

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»  
(ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»)

187555, Россия, Ленинградская область, Тихвинский район, г.Тихвин, 5 микрорайон, дом 35  
E-mail: [t-cor@yandex.ru](mailto:t-cor@yandex.ru), [t-cor@mail.ru](mailto:t-cor@mail.ru); тел/факс (813 67) 58-870

РАССМОТРЕН  
на заседании педагогического совета  
ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»  
Протокол от «29» марта 2019 г. № 7

## **Отчёт о результатах самообследования**

государственного казенного общеобразовательного учреждения  
Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы»

**по итогам 2018 календарного года**  
(по состоянию на 31 декабря 2018 года)



**г. Тихвин**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
2	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>4</b>
3	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
3.1	<b>Оценка образовательной деятельности</b>	<b>5-16</b>
3.2	<b>Система управления организацией</b>	<b>16-18</b>
3.3	<b>Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	<b>19-31</b>
3.4	<b>Организация учебного процесса</b>	<b>31-32</b>
3.5	<b>Востребованность выпускников</b>	<b>32-33</b>
3.6	<b>Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы</b>	<b>33-51</b>
3.7	<b>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>51-52</b>
4	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
4.1	<b>Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)</b>	<b>53-56</b>
4.2.	<b>Выводы по результатам самообследования</b>	<b>56</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее - ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат», образовательная организация) за 2018 календарный год проводилось на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 г.);
- Приказа Министерства образования и науки России Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 г.)
- Положения о проведении самообследования образовательной организацией ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат», утверждённого распоряжением директора от «09» января 2018 г. №19.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Самообследование проводится ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Самообследование проводилось рабочей комиссией, утверждённой директором школы. Рабочая комиссия по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования за 2018 календарный год работала в следующем составе:

Председатель Комиссии: Львова Г.В. – директор

Заместитель председателя Комиссии: Окунева Н.А. – зам. директора по УВР

Члены Комиссии: Степанова С.В. – зам. директора по АХЧ, Савельева В.А. – зам. директора по ОБ, Школина В.Ю. – главный бухгалтер, Золотарёва Ю.М. – педагог-психолог.

В процессе самообследования ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» за 2018 календарный год проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Материалы, исследованные в ходе самообследования: нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация, учебный план и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально-техническом оснащении образовательного процесса, созданные условия для организации образовательного процесса.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» представлены выводы, с определением перспективных направлений развития образовательной организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» <http://tcor.ucoz.ru>

## 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название учреждения в соответствии с Уставом	Полное название: государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области "Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы" Краткое название: ГКОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат"
Дата основания школы	7 октября 1972г
Юридический адрес	187555, 5 микрорайон, дом 35, г. Тихвин, Ленинградская область
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Устав	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области "Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы", утверждён распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 04.02.2016 г №339-р
Реализуемые образовательные программы	- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. (3-9 классы)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия № 201-16 от 25.05.2016, серия 47Л01№ 0001787, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 092-16 от 17.05.2016, серия 47А01 № 0000734, срок действия до 30.05.2025 г.
Администрация ОО	Директор школы – Львова Галина Васильевна Заместитель директора по УВР – Окунева Наталья Александровна Заместитель директора по АХЧ – Степанова Светлана Васильевна Заместитель директора по ОБ – Савельева Вера Александровна Главный бухгалтер – Школина Валентина Юрьевна
Органы государственно-общественного управления и самоуправления	<u>Коллегиальные органы управления:</u> Общее собрание работников Совет Учреждения Педагогический совет Методический совет Попечительский совет <u>Органы самоуправления:</u> Совет обучающихся Совет родителей (законных представителей) обучающихся
Контактная информация	<b>Телефон/факс</b> тел. (факс): 8-81367- 58870 – директор тел. (факс): 8-81367-50148 – главный бухгалтер Телефон дежурного: 8-81367-51432 <b>Адрес электронной почты:</b> <a href="mailto:t-cor@yandex.ru">t-cor@yandex.ru</a>
Официальный сайт школы	<a href="http://tcor.ucoz.ru">http://tcor.ucoz.ru</a>

### 3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Оценка образовательной деятельности

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (краткое название – ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат») осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством и Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», утвержденным распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 04.02.2016 г. №339-р.

Предметом деятельности ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальным недоразвитием) с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; охрана здоровья.

Основными задачами образовательной организации являются:

- Обучение и воспитание воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);
- Обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации воспитанников;
- Создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- Создание условий для осознанного выбора профессии;
- Формирование у воспитанников потребности в собственном развитии;
- Воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- Разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательно-воспитательного процесса.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»:

#### Реализуемые образовательные программы

Реализуемые образовательные программы	Классы	Нормативные сроки обучения
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, разработанная на основе ФГОС ОУО. Приказ от 19.12.2014г. №1599	1 <sup>1</sup> (1) - 9А классы	9-10 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, разработанная на основе ФГОС ОУО. Приказ от 19.12.2014г. №1599	1 <sup>1</sup> -12Б классы	13 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г., разработанная на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант). Приказ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п	3-9 классы	9 лет

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в образовательной организации по состоянию на 31.12.2018г. 134 человека  
Анализ состояния здоровья этой категории обучающихся на основании заключения ПМПК:

- лёгкая степень умственной отсталости – 114 чел./85%
- выраженное нарушение интеллекта – 20 чел./15%

В ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивалась доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию организовано индивидуальное обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели и медицинские работники.

В ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» созданы условия для проживания иногородних детей, организован присмотр и уход городских обучающихся в группах продлённого дня. Зачисление в ГПД и интернат производится по заявлению родителей (законных представителей).

**Пребывание воспитанников интерната** – круглосуточно, с понедельника по пятницу в учебные периоды.

**Работа группы продленного дня** – понедельник - пятница с 12.30-17.20

**Состав обучающихся на 31.12.2018 г.**

	Количество классов/групп	Количество чел.
<b>Всего обучающихся в школе, из них:</b>	<b>14/6</b>	<b>134</b>
классов-комплектов	2	20
обучаются на дому	–	17
проживают в интернате	2	28
посещают ГПД	4	50

**Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:**

Наименование образовательной программы	Кол-во обучающихся	
	2017-2018 уч. год (2 полугодие)	2018-2019 уч. год (1 полугодие)
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	14	30
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	9	16
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г.	95	88
<b>ИТОГО</b>	<b>118</b>	<b>134</b>

В течение 2018 года прибыло 32 человека, закончили обучение (выпускники 9 класса) – 12 чел., выбыли (в связи со сменой места жительства) – 4 человека.

### Контингент обучающихся и его структура на 31 декабря 2018г.

Класс	Общее количество классов	Общее количество обучающихся	Обучаются на дому
<b>1'-4</b>	<b>5</b>	<b>51</b>	<b>10</b>
1А	1	10	–
1'Б	1	7	3
3А	1	14	1
<b>1-3Б (класс-комплект)</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
<b>2А-4(класс-комплект)</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>–</b>
<b>5-9</b>	<b>7</b>	<b>83</b>	<b>7</b>
5	1	15	2
6	2	20	1
7	1	14	2
8	2	22	2
9	1	12	–
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>134</b>	<b>17</b>

В ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

### Соответствие содержания образования ФГОС

Содержание образования	1-3А классы с лёгкой умственной отсталостью	1'-3Б классы с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	3-9 классы с умственной отсталостью
Стандарт образования	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 года №1599	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 года №1599	Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.
Образовательная программа	АООП ОУО 1 вариант	АООП ОУО 2 вариант	АООП для обучающихся с УО (ИН)
Обязательная часть учебного плана	«Русский язык» «Чтение» «Речевая практика» «Математика» «Мир природы и человека» «Музыка» «Изобразительное искусство» «Физическая культура» «Ручной труд»	«Речь и альтернативная коммуникация» «Математические представления» «Окружающий природный мир» «Человек» «Окружающий социальный мир» «Музыка и движение» «Изобразительная	<b>Федеральный компонент</b> «Русский язык» «Устная речь» «Чтение» «Математика» «Мир истории» «История Отечества» «Этика» «География» «Живой мир» «Природоведение» «Естествознание» «ИЗО» (3-5 кл.)

		деятельность (рисование, лепка, аппликация)» «Адаптивная физкультура»	«Занимательный труд» «Домоводство» «Физкультура» (3-4 кл.) «ОБЖ»
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	Мир природы и человека Ручной труд ОБЖ	–	<b>Региональный компонент</b> «ИЗО» (6 кл.) «Музыка, пение (танец)» «Профильный труд» «Физкультура» (5-9 кл.)
Содержание коррекционно-развивающей области	«Ритмика» «Логопедические занятия» «Психокоррекционные занятия»	«Сенсорное развитие» «Предметно-практические действия» «Двигательное развитие» «Альтернативная коммуникация»	<b>Школьный компонент</b> «Ритмика» «Логопедическая коррекция» «Игра, игротерапия» «Психологический практикум» Факультатив «Компьютер»

Выполнение учебного плана и рабочих программ по классам и по предметам составило 100%

### Организация трудовой подготовки обучающихся

Приоритетным направлением обучения в ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» является допрофессиональная трудовая подготовка. Профессионально-трудовое обучение в ОО организовано по следующим направлениям:

Направление подготовки	Уровень подготовки (допрофессиональная, профессиональная)	Кол-во обучающихся 2017-2018 уч. год	Кол-во обучающихся 2017-2018 уч. год
Швейное дело	Д	41	40
Столярное дело	Д	33	36
Кулинария	Д	78	79
Роспись по дереву	Д	75	76
Подготовка младшего обслуживающего персонала	Д	–	4

Целью трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта начального профессионального образования, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

### Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники.

Школьные специалисты:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению.
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

#### **Результаты коррекционно-развивающей работы на конец 2017-2018 учебного года**

Учебный год	Направление коррекционной работы	Всего воспитанников нуждалось в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы			
				с улучшением	с незначительным улучшением	на том же уровне	с ухудшением
<b>2017/2018 учебный год</b>	коррекция нарушений речевого развития	66	66	25	22	19	–
	коррекция психологического развития	108	108	48	27	33	–

Эффективность психологического сопровождения – 69%

Эффективность логопедической коррекции – 71%

#### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- нравственное
- социальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся.

### Перечень курсов внеурочной деятельности

Направление ВД	1-4 классы	5-9 классы
Нравственное	«Что такое хорошо и что такое плохо» (игровая деятельность) Отв. классные руководители	«Уроки нравственности» (проблемно-ценностное общение) Отв. классные руководители
		«Ты должен посвятить Отечеству свой век» (работа школьного музея) Отв. учитель истории
Социальное	«Я и мир вокруг меня» (экскурсионная деятельность) Отв. классные руководители	«Хочу всё знать» (экскурсионная деятельность) Отв. классные руководители
		«Моя будущая профессия» (проектная деятельность) Отв. классные руководители, учителя технологии
		«Математика и жизнь» (экономический практикум) Отв. учитель математики
	«Основы финансовой грамотности» Отв. классные руководители	
Общекультурное	Клуб «Читай-ка» (познавательная деятельность) Отв. классные руководители	«Тихвин – моя малая Родина» (туристско-краеведческая деятельность) Отв. учитель географии и естествознания
		«К книге и чтению через досуг и учение» (литературная гостиная) Отв. учителя русского языка и чтения
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья и безопасности» (беседы и практикумы по охране жизни и здоровья) Отв. классные руководители	«Мы за ЗОЖ» (диспуты и тренинги по охране жизни и здоровья) Отв. классные руководители
	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» Отв. классные руководители	
	«Стадион для всех» (спортивная работа) Отв. учитель физкультуры	

Курсы внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

#### Система дополнительного образования

В ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» обучающимся для удовлетворения своих индивидуальных потребностей и интересов предоставляется возможность выбора широкого спектра кружков и секций по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.

