционное	20	Медведева О.В.
	«Методы работы при проведении коррекционных занятий»	дистанционное	4	Медведева О.В.
	«Визуальная поддержка в коррекционном процессе»	дистанционное	4	Медведева О.В.
	«Альтернативная коммуникация с ребенком с РАС»	дистанционное	4	Медведева О.В.
	«Диагностика нарушений в развитии ребенка»	дистанционное	4	Медведева О.В.
	«Игра как инструмент поведенческой коррекции»	дистанционное	4	Медведева О.В.
	«Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС»	дистанционное	20	Медведева О.В.
Форум «Педагоги России: инновации в образовании» В.В. Пиджакова	«Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС»	дистанционное	16	Саликова О.В.
ЧОУ ДПО "Санкт-Петербургский экономический институт"	«Основные методы психологической работы со стрессом»	дистанционное	16	Петухова А.А.
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Психодиагностика в образовательных организациях с учетом реализации ФГОС»	дистанционно	72	Золотарева Ю.М.
	«Формирование навыков грамотного письма у младших школьников с ОВЗ».	дистанционное	72	Додонова И.Ю.
	«Методы повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ».	дистанционное	72	Додонова И.Ю.

ООО Издательство "Учитель"	«Образование и психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»	дистанционное	108	Арзьева М.Н. Медведева О.В. Баранова В.В. Вшивцева Ю.Н. Герасимова Н.Н. Додонова И.Ю. Золотарева Ю.М. Клопова С.Л. Кнаус С.Н. Петухова А.А. Саликова О.В. Мышленок Л.А. Пакулина О.А. Уткин С.М. Трофимова В.А. Солянова З.С. Львова Г.В. Окунева Н.А.
	«Обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»	дистанционное	72	Уткин С.М.
	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету основы безопасности жизнедеятельности в условиях реализации обновленного ФГОС СОО»	дистанционное	72	Уткин С.М.
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование»	«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»	дистанционное	72 ч	Васильева Е.М. Коробочкина А.С. Солянова З.С. Трофимова В.А.
АНО ДПО "Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы"	«Организация логопедического обследования детей с нарушением речи. Формулировка логопедического обследования».	дистанционное	144	Герасимова Н.Н.
АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	«Актуальные вопросы в деятельности учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	дистанционное	72	Вшивцева Ю.Н.
ООО "Инфоурок"	«Психодиагностика в образовательных организациях с учетом реализации ФГОС»	дистанционное	144	Петухова А.А.
	«Психодиагностика в образовательных организациях с учетом ФГОС»	дистанционное	72	Кнаус С.Н.
«Тихвинский КЦСОН» при поддержке Благотворительного фонда «Колибри» (г.	«Наставничество детей из неблагополучных семей. Конструктор жизненных навыков»	очная	72	Кузовлева С.В. Пакулина О.А. Серкова И.Н. Иванова Н.Д.

Санкт – Петербург), фонда Фокус -Медиа (г. Москва)				
--	--	--	--	--

Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в международных, областных, районных научно-практических конференциях и семинарах и распространяют свой передовой опыт по внедрение новых образовательных технологий и инноваций.

***Участие в работе методических семинаров и совещаний,
научно-практических конференциях в 2022 году***

Организатор	Мероприятие	Дата	Документ, подтверждающий участие (сертификат, диплом, благодарность при наличии)	ФИО педагога
ООО Лидеров образования «Учитель года»	XI международная конференция «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы» по теме «Сердце отдаю детям» с участием победителей конкурсов профессионального мастерства под председательством победителей конкурсов «Учитель года России» разных лет	18.02.2023	Сертификат	Уткин С.М.
PRO Конференция Секция №1 РАС	Международная конференция «PRO Комплексный подход к работе с детьми с РАС и СДВГ»	23.11.2023	Сертификат	Уткин С.М.
PRO Конференция Секция №3 СДВГ	Международная конференция «PRO Комплексный подход к работе с детьми с РАС и СДВГ»	25.11.2023	Сертификат	Уткин С.М.
PRO Конференция Секция №2 РАС	Международная конференция «PRO Комплексный подход к работе с детьми с РАС и СДВГ»	26.11.2023	Сертификат	Уткин С.М.
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Всероссийская конференция по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Современные аспекты оказания психолого- педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»	21.12.2023	Сертификат участника	Вшивцева Ю.Н.

