

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
(ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»)

187555, Россия, Ленинградская область, Тихвинский район, г.Тихвин, 5 микрорайон, дом 35
E-mail: t-cor@yandex.ru , t-cor@mail.ru; тел/факс (813 67) 58-870

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета
ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»
Протокол от «09» марта 2020 г. № 7

УТВЕРЖДЕН

распоряжением директора Г.В.Львовой
№44 от «08» апреля 2020 года

Отчёт о результатах самообследования

государственного казенного общеобразовательного учреждения
Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»

по итогам 2019 календарного года
(по состоянию на 31 декабря 2019 года)



г. Тихвин

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
3	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
3.1	Оценка образовательной деятельности	5
3.2	Система управления организацией	17
3.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	19
3.4	Организация учебного процесса	34
3.5	Востребованность выпускников	36
3.6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	37
3.7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	50
4	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
4.1	Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	52
4.2.	Выводы по результатам самообследования	55

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее - ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат», образовательная организация) за 2018 календарный год проводилось на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 г.);
- Приказа Министерства образования и науки России Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 г.)
- Положения о проведении самообследования образовательной организацией ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат», утверждённого распоряжением директора от «09» января 2018 г. №19.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Самообследование проводится ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Самообследование проводилось рабочей комиссией, утверждённой директором школы. Рабочая комиссия по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования за 2019 календарный год работала в следующем составе:

Председатель Комиссии: Львова Г.В. – директор

Заместитель председателя Комиссии: Окунева Н.А. – зам. директора по УВР

Члены Комиссии: Степанова С.В. – зам. директора по АХЧ, Савельева В.А. – зам. директора по ОБ, Школина В.Ю. – главный бухгалтер, Золотарёва Ю.М. – педагог-психолог.

В процессе самообследования ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» за 2019 календарный год проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Материалы, исследованные в ходе самообследования: нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация, учебный план и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально-техническом оснащении образовательного процесса, созданные условия для организации образовательного процесса.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» представлены выводы, с определением перспективных направлений развития образовательной организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» <http://tcor.ucoz.ru>

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название учреждения в соответствии с Уставом	Полное название: государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области "Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы" Краткое название: ГКОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат"
Дата основания школы	7 октября 1972г
Юридический адрес	187555, 5 микрорайон, дом 35, г. Тихвин, Ленинградская область
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Устав	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области "Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы", утверждён распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 04.02.2016 г №339-р
Реализуемые образовательные программы	- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. (5-9 классы) - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия № 201-16 от 25.05.2016, серия 47Л01№ 0001787, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 092-16 от 17.05.2016, серия 47А01 № 0000734, срок действия до 30.05.2025 г.
Администрация ОО	Директор школы – Львова Галина Васильевна Заместитель директора по УВР – Окунева Наталья Александровна Заместитель директора по АХЧ – Степанова Светлана Васильевна Заместитель директора по ОБ – Савельева Вера Александровна Главный бухгалтер – Школина Валентина Юрьевна
Органы государственного управления и самоуправления	<u>Коллегиальные органы управления:</u> Общее собрание работников Совет Учреждения Педагогический совет Методический совет Попечительский совет <u>Органы самоуправления:</u> Совет обучающихся Совет родителей (законных представителей) обучающихся
Контактная информация	<u>Телефон/факс</u> тел. (факс): 8-81367- 58870 – директор тел. (факс): 8-81367-50148 – главный бухгалтер Телефон дежурного: 8-81367-51432 Адрес электронной почты: t-cor@yandex.ru
Официальный сайт школы	http://tcor.ucoz.ru

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Оценка образовательной деятельности

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (краткое название – ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат») осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством и Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», утвержденным распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 04.02.2016 г. №339-р.

Предметом деятельности ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальным недоразвитием) с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; охрана здоровья.

Основными задачами образовательной организации являются:

- Обучение и воспитание воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);
- Обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации воспитанников;
- Создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- Создание условий для осознанного выбора профессии;
- Формирование у воспитанников потребности в собственном развитии;
- Воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- Разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательно-воспитательного процесса.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»:

Реализуемые образовательные программы

Реализуемые образовательные программы	Классы	Нормативные сроки обучения
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, разработанная на основе ФГОС ОУО. Приказ от 19.12.2014г. №1599	1 ¹ (1) - 9А классы	9-10 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, разработанная на основе ФГОС ОУО. Приказ от 19.12.2014г. №1599	1 ¹ -12Б классы	13 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г., разработанная на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант). Приказ от 10.04. 2002 г. №29/2065-п	5-9 классы	9 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3, разработанная на основе ФГОС НОО ОВЗ. Приказ от 19.12.2014 г. № 1598	1-ые ¹ - 4 классы	6 лет

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4, разработанная на основе ФГОС НОО ОВЗ. Приказ от 19.12.2014 г. № 1598	1-ые ¹ - 4 классы	6 лет
--	------------------------------	-------

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в образовательной организации по состоянию на 31.12.2019г. 152 человека

В ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивалась доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию организовано индивидуальное обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели и медицинские работники.

В ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» созданы условия для проживания иногородних детей, организован присмотр и уход городских обучающихся в группах продлённого дня. Зачисление в ГПД и интернат производится по заявлению родителей (законных представителей).

Пребывание воспитанников интерната – круглосуточно, с понедельника по пятницу в учебные периоды.

Работа группы продленного дня – понедельник - пятница с 12.30-17.20

Состав обучающихся на 31.12.2019 г.

	Количество классов/групп	Количество чел.
Всего обучающихся в школе, из них:	14/6	152
классов-комплектов	2	21
обучаются на дому	–	21
проживают в интернате	2	25
посещают ГПД	4	52

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:

Наименование образовательной программы	Кол-во обучающихся		
	2017-2018 уч. год (2 полугодие)	2018-2019 уч. год (2 полугодие)	2018-2019 уч. год (1 полугодие)
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	14	30	44
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	9	16	20
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г.	95	88	86
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3	-	-	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4	-	-	2
ИТОГО	118	134	152

В течение 2019 года прибыло 31 человека:

- 14 человек – 1 класс;
- 4 человека – во 2 класс;
- 1 человек – в 3 класс;
- 2 человека – в 4 класс;
- 7 человек – в 5 класс;
- 1 человек – в 7 класс;
- 1 человек – в 8 класс;
- 1 человек – в 9 класс.

Выбыли из ОО:

- 12 выпускников;
- 1 человек – 4 класс (смена места жительства).

Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2019

Класс	Общее количество классов	Общее количество обучающихся	Обучаются на дому
1'-1	67		13
1'-1А (класс-комплект)	1	11	1
1'Б	1	5	2
1Б	1	6	3
2А	1	12	-
3А	1	8	-
2-4Б	1	10	6
4А	1	14	1
5-9	86		8
5	1	12	-
6	1	15	2
7 А,Б	2	21	2
8	1	15	2
9 А,Б	2	33	2
ИТОГО	12	152	21

В ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Соответствие содержания образования ФГОС

Содержание образования	1'-4а классы с лёгкой умственной отсталостью	1'а класс с РАС с лёгкой умственной отсталостью	5-9 классы с умственной отсталостью
Стандарт образования	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 года №1599	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598	Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.
Образовательная программа	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3	АООП для обучающихся с УО (ИН), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. 1-9 классы
Обязательная часть учебного плана	«Русский язык» «Чтение» «Речевая практика»	«Русский язык» «Чтение» «Речевая практика»	Федеральный компонент «Русский язык» «Чтение»

	«Математика» «Мир природы и человека» «Музыка» «Изобразительное искусство» «Физическая культура» «Ручной труд»	«Математика» «Мир природы и человека» «Музыка» «Изобразительное искусство» «Физическая культура» «Ручной труд»	«Математика» «Мир истории» «История Отечества» «Этика» «География» «Живой мир» «Природоведение» «Естествознание» «ИЗО» (5 кл.) «Домоводство»
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	Мир природы и человека Ручной труд ОБЖ	–	Региональный компонент «ИЗО» (6 кл.) «Музыка, пение (танец)» (5-6 кл.) «Профильный труд» «Физкультура»
Содержание коррекционно-развивающей области	«Ритмика» «Логопедические занятия» «Психокоррекционные занятия»	«Формирование коммуникативного поведения» «Музыкально-ритмические занятия» «Социально-бытовая ориентировка» «Развитие познавательной деятельности»	Школьный компонент «Логопедическая коррекция» «Психологический практикум» Факультатив «Компьютер»

Содержание образования	1'-4б классы с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	1'б, 2б классы с РАС с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
Стандарт образования	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 года №1599	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598
Образовательная программа	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4
Обязательная часть учебного плана	«Речь и альтернативная коммуникация» «Математические представления» «Окружающий природный мир» «Человек» «Домоводство» «Окружающий социальный мир» «Музыка и движение» «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» «Адаптивная физкультура» «Коррекционное-развивающие занятия»	«Речь и альтернативная коммуникация» «Математические представления» «Окружающий природный мир» «Человек» «Окружающий социальный мир» «Музыка и движение» «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» «Адаптивная физкультура» «Коррекционное-развивающие занятия»
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	–	–
Содержание коррекционно-развивающей	«Сенсорное развитие» «Предметно-практические действия» «Двигательное развитие»	«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» «Сенсорное развитие»

области	«Альтернативная коммуникация»	«Двигательное развитие» «Предметно-практические действия»
---------	-------------------------------	---

Выполнение учебного плана и рабочих программ по классам и по предметам составило 100%.

Организация трудовой подготовки обучающихся

Приоритетным направлением обучения в ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» является допрофессиональная трудовая подготовка. Профессионально-трудовое обучение в ОО организовано по следующим направлениям:

Направление подготовки	Уровень подготовки (допрофессиональная, профессиональная)	Кол-во обучающихся 2016-2017 уч. год	Кол-во обучающихся 2017-2018 уч. год	Кол-во обучающихся 2018-2019 уч. год
Швейное дело	Д	41	40	40
Столярное дело	Д	33	36	37
Кулинария	Д	78	79	80
Роспись по дереву	Д	75	76	77
Подготовка младшего обслуживающего персонала	Д	–	4	4

Целью трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта начального профессионального образования, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники.

Школьные специалисты:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению.
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Результаты коррекционно-развивающей работы
на конец 2018-2019 учебного года**

Учебный год	Направление коррекционной работы	Всего воспитанников нуждалось в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы			
				улучшений	с незначительным	на том же уровне	с ухудшением
2017/2018 учебный год	коррекция нарушений речевого развития	66	66	25	22	19	–
	коррекция психологического развития	108	108	48	27	33	–
2018/2019 учебный год	коррекция нарушений речевого развития	86	86	25	43	18	–
	коррекция психологического развития	136	136	56	47	33	–

Эффективность психологического сопровождения – 76%

Эффективность логопедической коррекции – 79%

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- нравственное
- социальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся.

Перечень курсов внеурочной деятельности

Направление ВД	1'-4 классы	5-9 классы
Нравственное	«Что такое хорошо и что такое плохо» (игровая деятельность) Отв. классные руководители	«Уроки нравственности» (проблемно-ценностное общение) Отв. классные руководители
		«Ты должен посвятить Отечеству свой век» (работа школьного музея) Отв. учитель истории
Социальное	«Я и мир вокруг меня» (экскурсионная деятельность) Отв. классные руководители	«Хочу всё знать» (экскурсионная деятельность) Отв. классные руководители
		«Моя будущая профессия» (проектная деятельность) Отв. классные руководители, учителя технологии
		«Математика и жизнь» (экономический практикум) Отв. учитель математики
		«Основы финансовой грамотности» Отв. классные руководители
Общекультурное	Клуб «Читай-ка» (познавательная деятельность) Отв. классные руководители	«Тихвин – моя малая Родина» (туристско-краеведческая деятельность)

		Отв. учитель географии и естествознания
		«К книге и чтению через досуг и учение» (литературная гостиная) Отв. учителя русского языка и чтения
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья и безопасности» (беседы и практикумы по охране жизни и здоровья) Отв. классные руководители	«Мы за ЗОЖ» (диспуты и тренинги по охране жизни и здоровья) Отв. классные руководители
	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» Отв. классные руководители	
	«Стадион для всех» (спортивная работа) Отв. учитель физкультуры	

Курсы внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Система дополнительного образования

В ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» обучающимся для удовлетворения своих индивидуальных потребностей и интересов предоставляется возможность выбора широкого спектра кружков и секций по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.