### Перечень школьных кружков и секций в 2018-2019 учебном году

Направленность	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа	Час/нед	Возраст (классы)
Физкультурно-спортивная направленность	Спортивная секция «Спортивные игры»	2 часа	1 гр. 2-4 классы 2 гр. 5-8 классы
	Спортивная секция «Лёгкая атлетика»	1 час	2-8 классы
	Кружок «Юный шахматист»	1 час	4, 8 классы
Художественная направленность	Кружок «Очумелые ручки»	1 час	1 класс
	Танцевальный кружок «Радуга»	2 часа	3, 5-9 классы
	Кружок «Волшебная лента»	2 часа	6 классы
	Кружок «Творческая мастерская»	1 час	7-8 классы
	Кружок «Вышивка»	2 часа	8-9 классы
	Кружок «Художественное слово»	2 часа	3, 7-8 классы
Социально-педагогическая направленность	Кружок «Развивай-ка»	1 час	1'Б класс
	Кружок «Сад своими руками»	2 часа	8-9 классы
	Факультатив «Основы светской этики»	1 час	4 класс

Комплектование групп производится с учетом интересов и личного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей).

Обучающиеся школы по договору о сетевом взаимодействии посещают учреждение дополнительного образования УМК «Автогородок», где занимаются по программам ДО:

- «Безопасный Игроград» – 1 группа – 12 человек
- «Юный пешеход» – 2 группы – 24 человека

14 обучающихся – занимаются в УДО (музыкальная школа, клубы: «Спарта», «Богатырь», «Романтик», «Космос»).

Дети-инвалиды посещают реабилитационный центр «Треди» по программам в соответствии с ИПР.

#### Охват обучающихся дополнительным образованием

Занятость обучающихся в кружках и секциях	Охват обучающихся	
	2017-2018 (2 полугодие)	2018-2019 (1 полугодие)
<b>Число обучающихся, посещающих школьные кружки и секции различной направленности</b>	75 чел./64%	105 чел./78%
Физкультурно-спортивная направленность	52 чел./44%	51 чел./38%
Художественная направленность	47/40%	62/46%
Социально-педагогическая направленность	23/19%	22/16%
<b>Число обучающихся, занимающихся в УДО</b>	70 чел./59%	76 чел./57%
<b>Занимаются в 2-х и более кружках</b>	55 чел./47%	47 чел./35%

Общая занятость обучающихся в системе дополнительного образования – 100%.

#### Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является развитие социальной и культурной компетентности личности, ее саморазвитие в социуме, создание условий для взаимопользующего взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей школы для улучшения качества жизни обучающихся.

Эта цель реализовывалась через решение следующих воспитательных задач:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности.

- Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося, создание условий для развития общешкольного коллектива.
- Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие осознанных потребностей в занятиях физической культурой и спортом.
- Формирование экологической культуры, бережного отношения к природной среде.
- Совершенствование системы воспитательной работы в детских коллективах, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов.
- Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательная работа строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы школы, так и индивидуальные планы классных руководителей, воспитателей, школьных специалистов (психолога, логопеда), педагогов дополнительного образования. В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Приоритетные направления воспитательной работы школы:**

<b>Направления</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<b>Нравственно-этическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобщение к духовно-нравственным и культурным ценностям гражданина России.</li> <li>– Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.</li> <li>– Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов, уважение личности.</li> </ul>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.</li> <li>– Формирование активной гражданской позиции, патриотизма, толерантного сознания.</li> <li>– Воспитание у детей и подростков верности Отечеству, сопричастности к героическому прошлому своей Родины и судьбам своих земляков.</li> <li>– Укрепление дружбы среди детей разных национальностей.</li> </ul>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание ценностного отношения к прекрасному.</li> <li>– Поддержка творческой активности учащихся, максимальное развитие, индивидуальное самовыражение каждого ребенка в различных сферах деятельности.</li> <li>– Поиск и поддержка одарённых детей, раскрытие потенциальных талантов и творческих способностей.</li> </ul>
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике.</li> <li>– Коррекция познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
<b>Социально-трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности через расширения сферы общественно</li> </ul>

	<p>полезной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Содействие профессиональному самоопределению выпускников, подготовка их к осознанному выбору профессии; расширение знаний обучающихся о профессиях.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение обучающимися природы и истории родного края.</li> <li>– Воспитание у школьников любви к природе и бережного отношения к ней.</li> <li>– Проведение природоохранных акций.</li> </ul>
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>– Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>– Пропаганда здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>Профилактическая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.</li> <li>– Проведение мероприятий по профилактике вредных привычек, правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания.</li> <li>– Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе.</li> </ul>
<b>Ученическое самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие самоуправления в школе и в классе.</li> <li>– Развитие у обучающихся качеств: общественная активность, самостоятельность, инициатива.</li> <li>– Формирование ответственности за исполнение возложенных обязанностей.</li> </ul>
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психолого-педагогическое просвещение родителей, ознакомление с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.</li> <li>– Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.</li> <li>– Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей, в решении трудных проблем семейного воспитания.</li> </ul>

Реализация плана воспитательной работы школы строится через проведение таких мероприятий, как:

- Общешкольные традиционные праздники;
- Общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам, знаменитым землякам, истории родного края;
- Общешкольные конкурсы, проекты;
- Акции (трудовые, экологические, благотворительные);
- Спортивные соревнования и Дни здоровья;
- Экскурсии на предприятия города, походы, коллективные посещения кино, театров, музеев и др.
- Участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- Выставки творческих работ, обучающихся;
- Классные часы, уроки мужества, библиотечные уроки;
- Межведомственные профилактические операции;
- Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, области;
- Мастер-классы, встречи с интересными людьми;
- Интеллектуальные игры, олимпиады, викторины и другие мероприятия в рамках проведения предметных недель

План воспитательной работы школы реализуется на 100%. Кроме того, проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия. Обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

## Профилактическая работа

Перед коллективом школы поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Для реализации требований законодательных актов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в школе разработаны и внедрены следующие профилактические Программы:

1. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «ПОДРОСТОК», утверждённая распоряжением №39 от 09.03.2017г. (Срок реализации: с 01.01.2017 г по 01.01.2022 г.)
2. Программа формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек «НАВЫКИ ЖИЗНИ» (утверждённая распоряжением №89 от 27.08.2015г. (Срок реализации: с 01.09.2015 г по 01.09.2020 г.)
3. Программа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, (утверждённая распоряжением №89 от 27.08.2015г. (Срок реализации: с 01.09.2015 г по 01.09.2020 г.)

Данные программы соответствуют особенностям образовательной организации и контингенту обучающихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию.

Непосредственная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с обучающимися и семьями обучающихся, состоящих на профилактическом учёте. В начале каждого учебного года утверждаются списки обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, которые поставлены на ВШУ. Постановка обучающихся и семей на профилактический учёт осуществляется согласно Положения о постановке на внутришкольный учёт.

<b>ВИД ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧЁТА</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
<b>СЕМЬИ, СОСТОЯЩИЕ НА УЧЁТЕ</b>	<b>8 несов.</b>	<b>8 несов.</b>	<b>9 несов.</b>
Социально-опасное положение	1 несов.	1 несов.	1 несов.
Безнадзорность	2 несов.	3 несов.	2 несов.
Семья, злоупотребляющая спиртными напитками	5 несов.	4 несов.	5 несов.
Жестокое обращение в отношении детей	-	-	1 несов.
<b>ОБУЧАЮЩИЕСЯ, СОСТОЯЩИЕ НА УЧЁТЕ</b>	<b>18 несов.</b>	<b>13 несов.</b>	<b>14 несов.</b>
ПДН ОМВД (совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает ответственность)	3 несов.	1 несов.	5 несов.
ТПНК (наркологический учёт)	-	-	-
ВШК педагогический учёт (систематическое нарушение Устава школы, внутреннего распорядка обучающихся, правил поведения)	15 несов.	12 несов.	8 несов.
<b>ИТОГО НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ</b>	<b>26 обуч.</b>	<b>21 обуч.</b>	<b>23 обуч.</b>

В 2017-2018 учебном году количество обучающихся и семей обучающихся, состоящих на ВШУ, не уменьшилось, увеличилось количество обучающихся, состоящих на учёте ПДН ОМВД, отмечается отсутствие обучающихся, состоящих на наркологическом учёте.

На всех обучающихся и семьи, состоящих на профилактических учётах в ПДН (КДН), внутришкольном учёте формируется картотека, ведётся личное накопительное дело, куда помещаются все материалы: социальный паспорт, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. Работа с детьми и семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном учёте, в ОДН, КДН ведётся в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы (ИПР).

Классными руководителями на обучающихся, состоящих на внутришкольном и классном учёте, заведены «Карты индивидуальной профилактической работы», в которых ведется учет всех мероприятий с обучающимися и их родителями по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий. Все обучающиеся, состоящие на учете, активно вовлекались во внеурочную деятельность и были охвачены дополнительным образованием, с ними проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости.

Вопросы профилактики правонарушений регулярно рассматривались и на заседаниях Совета профилактики с участием инспектора ПДН. На заседаниях Совета профилактики не только были осуждены совершенные проступки и правонарушения обучающихся, но и были заслушаны отчёты самоанализа поведения нарушителей порядка за определенный период времени. Совет профилактики является достаточно эффективным методом профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШУ, так как большинство обучающихся стараются изменить свое поведение и отношение к учебе.

#### **Анализ эффективности профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШУ**

Уч. год	Кол-во уч-ся, состоящих на ВШК	с ухудш. чел./%	на том же уровне чел./%	с незначительн. улучшением чел./%	со значительн. улучшением чел./%
2015-2016 уч. год	26 несов.	1 (4%)	2 (8%)	13 (50%)	10 (38%)
2016-2017 уч. год	21 несов.	1 (5%)	6 (29%)	7 (33%)	7 (33%)
2017-2018 уч. год	23 несов.	1 (4%)	7 (30%)	8 (36%)	7 (30%)

Эффективность профилактической работы в 2017-2018 учебном году составила 66%, по сравнению с прошлым годом осталась на том же уровне. 8 обучающихся на конец года не дали положительного результата и вызывают тревогу педагогического коллектива из-за отсутствия контроля и поддержки семьи, а в случае с Даниилом В. помощи соответствующих органов власти.

Анализ состояния правонарушений, преступности и безнадзорности, обучающихся за 3 года показывает эффективность системы профилактической работы. Положительными результатами данной работы считаем:

- отсутствие преступлений, самовольных уходов, мелкого хулиганства, курения в неустановленных местах;
- снижение нарушителей ПДД.

#### **Анализ состояния правопорядка среди обучающихся за 3 года**

Отчётный период	2016	2017	2018
Совершение преступлений	0	0	0
Совершение общественно опасного деяния	3 чел.	0	4 чел.
Употребление спиртных напитков и появление в общественных местах в состоянии опьянения	0	0	1 чел.
Мелкое хулиганство	0	1 чел.	0
Курение в неустановленных местах	0	0	0
Самовольные уходы	0	0	0
Другие правонарушения (нарушение ПДД)	5 чел.	1 чел.	1 чел.
<b>Состоит на учете в ПДН ОМВД</b>	<b>3 чел.</b>	<b>1 чел.</b>	<b>5 чел.</b>

Однако, 5 обучающихся (Даниил М., Александр К., Роман С., Даниил В., Даниил Б.), поставленные на ПДН ОМВД учёт за совершение общественно-опасного деяния и употребление спиртных напитков требуют большой совместной работы педагогического коллектива с органами профилактики и семьёй.