АНО ДПО "Институт нейропсихологии и нейрофизиологии развития ребенка»	IX Международная конференция «PRO Комплексный подход в работе с детьми с РАС и СДВГ»	23.11.2023-26.11.2023	Сертификат №39377	Герасимова Н.Н.
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире»	21.03.2023-24.03.2023	Сертификат	Уткин С.М.
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Участник образовательного движения «Инновационные технологии для современного педагога в просветительской деятельности»	24.03.2023	Сертификат	Уткин С.М.
Департамент образования и науки г. Москвы и Аппарат Национального Антитеррористического комитета	Всероссийский научно-практический форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»	28.11.2023-29.11.2023	Сертификат	Львова Г.В. Золотарева Ю.М. Уткин С.М.
Ассоциация участников рынка артиндустрии, г. Москва	Всероссийский Форум специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и культура детям»	01.11.2023-03.11.2023	Сертификат	Саликова О.В.
АОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»	Северо - западный семинар классных руководителей	01.12.2023	-	Морозов С.К.
ЛО ГАОУ ДПО «ЛОИРО» / ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»»	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Адаптивные технологии социализации лиц с инвалидностью: Стандарт эффективного жизнеустройства»	16.11.2023	Сертификат	Арзяева М.Н. Белеутова М.В. Белецкая Е.В. Вшивцева Ю.Н. Горская Э.А. Золотарева Ю.М. Окунова Н.А. Клопова С.Л. Львова Г.В. Медведева О.В. Мышленок Л.А. Нейбург Г.В. Пакулина О.В. Петухова А.А. Саликова О.В. Серкова И.Н. Юрченко Л.В. Иванова Н.Д. Солянова З.С. Уткин С.М. Трофимова В.А.
ЛО ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Научно-практический семинар «Технологии оценки результатов обучения школьников с ОВЗ»	31.03.2023	-	Медведева О.В. Пакулина О.А. Солянова З.С.
	Научно-методический семинар «Технологии обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР»	08.06.2023	Сертификат	Вшивцева Ю.Н.

	Всероссийский форум «Современные образовательные технологии, в том числе и авторские»	08.09.2023	Участник форума № 1419686	Пакулина О.А.
	Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогические подходы и технологии в образовании обучающихся с ОВЗ»	20.10.2023	Сертификат	Белеутова М.В. Белецкая Е.В. Клопова С.Л. Кузовлева С.В. Саликова О.В. Петухова А.А. Юрченко Л.В. Солянова З.С.
ЛГУ им. А.С. Пушкина	Международный научно-образовательный форум «Специальное образование XXI века»	19-20.04.2023	Сертификат участника	Вшивцева Ю.Н. Пакулина О.А. Окунева Н.А.
АНО СРОИ «Цифровая фабрика инноваций»	Конференция «Алтарь Победы: духовные лидеры России на защите Отечества»	24.11.2023	Сертификат участника	Вшивцева Ю.Н.
Петербургская неделя психологии 2023	«Горизонты психологии»	24.04.2023-28.04.2023	Сертификат	Петухова А.А.
Седьмой городской творческий Фестиваль «Парус мечты», г. Санкт-Петербург	Научно-практическая конференция «Вопросы творческого развития детей-инвалидов»	27.03.2023-31.03.2023	Сертификат выступающего	Кузовлева С.В. Пакулина О.А.
ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»/ Фонд «ЗНАНИЕ-СИЛА»	Региональная конференция «Социализация и развитие жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	30.01.2023	Сертификат участника	Педагогический коллектив ОО
ГБУ ДО «ЛО центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»	Региональный семинар «Детский аутизм: клиника и дифференциальная диагностика, тактика действий, прогноз»	05.04.2023	Сертификат	Арзяева М.Н.
ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»	Международный фестиваль образовательных практик «Технологии обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с недоразвитием интеллекта»	29.03.2023	Сертификат участника	Вшивцева Ю.Н. Львова Г.В.
ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат», реализующая адаптированные образовательные программы»	«Практика командного взаимодействия в условиях службы сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОУ»	25.04.2023	Сертификат участника	Вшивцева Ю.Н. Герасимова Н.Н.
ООО «Высшая школа делового администрирования»	Онлайн-семинар «Особенности применения государственных символов Российской Федерации в образовательных организациях»	21.04.2023-22.04.2023	Сертификат участника	Вшивцева Ю.Н.
ООО «Высшая школа делового администрирования»	Онлайн-семинар «Организационное, нормативно-правовое и методическое сопровождение процедуры наставничества в образовательных организациях»	21.04.2023-22.04.2023	Сертификат участника	Вшивцева Ю.Н.