Перечень школьных кружков и секций

II полугодие 2018-2019 учебного года

Направленность	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа	Час/нед	Возраст (классы)
Физкультурно-спортивная направленность	Спортивная секция «Спортивные игры»	2 часа	1 гр. 2-4 классы 2 гр. 5-8 классы
	Спортивная секция «Лёгкая атлетика»	1 час	2-8 классы
	Кружок «Юный шахматист»	1 час	4, 8 классы
Художественная направленность	Кружок «Очумелые ручки»	1 час	1 класс
	Танцевальный кружок «Радуга»	2 часа	3, 5-9 классы
	Кружок «Волшебная лента»	2 часа	6 классы
	Кружок «Творческая мастерская»	1 час	7-8 классы
	Кружок «Вышивка»	2 часа	8-9 классы
	Кружок «Художественное слово»	2 часа	3, 7-8 классы
Социально-педагогическая направленность	Кружок «Развивай-ка»	1 час	1'Б класс
	Кружок «Сад своими руками»	2 часа	8-9 классы
	Факультатив «Основы светской этики»	1 час	4 класс

Перечень школьных кружков и секций

I полугодие 2019-2020 учебного года

Направленность	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа	Час/нед	Возраст (классы)
Физкультурно-спортивная направленность	Спортивная секция «Спортивные игры»	1 час	2-8 классы
	Спортивная секция «Мини-футбол»	2 часа	3-9 классы (2 группы)
	Кружок «Юный шахматист»	1 час	2-9 классы
Художественная направленность	Танцевальный кружок «Топотушки»	1 час	1д-3А классы
	Танцевальный кружок «Радуга»	2 часа	3, 5-9 классы
	Кружок «Волшебный лоскуток»	2 часа	5-9 классы
	Кружок «Волшебная кисть»	2 часа	7-8 классы
	Кружок «Художественное слово»	1 час	2-4 классы
	Кружок «Ритм и пластика»	1 час	2-4 классы
Естественно-научная направленность	Кружок «Сад своими руками»	1 час	6-9 классы

Социально-педагогическая направленность	Факультатив «Основы светской этики»	1 час	4 класс
	Кружок «Потягушки»	1 час	1д-1Б класс
Туристско-краеведческая направленность	Кружок «Истоки родного края»	1 час	2-6 классы
Техническая направленность	Кружок «Компьютерное проектирование»	1 час	9 класс

Комплектование групп производится с учетом интересов и личного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей).

Также обучающиеся школы по договору о сетевом взаимодействии посещают МОУДО "Тихвинский центр детского творчества" УМЦ «Автогородок», где занимаются по программам ДО:

- «Безопасный Игроград» – 2 группы – 25 человек
- «Юный пешеход» – 1 группа – 12 человека

Отдельные обучающиеся посещают кружки и секции на базе учреждений г.Тихвина:

- ✓ ГБУ ЛО «Тихвинский ресурсный центр»:
 - «Домоведение» – 6 обуч-ся
 - «Технология обработки пищевых продуктов» – 6 обуч-ся
 - ОФП – 2 обуч-ся
- ✓ МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Богатырь»:
 - «Спортивная борьба (вольная)» – 1 обуч-ся
- ✓ Федерация восточных боевых единоборств Спортивный клуб «Ратибор»:
 - секция КУДО – 1 обуч-ся
 - секция Спортивного каратэ WKF – 1 обуч-ся
- ✓ МБУ ДО «Детская школа искусств имени Н.А. Римского-Корсакова»:
 - «Фортепиано» – 1 обуч-ся
 - «Флейта» – 1 обуч-ся

Дети-инвалиды посещают реабилитационный центр «Треди» по программам в соответствии с ИПР.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Занятость обучающихся в кружках и секциях	Охват обучающихся	
	2018-2019 (2 полугодие)	2019-2020 (1 полугодие)
Число обучающихся, посещающих школьные кружки и секции различной направленности	105 чел./78%	142 чел./94%
Физкультурно-спортивная направленность	51 чел./38%	52 чел./34%
Художественная направленность	62/46%	78 чел./52%
Естественно-научная направленность	–	13 чел./9%
Социально-педагогическая направленность	22/16%	25 чел./17%
Туристско-краеведческая направленность	–	13 чел./9%
Техническая направленность	–	12 чел./8%
Число обучающихся, занимающихся в УДО	76 чел./57%	48 чел./32%
Занимаются в 2-х и более кружках	47 чел./35%	66 чел./44%

Общая занятость обучающихся в системе дополнительного образования – 100%.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является развитие социальной и культурной компетентности личности, ее саморазвитие в социуме, создание условий для взаимопользовного взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей школы для улучшения качества жизни обучающихся.

Эта цель реализовывалась через решение следующих воспитательных задач:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

– Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности.

– Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося, создание условий для развития общешкольного коллектива.

– Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие осознанных потребностей в занятиях физической культурой и спортом.

– Формирование экологической культуры, бережного отношения к природной среде.

– Совершенствование системы воспитательной работы в детских коллективах, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов.

– Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

– Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательная работа строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы школы, так и индивидуальные планы классных руководителей, воспитателей, школьных специалистов (психолога, логопеда), педагогов дополнительного образования. В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

Направления	Задачи работы по данному направлению
Нравственно-этическое воспитание	– Приобщение к духовно-нравственным и культурным ценностям гражданина России. – Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения. – Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов, уважение личности.
Гражданско-патриотическое воспитание	– Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине. – Формирование активной гражданской позиции, патриотизма, толерантного сознания. – Воспитание у детей и подростков верности Отечеству, сопричастности к героическому прошлому своей Родины и судьбам своих земляков. – Укрепление дружбы среди детей разных национальностей.
Эстетическое воспитание	– Воспитание ценностного отношения к прекрасному. – Поддержка творческой активности учащихся, максимальное развитие, индивидуальное самовыражение каждого ребенка в различных сферах деятельности. – Поиск и поддержка одарённых детей, раскрытие потенциальных талантов и творческих способностей.
Интеллектуальное воспитание	– Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике. – Коррекция познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Социально-трудовое воспитание	– Формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности через расширения сферы общественно полезной деятельности.

	– Содействие профессиональному самоопределению выпускников, подготовка их к осознанному выбору профессии; расширение знаний обучающихся о профессиях.
Экологическое воспитание	– Изучение обучающимися природы и истории родного края. – Воспитание у школьников любви к природе и бережного отношения к ней. – Проведение природоохранных акций.
Здоровьесберегающее воспитание	– Формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. – Популяризация занятий физической культурой и спортом. – Пропаганда здорового образа жизни.
Профилактическая работа	– Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности. – Проведение мероприятий по профилактике вредных привычек, правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания. – Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе.
Ученическое самоуправление	– Развитие самоуправления в школе и в классе. – Развитие у обучающихся качеств: общественная активность, самостоятельность, инициатива. – Формирование ответственности за исполнение возложенных обязанностей.
Работа с родителями	– Психолого-педагогическое просвещение родителей, ознакомление с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса. – Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. – Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей, в решении трудных проблем семейного воспитания.

Реализация плана воспитательной работы школы строится через проведение таких мероприятий, как:

- Общешкольные традиционные праздники;
- Общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам, знаменитым землякам, истории родного края;
- Общешкольные конкурсы, проекты;
- Акции (трудовые, экологические, благотворительные);
- Спортивные соревнования и Дни здоровья;
- Экскурсии на предприятия города, походы, коллективные посещения кино, театров, музеев и др.
- Участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- Выставки творческих работ, обучающихся;
- Классные часы, уроки мужества, библиотечные уроки;
- Межведомственные профилактические операции;
- Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, области;
- Мастер-классы, встречи с интересными людьми;
- Интеллектуальные игры, олимпиады, викторины и другие мероприятия в рамках проведения предметных недель

План воспитательной работы школы реализуется на 100%. Кроме того, проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия. Обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Профилактическая работа

Перед коллективом школы поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Для реализации требований законодательных актов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в школе разработаны и внедрены следующие профилактические Программы:

1. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «ПОДРОСТОК», утверждённая распоряжением №39 от 09.03.2017г. (Срок реализации: с 01.01.2017 г по 01.01.2022 г.)
2. Программа формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек «НАВЫКИ ЖИЗНИ» (утверждённая распоряжением №89 от 27.08.2015г. (Срок реализации: с 01.09.2015 г по 01.09.2020 г.)
3. Программа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, (утверждённая распоряжением №89 от 27.08.2015г. (Срок реализации: с 01.09.2015 г по 01.09.2020 г.)
4. Программа профилактики самовольных уходов (утверждённая распоряжением №83 от 30.08.2019г.)

Данные программы соответствуют особенностям образовательной организации и контингенту обучающихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию.

Непосредственная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с обучающимися и семьями обучающихся, состоящих на профилактическом учёте. В начале каждого учебного года утверждаются списки обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, которые поставлены на ВШУ. Постановка обучающихся и семей на профилактический учёт осуществляется согласно Положения о постановке на внутришкольный учёт.

ВИД ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧЁТА	2016-2017	2017-2018	2018-2019	По состоянию на 31.12.2019
СЕМЬИ, СОСТОЯЩИЕ НА УЧЁТЕ	8 несов.	9 несов.	7 несов.	6 несов.
Социально-опасное положение	1 несов.	1 несов.	1 несов.	1 несов.
Безнадзорность	3 несов.	2 несов.	1 несов.	1 несов.
Семья, злоупотребляющая спиртными напитками	4 несов.	5 несов.	4 несов.	1 несов.
Жестокое обращение в отношении детей	-	1 несов.	1 несов.	1 несов.
Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	-	-	-	2 несов.
ОБУЧАЮЩИЕСЯ, СОСТОЯЩИЕ НА УЧЁТЕ	13 несов.	13 несов.	12 несов.	12 несов.
ПДН ОМВД (совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает ответственность)	1 несов.	5 несов.	4 несов.	2 несов.
ТПНК (наркологический учёт)	-	-	-	1 несов.
ВШК педагогический учёт (систематическое нарушение Устава школы, внутреннего распорядка обучающихся, правил поведения)	12 несов.	8 несов.	8 несов.	8 несов.
ИТОГО НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ	21 обуч.	22 обуч.	19 несов.	18 неов.

В 2018-2019 учебном году количество обучающихся и семей обучающихся, состоящих на ВШУ, уменьшилось количество обучающихся, состоящих на учёте ПДН ОМВД, отмечается отсутствие обучающихся, состоящих на наркологическом учёте. На 31.12.2019г. добавился вновь прибывший обучающийся, состоящий на наркологическом учёте.

На всех обучающихся и семьи, состоящих на профилактических учётах в ПДН (КДН), внутришкольном учёте формируется картотека, ведётся личное накопительное

дело, куда помещаются все материалы: социальный паспорт, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. Работа с детьми и семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном учете, в ОДН, КДН ведётся в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы (ИПР). Классными руководителями на обучающихся, состоящих на внутришкольном и классном учёте, заведены «Карты индивидуальной профилактической работы», в которых ведётся учет всех мероприятий с обучающимися и их родителями по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий. Все обучающиеся, состоящие на учете, активно вовлекались во внеурочную деятельность и были охвачены дополнительным образованием, с ними проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости.