**Вывод:** Необходимо продолжить работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений и безнадзорности; активизировать работу по привитию обучающимся навыков правильного и безопасного поведения на дорогах.

### **Организация методической деятельности**

Усилия педагогического коллектива школы были объединены работой над единой методической темой «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель методической работы школы: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Приоритетными направлениями развития ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» были выбраны в образовательной организации:

- Деятельность педагогического коллектива по приведению образовательной среды в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов.
- Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
- Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
- Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.
- Создание системы внутреннего мониторинга качества образования.
- Обновление программно-методического оснащения образовательного процесса.

**Вывод:** самообследованием установлено, что образовательная деятельность в ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» организована в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

### **3.2. Система управления организацией**

Управление образовательной организацией ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

В своей деятельности ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ и Ленинградской области, нормативными правовыми актами комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Уставом ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» и локальными нормативными актами образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор.

В период с 1 января 2018 года до 31 августа 2018 года обязанности директора временно выполняла Моловская Т.В., заместитель директора по ВР на период нетрудоспособности директора учреждения Львовой Галины Г.В. (распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 31.12.2016 года №488-лс).

С 1 сентября 2018 года приступила к работе директор в соответствии со статьей 256 главы 41 части 4 Трудового кодекса Российской Федерации (распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 24.08.2018 года №468-лс).

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными

организациями, и несёт ответственность за деятельность школы-интерната, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

Согласно Устава ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» в образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. В 2018 учебном году коллегиальными органами управления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

#### ***Общее собрание работников***

- Принятие Положения о порядке установления стимулирующих и иных выплат работникам ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат».
- Действия администрации и персонала в случае пожара в образовательном учреждении.
- Антитеррористическая безопасность в ОО.
- Подготовка школы к началу учебного года.
- Охрана труда работников, инструктаж по ТБ на рабочем месте.

#### ***Совет Учреждения***

- Определение основных направлений деятельности образовательной организации.
- Заслушивание отчета директора о деятельности образовательной организации за 2018 год.
- Организация безопасных условий образовательного процесса и труда в Учреждении.
- Разработка плана мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг на 2019 год.

#### ***Работа Методического совета***

- Анализ методической деятельности педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году.
- Планирование методической работы школы в 2018-2019 уч. году.
- Обсуждение рабочих, инновационных программ и рекомендация их педагогическому совету для обсуждения и принятия.
- Итоги стартового контроля ЗУН по классам и обсуждение стратегий повышения качества образования обучающихся.
- Управление качеством образования, обеспечение комплексного подхода к оценке результатов образования обучающихся.
- Мониторинг качества образовательного процесса и анализ эффективности образовательного процесса.
- Современные педагогические технологии и проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности.
- Повышение квалификации педагогических кадров и индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование.
- Подготовка и проведение конкурса профессионального мастерства «Мой ФГОС урок, занятие».

#### ***Педагогический совет***

- Анализ и планирование работы школы-интерната на новый учебный год.
- Обеспечение особых образовательных потребностей и коррекционной помощи для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Анализ качества обучения и воспитания по итогам триместра.

- О промежуточной и итоговой аттестации, подготовке к экзаменам и окончанию учебного года.
- Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

#### Заместители руководителя

№	ФИО	Должность	Администр. стаж	Аттестация
1	Окунева Наталья Александровна	Заместитель директора по УВР	2 года	<i>Соответствует занимаемой должности</i>
2	Савельева Вера Александровна	Заместитель директора по ОБ	11 лет	<i>Соответствует занимаемой должности</i>
3	Степанова Светлана Васильевна	Заместитель директора по АХЧ	2 года	<i>Соответствует занимаемой должности</i>

Каждый член администрации интегрирует определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации – на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

По результатам плановой выездной проверки отделом надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области в отношении государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» нарушений требований законодательства об образовании не выявлено (акт проверки № 208/18 от 24.09.2018 г.).

**Вывод:** самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

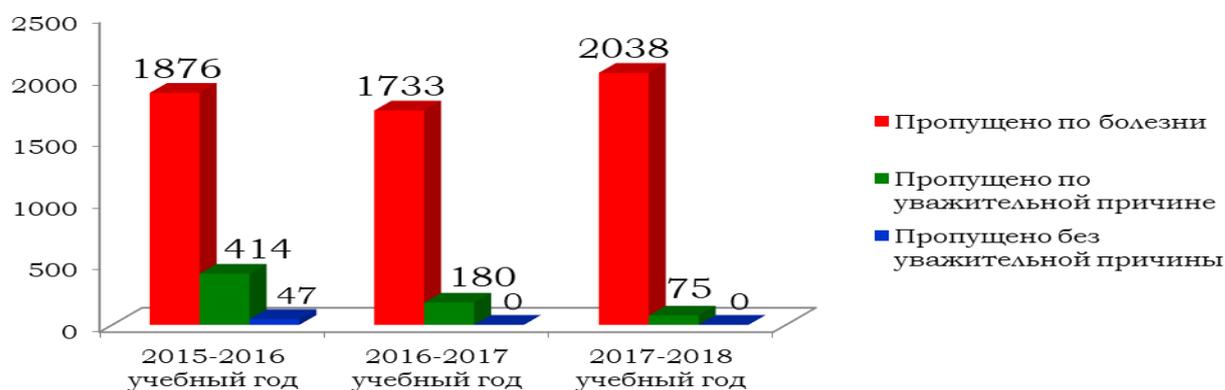
### 3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводилась классными руководителями и зам. директора по УВР. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.

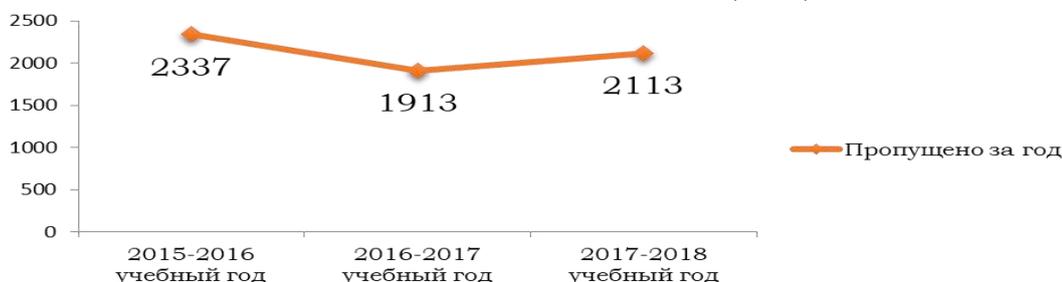
Анализ посещаемости обучающихся по итогам 2017-2018 учебного года



Анализ причин посещаемости за 3 года (дней)



Анализ посещаемости за 3 года (дней)



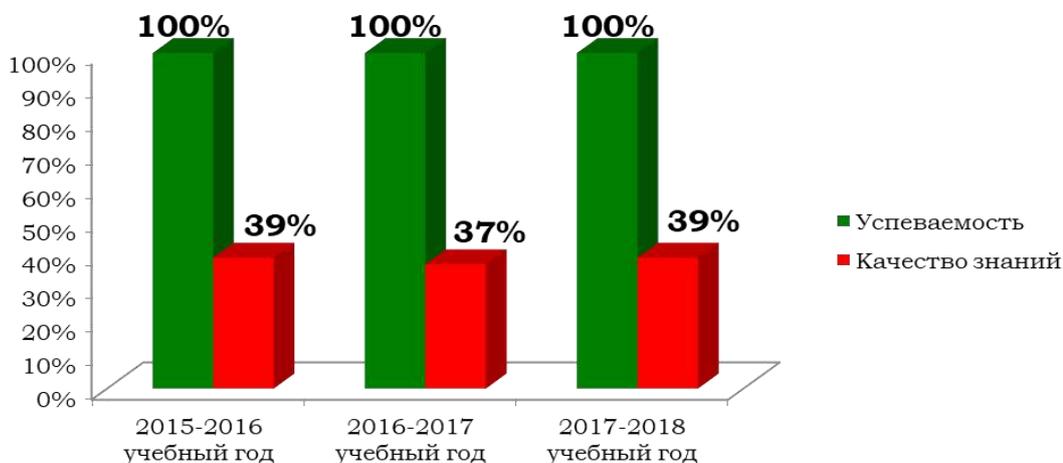
**Вывод:** Итогом постоянного контроля со стороны классных руководителей, тесной работы с родителями является снижение пропусков по уважительной причине и отсутствие пропусков без уважительной причины.

### Сведения об освоении обучающимися учебных программ

По итогам 2017-2018 учебного года аттестованы 107 обучающихся, безотметочное обучение – 10 обучающихся: 1 обучающийся 1'А класса, 3 обучающихся 1'Б класса и 6 обучающихся 2Б класса.

Успеваемость по школе составила – 100%, качество знаний – 39%.

### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 3 года



**Вывод:** Сравнительный анализ учебной деятельности обучающихся показывает, что наблюдаются практически стабильные результаты.

### Анализ успеваемости и качества обучения по классам по итогам 2017-2018 учебного года

Класс	Кол-во обучающихся	Процент успеваемости обучающихся	Процент качества обучения обучающихся
1'А	1	–	–
1'-2Б	9	–	–
2А	12	100%	25%
3	2	100%	50%
4	12	100%	42%
5А	10	100%	40%
5Б	9	100%	56%
6	15	100%	60%
7А	12	100%	33%
7Б	11	100%	27%
8	12	100%	25%
9	12	100%	42%
<b>В целом по школе</b>	<b>117</b>	<b>100%</b>	<b>39%</b>

Обучение в 1'А, 1'-2Б классах безотметочное.

Есть резерв обучающихся на конец года с одной «3» – 10% (11 обучающихся).