ООО «Высшая школа делового администрирования»	Онлайн-семинар «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»	28.04.2023-29.04.2023	Сертификат участника	Вшивцева Ю.Н.
---	--	-----------------------	----------------------	---------------

В образовательной организации осуществляется эффективная работа с педагогическими кадрами по обобщению и презентации собственного педагогического опыта. С целью укрепления имиджа школы распространение передового педагогического опыта осуществлялось через участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе в сети Интернет.

Педагогические конкурсы профессионального мастерства в 2023 году

ФИО педагога	Дата	Название конкурса	Формат участия	Результат
Герасимова Н.Н.	27.02.2023	Ленинградский областной конкурс профессионального педагогического мастерства, номинация «Учитель-дефектолог»	Очное участие	Диплом лауреата
Золотарева Ю.М.	27.02.2023	Ленинградский областной конкурс профессионального педагогического мастерства, номинация «Педагог-психолог»		Диплом финалиста
Львова Г.В.	28.04.2023	Ленинградский областной конкурс профессионального мастерства, номинация «Лучший руководитель ОО»	Очное участие	Диплом финалиста
Белецкая Е.В.	03.10.2023-07.10.2023г.	III Всероссийский форум классных руководителей.	Очное участие	Сертификат
Трофимова В.А.	11.10.2023	Ежегодный Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности	Лучшее методическое обеспечение реализации программ по финансовой грамотности	Итоги не подведены

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать **вывод**:

1. Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
2. В школе успешно действует эффективная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам.

В школе имеется уютная библиотека, сотрудник которой проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда.

- Количество посадочных мест в библиотеке – 12 чел.
- В медиатеке – 1 компьютер.

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечание
1	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %)	100%	Печатные
2	Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %)	100%	
3	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %)	100%	
4	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %)	100%	Справочно-библиографические издания
5	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги)	–	
6	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	имеется	
7	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие)	имеется	
8	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.)	2919	

Цифровая образовательная среда ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» как элемента современной системы образования, включает:

- высокоскоростной интернет,
- обеспечение образовательной организации соответствующей техникой,
- набор сервисов, расширяющих интерактивность процесса обучения.

Характеристика информационно-технического обеспечения

1	Количество компьютеров (всего)	50
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	37
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	13
4	Количество компьютерных классов (учебных помещений, оборудованных компьютерной техникой)	1
5	Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах	9
6	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	5
7	Количество принтеров	11
8	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	15
9	Количество сканеров и МФУ	9
10	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	15
11	Количество иных аудио- и видео-технических устройств	19

Доступ в Интернет

№	Показатель	Значение
1	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	Да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	49
3	Вид подключения:	Оптоволоконный интернет-канал

Информационные ресурсы

№	Показатель	Значение
1	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам (да/нет)	Да
2	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	Да
3	Наличие электронной версии справочно-правовой системы (да/нет)	Да
4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	Нет
5	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т. т.) (да, нет)	Да

В рамках работы по совершенствованию цифровой инфраструктуры ОО в части доступности цифрового оборудования, цифровых сервисов и продуктов по мере возможности приобретаем дополнительное техническое оснащение. В настоящее время все учебные кабинеты оборудована автоматизированным рабочим местом с доступом в Интернет.

С целью формированию цифровой компетентности педагогические работники обучаются на курсах повышения квалификации.