Вопросы профилактики правонарушений регулярно рассматривались и на заседаниях Совета профилактики с участием инспектора ПДН. На заседаниях Совета профилактики не только были осуждены совершенные проступки и правонарушения обучающихся, но и были заслушаны отчёты самоанализа поведения нарушителей порядка за определенный период времени. Совет профилактики является достаточно эффективным методом профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШУ, так как большинство обучающихся стараются изменить свое поведение и отношение к учебе.

Анализ эффективности профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШУ

Уч. год	Кол-во уч-ся, состоящих на ВШК	с ухудш. чел./%	на том же уровне чел./%	с незначительн. улучшением чел./%	со значительн. улучшением чел./%
2016-2017 уч. год	21 несов.	1 (5%)	6 (29%)	7 (33%)	7 (33%)
2017-2018 уч. год	23 несов.	1 (4%)	7 (30%)	8 (36%)	7 (30%)
2018-2019 уч.год	19 несов.	1 (5%)	5 (26%)	8 (43%)	5(26%)

Эффективность профилактической работы в 2018-2019 учебном году составила 69%, по сравнению с прошлым годом осталась на том же уровне. 5 обучающихся на конец года не дали положительного результата и вызывают тревогу педагогического коллектива из-за отсутствия контроля и поддержки семьи, а в случае с Даниилом В. помощи соответствующих органов власти.

Анализ состояния правонарушений, преступности и безнадзорности, обучающихся за 3 года, показывает эффективность системы профилактической работы. Положительными результатами данной работы считаем:

- отсутствие преступлений, самовольных уходов, мелкого хулиганства, курения в неустановленных местах;
- снижение нарушителей ПДД.

Анализ состояния правопорядка среди обучающихся за 3 года

Отчётный период	2017	2018	2019
Совершение преступлений	0	0	0
Совершение общественно опасного деяния, административное правонарушение	0	4 чел.	4
Употребление спиртных напитков и появление в общественных местах в состоянии опьянения	0	1 чел.	0
Мелкое хулиганство	1 чел.	0	0
Курение в неустановленных местах	0	0	0
Самовольные уходы	0	0	0
Другие правонарушения (нарушение ПДД)	1 чел.	1 чел.	0
Состоит на учете в ПДН ОМВД	1 чел.	5 чел.	4 чел.

Однако, 4 обучающихся (Чикалев А., Волков Д., Минин Ю., Крупнов Ал.), поставленные на ПДН ОМВД учёт за совершение общественно-опасного деяния требуют большой совместной работы педагогического коллектива с органами профилактики и семьей.

Вывод: Необходимо продолжить работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений и безнадзорности;

активизировать работу по привитию обучающимся навыков правильного и безопасного поведения на дорогах.

Организация методической деятельности

Усилия педагогического коллектива школы были объединены работой над единой методической темой «Развитие компетентности педагогических работников по обеспечению психологически безопасной и комфортной образовательной среды».

Цель методической работы школы: разработать модель психологически безопасной образовательной среды и создать условия для повышения профессиональной компетенции педагогов; обеспечить развитие кадрового потенциала через использование активных форм методической работы.

Работа по формированию безопасного образовательного пространства является одним из приоритетных направлений развития современной школы. Выработка стратегий деятельности по формированию безопасной образовательной среды, включая компоненты жизнедеятельности и взаимодействия участников образовательных отношений – одна из потребностей, обусловленная ФГОС. Важно, чтобы всем участникам образовательных отношений было комфортно в образовательной организации, как при осуществлении взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, так и в процессе формирования базовых учебных действий. Среди задач, решаемых в ОО основной является создание модели и отработка технологий работы по формированию безопасного пространства жизнедеятельности и взаимодействия. Кроме того, важно проанализировать, апробировать и диссеминировать формы и методы построения безопасного пространства; содействующие сохранению психоэмоциональной стабильности и безопасности участников образовательных отношений.

Вывод: самообследованием установлено, что образовательная деятельность в ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» организована в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

3.2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

В своей деятельности ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ и Ленинградской области, нормативными правовыми актами комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Уставом ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» и локальными нормативными актами образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор.

Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 15.08.2016 года №305-лс на основании решения конкурсной комиссии директором назначена Галина Васильевна Львова.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы-интерната, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

Согласно Устава ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» в образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. В 2019 учебном году коллегиальными органами управления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Общее собрание работников

- Принятие Положения о порядке установления стимулирующих и иных выплат работникам ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат».
- Действия администрации и персонала в случае пожара в образовательном учреждении.
- Антитеррористическая безопасность в ОО.
- Подготовка школы к началу учебного года.
- Охрана труда работников, инструктаж по ТБ на рабочем месте.

Совет Учреждения

- Определение основных направлений деятельности образовательной организации.
- Заслушивание отчета директора о деятельности образовательной организации за 2018 год.
- Организация безопасных условий образовательного процесса и труда в Учреждении.
- Разработка плана мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг на 2020 год.

Работа Методического совета

- Анализ методической деятельности педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году.
- Планирование методической работы школы в 2019-2020 уч. году.
- Обсуждение рабочих, инновационных программ и рекомендации их педагогическому совету для обсуждения и принятия.
- Итоги стартового контроля ЗУН по классам и обсуждение стратегий повышения качества образования обучающихся.
- Управление качеством образования, обеспечение комплексного подхода к оценке результатов образования обучающихся.
- Мониторинг качества образовательного процесса и анализ эффективности образовательного процесса.
- Современные педагогические технологии и проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности.
- Повышение квалификации педагогических кадров и индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование.
- Подготовка и проведение конкурса профессионального мастерства «Мой ФГОС урок, занятие».

Педагогический совет

- Анализ и планирование работы школы-интерната на новый учебный год.
- Обеспечение особых образовательных потребностей и коррекционной помощи для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Анализ качества обучения и воспитания по итогам триместра.
- О промежуточной и итоговой аттестации, подготовке к экзаменам и окончанию учебного года.
- Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и др.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Заместители руководителя

№	ФИО	Должность	Администр. стаж	Аттестация
1	Окунева Наталья Александровна	Заместитель директора по УВР	3 года	Соответствует занимаемой должности

2	Савельева Вера Александровна	Заместитель директора по ОБ	12 лет	Соответствует занимаемой должности
3	Степанова Светлана Васильевна	Заместитель директора по АХЧ	3 года	Соответствует занимаемой должности

Каждый член администрации интегрирует определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

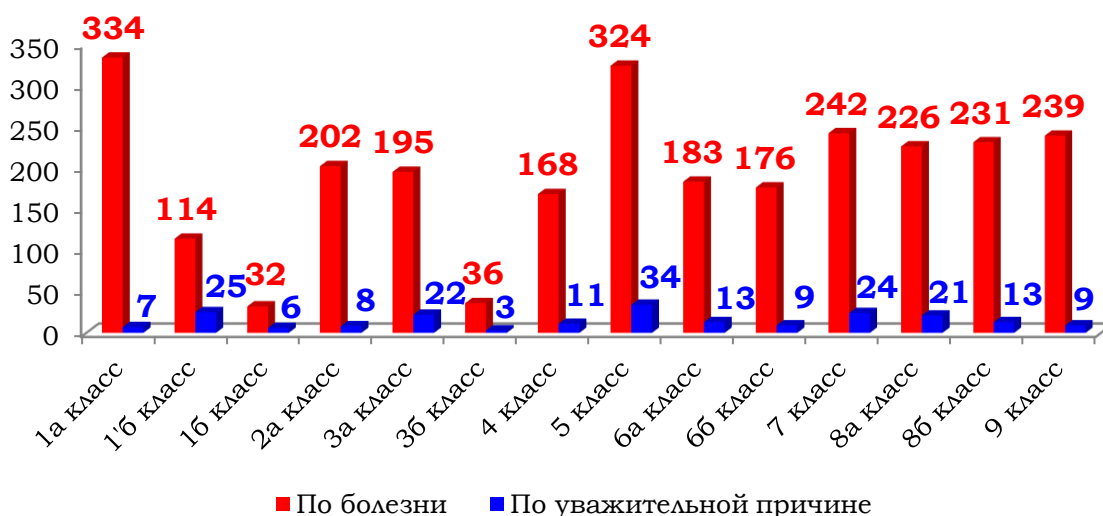
Соблюдение принципа открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации – на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

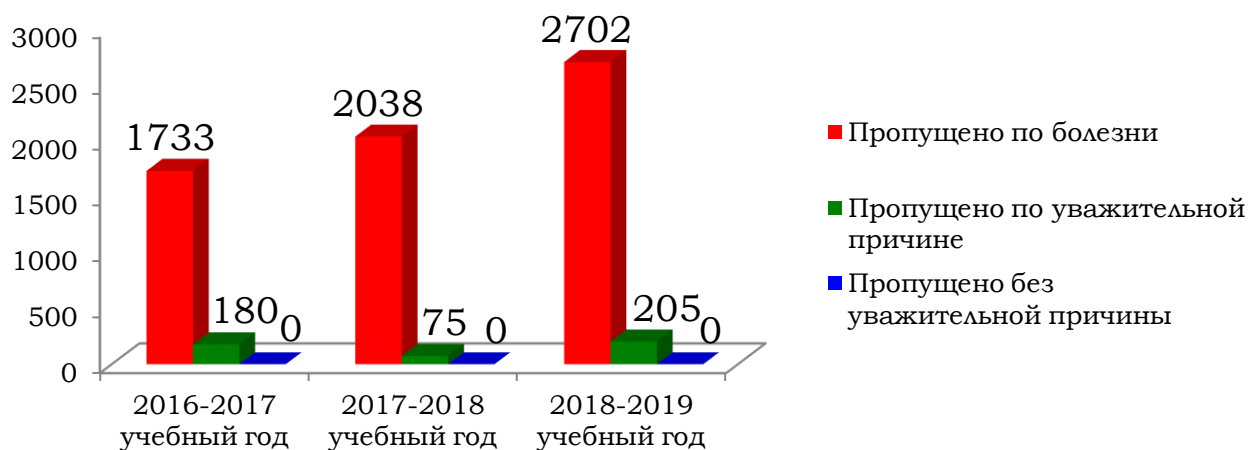
3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводилась классными руководителями и зам. директора по УВР. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.

Анализ посещаемости обучающихся по итогам 2018-2019 учебного года



Анализ причин посещаемости за 3 года (дней)



Анализ посещаемости за 3 года (дней)



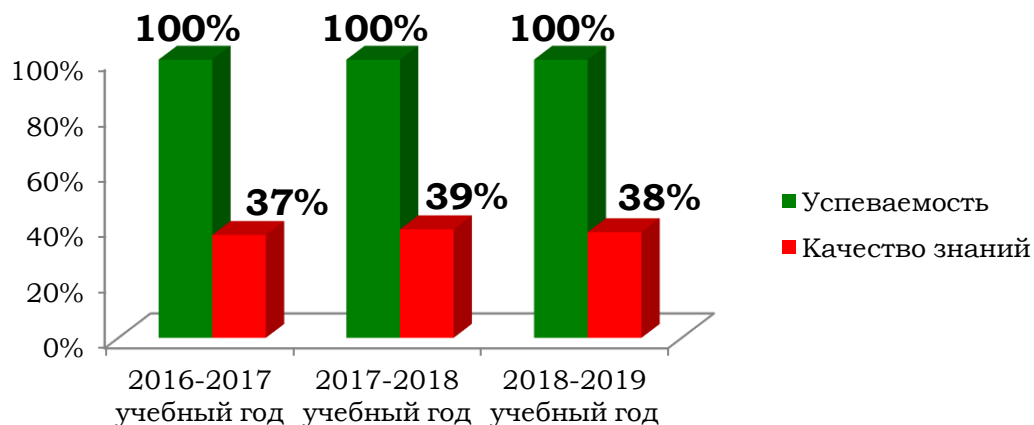
Вывод: Увеличение количества пропущенных занятий обусловлено увеличением численности обучающихся, а также прохождением детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ прохождением санаторно-курортного лечения по медицинским показаниям. Итогом постоянного контроля со стороны классных руководителей, тесной работы с родителями является стабильное отсутствие пропусков без уважительной причины.