### Резерв повышения качества обучения

	Обучающиеся с одной «3»
2-4 классы	3
5-9 классы	8
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>

**Показатели результатов промежуточной аттестации обучающихся**

Показатели качества знаний и СОУ по предметам следующие:

**Русский язык**

<i>Класс</i>	2А	3	4	5А	5Б	6	7А	7Б	8	9
<b>Качество знаний</b>	36%	50%	40%	78%	67%	69%	64%	70%	58%	55%
<b>СОУ</b>	49%	50%	47%	58%	55%	55%	57%	56%	52%	51%

**Чтение**

<i>Класс</i>	2А	3	4	5А	5Б	6	7А	7Б	8	9
<b>Качество знаний</b>	73%	50%	60%	78%	89%	85%	73%	60%	67%	55%
<b>СОУ</b>	60%	50%	56%	62%	65%	65%	63%	53%	61%	55%

**Речевая практика (2А класс), Устная речь (3-4 классы)**

<i>Класс</i>	2А	3	4
<b>Качество знаний</b>	73%	100%	100%
<b>СОУ</b>	56%	82%	71%

**Математика**

<i>Класс</i>	2А	3	4	5А	5Б	6	7А	7Б	8	9
<b>Качество знаний</b>	45%	100%	60%	89%	78%	69%	55%	50%	58%	55%
<b>СОУ</b>	52%	64%	53%	69%	66%	61%	58%	54%	55%	58%

**Мир истории (6 класс), история Отечества (7-9 классы)**

<i>Класс</i>	6	7А	7Б	8	9
<b>Качество знаний</b>	69%	64%	50%	67%	64%
<b>СОУ</b>	66%	54%	54%	61%	60%

**Мир природы и человека (2А класс), Живой мир (3-5 классы), Природоведение (6 класс),  
Естествознание (7-9 классы)**

<i>Класс</i>	2А	3	4	5А	5Б	6	7А	7Б	8	9
<b>Качество знаний</b>	64%	100%	100%	44%	78%	69%	64%	50%	58%	45%
<b>СОУ</b>	60%	64%	71%	56%	62%	58%	57%	50%	61%	62%

**География**

<i>Класс</i>	6	7А	7Б	8	9
<b>Качество знаний</b>	85%	55%	60%	58%	45%
<b>СОУ</b>	65%	61%	53%	61%	59%

**Физкультура**

<i>Класс</i>	2А	3	4	5А	5Б	6	7А	7Б	8	9
<b>Качество знаний</b>	73%	100%	100%	100%	100%	100%	91%	90%	92%	100%
<b>СОУ</b>	63%	64%	82%	68%	80%	75%	68%	72%	74%	84%

**ИЗО**

<i>Класс</i>	2А	3	4	5А	5Б	6
<b>Качество знаний</b>	82%	100%	100%	100%	89%	85%
<b>СОУ</b>	65%	82%	82%	72%	69%	68%

**Музыка (2А класс); Музыка, пение (танец)**

Класс	2А	3	4	5А	5Б	6
Качество знаний	100%	100%	100%	100%	100%	100%
СОУ	71%	82%	78%	80%	80%	86%

**ОБЖ**

Класс	2А	3	4
Качество знаний	73%	100%	100%
СОУ	69%	64%	89%

**Ритмика**

Класс	2А	3	4
Качество знаний	100%	100%	100%
СОУ	74%	64%	71%

**ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Трудовое обучение в школе способствует подготовке обучающихся к жизни и труду о чём свидетельствует высокое и хорошее качество знаний.

**Ручной труд (2А класс); Занимательный труд (3-4 класс)**

Класс	2А	3	4
Качество знаний	73%	100%	100%
СОУ	60%	82%	78%

	<i>Швейное дело</i>		<i>Столярное дело</i>		<i>Кулинария</i>		<i>Роспись по дереву</i>	
	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ
5А класс	50%	50%	80%	73%	78%	62%	100%	84%
5Б класс	67%	55%	67%	67%	89%	69%	78%	66%
6 класс	56%	52%	75%	57%	77%	69%	85%	74%
7А класс	50%	56%	80%	73%	100%	74%	82%	75%
7Б класс	67%	55%	50%	59%	70%	63%	80%	62%
8 класс	50%	50%	50%	62%	83%	65%	83%	71%
9 класс	83%	77%	80%	66%	82%	69%	82%	65%

	<i>Этика</i>		<i>Домоводство</i>	
	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ
5А класс			100%	76%
5Б класс			100%	76%
6 класс			85%	65%
7А класс	91%	78%	64%	57%
7Б класс	90%	76%	60%	56%
8 класс	67%	55%	58%	52%
9 класс	64%	60%	91%	75%

**1'А, 1'Б, 2Б классы**

Аттестация обучающихся 1'А, 1'Б, 2Б классов осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дается качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в диагностических картах.

**Выводы:** Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся успешно справляются с программой за счёт эффективного использования педагогами деятельностного и дифференцированного

подхода в обучении. Повысилась требовательность со стороны учителей, но необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда.

### Результаты итоговой аттестации выпускников по программе трудового обучения и выдаваемые документы в 2018 году

1. Количество обучающихся 9 класса на конец года – 12 человек
2. Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации – 12 человек
3. Количество обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации – 0
4. Количество обучающихся, сдававших выпускной экзамен по профильному труду – 12 человек
5. Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении – 12 человек.
6. Количество обучающихся, награжденных Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» – 0 чел. (Ф.И.)

Направление трудовой подготовки	Количество выпускников, обучающихся по данной программе	Форма проведения итоговой аттестации	Успеваемость %	Качество знаний %	Виды документов, выдаваемых выпускникам
Столярное дело	5	экзамен	100	80	Свидетельство об обучении
Швейное дело	4		100	83	
Кулинария	1		100	0	

**Выводы:** результаты итоговой аттестации показали, что выпускники школы имеют достаточный уровень подготовки, в целом соответствующий их текущей успеваемости. На экзаменах по профильному труду 92% обучающихся подтвердили годовые оценки, 8% – понизили годовую оценку.

### Результаты дополнительного образования

Мониторинг результатов обучения по дополнительным образовательным программам в 2017-2018 учебном году

Программные требования	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Теоретические знания, предусмотренные программой	62%	37%	1%
Владение специальной терминологией	35%	64%	1%
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	75%	25%	-
Владение специальным оборудованием и оснащением	74%	26%	-
Творческие навыки и личные достижения	64%	36%	-
Личностное развитие	46%	54%	-

Анализ результатов выполнения программ дополнительного образования показал, что на высоком уровне у обучающихся формируются:

- Практические умения и навыки, предусмотренные программой.
- Владение специальным оборудованием и оснащением.

Это подтверждает то, что в содержании адаптированных дополнительных общеразвивающих программ практическая деятельность преобладает над теорией. Отмечаются затруднения в освоении теоретического программного материала обучающимися и владение специальной терминологией.

### Сравнительный анализ результативности реализации программ дополнительного образования

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2015-2016 уч. год	51%	35%	14%
2016-2017 уч. год	30%	55%	15%
2017-2018 уч. год	56%	44%	–

Качество обучения по дополнительным образовательным программам повысилось по сравнению прошлым годом на 26%. Отмечается высокая результативность освоения дополнительных образовательных программ «Художественная роспись», танцевальная студия «Вдохновение», руководитель Кузовлева С.В. На хорошем уровне результативность кружков:

- «Юный шахматист», руководитель Уткин С.М.
- «Художественное слово», руководитель Пакулина О.А.
- «Художественная обработка древесины», руководитель Сергеев В.П.

Результаты проведённого анкетирования удовлетворённости обучающихся качеством дополнительного образования показали высокий уровень удовлетворённости во всех кружках и спортивных секциях.

### Результаты анкетирования удовлетворённости обучающихся качеством дополнительного образования в 2017-2018 учебном году

№	Вопросы анкеты	Результат
1	Я осознано выбрал этот кружок.	95%
2	Мне нравится заниматься в кружке, секции.	99%
3	В нашем объединении хороший руководитель.	100%
4	К руководителю объединения можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	99%
5	В нашем коллективе хорошие отношения между взрослыми и ребятами.	95%
6	На занятиях кружка я получаю полезные знания, умения и навыки.	99%
7	Я считаю, что здесь созданы все условия для развития моих способностей.	99%
8	Я доволен своими достижениями.	91%
9	Я всегда с радостью посещаю занятия кружка, секции.	94%
10	Я бы хотел продолжить заниматься в этом кружке, секции.	83%

**Вывод:** Система дополнительного образования в школе организуется на высоком уровне и способствует самореализации личности каждого обучающегося и воспитанника в соответствии с его способностями. Всем руководителям кружков и секций необходимо обратить внимание при реализации программ дополнительного образования на формирование у обучающихся прочных теоретических знаний, овладение терминологией, предусмотренной программой, а также повысить воспитательную значимость кружков и спортивных секций

### Наличие внеучебных достижений обучающихся

Поиск и поддержка одарённых детей осуществлялась всеми педагогами школы в течение года через активное участие в конкурсах различного уровня.

В 2018 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, побеждая и занимая призовые места

**Достижения обучающихся за 2018 год**

№	Название конкурсов	Участники	Победители и лауреаты	Подготовили победителей и лауреатов
<b>Международный и Всероссийский уровень</b>				
1	<b>Международная дистанционная олимпиада «Зима - 2018» по литературному чтению проекта «Инфоурок»</b>	<b>22 участника</b>	<b>16 победителей</b> <b>1 место</b> 7 класс – Ершова Н. <b>2 место</b> 7 класс – Петрова В., Яблокова Д., Соколова Е., Сталмацкая А., Кучерова У. 8 класс – Летова К., СиниковМ., Тихомирова Т., Реппо К., Иванова К. <b>3 место</b> 7 класс – Поварёнкин В., Беляева Д., Беляева А., Фёдоров И. 8 класс – Бойцова Я.	Солянова З.С.
2	<b>Международная дистанционная олимпиада «Весна - 2018» по русскому языку проекта «Инфоурок»</b>	<b>24 участника</b>	<b>17 победителей</b> <b>1 место</b> 7 класс – Ершова Н., Яблокова Д., Петрова В., Фёдоров И., Беляева А. 8 класс – Тихомирова Т., Иванова К. <b>2 место</b> 7 класс – Соловьёв Д., Соколова Е., Сталмацкая А. 8 класс – Бойцова Я., Сиников М. <b>3 место</b> 7 класс – Поварёнкин В., 8 класс – Быстров К., Летова К., Реппо К., Чикалёв А.	Солянова З.С.
3	<b>Международный творческий конкурс «АртАвангард»</b>	<b>2 участника</b>	<b>2 победителя</b> <b>3 место</b> – Тихомирова Т., Нечипуренко А.	Глущенко Л.Д.
4	<b>Международный конкурс «Новогодние поделки»</b>	<b>1 участник</b>	–	–
5	<b>Международная интернат олимпиада «Солнечный свет» по ОБЖ</b>	<b>10 участников</b>	<b>1 победитель</b> <b>2 место</b> – Игнатьева Д.	Уткин С.М.
6	<b>Международный конкурс поделок из природного материала «Лес чудес»</b>	<b>2 участника</b>	<b>2 лауреата I степени</b> Циммер Н., Пантелеев Е.	Фадеева Е.А.
7	<b>Всероссийский творческий конкурс «Умнотворец»</b>	<b>1 участник</b>	<b>1 победитель</b> <b>3 место</b> – Рустикано А.	Лукашук О.С.
8	<b>VIII Всероссийская (с международным участием) выставка рисунка, живописи и прикладного творчества школьников с ОВЗ «КРАСКИ ВСЕЙ</b>	<b>2 участника</b>	–	–

	<b>РОССИИ»</b>			
9	<b>Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни здоровье»</b>	<b>3 участника</b>	–	–
10	<b>III Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Приключения Незнайки и его друзей»</b>	<b>2 участника</b>	<b>2 победителя</b> <b>2 место – Ларионова А.</b> <b>3 место – Капустин Д.</b>	Васильева Е.М. Феллер О.А.
11	<b>XIX Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов «Рыжий котенок»</b>	<b>1 участник</b>	<b>1 победитель</b> <b>2 место – Буриев Т.</b>	Феллер О.А.
12	<b>XIX Всероссийская олимпиада по математике для 1-4 классов «Рыжий котенок»</b>	<b>1 участник</b>	–	–
13	<b>Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»</b>	<b>13 участников</b>	–	–
14	<b>Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети «Интернет»</b>	<b>1 участник</b>	85% правильных ответов	Уткин С.М.
<b>Областной (региональный уровень) уровень</b>				
1	<b>Областная выставка-конкурс «Умелец дома»</b>	<b>10 участников</b>	<b>3 победителя</b> <b>1 место – Морякова А. в номинации «Кружевоплетение»</b> <b>3 место – Беляева А. в номинации «Изделия из кожи и войлока»</b> <b>3 место – Рыбцова А. в номинации «Традиционная и сувенирная кукла»</b> <b>Творческий коллектив награждён за «За оригинальный творческий замысел»</b>	Белеутова М.В. Розымурадова Е.В. Назарова Е.В.
2	<b>Областной фестиваль детского творчества «Звёздочка»</b>	<b>10 участников</b>	<b>3 победителя</b> <b>2 место – Данильченко Е. в номинации «Литературная»</b> <b>2 место – Осипов Г., Беляева Д. в номинации «Вокальная»</b>	Пакулина О.А. Кузовлева С.В.
3	<b>Областной фестиваль «АртПоляна»</b>	<b>5 участников</b>	<b>5 лауреатов</b> театрального коллектива «Лира»	Пакулина О.А. Белеутова М.В.
4	<b>Специальная Олимпиада Ленинградской области по теннису</b>	<b>2 участника</b>	–	–
5	<b>Областной спортивно-развлекательный праздник для детей с ОВЗ «Старты надежд»</b>	<b>10 участников</b>	<b>10 победителей</b> <b>I место</b> <b>ИГРА по СТАНЦИЯМ</b>	Окунева Н.А. Медведева О.В.