Педагогические работники эффективно работают в цифровой образовательной среде: подсистемах "Электронная школа Ленинградской области", "Организация дополнительного образования", "Сферум".

Используют цифровые образовательные платформы:

- Российская электронная школа - <http://resh.edu.ru/>
- Профорientационный портал «Билет в будущее» - <https://site.bilet.worldskills.ru/>
- Издательство «Просвещение» - <https://digital.prosv.ru/>
- Урок цифры - <https://datalesson.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- ФГИС "Моя школа".

В соответствии с действующим законодательством размещена информация на официальном сайте ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат». В социальной сети ВКонтакте функционирует группа для участников образовательных отношений.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Материально-техническая база

Общая площадь Учреждения составляет 1713,2 кв.м. Для организации образовательной деятельности имеется приспособленное двухэтажное здание, рассчитанное на проживание иногородних детей.

Приобретен школьный автобус марки ЛУИДОР 2250N0 2021 года выпуска для подвоза воспитанников интерната на учебные занятия и домой.

На территории школы имеется детская игровая площадка, уличный тренажёрный комплекс. Требуется оборудование спортивного стадиона.

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» для обеспечения *доступной среды* проведены мероприятия:

- Установка наружного пандуса с реконструкцией входа в школу в соответствии с требованиями СНиП;
- Установка кнопки вызова персонала для помощи МГН с выводом на охранника;

- Переоборудование и ликвидация порогов при проходе в классы и кабинеты, игровые и досуговые помещения, спальни, музыкальный, концертный и физкультурно-оздоровительный залы здания;
- Обустройство на 1-м этаже здания санитарной комнаты поручнями и кнопкой вызова;
- Установка таблички Брайля при входе в школу с наименованием учреждения;
- Установка контрастной полосы на 1 и последней ступени лестничного пролета.
- Установка тактильной напольной рельефной плитки для оснащения путей движения и предупреждения о препятствиях (плитка с рисунком «конусы»)
- Установка противоскользящего самоклеящегося угла на лестничные ступени.

Антитеррористическая безопасность в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» обеспечивается:

- ООО «Охранная организация «НОВЫЙ СВЕТ» (1 пост, 1 охранник, круглосуточно)
- Кнопка экстренного вызова на посту охраны с выводом сигнала на пульт МОВО по Тихвинскому району-филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области».
- Видеонаблюдение наружное по периметру здания (7 в/камер) и внутри здания (5 в/камер).
- Металлическое секционное ограждение территории высотой 1,8 м по всему периметру территории (двое ворот, две калитки).
- Вход в здание один, оборудован домофоном.
- Наружное освещение объекта (территории) – 8 светодиодных светильников.
- Эвакуационных выходов из здания – 10.
- Система оповещения и управления эвакуацией СОУЭ – 3. Речевое оповещение.

Модель МЭТА 8546.

- Ручной металлодетектор на посту охраны.
 - Памятки по действиям в чрезвычайных ситуациях.
- Для выполнения *санитарно-эпидемиологических требований* принимается ряд профилактических мероприятий:
- ведется входной контроль с измерением температуры тела работников и учащихся с помощью бесконтактных термометров;
 - воспитанникам интерната термометрия проводится не менее двух раз в сутки (утром и вечером);
 - данные в отношении лиц с температурой тела 37,1оС и выше в целях учета при проведении противоэпидемиологических мероприятий заносятся в журнал;
 - проводится немедленная изоляция лиц с признаками инфекционных заболеваний, направляется в медучреждение;
 - не допускается к работе персонал с проявлениями острых респираторных инфекций (кашель, насморк, повышенная температура);
 - персонал пищеблока обеспечен и постоянно использует одноразовые маски и перчатками (исходя из продолжительности рабочей смены и смены СИЗ не реже 1 раза в 3 часа);
 - уборка помещений школы проводится с применением дезинфицирующих средств (Жавель Солид) в соответствии с инструкцией по их применению;
 - один раз в неделю (пятница) проводится генеральная уборка с очисткой вентиляционных решеток с применением дезинфицирующих средств (Жавель Солид) в соответствии с инструкцией по их применению;
 - проводится дезинфекция салона школьного автобуса (с последующим проветриванием) с применением мыльного раствора и специального хлорного состава: обрабатывать салон - поручни, сидения, стёкла, пряжки ремней безопасности, а также все поверхности, которые дети могут трогать руками после каждой развозки детей не менее двух раз за смену;
 - работники школы проходят ревакцинацию согласно срокам;