Сведения об освоении обучающимися учебных программ

По итогам 2018-2019 учебного года аттестованы 116 обучающихся, безотметочное обучение – 22 обучающихся: 11 обучающихся 1А класса, 6 обучающихся 1Б класса, 5 обучающихся 1Б класса.

Успеваемость по школе составила – 100%, качество знаний – 38%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 3 года



Вывод: Сравнительный анализ учебной деятельности обучающихся показывает, что наблюдаются практически стабильные результаты.

**Анализ успеваемости и качества обучения по классам
по итогам 2018-2019 учебного года**

Класс	Кол-во обучающихся	Процент успеваемости обучающихся	Процент качества обучения обучающихся
1а	11	—	—
1'б	6	—	—
1б	5	—	—
2А	6	100%	50%
3а	15	100%	27%
3б	5	100%	20%
4	6	100%	33%
5	15	100%	40%
6а	9	100%	78%
6б	11	100%	45%
7	15	100%	53%
8а	11	100%	27%
8б	11	100%	18%
9	12	100%	25%
В целом по школе	138	100%	38%

Обучение в 1а, 1'-1б классах безотметочное.

Есть резерв обучающихся на конец года с одной «3» – 9% (11 обучающихся).

Резерв повышения качества обучения

	Обучающиеся с одной «3»
2-4 классы	—
5-9 классы	11
ИТОГО	11

**Показатели качества знаний и СОУ (результатов промежуточной аттестации)
по предметам следующие:**

Русский язык (диктант/грамматическое задание)

<i>Класс</i>	2А	3А	4	5	6А	6Б	7	8А	8Б	9
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	17%/83%	64%/57%	83%/83%	62%/77%	100%/88%	82%/73%	85%/77%	30%/60%	50%/60%	58%/67%
СОУ	41%/71%	62%/55%	65%/65%	56%/58%	69%/70%	59%/56%	62%/60%	48%/64%	61%/53%	55%/58%

Речевая практика (2А, 3А класс), Устная речь (4 класс)

<i>Класс</i>	2А	3А	4
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	83%	93%	83%
СОУ	65%	65%	71%

Чтение

<i>Класс</i>	2А	3А	4	5	6А	6Б	7	8А	8Б	9
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	67%	100%	100%	100%	100%	91%	92%	50%	70%	67%
СОУ	55%	67%	82%	70%	69%	68%	70%	57%	59%	70%

Математика

<i>Класс</i>	2А	3А	4	5	6А	6Б	7	8А	8Б	9
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	100%	43%	67%	85%	100%	73%	69%	70%	40%	67%
СОУ	64%	48%	55%	71%	82%	63%	66%	63%	47%	58%

Мир истории (6 класс), история Отечества (7-9 классы)

Класс	6А	6Б	7	8А	8Б	9
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	100%	82%	77%	70%	60%	58%
СОУ	87%	79%	58%	66%	60%	55%

Мир природы и человека (2А, 3А классы), Живой мир (4-5 классы),

Природоведение (6 класс), Естествознание (7-9 классы)

Класс	2А	3А	4	5	6А	6Б	7	8А	8Б	9
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	50%	71%	83%	62%	100%	100%	77%	70%	20%	92%
СОУ	62%	59%	77%	53%	100%	74%	60%	66%	42%	71%

География

Класс	6А	6Б	7	8А	8Б	9
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	100%	73%	85%	60%	60%	75%
СОУ	82%	56%	82%	67%	53%	57%

Физкультура

Класс	2А	3А	4	5	6А	6Б	7	8А	8Б	9
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	83%	57%	83%	85%	100%	100%	100%	70%	40%	100%
СОУ	71%	52%	65%	71%	78%	80%	75%	59%	47%	79%

ИЗО

Класс	2А	3А	4	5	6А	6Б
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	100%	71%	100%	62%	100%	82%
СОУ	94%	64%	94%	56%	78%	75%

ОБЖ

Класс	2А	3А	4
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	67%	57%	67%
СОУ	67%	52%	55%

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Ручной труд (2А, 3А классы), Занимательный труд (4 класс)

Класс	2А	3А	4
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	100%	79%	83%
СОУ	82%	58%	65%

Швейное дело (5-9 классы)

Класс	5	6А	6Б	7	8А	8Б	9
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	100%	67%	57%	88%	60%	67%	100%
СОУ	64%	67%	52%	61%	74%	55%	76%

Столярное дело (5-9 классы)

Класс	5	6А	6Б	7	8А	8Б	9
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	75%	80%	50%	100%	80%	25%	50%
СОУ	57%	73%	50%	64%	58%	43%	50%

Кулинария (5-9 классы)

<i>Класс</i>	5	6А	6Б	7	8А	8Б	9
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	100%	100%	100%	92%	90%	80%	75%
СОУ	72%	82%	67%	76%	72%	58%	57%

Роспись по дереву (5-9 классы)

<i>Класс</i>	5	6А	6Б	7	8А	8Б	9
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	100%	100%	100%	92%	100%	90%	50%
СОУ	92%	87%	84%	84%	78%	86%	62%

Этика (7-9 классы)

<i>Класс</i>	7	8А	8Б	9
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	77%	70%	70%	75%
СОУ	63%	66%	56%	60%

Домоводство (5-9 классы)

<i>Класс</i>	5	6А	6Б	7	8А	8Б	9
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	92%	88%	91%	100%	70%	50%	83%
СОУ	70%	70%	65%	78%	63%	50%	65%

Факультатив «Компьютер» (5-9 классы)

<i>Класс</i>	5	6А	6Б	7	8А	8Б	9
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

1а, 1'б, 1б классы

Аттестация обучающихся 1а, 1'б, 1б классов осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дана качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в диагностических картах.

Выводы: Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся успешно справляются с программой за счёт эффективного использования педагогами деятельностного и дифференцированного подхода в обучении. Повысилась требовательность со стороны учителей, но необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда.

Результаты итоговой аттестации выпускников по программе трудового обучения и выдаваемые документы в 2019 году

1. Количество обучающихся 9 класса на конец года – 12 человек
2. Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации – 12 человек
3. Количество обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации – 0
4. Количество обучающихся, сдававших выпускной экзамен по профильному труду – 12 человек
5. Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении – 12 человек.
6. Количество обучающихся, награжденных Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» – 0 чел. (Ф.И.)

Направление трудовой подготовки	Количество выпускников, обучающихся по данной программе	Форма проведения итоговой аттестации	Успеваемость %	Качество знаний %	Виды документов, выдаваемых выпускникам
Столярное дело	6	экзамен	100	33	Свидетельство об обучении
Швейное дело	6		100	50	

Выводы: результаты итоговой аттестации показали, что выпускники школы имеют достаточный уровень подготовки, в целом соответствующий их текущей успеваемости. На экзаменах по профильному труду 100% обучающихся подтвердили годовые оценки.

Результаты дополнительного образования

Мониторинг результатов обучения по дополнительным образовательным программам в 2018-2019 учебном году

Программные требования	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Теоретические знания, предусмотренные программой	32%	56%	12%
Владение специальной терминологией	32%	56%	12%
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	35%	53%	12%
Владение специальным оборудованием и оснащением	39%	52%	9%
Творческие навыки и личные достижения	40%	48%	12%
Личностное развитие	42%	48%	10%

Анализ результатов выполнения программ дополнительного образования показал, что на высоком уровне у обучающихся формируются:

- Практические умения и навыки, предусмотренные программой.
- Владение специальным оборудованием и оснащением.
- Личностное развитие.

Это подтверждает то, что в содержании адаптированных дополнительных общеразвивающих программ практическая деятельность преобладает над теорией. Отмечаются затруднения в освоении теоретического программного материала обучающимися и владение специальной терминологией.

Сравнительный анализ результативности реализации программ дополнительного образования

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2016-2017 уч. год	30%	55%	15%
2017-2018 уч. год	56%	44%	–
2018-2019 уч. год	37%	53%	10%

Качество обучения по дополнительным образовательным программам повысилось по сравнению прошлым годом на 26%. Отмечается высокая результативность освоения дополнительных образовательных программ «Художественная роспись», танцевальная студия «Вдохновение», руководитель Кузовлева С.В. На хорошем уровне результативность кружков:

- «Юный шахматист», руководитель Уткин С.М.
- «Художественное слово», руководитель Пакулина О.А.

Результаты проведенного анкетирования удовлетворённости обучающихся качеством дополнительного образования показали высокий уровень удовлетворённости во всех кружках и спортивных секциях.

Результаты анкетирования удовлетворённости обучающихся качеством дополнительного образования в 2018-2019 учебном году

№	Вопросы анкеты	Результат
1	Я осознанно выбрал этот кружок.	85%
2	Мне нравится заниматься в кружке, секции.	88%
3	В нашем объединении хороший руководитель.	96%
4	К руководителю объединения можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	96%
5	В нашем коллективе хорошие отношения между взрослыми и ребятами.	86%
6	На занятиях кружка я получаю полезные знания, умения и навыки.	91%
7	Я считаю, что здесь созданы все условия для развития моих способностей.	88%
8	Я доволен своими достижениями.	85%
9	Я всегда с радостью посещаю занятия кружка, секции.	88%
10	Я бы хотел продолжить заниматься в этом кружке, секции.	85%

Вывод: Система дополнительного образования в школе организуется на высоком уровне и способствует самореализации личности каждого обучающегося и воспитанника в соответствии с его способностями. Всем руководителям кружков и секций необходимо обратить внимание при реализации программ дополнительного образования на формирование у обучающихся прочных теоретических знаний, овладение терминологией, предусмотренной программой, а также повысить воспитательную значимость кружков и спортивных секций

Наличие внеучебных достижений обучающихся

Поиск и поддержка одарённых детей осуществлялась всеми педагогами школы в течение года через активное участие в конкурсах различного уровня.

В 2019 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, побеждая и занимая призовые места

Достижения обучающихся за 2019 год

Список побед наших воспитанников весьма внушителен и заслуга в этом наших педагогов, которые умело раскрывают задатки творческих способностей присущи любому ребенку, чтобы каждый сумел познать «радость успеха».

№	Название конкурса	ФИО участника	Результат	Педагог
1	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	Шершнев З.	Диплом III степени	Герасимова Н.Н.
		Богданов А.	Сертификат участника	
2	Муниципальный конкурс детского творчества «Рождественская открытка»	Яблокова Д.	Лауреат	Золотарева Ю.М.
		Летова К.	Диплом I место	Глущенко Л.Д.
		Летова К.	-	Нейбург Г.В.
		Смолин А.	-	Розымурадова Е.В.
		Ершова Н.	-	Золотарева Ю.М.
		Цуварева Е.	-	Малютина Т.В.
		Маежев В.	-	Глущенко Л.Д.
		Маежев В.	Диплом II место	Саликова О.В.
		Потапов В.	Лауреат	Снеткова А.В.
		Власов И.	-	Саликова О.В.
		Меринова А.	Диплом II место	Малютина Т.В.
		Французов М.	-	Снеткова А.В.
		Ионова О.	-	Феллер О.А.
		Матвеев П.	-	Малютина О.В.
		Буриев Т.	Лауреат	Клопова С.Л.
		Масленникова И.	Лауреат	Магалова Н.С.
		Игнатьева Д.	-	Мышленок Л.А.
		Попадюк Д.	-	Феллер О.А.
		Шершнев З.	Диплом I место	Герасимова Н.К.
		Богданов А.	Лауреат	Максимова Е.В.
		Лукашова У.	-	Клопова С.Л.
		Егоренков А.	-	Максимова Е.В.
		Чайникова Е.	-	Максимова Е.В.
3	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон по русскому языку	Борисова Н.	Свидетельство III место	Вшивцева Ю.Н.
4	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Морякова А.	Диплом победителя	Белеутова М.В.
5	Муниципальный этап областного	Лукашова У.	-	Клопова С.Л.
		Иванов В.	-	Малютина Т.В.

	конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	Меринова А.	Диплом I место	Малютина Т.В.
		Игнатьева Д.	-	Мышленок Л.А.
		Буриев Т.	Диплом I место	Малютина Т.В.
6	Муниципальный конкурс детского творчества «Пасхальное яйцо»	Игнатьева Д.	Диплом III место	Мышленок Л.А.
		Масленникова И.	Диплом I место	Магалова Н.С.
		Иванов В.	Диплом I место	Малютина Т.В.
		Цуварева Е.		Саликова О.В.
		Меринова А.	Диплом I место	Малютина Т.В.
		Французов М.	Диплом III место	Снеткова А.В.
		Богомолова А.	Диплом II место	Снеткова А.В.
		Маежев В.	Диплом III место	Снеткова А.В.
		Смолин А.	Диплом II место	Розымурадова Е.В.
7	Концерт музыкального творчества «Волшебная филармония» - «У природы нет плохой погоды»	Осипов Г.	Диплом участника, благодарственное письмо	Кузовлева С.В.
8	Благотворительный фестиваль детского творчества «АРТ ПОЛЯНА»	Приемышев А.	Дипломы участников	Куловлева С.В.
		Петрова В.		
		Рыбцова А.		
		Цуварева Е.		
		Меринова А.		
		Ивановой К.		
		Вертлюгов А.	Диплом 2 место	Пакулина О.А.
		Вертлюгов С		
9	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»/ Тема «Безопасность в Интернете»	Тихомирова Т.	Сертификаты участников	Уткин С.М.
		Соловьев Д.		
10	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»/ Тема «Управление проектами»	Минин Ю.	Сертификаты участников	Уткин С.М.
		Богомолова А.		
		Яблокова Д.		
		Трушин Е.		
		Рошинец М.		
		Реппо К.		
		Меринова А.		
		Крупнов А.		
		Иванов В.		
		Ершова Н.		
		Горбатов В.		
		Левичева В.		
11	Региональный фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Парус мечты» г.С.-Петербург	Рыбцова А. Захарова Е. Иванова К. Петрова В. Осипов Г.	Лауреаты	Кузовлева С.В. Пакулина О.А.
		Осипов Г.		Кузовлева С.В.

		Дарков Н.		Мышленок Л.А.
		Богданов А.		Макимова Е.В.
		Шеин Д.		Львова Г.В.
		Мулянов В.		Мышленок Л.А.
		Бойцова Я.		Солянова З.С.
		Тихомирова Т.		Солянова З.С.
		Реппо К.		Солянова З.С.
		Потапов В.		Снеткова А.В.
		Скобелева М.		Львова Г.В.
		Бойцев М.		Мышленок Л.А.
		Соловьев Р.		Львова Г.В.
		Сергиеня В.		Макарова В.А.
		Ершова Н.		Саликова О.В.
		Французов М.		Снеткова А.В.
		Маежев В.		Саликова О.В.
		Меринова А.		Герасимова Н.К.
		Кондратьев В.		
		Шакола Д.		
		Летова К.		
		Набережных Н.		
12	Детский спортивный фестиваль «От старта возможностей – к старту достижений» г.Кириши	8 участников	Грамота за участие (16 личных наград)	Окунева Н.А.
13	Двенадцатый международный творческий фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «ШАГ НАВСТРЕЧУ»	Шеин Д.	Дипломы участников	Львова Г.В.
		Шакола Д.		
		Дарков Н.		
		Скобелева М.		
		Богданов А.		
		Летова К.		
14	Всероссийский конкурс профессионального мастерства информационно-образовательного ресурса «Разумейки»	Шакола Д.	Победители I место	Пакулина О.А. Белеутова М.В.
		Морякова А.		
		Захарова Е.		
		Приемышев А.		
		Рыбцова А.		
15	Всероссийский конкурс профессионального мастерства информационно-образовательного ресурса «Разумейки»	Игнатьева Д.	Победители I место	Пакулина О.А. Мышленок Л.А.
		Егоров Д.		
		Вертлюгов А.		
		Овсеенко М.		
		Масленникова И.		
		Смирнов Я.		
16	Областной фестиваль детского творчества «Звездочки»	Игнатьева Д.	Диплом III место	Пакулина О.А.
		Егоров Д.		
		Вертлюгов С.		
		Вертлюгов А.		

	среди воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Рыбцова А.	Диплом за яркое художественное воплощение идеи	Пакулина О.А.
		Петрова В.		Пакулина О.А.
		Иванова К.	-	Пакулина О.А.
		Рыбцова А.		Кузовлева С.В.
		Цуварева Е.		
		Меринова А.		
		Приемышев А.		
		Масленникова И.	Диплом I место (номинация «Бисероплетение»)	Магалова Н.С.
		Ершова Н.	Диплом II место (номинация «Роспись по дереву»)	Кузовлева С.В.
		Маежев В.	Диплом III место (номинация «Мягкая игрушка»)	Снеткова А.В.
		Захарова Е.	-	Барашнина М.В.
		Цуварева Е.	Диплом I место (номинация «Вязание, макроне»)	Саликова О.В.
		Меринова А.	-	Барашнина М.В.
		Морякова А.	Диплом I место (номинация «Кружевоплетение»)	Белеутова М.В.
		Сергиеня В.	-	Розымурадова Е.В.
		Рыбцова А.	-	Барашнина М.В.
		Игнатъева Д.	-	Мышленок Л.А.
		Окунев Е.	-	Сергеев В.П.
17	Областной спортивно-развлекательный праздник для детей с ограниченными возможностями здоровья «Старты надежд»	8 участников	Диплом участников	Пакулина О.А.
18	Городской/региональный Фестиваль спорта творчества «Формула успеха» Творческий конкурс «Родина моя- Ленинградская земля»	Смолин А.	Диплом участника	Кузовлева С.В.
		Никитина Н. Сергиеня В. Игнатъева Д.	Диплом участника	Кузовлева С.В.
		Воробьев К.	Финалист регионального этапа	Вшивцева Ю.Н.
		Герасимов А.	Диплом участника	Маркова Е.Д.
		Французов М.	Диплом участника	Снеткова А.В.
		Веселова Е.	Диплом участника	Окунева Н.А.
		Никитина А.	Финалист регионального этапа	Саликова О.В.
		Маежев В.	Диплом участника	Барашнина М.В.
		Сергиеня В.	Финалист	Макарова В.А.

			регионального этапа	
19	Районный слёт-конкурс юных исследователей природы «Цвети, живи, наш край родной!» Конкурс поделок из природного материала «Щедрая осень» «Осенний винегрет»	Чайникова Е.	Сертификаты участников	Полосина И.С.
		Ларионова А.		Люхина Д.С.
		Шибаетов К.		Клопова С.Л.
		Виноградова Н.		Малютина Т.В.
		Масленникова И.		Мышленок Л.А.
		Масленникова И.		Магалова Н.С.
		Егоренков А.		Феллер О.А.
		Шершнева З.		Малютина Т.В.
20	Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения» от проекта «Инфоурок»	Зарянкина В.	Сертификаты участников	Солянова З.С.
		Остапец Э.		
		Быстров А.		
			Зарянкина В. Остапец Э.	
21	Конкурс сочинений «Мне дед рассказал про победу»	Егоренков А.	Результаты в мае 2020 года	Феллер О.А.
		Мулянов В.		Мышленок Л.А.
		Остапец Э.		Солянова З.С.
		Рыбцова А.		Белеутова М.В.
		Захарова Е.		Баранова В.В.
22	Конкурс детского художественного творчества «Времена года»	Дарков Н.	Благодарственные письма	Евилина О.В.
		Бойцев М.		Евилина О.В.
		Виноградова Н.		Феллер О.А.
		Егоренков А.		Феллер О.А.
		Ларионова А.		Феллер О.А.
		Мулянов В.		Магалова Н.С.
		Масленникова И.		Мышленок Л.А.
		Капустин Д.		Малютина Т.В.
		Горбатов В.		Снеткова А.В.
		Богомоллова А.		Снеткова А.В.
		Никитина А.		Баранова В.В.
		Морякова А.		Белеутова М.В.
		Пантелеев Е.		Мышленок Л.А.
23	VIII городской творческий конкурс «Шаг в будущее» для детей, подростков и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья»	Бойцев М.	Диплом участника	Евилина О.В.
		Цуварева Е.	Диплом за 3 место (номинация «Разговорный жанр»)	Саликова О.В.
		Богомоллова А.	Диплом участника	Снеткова А.В.
		Набережных Н.	Диплом участника	Малютина Т.В. Клопова С.Л.
		Рыбцова А.	Диплом за 2 место (номинация «Разговорный жанр»)	Пакулина О.А.
		Вертлюгов А.	Диплом за 3 место (номинация «Разговорный жанр»)	
		Вертлюгов С.		
		Егоров Д.		
		Игнатова Д.		
		Смирнов Я.		

		Масленникова И.		
		Борисова Н.	Диплом участника	Баранова В.В.
		Егоров Д.	Диплом участника	Пакулина О.А.
		Игнатьева Д.		
		Вертлюгов А.		
		Вертлюгов С.		
		Бойцев М.		
		Масленникова И.		
		Смирнов Я.		
		Булеков И.		
		Овсеенко М.		
		Лукашова У.		
		Мулянов В.		
		Яблочкин И.		
		Головко Л.		
		Мулянов В.	Диплом за 3 место (Номинация «Хореография»)	Мышленок Л.А.
		Бойцев М.		
		Дарков Н.		
		Смирнов Я.		
		Степанова Т.	Диплом за 3 место (Номинация «Хореография»)	Кузовлева С.В.
		Никитина А.		
		Сергиеня В.		
		Захарова Е.	Диплом 1 место (Номинация «Хореография»)	
		Петрова В.		
		Рыбцова А.		
		Цуварева Е.		
		Смирнова Н.		
		Смолин А.	Диплом участника	
		Меринова А.	Диплом за 2 место (номинация «Вокал»)	
		Большева Д.		
24	Областной конкурс «Моя будущая профессия» среди воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Ершова Н.	Диплом победителя за 3 место	
		Рахманов В.	Сертификаты участников	Медведев О.В.
		Капустин Д.		Клопова С.Л.
		Яблокова Д.		Золотарева Ю.М.
		Власов И.		Саликова О.В.
		Кузьмин П.		Герасимова Н.Н.
		Богданов А.		Максимова Е.В.
		Кондратьев Вл.		Максимова Е.В.
		Французов М.		Снеткова А.В.
		Смирнова В.		Львова Г.В.
		Меринова А.		Малютина Т.В.
		25		Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»/Тема: «Персональные помощники»
Минин Ю.				
Рахманов В.				
Яблокова Д.				
Левичева В.				
Окунев Е.				
Горбатов В.				
Ершова Н.				
Матвеев П.				
Жирнов Е.				