6	Областной фестиваль спорта и творчества «Мир один для всех»	19 участников	–	–
7	Физкультурно-спортивный праздник Специальной Олимпиады Ленинградской области «Спорт для всех!»	8 участников	4 победителя 3 место – Минин Ю., Данильченко Д., Большева Д., Меринова А. (Бочче (Special))	Окунова Н.А.
8	Концерт музыкального творчества «Волшебная Филармония» – «У природы нет плохой погоды»	1 участник	–	–
<b>Муниципальный уровень</b>				
1	Районный конкурс детского творчества «Рождественская открытка»	33 участника	7 победителей 1 место – Почётов И. 2 место – Андреева А., Власов И., Маежев В., Большева Д. 3 место – Ершова Н., Здобина В. 3 лауреата Андреева М., Смирнова Н., Реппо К.	Сергеев В.П. Кузовлева С.В. Саликова О.В. Золотарёва Ю.М. Малютина Т.В. Нейбург Г.В., Глущенко Л.Д.
2	Районный конкурс детского творчества «Пасхальное яйцо»	17 участников	5 победителей 1 место – Комлев А., Андреева М., 2 место – Андреева А., Осипова Д. 3 место – Меринова А., 1 лауреат – Кусмакова С.	Кузовлева С.В. Белеутова М.В. Малютина Т.В.
3	Районный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	7 участников	4 победителя 1 место – Здобина В. в номинации «Художественное творчество» 2 место – Нематов С. в номинации «Декоративно-прикладное творчество» 2 место – Жирнов Е. в номинации «Техническое творчество» 3 место – Летова К. в номинации «Техническое творчество»	Кузовлева С.В. Сергеев В.П. Малютина Т.В. Нейбург Г.В.
4	Районный слёт-конкурс юных исследователей природы «Цвети, живи, наш край родной»	16 участников	–	–
5	Городской творческий конкурс для детей, подростков и молодых людей с ОВЗ «Шаг в будущее»	12 участников	14 победителей 1 место – Шакола Д., Морякова А., Захарова Е., Приемышев А., Рыбцова А. в номинации «Оригинальный номер» 1 место – Мулянов В., Степанова Т., Никитина А., Сергиеня В., Лузанова Е. в номинации «Хореография» 1 место – Румянцева Е. в номинации «Разговорный жанр» 2 место – Бойцев М. в номинации	Пакулина О.А. Белеутова М.В. Кузовлева С.В. Мышленок Л.А.

			«Разговорный жанр» 2 место – Мулянов В., Бойцев М. в номинации «Хореография»	
6	<b>Районный конкурс буклетов «ПАМЯТЬ СЕРДЦА»</b>	<b>6 участников</b>	<b>1 победитель</b> 3 место – Петрова В.	Золотарева Ю.М.
7	<b>VIII районный Открытый вокальный конкурс «Песни войны»</b>	<b>2 участника</b>	–	–
	<b>ИТОГО</b>	<b>242 участника</b>	<b>102 победителя и лауреата</b>	

Список побед наших воспитанников весьма внушителен и заслуга в этом наших педагогов, которые умело раскрывают задатки творческих способностей присущи любому ребенку, чтобы каждый сумел познать «радость успеха».

### **Мониторинг личностных результатов обучающихся**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к результатам образования, среди которых ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную и внеурочную деятельность.

В ФГОС перечислены 13 показателей достижения личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. В ходе педагогического наблюдения, общения оценка каждого показателя проводилась по 5-бальной системе.

### **Анализ достижения личностных результатов обучающихся 1-9 классов на конец 2017-2018 учебного года**

Перечень личностных результатов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	25%	32%	43%
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	23%	36%	41%
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	40%	25%	35%
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	37%	48%	14%
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	48%	46%	6%
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	41%	37%	22%
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	40%	43%	17%

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	35%	38%	27%
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	28%	47%	25%
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	33%	37%	30%
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	36%	36%	28%
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	40%	33%	27%
Формирование готовности к самостоятельной жизни	31%	41%	28%

Анализируя общие личностные результаты обучающихся 1-9 классов (без учёта обучающихся по 2 варианту) более высоких личностных результатов достигли обучающиеся 3-4 класса, 6 класса, 8-9 классов, что свидетельствует об эффективности воспитательной работы в целом.

Сравнивая с личными результатами прошлого года отмечается незначительная положительная динамика только по 4 показателям:

48% (40%) – Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

40% (39%) – Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

41% (39%) – Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социальной взаимодействия

36% (35%) – Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Отмечается большое снижение личностных результатов по показателям:

– Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

– Формирование готовности к самостоятельной жизни.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки каждого обучающегося можно сделать вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающихся за год:

#### **Динамика развития жизненной компетенции обучающихся**

Шкала изменений	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
нет фиксируемой динамики или регресс	0%	0%
минимальная динамика	7%	13%
удовлетворительная динамика	57%	45%
значительная динамика	36%	42%

**Выводы:** благодаря эффективной воспитательной работе педагогического коллектива через урочную и внеурочную деятельность отмечается положительная динамика развития жизненной компетенции обучающихся. Особенно увеличилось на 6% количество обучающихся со значительной динамикой развития, но также на 6% увеличилось кол-во обучающихся с минимальной динамикой.

#### **Анализ воспитательных результатов**

Классные руководители и воспитатели участвовали в исследовании эффективности воспитательного процесса в классе и группе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности обучающихся и уровня развития коллектива.

**Анализ результатов диагностики уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов  
в 2017-2018 учебном году (по программе М.И. Шиловой)**

Направления	Качества личности	Начало года	Конец года
<b>К обществу</b>	Долг и ответственность	45%	55%
	Бережливость	54%	65%
<b>К труду</b>	Дисциплинированность	45%	48%
	Отношение к учению	36%	54%
	Отношение к труду	54%	55%
<b>К людям</b>	Коллективизм и товарищество	60%	71%
	Доброта и отзывчивость	47%	54%
	Честность и правдивость	40%	48%
<b>К себе</b>	Простота и скромность	44%	48%
<b>К культуре</b>	Культурный уровень	36%	52%

По сравнению с уровнем воспитанности обучающихся на начало учебного года отмечаются положительные результаты воспитания всех качеств личности, особенно таких как бережливость, коллективизм и товарищество. Ниже по результатам диагностики у обучающихся сформированы такие качества как дисциплинированность, честность и правдивость, простота и скромность.

По результатам диагностики на конец года:

**14%** – обучающихся имеют высокий уровень воспитанности,

**35%** – хороший уровень,

**47%** – удовлетворительный уровень,

**4%** – низкий уровень воспитанности.

**Сравнительные результаты уровня воспитанности за 3 года**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Уровень воспитанности обучающихся 1-9 классов	50%	45%	49%

Уровень воспитанности обучающихся школы в 2017-2018 учебном году по сравнению с прошлым годом повысился на 4%. Задача по повышению качества воспитания выполнена. Уровень воспитанности обучающихся 5-9 классов выше, чем в начальной школе, что говорит об эффективности воспитательной работы школы в целом.

**Анализ и изучение развития классных коллективов показал:**

– высокий уровень сплочённости детей в 3-4, 5, 6, 7б, 9 классах;

– средний уровень развития коллективов в 1-2, 7а и 8 классах.

**Качественные характеристики развития коллективов в 2017-2018 уч. году  
в сравнении за 3 года**

	Коллективизм	Ответственность	Самоуправление	Дружба и взаимопомощь	Организованность	Стремление к общению в свободное время	Общественное мнение	Связь классного коллектива с общешкольным коллективом	Общий уровень развития коллектива
2015-2016	4	3,7	3,8	4,2	3,8	4,4	4,2	4,4	4,1 высокий
2016-2017	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9	4,6	4,1	4,4	4,1 высокий
<b>2017-2018</b>	<b>3,9</b>	<b>3,4</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>3,2</b>	<b>4,3</b>	<b>3,6</b>	<b>4,4</b>	<b>4 высокий</b>

По сравнению с прошлым годом общий уровень развития классных коллективов остался на высоком уровне. Однако, снизились такие важные характеристики коллективов как ответственность, организованность, стремление к общению в свободное время, общественное мнение. Классным руководителям необходимо повысить эффективность работы с классом в данном направлении.

По результатам социометрии во всех классных коллективах сложилась благоприятная психологическая атмосфера.

**Вывод:** самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки обучающихся в образовательной организации соответствует требованиям Стандарта, направлено на достижение предметных и личностных результатов.

### 3.4. Организация учебного процесса

Организуя учебный процесс, ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1'–9 классов. Обучение обучающихся осуществляется в одну смену.

Количество учебных недель ежегодно регулируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8 классов составляет не менее 34 недель, в 1', 1 и 9 классах – 33 недели (без учёта итоговой аттестации). Учебный год делится на триместры.

1 триместр – сентябрь, октябрь, ноябрь.

2 триместр – декабрь, январь, февраль.

3 триместр – март, апрель, май.

Учебные планы ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание и структура учебных планов для обучающихся 1'-3 классов определяется требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание и структура учебного плана для обучающихся 4-9 классов определяется на основе 2 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, состоящей из учебного плана образовательной организации, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ

#### Максимальная недельная нагрузка обучающихся в академических часах

Классы	1'	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Урочная деятельность	21	21	23	23	23	28	30	31	33	33
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	6	2	2	2	2	2

Организация обучения по индивидуальному учебному плану на дому проводится на основании заключения медицинского учреждения. Количество часов в неделю составляет:

в 1-4 классах – до 8 часов;

в 5-9 классах – до 10 часов.

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации. Расписание составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 (1 дополнительного) классов – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Обучение в 1-м классе, а также обучение в первом дополнительном классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен устанавливается с учетом необходимости организации активного отдыха детей не менее 10 минут. Для организации горячего питания обучающихся продолжительность перемен устанавливается не менее 20 минут.

Для поддержания необходимого уровня умственной работоспособности в течение учебного дня для обучающихся 1'-9 классов в середине учебных занятий после 5 урока проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 45 минут (в непогоду переносится в хорошо проветриваемые помещения, спортивный зал). Динамические паузы проводятся с конкретной группой детей и только в сопровождении педагога, согласно утвержденного графика.