- в ОО закуплены и постоянно используются согласно инструкции по применению бактерицидные рециркуляторы воздуха Lednik Clean Air – 11 и Дезар – 30 шт.
- при входе в ОО, у столовой, возле раковин и в туалетах установлены дозаторы с антисептиком;
- питьевой режим обучающихся и воспитанников интерната обеспечен через установку с дозированным розливом воды (куллер) с использованием одноразовых стаканчиков;
- на информационных стендах размещены памятки по профилактике вирусных инфекций.

Обеспечение помещениями для осуществления медицинской деятельности и организации питания обучающихся

Помещения для медицинского обслуживания	Медицинский кабинет - 13,3 кв.м. Процедурный кабинет - 8,5 кв.м. Изолятор - 8,4 кв.м.
Помещения для организации питания обучающихся	Пищеблок - 67,5 кв.м. Столовая- 62,7 кв.м.

В соответствии со статьей 4.2 Социального кодекса Ленинградской области (с изменениями на 27 июля 2020 года) питание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется бесплатно. Питанием охвачены 100% обучающихся по очной форме обучения.

Пищеблок школы работает на продовольственном сырье, производит и реализует блюда в соответствии с разнообразным по дням недели меню. Всё установленное в пищеблоке технологическое и холодильное оборудование в исправном состоянии.

Перечень мероприятий, направленных на повышение удовлетворенности организаций питания участниками образовательных отношений:

1. Питание обучающихся строго по утвержденному 10-дневному цикличному меню, дифференцированному для интерната и приходящих по возрастным группам обучающихся (7 - 11 и 12 - 18 лет) согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020.

2. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации питания на общешкольном и классных родительских собраниях.

3. Проведение мероприятий с обучающимися по формированию культуры правильного питания согласно плану работы ОО.

4. Актуализация сведений по организации питания обучающихся на официальном сайте школы в отдельном разделе «Организация питания в образовательной организации».

5. Деятельность комиссии по организации и качеству питания согласно локальным требованиям.

Образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, помещения образовательного учреждения соответствуют требованиям, обеспечивающим образовательный процесс. В школе функционирует 25 учебных кабинета, уютные спальни и бытовые комнаты для воспитанников интерната, комплекс кабинетов технологии состоит из швейной мастерской, кабинета СБО, столярной мастерской, спортивный зал, который используется для проведения учебных занятий, спортивных секций и спортивных мероприятий, актовый и музыкально-игровой залы для проведения культурно-массовых мероприятий, сенсорная и игровая комнаты. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем.

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами,
объектами для проведения практических занятий,
объектами физической культуры и спорта**

№ п/п	Наименование предметных и учебных кабинетов	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение	Примечания (в чем необходимость дооснащения)
1	Кабинет 1 (д)	- учебные парты, регулируемые ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - утюг; гладильная доска; пылесос; - увлажнитель воздуха; - проектор мультимедийный; - экран проекционный; - компьютер.	80%	Интерактивный комплект, замена учебной мебели (шкафов)
2	Кабинет 1А класса (Н.С. Магалова)	- учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - доска интерактивная; - проектор мультимедийный; - компьютер; - МФУ.	100%	–
3	Кабинет 2А класса (В.В. Баранова)	- учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - доска интерактивная; - проектор мультимедийный; - компьютер.	100%	–
4	Кабинет 3А класса (И.Ю. Додонова)	- учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - компьютер; - экран проекционный; - проектор мультимедийный; - МФУ.	100%	–
5	Кабинет 4А класса (В.А. Трофимова)	- учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - магнитно-меловая; - доска интерактивная; - проектор мультимедийный; - компьютер.	100%	–
6	Кабинеты 1Б-5Б классов (А.В. Левкова, Е.М.Васильева)	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - компьютер.	80%	Интерактивный модуль, развивающие наборы
7	Кабинет 6Б/8Б классов (Коробочкина А.С.)	- учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - компьютер; - интерактивная доска.	100%	-
8	Кабинет русского языка (З.С. Солянова)	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - компьютер; - экран проекционный; - проектор мультимедийный;	100%	–