		Власов И.		
26	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»/Тема: «Сети и облачные технологии»	Минин Ю.	Сертификаты участников	Уткин С.М.
		Наталья Е.		
		Жирнов Е.		
		Исаков Д.		
27	Всероссийский конкурс патриотического рисунка «Мир моего дома»	Масленникова И.	Дипломы участников	Магалова Н.С.
		Егоренков А.		Феллер О.А.
		Капустин Д.		Малютина Т.В.
		Дарков Н.		Евилина О.В.
		Бойцев М.		
		Воробьев К.		Вшивцева Ю.Н.
		Герасимов А.		Маркова Е.Д.
28	Всероссийская интернет-олимпиада для обучающихся ОО на знание правил дорожного движения	Большева Д.	Сертификаты участников	Уткин С.М.
		Власов И.		
		Жирнов Е.		
		Левичева В.		
29	II межрегиональный открытый творческий конкурс «Дом, в котором мы живем» г.С.-Петербург	Богомоллова А.	Участник	Снеткова А.В.
		Французов М.	Участник	Снеткова А.В.
30	Открытый историко-краеведческий конкурс «Тихвин и Тихвинская земля, посвященный памяти Я.И.Бередникова»	Левичева В.	Сертификат участия	Барашнина М.В.
		Ершова Н.	Диплом 1 степени	Горская Э.А.
31	Конкурс детского творчества «Рождественская открытка» - Рождественский фестиваль	Григорьева Е.	Благодарность за участие	Трофимова В.А.
		Пузарников Р.	-	Люхина Д.С.
		Вагнер Я.	-	Трофимова В.А.
		Александрова Д.	Лауреат	Малышева Е.П.
		Богданов А.	-	Максимова Е.В.
		Егоренков А.	Лауреат	Феллер О.А.
		Шеин Д.	-	Струкалева А.А.
		Виноградова Н.	-	Феллер О.А.
		Попадюк Д.	-	Феллер О.А.
		Игнатьева Д.	Диплом 3 место	Мышленок Л.А.
		Масленникова И.	Лауреат	Магалова Н.С.
		Остапец В.	-	Солянова З.С.
		Бойцев М.	-	Евилина О.В.
		Ожерельев С.	-	Никитина Н.Н.
		Набережных Н.	Лауреат	Струкалева А.А.
		Воробьев К.	Лауреат	Вшивцева Ю.Н.
		Французов М.	-	Снеткова А.В.
		Герасимов А.	Лауреат	Маркова Е.Д.
		Цуварева Е.	Лауреат	Саликова О.В.
		Смирнова Н.	Лауреат	Нейбург Г.В.

		Федорук В.	Лауреат	Арзьева М.Н.
		Ершова Н.	-	Золотарева Ю.М.
		Яблокова Д.	-	Золотарева Ю.М.
		Смолин А.	Диплом 3 место	Золотарева Ю.М.
		Сергиеня В.	Диплом 3 место	Макарова В.А.
32	Открытый городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Новогодняя маска»	Перова Л.	Участник	Трофимова В.А.
		Низовцева А.	Участник	Трофимова В.А.
		Хромов В.	Участник	Полосина И.С.
		Попадюк Д.	Участник	Люхина Д.С.
		Лукашова У.	Участник	Малютина Т.В.
		Капустин Д.	Участник	Малютина Т.В.
		Иванов В.	Участник	Малютина Т.В.
		Жихарев А.	Победитель 1 место	Белеутова М.В.

Мониторинг личностных результатов обучающихся

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к результатам образования, среди которых ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную и внеурочную деятельность.

В ФГОС перечислены 13 показателей достижения личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. В ходе педагогического наблюдения, общения оценка каждого показателя проводилась по 5-бальной системе.

Анализ достижения личностных результатов обучающихся 1-9 классов на конец 2018-2019 учебного года

Перечень личностных результатов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	25%	32%	43%
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	23%	36%	41%
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	40%	25%	35%
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	37%	48%	14%
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	48%	46%	6%
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	41%	37%	22%
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	40%	43%	17%
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	35%	38%	27%
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	28%	47%	25%

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	33%	37%	30%
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	36%	36%	28%
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	40%	33%	27%
Формирование готовности к самостоятельной жизни	31%	41%	28%

Анализируя общие личностные результаты обучающихся 1-9 классов (без учёта обучающихся по 2 варианту) более высоких личностных результатов достигли обучающиеся 3-х класса, 6-х класса, 8-ого классов, что свидетельствует об эффективности воспитательной работы в целом.

Сравнивая с личными результатами прошлого года отмечается незначительная положительная динамика только по 4 показателям:

48% (40%) – Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

40% (39%) – Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

41% (39%) – Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социальной взаимодействия

36% (35%) – Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Отмечается большое снижение личностных результатов по показателям:

– Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

– Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Выводы: благодаря эффективной воспитательной работе педагогического коллектива через урочную и внеурочную деятельность отмечается положительная динамика развития жизненной компетенции обучающихся.

Анализ воспитательных результатов

Классные руководители и воспитатели участвовали в исследовании эффективности воспитательного процесса в классе и группе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности обучающихся и уровня развития коллектива.

Анализ результатов диагностики уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов в 2018-2019 учебном году (по программе М.И. Шиловой)

Направления	Качества личности	Начало года	Конец года
К обществу	Долг и ответственность	38%	48%
	Бережливость	47%	61%
К труду	Дисциплинированность	45%	55%
	Отношение к учению	37%	50%
	Отношение к труду	49%	54%
К людям	Коллективизм и товарищество	57%	67%
	Доброта и отзывчивость	47%	63%
	Честность и правдивость	39%	47%
К себе	Простота и скромность	41%	53%
К культуре	Культурный уровень	42%	53%

По сравнению с уровнем воспитанности обучающихся на начало учебного года отмечаются положительные результаты воспитания всех качеств личности, особенно таких как бережливость, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость. Ниже по результатам диагностики у обучающихся сформированы такие качества как долг и ответственность, честность и правдивость

По результатам диагностики на конец года:

14% – обучающихся имеют высокий уровень воспитанности,

35% – хороший уровень,

47% – удовлетворительный уровень,

4% – низкий уровень воспитанности.

Сравнительные результаты уровня воспитанности за 3 года

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Уровень воспитанности обучающихся 1-9 классов	45%	49%	40%

Уровень воспитанности обучающихся школы в 2018-2019 учебном году по сравнению с прошлым годом понизился на 9%. Это связано со значительным увеличением численности обучающихся начальных классов и наличием у детей более сложных ментальных нарушений. Уровень воспитанности обучающихся 5-9 классов выше, чем в начальной школе, что говорит об эффективности воспитательной работы школы в целом.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал:

- высокий уровень сплочённости обучающихся в 6а, 6б, 7, 8а, 9 классах;
- средний уровень развития коллективов в 1-5 и 8б классах.

Качественные характеристики развития коллективов в сравнении за 3 года

	Коллективизм	Ответственность	Самоуправление	Дружба и взаимопомощь	Организованность	Стремление к общению в свободное время	Общественное мнение	Связь классного коллектива с общешкольным коллективом	Общий уровень развития коллектива
2016-2017	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9	4,6	4,1	4,4	4,1 высокий
2017-2018	3,9	3,4	3,9	3,9	3,2	4,3	3,6	4,4	3,8 средний
2018-2019	4,0	3,4	3,5	3,9	3,4	4,1	3,6	4,4	3,7 средний

По сравнению с прошлым годом общий уровень развития классных коллективов остался на среднем уровне. Однако, снизились такие важные характеристики коллективов как самоуправление, организованность, стремление к общению в свободное время. Классным руководителям необходимо повысить эффективность работы с классными руководителями в данном направлении.

По результатам социометрии во всех классных коллективах сложилась благоприятная психологическая атмосфера.

Вывод: самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки обучающихся в образовательной организации соответствует требованиям Стандарта, направлено на достижение предметных и личностных результатов.

3.4. Организация учебного процесса

Организуя учебный процесс, ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1'–9 классов. Обучение обучающихся осуществляется в одну смену.

Количество учебных недель ежегодно регулируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8 классов составляет не менее 34 недель, в 1', 1 и 9 классах – 33 недели (без учёта итоговой аттестации). Учебный год делится на триместры.

1 триместр – сентябрь, октябрь, ноябрь.

2 триместр – декабрь, январь, февраль.

3 триместр – март, апрель, май.

Учебные планы ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание и структура учебных планов для обучающихся 1'-3 классов определяется требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание и структура учебного плана для обучающихся 4-9 классов определяется на основе 2 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, состоящей из учебного плана образовательной организации, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ

Максимальная недельная нагрузка обучающихся в академических часах

Классы	1'	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Урочная деятельность	21	21	23	23	23	28	30	31	33	33
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	6	2	2	2	2	2

Организация обучения по индивидуальному учебному плану на дому проводится на основании заключения медицинского учреждения. Количество часов в неделю составляет:

в 1-4 классах – до 8 часов;

в 5-9 классах – до 10 часов.

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации. Расписание составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 (1 дополнительного) классов – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Обучение в 1-м классе, а также обучение в первом дополнительном классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен устанавливается с учетом необходимости организации активного отдыха детей не менее 10 минут. Для организации горячего питания обучающихся продолжительность перемен устанавливается не менее 20 минут.

Для поддержания необходимого уровня умственной работоспособности в течение учебного дня для обучающихся 1'-9 классов в середине учебных занятий после 5 урока проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 45 минут (в непогоду переносится в хорошо проветриваемые помещения, спортивный зал).

Динамические паузы проводятся с конкретной группой детей и только в сопровождении педагога, согласно утвержденного графика.

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15).

3.5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают образование в профессиональных училищах.

Анализ трудоустройства выпускников 2018 года

Год	Количество выпускников	Подали заявление в проф. училища (наименование ОУ)	Направления подготовки		Примечание
			Наименование профессии	Количество поступивших	
Выпуск 2018	12 выпускников	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум» 11 чел.	Слесарь - ремонтник	5	—
			Повар	6	
		ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» 1 чел.	Изготовитель художественных изделий из лозы	1	—
Выпуск 2019	12 выпускников	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум» 11 чел.	Слесарь - ремонтник	5	-
			Повар	3	
			Слесарь по ремонту легковых автомобилей	3	

92% выпускников 2019 года поступили в профессиональные училища, что является прямым доказательством сформированности у них понимания ценности образования, значимости умения и потребности учиться на протяжении всей жизни, умения сделать правильный выбор, исходя из собственных потребностей и возможностей.

Анализ трудоустройства выпускников за 3 года

ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»

Год выпуска	Кол-во выпускников	Учатся в БАПТ	Трудоустроены	Пенсионеры по инвалидности	Нет данных
2016 год	10 чел.	7 чел.	1 чел.	2 чел.	—
2017 год	11 чел.	9 чел.	—	2 чел.	—
2018 год	12 чел.	12 чел.	—	—	—
2019 год	12 чел.	11 чел.	-	-	1 чел.

Вывод: За 3 года выпущено: 35 выпускника; их них 32 обучающихся продолжили обучение в профессиональном училище, 2 обучающимся профессиональное обучение запрещено по состоянию здоровья. Созданные условия обучения в образовательной организации, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

3.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Качество кадрового состава

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. ГКОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат" полностью укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию.

Всего работников – 65 чел., из них 5 совместителей.

Численность персонала на 31.12.2018 г.			
Административные	Педагогические	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
5 чел	43 чел	10 чел	22 чел

Рассмотрим структуру кадров ГКОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат".

Администрация: директор, главный бухгалтер, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по обеспечению безопасности.

Педагогический коллектив насчитывает 43 работников. Состав педагогического коллектива по должностям:

- учителей – 29 чел.
- воспитателей – 8 чел.
- педагогов-психологов – 3 чел.
- учителей-логопедов – 3 чел.

Учебно-вспомогательный персонал включает: секретарь, бухгалтер, библиотекарь, медицинские работники, младшие воспитатели, ассистенты-помощники.