**Вывод:** самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15).

### 3.5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают образование в профессиональных училищах.

#### Анализ трудоустройства выпускников 2018 года

Год	Количество выпускников	Подали заявление в проф. училища (наименование ОУ)	Направления подготовки		Примечание
			Наименование профессии	Количество поступивших	
Выпуск 2018	12 выпускников	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум» 11 чел.	Слесарь - ремонтник	5	–
			Повар	6	
		ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» 1 чел.	Изготовитель художественных изделий из лозы	1	–

100% выпускников 2018 года поступили в профессиональные училища, что является прямым доказательством сформированности у них понимания ценности образования, значимости умения и потребности учиться на протяжении всей жизни, умения сделать правильный выбор, исходя из собственных потребностей и возможностей.

### Анализ трудоустройства выпускников за 3 года

#### ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»

Год выпуска	Кол-во выпускников	Учатся в ПУ	Трудоустроены	Пенсионеры по инвалидности	Нет данных
2016 год	10 чел.	7 чел.	1 чел.	2 чел.	–
2017 год	11 чел.	9 чел.	–	2 чел.	–
2018 год	12 чел.	12 чел.	–	–	–

**Вывод:** За 3 года выпущено: 33 выпускника; их них 28 обучающихся продолжили обучение в профессиональном училище, 4 обучающимся профессиональное обучение запрещено по состоянию здоровья. Созданные условия обучения в образовательной организации, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

### 3.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

#### Качество кадрового состава

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. ГКОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат" полностью укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию.

Всего работников – 65 чел., из них 5 совместителей.

Численность персонала на 31.12.2018 г.			
Административные	Педагогические	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
5 чел	36 чел	7 чел	17 чел

Рассмотрим структуру кадров ГКОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат".

Администрация: директор, главный бухгалтер, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по обеспечению безопасности.

Педагогический коллектив насчитывает 36 работников. Состав педагогического коллектива по должностям:

- учителей – 22 чел.
- воспитателей – 8 чел.
- педагогов-психологов – 3 чел.
- учителей-логопедов – 3 чел.

Учебно-вспомогательный персонал включает: секретарь, бухгалтер, библиотекарь, медицинские работники, младшие воспитатели.

Обслуживающий персонал: уборщицы служебных помещений, водитель, дворник, электрик, кастелянша, рабочая по стирке, гардеробщица, повара, кухонные рабочие, слесарь-ремонтник, инженер-энергетик, кладовщик.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ГКОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат" регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, уставом школы, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

**Характеристика педагогических кадров образовательной организации  
ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»  
(сведения на 31.12.2018 года)**

<b>Показатель</b>	<b>Число педагогических работников</b>	<b>% к общему числу педагогических работников</b>
Укомплектованность штата педагогических работников	36 чел	97%
Штатные	33 чел	Вакансия – учитель надомного обучения
Внешние совместители	3 чел	
<b>Состав педагогического коллектива по должностям</b>		
Учителя	22 чел	61%
Воспитатели	8 чел	22%
Учитель-логопед	3 чел	8%
Педагог – психолог	3 чел	8%
<b>Образовательный уровень педагогических работников</b>		
Среднее специальное	4 чел	11%
Высшее педагогическое	32 чел	89%
Высшее дефектологическое	20 чел	56%
<b>Квалификационная характеристика</b>		
Имеют квалификационную категорию	21 чел	58%
Высшую	15 чел	42%
Первую	6 чел	17%
<b>Педагогический стаж</b>		
1 – 5 лет	4 чел	11%
5 – 10 лет	8 чел	22%
10 – 15 лет	6 чел	17%
15 – 25 лет	10 чел	28%
Более 25 лет	8 чел	22%
<b>Возраст</b>		
До 30 лет	3 чел	8%
30 – 40 лет	11 чел	31%
40 – 50 лет	11 чел	31%
Свыше 50 лет	11 чел	31%
Кол-во работающих пенсионеров по возрасту	6 чел	17%
<b>Награды</b>		
Звание «Отличник народного просвещения РСФСР»	1 чел	3%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1 чел	3%
Почетная грамота Министерства образования и Науки Российской Федерации	3 чел	8%
Орден Мужества	1 чел	3%

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

**Организация переподготовки и повышения квалификации педагогических  
и руководящих работников за 2018 год**

<b>ФИО прошедших курсовую подготовку</b>	<b>Время прохождения</b>	<b>Место прохождения</b>	<b>Наименование программы</b>
<b>Профессиональная переподготовка</b>			
<b>1 чел.</b> Никитина Н.Н.	24.10.2018 – 27.12.2018	Автономная некоммерческая организация ДПО "Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы"	«Тяжелые нарушения речи (ТНР). Содержание и технологии логопедической работы при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии в соответствии с ФГОС ОВЗ»
<b>1чел.</b> Савельева В.А.	20.11.2017 – 22.01.2018	Частное образовательное учреждение ДПО "Академия бизнеса и управления системами"	«Государственные, муниципальные и корпоративные закупки»
<b>1 чел.</b> Герасимова Н.Н.	19.09.2017 – 22.02.2018	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"	«Логопедия»
<b>2 чел.</b> Моловская Т.В. Окунева Н.А.	20.02.2016 – 26.03.2018	ГАОУ ВО ЛО "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина"	«Управление образованием»
<b>1 чел.</b> Вшивцева Ю.Н.	17.08.2017 – 11.05.2018	Автономная некоммерческая организация ДПО "Международный социально-гуманитарный институт"	«Дефектология. Логопедия»
<b>Курсы повышения квалификации</b>			
<b>2 чел.</b> Окунева Н.А. Моловская Т.В.	27.04.2018г	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	«Контрольно-надзорная деятельность в региональной системе образования» (72 часа)
<b>3 чел.</b> Львова Г.В. Савельева В.А. Вшивцева Ю.Н.	17.09.2018	ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами»	«Обучение пожарно-техническому минимуму»  (40 часов)
<b>5 чел.</b> Львова Г.В. Савельева В.А. Степанова С.В. Окунева Н.А. Уткин С.М.	10.10.2018	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия безопасности»	«Антитеррористическая защищенность образовательной организации» (40 часов)

<b>6 чел.</b> Львова Г.В. Савельева В.А. Степанова С.В. Окунева Н.А. Золотарева Ю.М. Уткин С.М.	21.11.2018г.	ГАОУ ДО ЛО «Учебно-методический центр»	«Охрана труда» (40 часов)
<b>1 чел.</b> Львова Г.В.	26.09.2018 – 10.10.2018	ЧОУ ДПО «Северо-Западный институт повышения квалификации в области обеспечения экологической и промышленной безопасности»	«Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления» (72 часа)
<b>2 чел.</b> Львова Г.В. Степанова С.В.	15.10.2018 – 29.10.2018	Частное образовательное учреждение ДПО "Научно-консультативный центр "Академия бизнеса и управления системами"	«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг» (120 часов)
<b>1 чел.</b> Львова Г.В.	15.11.2018 – 22.11.2018	Автономная некоммерческая организация ДПО "Научно-консультативный центр "Образовательные системы и проекты"	«Изменения трудового законодательства. Новые правила работы Государственной инспекции труда» (36 часов)
<b>2 чел.</b> Школина В.Ю. Хоботова Г.И.	15.03.2018	ООО "Финэк-Аудит"	«Практика реализации федеральных стандартов бухгалтерского учета: применение, проводки, новые положения Инструкций 157н, 174н, 183н.»
<b>1 чел.</b> Никитина Н.Н.	30.03.2018	Отделение дополнительного образования ООО "Издательство "Учитель"	«Реализация образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС» (72 часа)
<b>1 чел.</b> Никитина Н.Н.	30.03.2018	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"	«Технологии диагностики и коррекции нарушений письменной речи» (36 часов)
<b>1 чел.</b> Медведева О.В.	19.02.2018 – 21.04.2018	ГАОУ ВО ЛО "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина"	«Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС» (112 часов)
Все педагогические и руководящие работники	14.05.2018 – 17.05.2018	ГАОУ ВО ЛО "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина"	«Приемы и навыки оказания первой помощи в соответствии с региональными

		Пушкина"	потребностями» (16 часов)
<b>2 чел.</b> Саликова О.В. Пакулина О.А.	19.02.2018 – 25.05.2018	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"	«Технология психолого-педагогического сопровождения обучения детей с расстройствами аутистического спектра» (72 часа)
<b>1 чел.</b> Макарова В.А.	02.07.2018 – 17.07.2018	Автономная некоммерческая организация ДПО "Международный социально-гуманитарный институт"	«Клиника интеллектуальных нарушений. Психокоррекционная работа с умственно отсталыми детьми в условиях реализации ФГОС» (72 часа)
<b>1 чел.</b> Герасимова Н.Н.	12.07.2018- 20.11.2018	Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»	«Эффективные приемы и методики ранней диагностики, коррекции, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях образовательного процесса» (144 часа)
<b>2 чел.</b> Золотарева Ю.М. Розымурадова Е.В.	17.10.2018 – 20.11.2018	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"	«Психолого-педагогические аспекты первичной профилактики аддиктивного поведения детей и подростков» (36 часов)
<b>2 чел.</b> Сергеева Н.М. Сергеев В.П.	15.10.2018- 14.11.2018	Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция»	«Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе (с учетом требований ФГОС)» (240 часов)
<b>1 чел.</b> Бойцева Т.А.	15.10.2018- 14.11.2018	Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция»	«Методика преподавания математики в коррекционной школе с учетом требований ФГОС» (240 часов)
<b>2 чел.</b> Смирнова Д.С. Воронина С.Ю.	15.10.2018- 14.11.2018	Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция»	«Внедрение инновационных социально-образовательных программ нового поколения «Особый ребенок (0-4 классы)» (с учетом требований ФГОС) (240 часов)
<b>1 чел.</b> Герасимова Н.Н.	15.10.2018- 14.11.2018	Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция»	«Современные технологии развития речи и мышления у учащихся коррекционных школ и школ-интернатов (с учетом требований ФГОС)» (240 часов)
<b>1 чел.</b> Уткин С.М.	13.09.2018- 06.12.2018	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт	«Обучение основам безопасности жизнедеятельности в

		развития образования"	соответствии с требованиями ФГОС ОО» (108 часов)
<b>9 чел.</b> Евилина О.В. Баранова В.В. Снеткова А.В. Максимова Е.В. Смирнова Д.С. Розымурадова Е.В. Пакулина О.А. Кузовлева С.В. Медведева О.В.	21.12.2018	ООО «Издательство «Учитель»	«Внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (36 часов)
<b>1 чел.</b> Уткин С.М.	26.12.2018	ООО «Издательство «Учитель»	«Обучение игре в шахматы детей и подростков» (72 часа)
<b>3 чел.</b> Феллер О.А. Гаджиева Р.И. Глущенко Л.Д.	29.12.2018	ООО «Издательство «Учитель»	«Дефектологическая практика» (72 часа)
<b>9 чел.</b> Золотарева Ю.М. Медведева О.В. Воронина С.Ю. Вшивцева Ю.Н. Евилина О.В. Фадеева Е.А. Сергеева Н.М. Лукашук О.С. Смирновым Д.С.	29.12.2018	ООО «Издательство «Учитель»	«Адаптивная физическая культура» (36 часов)
<b>3 чел.</b> Магалова Н.С. Снеткова А.В. Солянова З.С.	25.12.2018	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"	«Содержание, формы и методы обучения школьников основам финансовой грамотности» (72 часа)

### Сведения о повышении квалификации за 3 года

№	Формы повышения квалификации	Количество участников					
		ЛОИРО			Другие учреждения		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Годичные курсы	6	12	1	20	–	9
2.	Краткосрочные курсы	2	1	7	–	3	44
3.	Курсы переподготовки	5	–	1	2	7	5
4.	Проблемные семинары, вебинары	5	4	14	23	6	6
	<b>Всего:</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>19</b>

Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в международных, областных, районных научно-практических конференциях и семинарах и распространяют свой передовой опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций.

**Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях (перечислить) в 2018 году**

Участники	Тема	Время	Место
Медведева О.В.	Научно-практический семинар «Организация и проведение тренировочных занятий по пауэрлифтингу в рамках программы Специального олимпийского движения».	06.02.2018	С-Пб ГАСУСО ПНИ № 10 имени В.Г. Горденчука
Никитина Н.Н. Золотарёва Ю.М. Розымурадова Е.В. Пакулина О.А.	Семинар «Диагностические и коррекционно-развивающие программы социального сопровождения детей в учреждениях образования»	07.02.2018	НПФ «Алматы»
Саликова О.В. Пакулина О.А. Мышленок Л.А.	Научно-практический семинар «Актуальные вопросы организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в школе»	15.03.2018	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"
Моловская Т.В. Кузовлева С.В. Золотарёва Ю.М. Магалова Н.С. Розымурадова Е.В. Пакулина О.А. Мышленок Л.А. Окунева Н.А. Сергеев В.П. Сергеева Н.М. Малюткина Т.В.	Международная научная конференции XXI Вишняковские чтения «Вузовская наука: условия эффективности социально- экономического и культурного развития региона». Участие в секции «Психолого-педагогическая поддержка детей»	25.03.2018	Бокситогорский институт (филиал) Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина
Саликова О.В. Пакулина О.А. Мышленок Л.А.	Межрегиональный научно-методический семинар «Технологии социализации профессиональной ориентации школьников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)»	20.04.2018	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"
Золотарёва Ю.М. Окунева Н.А. Моловская Т.В.	Научно-практический семинар «Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в соответствии с требованиями ФГОС»	14.05.2018 г.	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"
Пакулина О.А. Солянова З.С.	Научно-практический семинар «Организация комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»	02.10.2018	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"
Медведева О.В.	Всероссийская конференция «Роль физической культуры в образовании»	17.10.2018	Всероссийский образовательный сайт «Портал Педагога»
Уткин С.М.	Региональная научно-практическая конференция «Здоровье и образование»	24.10.2018	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"
Струкалева А.А. Розымурадова Е.В.	Областная конференция «Профессиональное самоопределение обучающихся Ленинградской области: интеграция в будущее»	11.12.2018	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"

Феллер О.А.	Всероссийский семинар «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС ООО»	14.12.2018	Издательство «Учитель»
Струкалева А.А.	Региональные семинары «Вопросы детской психиатрии». Темы: «Расстройства поведения у детей и подростков. Девиантное поведение» «Депрессии: клиника, динамика, возрастные особенности» «Дифференциальная диагностика умственной отсталости и детского аутизма» «Психопатии и расстройства поведения»	13.04.2018 18.05.2018 04.12.2018 18.12.2018	ГБУ ДО "Ленинградский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"

#### Участие педагогов в вебинарах в 2018 учебном году

Евилина О.В.	«Основы психологии в деятельности педагога». 01.02.2018 «Тьюторское сопровождение как эффективная форма индивидуализации работы с обучающимися» 31.10.2018
Никитина Н.Н.	«Развитие речи у детей с расстройствами аутистического спектра с применением подхода DIR» 01.03.2018 «Современные компьютерные технологии коррекции речевых нарушений. Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море словесности» 13.03.2018 «Индивидуальный образовательный маршрут для детей с глубокой умственной отсталостью и его практическая реализация в рамках образовательного процесса» 05.10.2018 «Особенности педагогической работы с детьми, имеющими гиподинамический синдром» 16.10.2018 «Коррекция нарушений в развитии детей с глубокой умственной отсталостью» 17.10.2018 «Программно-модульный комплекс зрительной координации и внимания по движению глаз» 28.11.2018
Уткин С.М.	«Современные компьютерные технологии коррекции речевых нарушений. Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море словесности» 13.03.2018 «Компьютерные психодиагностические методики «Студии ВиЭль» Профорентация» 20.03.2018 «Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия» 18.09.2018 «Коррекционно-развивающий комплект «Сенсорные пластины» 09.10.2018 «Тренировка двигательных навыков сохранения равновесия с помощью комплекса «Баланс» 17.10.2018 «Методики для психологического сопровождения, диагностики, профилактики и реабилитации зависимых состояний у подростков» 31.10.2018 «Методики диагностики и развития конструктивной деятельности и пространственного мышления у детей» 20.11.2018 «Программно-модульный комплекс зрительной координации и внимания по движению глаз» 28.11.2018
Золотарёва Ю.М.	«Эффективные методы работы по профессиональной ориентации для подростков и молодежи с девиантным поведением» 26.04.2018 «Профорориентационные задачи и пути их решения, в соответствии с возрастными особенностями личности» 27.04.2018 «Социальное партнерство в сфере профессиональной ориентации» 27.09.2018 «Стажировка выпускников образовательных организаций с целью формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков как начало профессиональной карьеры» 29.10.2018

	«Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних с учетом личностных и социально-психологических индикаторов» 17.12.2018-29.12.2018
Герасимова Н.Н.	«Этапы логопедической работы при дизартрии у детей с ОВЗ» 03.07.2018
Фадеева Е.А.	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ» 11.10.2018 «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС» 05.12.2018
Снеткова А.В.	«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках ФГОС» 22.10.2018 «Нравственно-половое воспитание – основа сохранения и укрепления репродуктивного здоровья нации» 23.10.2018
Макарова В.А.	«Самообразование педагога как необходимое условие личностного и профессионального роста» 08.12.2018
Струкалева А.А.	«Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних с учетом личностных и социально-психологических индикаторов» 17.12.2018-29.12.2018

В образовательной организации осуществляется эффективная работа с педагогическими кадрами по обобщению и презентации собственного педагогического опыта.

**Наличие авторских методических разработок-публикаций педагогов  
ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» в 2018 году**

ФИО педагога	Авторский материал	Орган или место издания	Год издания
Магалова Н.С.	Авторская публикация «Организация исследовательской и проектной деятельности в начальной школе»	Бокситогорский институт (филиал) Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкин	25.03.2018
Золотарёва Ю.М.	Авторская публикация «Профориентационная работа с детьми с нарушением интеллекта и пути их социализации в общество»		
Кузовлева С.В.	Авторская публикация «Система трудовой подготовки обучающихся с нарушением интеллекта» (из опыта работы)		
Розымурадова Е.В.	Авторская публикация «Коррекция познавательных процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями»		
Моловская Т.В.	Авторская публикация «Опыт организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях внедрения ФГОС специального образования»		
Мышлёнок Л.А. Пакулина О.А.	Авторская публикация «Развитие коммуникативных и творческих навыков через театрализованную деятельность у детей с ОВЗ»	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"	14.04.2018

С целью укрепления имиджа школы распространение передового педагогического опыта осуществлялось через участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе в сети Интернет.

### Педагогические конкурсы профессионального мастерства в 2018 году

Участники ФИО педагога	Название конкурса	Срок проведения	Результат
Медведева О.В.	Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада «ФГОС для детей с ОВЗ»	Январь 2018	2 место
Медведева О.В.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Лучшее внеклассное мероприятие «Зимние олимпийские игры 2018»	Январь-февраль 2018	1 место
Медведева О.В.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Урок физкультуры 21 века»	Апрель-май 2018	1 место
Уткин С.М.	Всероссийский конкурс «Педагогические проекты» Проектно- исследовательская деятельность в рамках курса ОБЖ Международный педагогический портал «Солнечный свет»	03.04.2018	Диплом за 1 место
Уткин С.М.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка - 2018» Конкурсная работа: Адаптированная рабочая программа по ОБЖ в соответствии с требованиями СФГОС Информационно-методический интернет проект «Globus».	12 марта-12 апреля 2018	Диплом 1 степени
Никитина Н.Н.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Основы педагогических технологий»	04.04.2018	2 место

**Вывод:** Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.
2. В школе успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

#### Качество учебно-методического обеспечения

ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам

Класс	Авторский ряд, наименование учебников (по Федеральному перечню), издательство, год	% обеспеченности
1	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. – М.: Просвещение, 2016	100%
	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017, 2018	100%
	Комарова С.В. Речевая практика. – М.: Просвещение, 2017	100%
	Альшеева Т.В. Математика в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – М.: Просвещение,	100%

	2017	
2	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016, 2017	100%
	Комарова С.В. Речевая практика. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Ильина С.Ю. Чтение. – М.: Просвещение, 2016	100%
	Алышева Т.В. Математика в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017	100%
	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – М.: Просвещение, 2017	100%
3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Эк В.В. Математика. – М.: Просвещение, 2016, Алышева Т.В. Математика в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Комарова С.В. Речевая практика. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Ильина С.Ю. Чтение. – М.: Просвещение, 2016	100%
	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – М.: Просвещение, 2018	100%
4	Асёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016	100%
	Комарова С.В. Устная речь. – М.: Просвещение, 2015, 2016	100%
	Ильина С. Ю. Чтение. – М.: Просвещение, 2016	100%
	Перова Н.М. Математика. – М.: Просвещение, 2016, 2017	100%
	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. – М.: Просвещение, 2016	100%
	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2018	100%
5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016	100%
	Мальшева З.Ф. Чтение. – М.: Просвещение, 2016, 2017	100%
	Перова Н.М., Капустина Г.М. Математика. – М.: Просвещение, 2016, 2017	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. – М.: Просвещение, 2015	100%
6	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016, 2017, 2018	100%
	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. – М.: Просвещение, 2016, 2018	100%
	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. – М.: Просвещение, 2017, 2018	100%
	Бгажнокова И.М. Мир истории. – М.: Просвещение, 2014	100%

	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. – М.: Просвещение, 2016	100%
7	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016,2017, 2018	100%
	Аксёнова А.К. Чтение. – М.: Просвещение, 2016,2017	100%
	Алышева Т.В. Математика. – М.: Просвещение, 2016, 2018	100%
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. – М.: Просвещение, 2014	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. – М.: Просвещение, 2015	100%
8	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение, 2017, 2018	100%
	Мальшева З.Ф. Чтение. – М.: Просвещение, 2017, 2018	100%
	Эк В.В. Математика. – М.: Просвещение, 2017, 2018	100%
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. – М.: Просвещение, 2016	100%
9	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение, 2017, 2018	100%
	Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. – М.: Просвещение, 2017, 2018	100%
	Перова Н.М. Математика. – М.: Просвещение, 2017	100%
	Бгажнокова И.М. История Отечества. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. – М.: Просвещение, 2016	100%

#### **Качество библиотечно- информационного обеспечения**

В школе имеется уютная библиотека, сотрудник которой проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда. Количество посадочных мест в библиотеке – 12 чел.  
Фонд художественной литературы – 3808 экз.  
Фонд учебной литературы – 1253 экз.  
В медиатеке – 1 компьютер.