		– принтер.		
9	Кабинет истории и русского языка (Е.В. Белецкая)	– учебные парты, регулируемые; – стулья ученические, регулируемые по высоте; – доска магнитно-меловая; – компьютер; – экран проекционный; – проектор мультимедийный.	100%	-
10	Учебный (компьютерный) класс	– учебные столы; – стулья ученические; – доска интерактивная; – проектор мультимедийный; – ноутбуки; моноблоки.	100%	Требуется поэтапное переоснащение ПК
11	Кабинет математики (Л.А. Мышленок)	– учебные парты, регулируемые; – стулья ученические, регулируемые по высоте; – доска магнитно-меловая; – проектор мультимедийный; – компьютер; – доска интерактивная; – компьютер.	100%	–
12	Кабинет географии и естествознания (А.А. Данилова)	– учебные парты, регулируемые; – стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; – проектор мультимедийный; – компьютер; – экран проекционный.	100%	Требуется замена географических карт.
13	Кабинет СБО (О.В. Саликова)	– учебные парты, регулируемые; – стулья ученические, регулируемые по высоте; – доска магнитно-меловая; – кухонная мебель; обеденный стол, табуреты; – электроплита; – холодильник; – микроволновая печь; – стиральная машина; – посудомоечная машина; – проектор мультимедийный; – компьютер; – экран проекционный; – принтер.	100%	–
14	Столярная мастерская (С.К.Морозов)	– столярные верстаки; – доска магнитно-меловая; – деревообрабатывающие станки: – станок настольно-горизонтальный; – станок точильно-шлифовальный; – станки сверлильные; – станки токарные; – фуговально-рейсмусовый станок; – ручные столярные инструменты; – лампы настольные; – электроинструменты; – ноутбук.	100%	-
15	Швейная мастерская (В.А. Макарова)	– стол раскроя; – столы для шитья; – электрические швейные машинки; – лампы настольные; – доска гладильная;	100%	-

		<ul style="list-style-type: none"> – уют; – доска магнитно-меловая; – проектор мультимедийный; – компьютер; – экран проекционный. 		
16	Актовый зал (уроки музыки)	<ul style="list-style-type: none"> – стулья; – доска магнитно-маркерная; – синтезатор; – музыкальный центр; – телевизор; – караоке; – музыкальные инструменты. 	100%	–
17	Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> – бревно напольное; – козел гимнастический – перекладина гимнастическая (пристеночная) – стенка гимнастическая - скамейка гимнастическая жесткая – комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты) – мячи баскетбольные, волейбольные; футбольные – скакалки детские – маты гимнастические – обручи пластиковые детские – сетка волейбольная; – стол для игры в настольный теннис – детский набор мягких модулей «Частокол» и др. 	100%	–
18	Кабинеты логопедов	<ul style="list-style-type: none"> – учебные парты, регулируемые по высоте; – стулья ученические, регулируемые по высоте; – доска магнитно-меловая; – стол с зеркалом для занятий; – ноутбук (компьютер); – принтер. 	90%	Интерактивный модуль
19	Кабинеты психологов, учителей- дефектологов	<ul style="list-style-type: none"> – учебные парты, регулируемые по высоте; – стулья ученические, регулируемые по высоте; – доска магнитно-меловая; – мольберт; – детское зеркальное панно; – подставка для рамок с застежками; – световой стол для рисования песком; – учебный стол для занятий; – доска магнитно-маркерная; – компьютер; - принтер. 	80%	Интерактивный модуль, программы компьютерной диагностики
20	Кабинет психолога (сенсорная комната)	<ul style="list-style-type: none"> – дидактический коврик с разметками; – компьютер; – детское кресло; – игровой сухой душ; – музыкальное кресло-подушка; – пузырьковая колонна; – тренажер функциональной активности мозга; – игровой комплекс «Азбука здоровья и гигиены»; – прибор для создания успокаивающего эффекта. 	100%	–

21	Кабинет психолога (1 этаж)	<ul style="list-style-type: none"> – сухой бассейн угловой; – мат напольный и настенный; – игровой сухой душ; – детское зеркальное панно; – детская сенсорная дорожка; – коврик со следочками; – компьютер; – интерактивный стол и др. 	80%	Развивающие наборы
----	-------------------------------	--	-----	--------------------

Летом 2023 года силами сотрудников школы произведен текущий косметический ремонт помещений школы с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся.

Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

Материально-техническая база школы достаточна для реализации учебных программ основного и дополнительного образования, вместе с тем, требует последовательного переоснащения, развития и укрепления. Образовательный процесс строится с применением информационных технологий, классы оснащены современными техническими средствами обучения. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100%.

2.7. Функционирование внутренней системы качества образования

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности:
 - Адаптированные основные общеобразовательные программы.
 - Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.
 - Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
 - Программы внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей направленности).
 - Воспитательная компонента.
 - Качество учебных занятий.
 - Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство, ГПД, интернат).
 - Индивидуальное обучение и воспитание.
2. Оценка условий организации образовательной деятельности:
 - Кадровое обеспечение.
 - Учебно-методическое обеспечение.
 - Материально-техническое обеспечение.
 - Информационно-образовательная среда.
 - Обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации.
 - Организация питания обучающихся.

- Медицинское сопровождение.
- Взаимодействие с социальными партнерами.
- Общественно-государственное управление.
- Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Оценка образовательных результатов:

- Предметные результаты.
- Метапредметные результаты (БУД).
- Личностные результаты.
- Здоровье обучающихся.
- Индивидуальное развитие.
- Личные достижения обучающихся.
- Профессиональное самоопределение.

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка школьной документации.
- данные классного журнала.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Показатели деятельности

*государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы» по итогам 2023 календарного года*

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	138
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	63
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	75
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	–
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	28/29
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	–
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	–
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	–
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	–
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	–
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	–
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	–
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	–
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	–
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	–

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	–
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	–
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	65/47
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	42/30
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	28/20
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	13/10
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	–
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	–
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	–
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	–
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	44
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	34/77
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	28/63
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/22
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/18
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	28/63
1.29.1.	Высшая	человек/%	16/36
1.29.2.	Первая	человек/%	12/27
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	27/61
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/13

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/11
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/27
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,27
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	118/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,18

3.2. Выводы по результатам самообследования

По результатам самообследования ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» по итогам 2023 календарного года сделаны следующие выводы:

- Образовательное учреждение функционирует стабильно, созданы условия для предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения специального образования, для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса.
- Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы.
- Педагогический коллектив умеет грамотно выстраивать перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками образовательных отношений.
- Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия с образовательной организацией.
- Создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
- Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством представительства в сети интернет: сайт школы, страница в социальных сетях.
- Участники образовательных отношений высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

В ходе анализа выявлены следующие **трудности**:

- Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению обучающихся с ментальными нарушениями для раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся с целью повышения качества образования.
- Недостаточность помещений для организации и проведения учебных и коррекционных занятий.

Приоритетные направления деятельности образовательной организации:

1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов, повышение предметной и методической компетентности педагогов через систему профессионального развития и повышения квалификации, обеспечивающих качественный методический уровень. Развитие системы наставничества.
2. Деятельность педагогического коллектива по внедрению новых форм и методов по профориентации и интенсификации интеллектуального развития школьников; формированию базовых учебных действий.
3. Организация системной работы на всех уровнях образования, направленной на контроль качества образования; обеспечение объективности оценивания результатов подготовки обучающихся;
4. Повышение эффективности работы классных руководителей по профилактике пропусков учебных занятий обучающимися образовательной организации.
5. Работа по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся, реализация модели безопасного психологического образовательного пространства для участников образовательных отношений.
6. Активизация работы с одаренными детьми, по вовлечению детей в конкурсное движение и повышению результативности участия.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Руководитель ОУ:

Галина Васильевна Львова