Обслуживающий персонал: уборщицы служебных помещений, водитель, дворник, электрик, кастелянша, рабочая по стирке, гардеробщица, повара, кухонные рабочие, слесарь-ремонтник, инженер-энергетик, кладовщик.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ГКОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат" регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, уставом школы, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

Характеристика педагогических кадров образовательной организации

ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»

(сведения на 31.12.2019 года)

Показатель	Число педагогических работников	% к общему числу педагогических работников
Укомплектованность штата педагогических работников	43 чел	100%
Штатные	40 чел	
Внешние совместители	3 чел	
Состав педагогического коллектива по должностям		
Учителя	29 чел	68%
Воспитатели	8 чел	18%
Учитель-логопед	3 чел	7%
Педагог – психолог	3 чел	7%
Образовательный уровень педагогических работников		
Среднее специальное	5 чел	12%
Высшее педагогическое	38 чел	87%
Высшее дефектологическое	30 чел	69%
Квалификационная характеристика		

Имеют квалификационную категорию	27 чел	62%
Высшую	23 чел	53%
Первую	4 чел	9%
Педагогический стаж в ОО		
1 – 5 лет	23 чел	51%
5 – 10 лет	7 чел	16%
10 – 15 лет	3 чел	7%
15 – 25 лет	6 чел	14%
Более 25 лет	3 чел	7%
Возраст		
До 30 лет	3 чел	7%
30 – 40 лет	14 чел	32%
40 – 50 лет	16 чел	37%
Свыше 50 лет	10 чел	23%
Кол-во работающих пенсионеров по возрасту	5 чел	12%
Награды		
Звание «Отличник народного просвещения РСФСР»	1 чел	2%
Почетная грамота Министерства образования и Науки Российской Федерации	1 чел	2%
Орден Мужества	1 чел	2%

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

100% педагогических работников в 2019 году прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям в сфере образования. 8 человек успешно завершили обучение по программе профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика», 1 человек - по программе профессиональной переподготовки «Специальная психология».

Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в международных, областных, районных научно-практических конференциях и семинарах и распространяют свой передовой опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций.

Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях (перечислить) в 2019 году

Участники	Тема	Время	Место
Никитина Н.Н.	Онлайн-конференция «Коммуникативно-речевая культура как главная составляющая профессионального мастерства педагога. Эффективные практики взаимодействия»	12.03.2019- 14.03.2019	ООО «Инфоурок»
Львова Г.В.	Международная научная конференции XXII Вишняковские чтения «Вузовская наука: условия эффективности социально- экономического и культурного развития региона».	22.03.2019	Бокситогорский институт (филиал) Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина
Львова Г.В.	Региональная научно-практическая конференция «Здоровье и образование»	23.10.2019	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"
Вшивцева Ю.Н. Пакулина О.А. Никитина Н.Н. Маркова Е.Д.	Семинар на тему: «Современные подходы логопедической работы с детьми с РАС»	08.11.2019	ГБУ ДО «ЛОППМС- центр»

Васильева Е.М. Малышева Е.П. Трофимова В.А.			
Струкалева А.А.	Семинар в рамках апробации методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования»	2019г.	Министерство просвещения РФ ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»
Феллер О.А. Пакулина О.А. Магалова Н.С. Васильева Е.М. Малышева Е.П. Маркова Е.Д. Трофимова В.А. Баранова В.В. Белецкая Е.В. Макарова В.А.	Семинар «Вопросы детской психиатрии» на тему: «Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)»	28.10.2019	ГБУ ДО «ЛО ППМС-центр»
Вшивцева Ю.Н. Пакулина О.А. Магалова Н.С. Васильева Е.М. Малышева Е.П. Маркова Е.Д. Трофимова В.А. Баранова В.В. Белецкая Е.В. Макарова В.А.	Семинар «Вопросы детской психиатрии» на тему: «Детский аутизм»	16.12.2019	ГБУ ДО «ЛО ППМС-центр»
Львова Г.В. Золотарева Ю.М.	II межрегиональной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального образования и трудоустройства»	23.10.2019	ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»
Саликова О.В. Магалова Н.С.	Фестивале педагогических клубов «Учитель года»	11.2019	Образовательный центр «Кудрово»

Участие педагогов в вебинарах в 2019 учебном году

Пакулина О.А.	✓ «Особенности вызывания звуков у неговорящих детей» 23.01.2019/ЧОУ ДПО «Логопед Профи» ✓ «Подводные камни коррекции звукопроизношения вибрантов у детей» 28.01.2019/ЧОУ ДПО «Логопед Профи» ✓ «Формирование правильного произношения свистящих и шипящих согласных» 30.01.2019 / ЧОУ ДПО «Логопед Профи» ✓ «Нейродефектолог и невролог-психиатр: новая парадигма в здравоохранении» 30.01.2019/ ЧОУ ДПО «Логопед Профи» ✓ «Методические рекомендации к логопедическому массажу» 15.02.2019 / ЧОУ ДПО «Логопед Профи» ✓ «Логопедический массаж при высоком тонусе и гиперкинезах при стертой дизартрии» 21.02.2019 / ЧОУ ДПО «Логопед Профи» ✓ «Логопедический массаж при пониженном тонусе мышц артикуляционного аппарата» 28.02.2019 / ЧОУ ДПО «Логопед Профи» ✓ «Нейропедагогические подходы, оптимизирующие коррекционную работу логопеда» 07.03.2019 / ЧОУ ДПО «Логопед Профи»
Вшивцева Ю.Н.	✓ «Комплексный подход в абилитации (ранней помощи) детей раннего

	возраста с ТМНР» 14.10.2019 / ЧОУ ДПО «Логопед Профи» ✓ «Основные принципы работы с детьми с ТМНР. Условия, необходимые для успешного обучения» 29.10.2019 ✓ «Технологии коррекционной работы с дошкольниками с ТМНР (с использованием элементов классических и современных педагогических систем)» 29.10.2019 / ЧОУ ДПО «Логопед Профи» ✓ «Программно-аппаратные технологии с биологической обратной связью» 29.10.2019 // ЧОУ ДПО «Логопед Профи» ✓ «Минимальные нарушения слуха у детей с речевыми нарушениями» 01.11.2019 ✓ «Использование современных девайсов для успешной слухоречевой реабилитации детей» 11.11.2019 / ЧОУ ДПО «Логопед Профи» ✓ «Устройство и работа (анатомия и физиология) голосового аппарата. Гигиена голоса. Профилактика заболеваний голоса и первая помощь при наиболее распространенных заболеваниях голоса» 12.11.2019 / ЧОУ ДПО «Логопед Профи» ✓ «Полифункциональная интерактивная предметно-развивающая среда: история и современность» 21.11.2019 / ЧОУ ДПО «Логопед Профи» ✓ «Развитие фонематического восприятия у детей с ЗПР и ЗРР» 06.11.2019 / Проект «Мерсибо» ✓ «Приемы снятия агрессии у воспитанников с ОВЗ. Профилактика агрессивных разрядов» 13.12.2019 / Издательство «Учитель» ✓ «Современные технологии в работе с детьми со сложной структурой дефекта (комплексными нарушениями)» 13.12.2019 / Издательство «Учитель»
Макарова В.А.	✓ «Включение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования» 10.02.2019 / ВОПИ «Альманах педагога»
Белеутова М.В.	✓ «Особенности духовно-нравственного развития и воспитания на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС» 18.01.2019 / Образ.портал «Продленка» ✓ «Фитбол-гимнастика как здоровьесберегающая технология в работе с дошкольниками и младшими школьниками» 02.09.2019 / Издательство «Учитель»
Уткин С.М.	✓ «Диагностика и коррекция речевых нарушений с использованием методик 30.10.2019 / Студия «ВиЭль» ✓ «Методика развития сенсорного восприятия у детей с ОВЗ» 07.11.2019 / Студия «ВиЭль» ✓ «Компьютерная методика профилактики и коррекции дисграфии «Море словесности» 05.12.2019 / Студия «ВиЭль»

В образовательной организации осуществляется эффективная работа с педагогическими кадрами по обобщению и презентации собственного педагогического опыта.

С целью укрепления имиджа школы распространение передового педагогического опыта осуществлялось через участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе в сети Интернет.

Педагогические конкурсы профессионального мастерства в 2019 году

Участники ФИО педагога	Название конкурса	Срок проведения	Результат
Саликова Ольга Владимировна	Региональный этап III Всероссийского конкурса среди образовательных организаций Ленинградской области, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам «Школа – территория здоровья» /Номинация: «Лучший конспект урока/учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий»	Сентябрь 2019	Победитель
Золотарева Юлия	Региональный этап III Всероссийского	Сентябрь 2019	Участник

Михайловна	конкурса среди образовательных организаций Ленинградской области, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам «Школа – территория здоровья» /Номинация: «Лучший конспект тематического занятия»		
Уткин Сергей Михайлович	Областной конкурс на выявление лучших дополнительных общеразвивающих разноуровневых программ для одаренных детей и детей с ОВЗ	Сентябрь 2019	Лауреат III степени
Пакулина Ольга Александровна	Областной конкурс на выявление лучших дополнительных общеразвивающих разноуровневых программ для одаренных детей и детей с ОВЗ	Сентябрь 2019	Сертификат участника
Маркова Е.Д.	Всероссийское тестирование «ПедЭкспертОктябрь 2019»: Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы	Октябрь 2019	Диплом победителя I место
Маркова Е.Д.	Всероссийское тестирование «ПедЭкспертОктябрь 2019»: Тьютор как новая профессия в образовании.	Октябрь 2019	Диплом победителя I место
Маркова Е.Д.	Всероссийское тестирование «Росконкурс Октябрь 2019»: Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности	Октябрь 2019	Диплом победителя I место
Вшивцева Ю.Н.	Всероссийская педагогическая олимпиада «Коррекционная педагогика»	Апрель 2019	Диплом IV место
Розымудова Е.В.	Олимпиада «Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС» (сетевое издание «Педагогический кубок»)	Март 2019	Диплом победителя II место
Белеутова М.В.	Блиц-олимпиада: «ФГОС:внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе» (Всероссийское СМИ «Умната»)	Январь 2019	Лауреат
Фадеева Е.А.	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие: психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации требований ФГОС» (сетевое издание «ФГОС соответствие»)	Январь 2019	Диплом победителя II место

В 2019 году образовательная организация в рамках мониторинга образовательных программ по предмету «Технология» для обучающихся с умственной отсталостью успешно представила на конкурс программу по учебному предмету «Кулинария» (учитель Саликова О.В.) – вошла в пятерку лидеров и была награждена сертификатом Министерства Просвещения Российской Федерации и ФГБНУ «ИКП РАО».

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

2. В школе успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Качество учебно-методического обеспечения

ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам

Класс	Авторский ряд, наименование учебников (по Федеральному перечню), издательство, год	% обеспеченности
1	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. – М.: Просвещение, 2016	100%
	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017, 2018	100%
	Комарова С.В. Речевая практика. – М.: Просвещение, 2017	100%
	Алышева Т.В. Математика в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – М.: Просвещение, 2017	100%
2	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016, 2017	100%
	Комарова С.В. Речевая практика. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Ильина С.Ю. Чтение. – М.: Просвещение, 2016	100%
	Алышева Т.В. Математика в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017	100%
	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – М.: Просвещение, 2017	100%
3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Эк В.В. Математика. – М.: Просвещение, 2016, Алышева Т.В. Математика в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Комарова С.В. Речевая практика. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Ильина С.Ю. Чтение. – М.: Просвещение, 2016	100%
	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – М.: Просвещение, 2018	100%
4	Асёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016	100%
	Комарова С.В. Устная речь. – М.: Просвещение, 2015, 2016	100%
	Ильина С. Ю. Чтение. – М.: Просвещение, 2016	100%
	Перова Н.М. Математика. – М.: Просвещение, 2016, 2017	100%
	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. – М.: Просвещение, 2016	100%
	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2018	100%
5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016	100%
	Малышева З.Ф. Чтение. – М.: Просвещение, 2016, 2017	100%
	Перова Н.М., Капустина Г.М. Математика. – М.: Просвещение, 2016,	100%

	2017	
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. – М.: Просвещение, 2015	100%
6	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016,2017, 2018	100%
	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. – М.: Просвещение, 2016, 2018	100%
	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. – М.: Просвещение, 2017, 2018	100%
	Бгажнокова И.М. Мир истории. – М.: Просвещение, 2014	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. – М.: Просвещение, 2016	100%
7	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016,2017, 2018	100%
	Аксёнова А.К. Чтение. – М.: Просвещение, 2016,2017	100%
	Алышева Т.В. Математика. – М.: Просвещение, 2016, 2018	100%
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. – М.: Просвещение, 2014	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. – М.: Просвещение, 2015	100%
8	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение, 2017, 2018	100%
	Малышева З.Ф. Чтение. – М.: Просвещение, 2017, 2018	100%
	Эк В.В. Математика. – М.: Просвещение, 2017, 2018	100%
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. – М.: Просвещение, 2016	100%
9	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение, 2017, 2018	100%
	Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. – М.: Просвещение, 2017, 2018	100%
	Перова Н.М. Математика. – М.: Просвещение, 2017	100%
	Бгажнокова И.М. История Отечества. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. – М.: Просвещение, 2016	100%

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется уютная библиотека, сотрудник которой проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда. Количество посадочных мест в библиотеке – 12 чел.