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечание
1	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %);	100%	Печатные
2	Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %);	100%	
3	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %);	100%	
4	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %);	100%	Справочно-библиографические издания
5	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги)	–	
6	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	имеется	
7	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие);	имеется	
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.);	1253	Учебники
8	Общее количество художественной литературы (экз.);	3808	

#### Характеристика информационно-технического обеспечения:

1	Количество компьютеров (всего)	58
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	30
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	9
4	Количество компьютерных классов (учебных помещений, оборудованных компьютерной техникой)	1
5	Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах	9
6	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	6
7	Количество принтеров	10
8	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	10
9	Количество сканеров и МФУ	8
10	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	10
11	Количество иных аудио- и видео-технических устройств	24

#### Доступ в Интернет

№	Показатель	Значение
1	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	Да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	35
3	Вид подключения:	Оптоволоконный интернет-канал

### Информационные ресурсы

№	Показатель	Значение
1	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам (да/нет)	Да
2	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	Да
3	Наличие электронной версии справочно-правовой системы (да/нет)	Да
4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	Нет
5	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т. т.) (да, нет)	Да

**Вывод:** Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

### Материально техническая база

Общая площадь Учреждения составляет 1713,2 кв.м. Для организации образовательной деятельности имеется приспособленное двухэтажное здание, рассчитанное на проживание иногородних детей. Имеется школьный автобус для подвоза воспитанников интерната на учебные занятия и домой.

На территории школы имеется детская игровая площадка, уличный тренажёрный комплекс. Требуется оборудование стадиона.

В ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» создана доступная среда:

- Установка наружного пандуса с реконструкцией входа в школу в соответствии с требованиями СНиП
- Установка кнопки вызова персонала для помощи МГН с выводом на охранника
- Переоборудование и ликвидация порогов при проходе в классы и кабинеты, игровые и досуговые помещения, спальни, музыкальный, концертный и физкультурно-оздоровительный залы здания (при установке дверей 2017 г.).
- Обустройство на 1-м этаже здания санитарной комнаты поручнями и кнопкой вызова.
- Установка таблички Брайля при входе в школу с наименованием учреждения.
- Установка контрастной полосы на 1 и последней ступени лестничного пролета.
- Установка тактильной напольной рельефной плитки для оснащения путей движения и предупреждения о препятствиях (плитка с рисунком «конусы»)
- Установка противоскользящего самоклеящегося угла на лестничные ступени.

Образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, помещения образовательного учреждения соответствуют требованиям, обеспечивающим образовательный процесс. В школе функционирует 23 учебных кабинета, уютные спальни и бытовые комнаты для воспитанников интерната, комплекс кабинетов технологии состоит из швейной мастерской, кабинета СБО, столярной мастерской, спортивный зал, который используется для проведения учебных занятий, спортивных секций и спортивных мероприятий, актовый и музыкально-игровой залы для проведения культурно-массовых мероприятий, сенсорная и игровая комнаты. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем.

**Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания**

1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	Медицинский кабинет 13,3 кв.м. Процедурный кабинет 8,5 кв.м. Изолятор 8,4 кв.м.
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	Пищеблок 67,5 кв.м. Столовая 62,7 кв.м.

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта**

№ п/п	Наименование предметных и учебных кабинетов	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение	Примечания (в чем необходимость дооснащения)
1	<b>Кабинет 1А класса</b>	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - доска интерактивная; - проектор мультимедийный; - ноутбук.	100%	—
2	<b>Кабинет 2-4 классов</b>	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - компьютер; - экран проекционный; - проектор мультимедийный.	100%	-
3	<b>Кабинет 3А класса</b>	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - компьютер; - экран проекционный; - проектор мультимедийный; - МФУ.	100%	—
4	<b>Кабинет 1Б класса</b>	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - компьютер.	80%	Интерактивный модуль, развивающие наборы
5	<b>Кабинет 1-3Б класса</b>	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - доска интерактивная; - проектор мультимедийный; - компьютер.	100%	—
6	<b>Учебный (компьютерный) класс</b>	- учебные столы; - стулья ученические; - доска интерактивная; - проектор мультимедийный; - ноутбуки; моноблоки.	100%	—
7	<b>Кабинет музыки</b>	- стулья; - доска магнитно-маркерная; - синтезатор;	100%	—

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- караоке;</li> <li>- музыкальные инструменты.</li> </ul>		
8	<b>Кабинет русского языка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- экран проекционный;</li> <li>- проектор мультимедийный.</li> </ul>	100%	–
9	<b>Кабинет математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- доска интерактивная.</li> </ul>	100%	–
10	<b>Кабинет истории</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- экран проекционный;</li> <li>- проектор мультимедийный.</li> </ul>	100%	–
11	<b>Кабинет географии и естествознания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- экран проекционный;</li> <li>- ноутбук.</li> </ul>	100%	–
12	<b>Кабинет СБО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- кухонная мебель; обеденный стол, табуреты;</li> <li>- пеленальный столик;</li> <li>- электроплита;</li> <li>- холодильник;</li> <li>- микроволновая печь;</li> <li>- стиральная машина;</li> <li>- посудомоечная машина;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- экран проекционный;</li> <li>- принтер.</li> </ul>	100%	–
13	<b>Кабинет домоводства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- утюг; гладильная доска;</li> <li>- пылесос;</li> <li>- увлажнитель воздуха;</li> </ul>	80%	Интерактивный комплект

		- моноблок.		
14	<b>Столярная мастерская</b>	- столярные верстаки; - доска магнитно-меловая; - деревообрабатывающие станки: - станок настольно-горизонтальный; - станок точильно-шлифовальный; - станки сверлильные; - станки токарные; - фуговально-рейсмусовый станок; - ручные столярные инструменты; - лампы настольные; - электроинструменты.	90%	(переоснащение столярной кладовой)
15	<b>Швейная мастерская</b>	- стол раскроя; - столы для шитья; - электрические швейные машинки; - лампы настольные; - доска гладильная; - утюг; - доска магнитно-меловая.	80%	Интерактивный комплект
16	<b>Спортивный зал</b>	- бревно напольное; - козел гимнастический - перекладина гимнастическая (пристеночная) - стенка гимнастическая - скамейка гимнастическая жесткая - комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты) - мячи баскетбольные, волейбольные; футбольные - скакалки детские - маты гимнастические - обручи пластиковые детские - сетка волейбольная; - стол для игры в настольный теннис - детский набор мягких модулей «Частокол» и др.	100%	—
17	<b>Кабинеты логопеда №№1, 2, 3</b>	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - стол с зеркалом для занятий; - ноутбук.	90%	Интерактивный модуль
18	<b>Кабинет психолога №1</b>	- мольберт; - световой стол для рисования песком;	80%	Интерактивный модуль

		- учебный стол для занятий; - доска магнитно-маркерная; - компьютер.		
19	<b>Кабинет психолога №2</b>	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая. - компьютер.	100%	Программы компьютерной диагностики
20	<b>Сенсорная комната</b>	- дидактический коврик с разметками; - детское зеркальное панно; - компьютер; - детское кресло; - игровой сухой душ; - музыкальное кресло-подушка; - пузырьковая колонна; - подставка для рамок с застежками; - тренажер функциональной активности мозга; - игровой комплекс «Азбука здоровья и гигиены»; - прибор для создания успокаивающего эффекта.	100%	—
21	<b>Кабинет психолога №3</b>	- сухой бассейн угловой; - маг напольный и настенный; - игровой сухой душ; - детское зеркальное панно; - детская сенсорная дорожка; - коврик со следочками; - компьютер; - интерактивный стол.	100%	Развивающие наборы

Летом 2018 г. силами подрядных организаций, сотрудников произведен текущий косметический ремонт помещений школы с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся. На средства, выделенные бюджетом, произведены следующие работы:

- ремонт асфальтно-бетонного покрытия территории;
- ремонт вентиляции сушилки для белья;
- замена дверей 1 этаж;
- ремонт спальни девочек;
- ремонт спальни мальчиков №1, №2, №3;
- ремонт кабинета психолога;
- ремонт кабинета секретаря;
- ремонт компьютерного класса;
- ремонт цоколя и отмостки здания школы-интерната.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса  
в сравнении за 3 года (тыс. руб.)**

Показатели	2016	2017	2018
Оснащенность мультимедийной техникой	633,1	173,0	302,980
Оснащенность учебных кабинетов новой мебелью	60,7	136,0	35,594
Оснащенность спортивным инвентарем	–	–	–
Оборудование мастерских для проведения учебных занятий по трудовому обучению	–	–	–
Оборудование школьной столовой	–	–	43,512
Оснащенность пищеблока	–	–	73,110
Оснащение необходимым медицинским оборудованием и техникой медицинского блока	35,1	–	–

### **На использование информационных технологий в 2018 году:**

- 1) на сопровождение и консультирование по программам «1С Бухгалтерия» – 58212 руб.
- 2) на право использования комплекта базы данных электронной системы «Госфинансы» – 64306 руб. для качественной и своевременной работы, повышения навыков и квалификации сотрудников.

**Вывод:** Материально-техническая база школы достаточна для реализации учебных программ основного и дополнительного образования, вместе с тем, требует последовательного переоснащения, развития и укрепления. Образовательный процесс строится с применением информационных технологий, классы оснащены современными техническими средствами обучения: компьютерами, телевизорами, мультимедиапроекторами, музыкальными центрами, DVD, ноутбуками, интерактивными досками, копировальной техникой, проекторами, сканерами. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100%.

### **3.6. Функционирование внутренней системы качества образования**

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.
  - Адаптированные основные общеобразовательные программы
  - Дополнительные общеразвивающие программы
  - Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
  - Программы внеурочной деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей направленности)
  - Воспитательная компонента
  - Качество учебных занятий
  - Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство, ГПД, интернат)
  - Индивидуальное обучение и воспитание
2. Оценка условий организации образовательной деятельности
  - Кадровое обеспечение
  - Учебно-методическое обеспечение
  - Материально-техническое обеспечение
  - Информационно-образовательная среда
  - Обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации
  - Организация питания обучающихся
  - Медицинское сопровождение
  - Взаимодействие с социальными партнерами
  - Общественно-государственное управление
  - Документооборот и нормативно-правовое обеспечение

### 3. Оценка образовательных результатов

- Предметные результаты
- Метапредметные результаты (БУД)
- Личностные результаты
- Здоровье обучающихся
- Индивидуальное развитие
- Личные достижения обучающихся
- Профессиональное самоопределение

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка школьной документации.
- данные классного журнала.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

#### Показатели деятельности

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» по итогам 2018 календарного года

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	<b>134</b>
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>51</b>
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>83</b>
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	<b>42/39</b>
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-

1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	<b>242/100</b>
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	<b>102/76</b>
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	<b>25/19</b>
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	<b>2/1</b>
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	<b>40/30</b>
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	<b>36</b>
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>32/89</b>
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>32/89</b>
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>4/11</b>
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>4/11</b>
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	<b>21/58</b>

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1.	Высшая	человек/%	<b>15/42</b>
1.29.2.	Первая	человек/%	<b>6/17</b>
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	<b>4/11</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	<b>10/30</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	<b>3/8</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	<b>7/19</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	<b>41/100</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	<b>38/100</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,28</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	<b>19.2</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	да/нет	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	<b>нет</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	<b>нет</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	человек/%	<b>134/100</b>

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	12,6

#### 4.2. Выводы по результатам самообследования

По результатам самообследования ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» по итогам 2018 календарного года сделаны следующие выводы:

1. ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы.
3. В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая обучающимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.
4. ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
5. В образовательной организации созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

#### Приоритетные направления развития образовательной организации:

1. Систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности на основе внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива по эффективному применению деятельностного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании.
3. Использование современных информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
4. Развитие учебно-методической и материально-технической базы образовательного процесса.
5. Работа по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся, обеспечению психологической безопасности для участников образовательных отношений.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Руководитель ОУ:

М.П.



*Галина Васильевна Львова*

Подпись

Галина Васильевна Львова

Имя, отчество, фамилия

Пронумеровано и прошнуровано

56/мгдсая шест листов

Директор школы: Т.В. Львова