Фонд художественной литературы – 1994 экз.

Фонд учебной литературы – 1952 экз.

В медиатеке – 1 компьютер.

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечание
1	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %);	100%	Печатные
2	Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %);	100%	
3	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %);	100%	
4	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %);	100%	Справочно-библиографические издания
5	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги)	—	
6	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	имеется	
7	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие);	имеется	
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.):	1952	Учебники
8	Общее количество художественной литературы (экз.);	1994	

Характеристика информационно-технического обеспечения:

1	Количество компьютеров (всего)	47
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	35
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	9
4	Количество компьютерных классов (учебных помещений, оборудованных компьютерной техникой)	1
5	Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах	9
6	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	6
7	Количество принтеров	12
8	Наличие (количество единиц)презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	15
9	Количество сканеров и МФУ	8
10	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	14
11	Количество иных аудио- и видео-технических устройств	19

Доступ в Интернет

№	Показатель	Значение
1	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	Да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	44
3	Вид подключения:	Оптоволоконный интернет-канал

Информационные ресурсы

№	Показатель	Значение
1	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам (да/нет)	Да
2	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	Да
3	Наличие электронной версии справочно-правовой системы (да/нет)	Да
4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	Нет
5	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т. т.) (да, нет)	Да

Вывод: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Материально техническая база

Общая площадь Учреждения составляет 1713,2кв.м. Для организации образовательной деятельности имеется приспособленное двухэтажное здание, рассчитанное на проживание иногородних детей. Имеется школьный автобус для подвоза воспитанников интерната на учебные занятия и домой.

На территории школы имеется детская игровая площадка, уличный тренажёрный комплекс. Требуется оборудование стадиона.

В ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» создана доступная среда:

- Установка наружного пандуса с реконструкцией входа в школу в соответствии с требованиями СНиП
- Установка кнопки вызова персонала для помощи МГН с выводом на охранника
- Переоборудование и ликвидация порогов при проходе в классы и кабинеты, игровые и досуговые помещения, спальни, музыкальный, концертный и физкультурно-оздоровительный залы здания (при установке дверей 2017 г.).
- Обустройство на 1-м этаже здания санитарной комнаты поручнями и кнопкой вызова.
- Установка таблички Брайля при входе в школу с наименованием учреждения.
- Установка контрастной полосы на 1 и последней ступени лестничного пролета.
- Установка тактильной напольной рельефной плитки для оснащения путей движения и предупреждения о препятствиях (плитка с рисунком «конусы»)
- Установка противоскользящего самоклеящегося угла на лестничные ступени.

Образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, помещения образовательного учреждения соответствуют требованиям, обеспечивающим образовательный процесс. В школе функционирует 23 учебных кабинета, уютные

спальни и бытовые комнаты для воспитанников интерната, комплекс кабинетов технологии состоит из швейной мастерской, кабинета СБО, столярной мастерской, спортивный зал, который используется для проведения учебных занятий, спортивных секций и спортивных мероприятий, актовый и музыкально-игровой залы для проведения культурно-массовых мероприятий, сенсорная и игровая комнаты. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем.

Летом 2019 г. силами подрядных организаций, сотрудников произведен текущий косметический ремонт помещений школы с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся. На средства, выделенные бюджетом, произведены следующие работы:

- ремонт помещений (№82, 107, 110, 112, 123, 126, 128);
- замена линолеума в кабинете №122;
- ремонт кладовой столярной мастерской;
- ремонт коридоров 1 этажа;
- ремонт старшей бытовой;
- замена двери в туалете мальчиков на 1 этаже;
- замена радиаторов и трубопроводов отопления на 2 этаже;
- замена трубопроводов канализации, холодной и горячей воды (мед. кабинет, туалеты для мальчиков и девочек);
- замена радиаторов отопления на 1 этаже здания;
- ремонт туалета мальчиков (2 этаж);
- ремонт кабинета русского языка.

Обеспечение помещениями для осуществления медицинской деятельности и организации питания обучающихся

ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ И РАБОТНИКОВ	Медицинский кабинет 13,3 кв.м. Процедурный кабинет 8,5 кв.м. Изолятор 8,4 кв.м.
ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ И РАБОТНИКОВ	Пищеблок 67,5 кв.м. Столовая 62,7 кв.м.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Наименование предметных и учебных кабинетов	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение	Примечания (в чем необходимость дооснащения)
1	Кабинет 1д-1А класса	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - доска интерактивная; - проектор мультимедийный; - ноутбук.	100%	—
2	Кабинет 2-4Б классов	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - компьютер; - интерактивная доска.	100%	-
3	Кабинет 3А класса	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте;	100%	—

		- доска магнитно-меловая; - компьютер; - экран проекционный; - проектор мультимедийный; - МФУ.		
4	Кабинеты 1д,1Б классов	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - компьютер.	80%	Интерактивный модуль, развивающие наборы
5	Кабинет 4А класса	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - доска интерактивная; - проектор мультимедийный; - компьютер.	100%	—
6	Учебный (компьютерный) класс	- учебные столы; - стулья ученические; - доска интерактивная; - проектор мультимедийный; - ноутбуки; моноблоки.	100%	—
7	Кабинет музыки	- стулья; - доска магнитно-маркерная; - синтезатор; - музыкальный центр; - телевизор; - караоке; - музыкальные инструменты.	100%	—
8	Кабинет русского языка	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - компьютер; - экран проекционный; - проектор мультимедийный.	100%	—
9	Кабинет математики	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - проектор мультимедийный; - ноутбук; - доска интерактивная.	100%	—
10	Кабинет истории	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - компьютер; - экран проекционный;	100%	—

		- проектор мультимедийный.		
11	Кабинет географии и естествознания	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - проектор мультимедийный; - компьютер; - экран проекционный; - ноутбук.	100%	—
12	Кабинет СБО	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - кухонная мебель; обеденный стол, табуреты; - пеленальный столик; - электроплита; - холодильник; - микроволновая печь; - стиральная машина; - посудомоечная машина; - проектор мультимедийный; - компьютер; - экран проекционный; - принтер.	100%	—
13	Кабинет домоводства	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - утюг; гладильная доска; пылесос; - увлажнитель воздуха; - проектор мультимедийный; - экран проекционный; - моноблок.	80%	Интерактивный комплект
14	Столярная мастерская	- столярные верстаки; - доска магнитно-меловая; - деревообрабатывающие станки: - станок настольно- горизонтальный; - станок точильно- шлифовальный; - станки сверлильные; - станки токарные; - фуговально-рейсмусовый станок; - ручные столярные инструменты; - лампы настольные; - электроинструменты.	90%	(переоснащение столярной кладовой)
15	Швейная мастерская	- стол раскрой; - столы для шитья;	100%	-

		- электрические швейные машинки; - лампы настольные; - доска гладильная; - утюг; - доска магнитно-меловая; - проектор мультимедийный; - компьютер; - экран проекционный;		
16	Спортивный зал	- бревно напольное; - козел гимнастический - перекладина гимнастическая (пристеночная) - стенка гимнастическая - скамейка гимнастическая жесткая - комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты) - мячи баскетбольные, волейбольные; футбольные - скакалки детские - маты гимнастические - обручи пластиковые детские - сетка волейбольная; - стол для игры в настольный теннис - детский набор мягких модулей «Частокол» и др.	100%	—
17	Кабинеты логопеда №№1, 2, 3	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - стол с зеркалом для занятий; - ноутбук.	90%	Интерактивный модуль
18	Кабинет психолога №1	- мольберт; - световой стол для рисования песком; - учебный стол для занятий; - доска магнитно-маркерная; - компьютер.	80%	Интерактивный модуль
19	Кабинет психолога №2	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая. - компьютер.	100%	Программы компьютерной диагностики
20	Сенсорная комната	- дидактический коврик с разметками; - детское зеркальное панно; - компьютер; - детское кресло;	100%	—

		- игровой сухой душ; - музыкальное кресло-подушка; - пузырьковая колонна; - подставка для рамок с застёжками; - тренажер функциональной активности мозга; - игровой комплекс «Азбука здоровья и гигиены»; - прибор для создания успокаивающего эффекта.		
21	Кабинет психолога №3	- сухой бассейн угловой; - мат напольный и настенный; - игровой сухой душ; - детское зеркальное панно; - детская сенсорная дорожка; - коврик со следочками; - компьютер; - интерактивный стол.	100%	Развивающие наборы

Вывод: Материально-техническая база школы достаточна для реализации учебных программ основного и дополнительного образования, вместе с тем, требует последовательного переоснащения, развития и укрепления. Образовательный процесс строится с применением информационных технологий, классы оснащены современными техническими средствами обучения: компьютерами, телевизорами, мультимедиапроекторами, музыкальными центрами, DVD, ноутбуками, интерактивными досками, копировальной техникой, проекторами, сканерами. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100%.

3.7. Функционирование внутренней системы качества образования

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.
 - Адаптированные основные общеобразовательные программы
 - Дополнительные общеразвивающие программы
 - Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
 - Программы внеурочной деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей направленности)
 - Воспитательная компонента
 - Качество учебных занятий
 - Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство, ГПД, интернат)

- Индивидуальное обучение и воспитание
- 2. Оценка условий организации образовательной деятельности
 - Кадровое обеспечение
 - Учебно-методическое обеспечение
 - Материально-техническое обеспечение
 - Информационно-образовательная среда
 - Обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации
 - Организация питания обучающихся
 - Медицинское сопровождение
 - Взаимодействие с социальными партнерами
 - Общественно-государственное управление
 - Документооборот и нормативно-правовое обеспечение
- 3. Оценка образовательных результатов
 - Предметные результаты
 - Метапредметные результаты (БУД)
 - Личностные результаты
 - Здоровье обучающихся
 - Индивидуальное развитие
 - Личные достижения обучающихся
 - Профессиональное самоопределение

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка школьной документации.
- данные классного журнала.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Показатели деятельности

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» по итогам 2019 календарного года

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	152
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	67
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	86
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	44/38
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	человек/%	-

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	280/100
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	72/47
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	18/12
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	12/8
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	2/1
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	38/87
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	38/87
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/12
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/12
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27/62
1.29.1.	Высшая	человек/%	23/53
1.29.2.	Первая	человек/%	4/9
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых		

	составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	23/51
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/12
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/77
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,62
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	125/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	12,6

4.2. Выводы по результатам самообследования

По результатам самообследования ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» по итогам 2019 календарного года сделаны следующие выводы:

1. ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы.
3. В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая обучающимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.
4. ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
5. В образовательной организации созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Участники образовательных отношений, социальные партнеры выражают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Приоритетные направления развития образовательной организации:

1. Систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности на основе внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива по эффективному применению деятельностного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании.
3. Реализация модели безопасного психологического образовательного пространства для участников образовательных отношений.
4. Использование современных информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
5. Развитие учебно-методической и материально-технической базы образовательного процесса.
6. Работа по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся, обеспечению психологической безопасности для участников образовательных отношений.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Руководитель ОУ:

Галина Васильевна Львова