

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»)

187555, Россия, Ленинградская область, Тихвинский район, г.Тихвин, 5 микрорайон, дом 35
E-mail: t-cor@yandex.ru, t-cor@mail.ru; тел/факс (813 67) 58-870

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»
Протокол от «22» марта 2021 г. № 7

УТВЕРЖДЕН

приказом №8 от «22» марта 2021 года

Директор

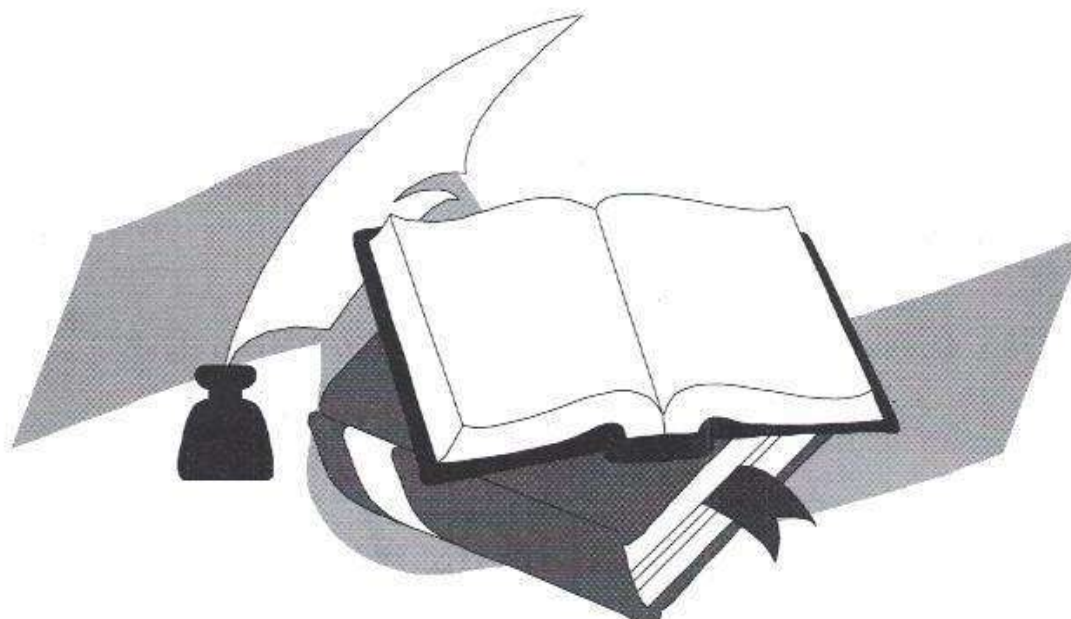
Г.В.Львова



Отчёт о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»

по итогам 2020 календарного года
(по состоянию на 31 декабря 2020 года)



г. Тихвин

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
2	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
2.1	Оценка образовательной деятельности	6
2.2	Система управления организацией	19
2.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	20
2.4	Организация учебного процесса	33
2.5	Востребованность выпускников	34
2.6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	35
2.7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	53
3	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1	Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	55
3.2.	Выводы по результатам самообследования	58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее - ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат», образовательная организация) за 2020 календарный год проводилось на основании:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 г.);

– Приказа Министерства образования и науки России Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 г.)

– Положения о проведении самообследования образовательной организацией ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат», утверждённого приказом директора от «12» января 2021 г. №6.

Согласно Выписки из Единого государственного реестра юридических лиц от 26 декабря 2021 года № ЮЭ9965-20-336569908 образовательная организация переименована из государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на основании распоряжения Правительства Ленинградской области от 22 июля 2020 года №498-р «Об изменении типа отдельных казенных учреждений Ленинградской области» Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Самообследование проводится ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Самообследование проводилось рабочей комиссией, утверждённой директором школы. Рабочая комиссия по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования за 2020 календарный год работала в следующем составе:

Председатель Комиссии: Львова Г.В. – директор.

Заместитель председателя Комиссии: Окунева Н.А. – зам. директора по УВР.

Члены Комиссии:

Степанова С.В. – зам. директора по АХЧ,

Савельева В.А. – зам. директора по ОБ,

Морозова А.Л. – главный бухгалтер,

Золотарёва Ю.М. – педагог-психолог.

В процессе самообследования ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» за 2020 календарный год проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Материалы, исследованные в ходе самообследования: нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация, учебный план и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально-техническом оснащении образовательного процесса, созданные условия для организации образовательного процесса.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» представлены выводы, с определением перспективных направлений развития образовательной организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» <http://tcor.ucoz.ru>

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название учреждения в соответствии с Уставом	Полное название: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области "Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы" Краткое название: ГБОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат"
Дата основания школы	7 октября 1972 года
Юридический адрес	187555, 5 микрорайон, дом 35, г. Тихвин, Ленинградская область
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Устав	Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области "Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы", утверждён распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.12.2020 г. № 2061-р
Реализуемые образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2; - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. (5-9 классы); - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3; - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Уведомление о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер 023-21 от 26.02.2021г., распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26.02.2021г. № 453-р)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 021-21 от 01.03.2021г., серия 47А01 № 0001119, срок действия до 30.05.2025 г. (раннее Свидетельство № 092-16 от 17.05.2016, серия 47А01 № 0000734, срок действия до 30.05.2025 г.)
Администрация ОО	<p>Директор школы – Львова Галина Васильевна</p> <p>Заместитель директора по УВР – Окунева Наталья Александровна</p> <p>Заместитель директора по АХЧ – Степанова Светлана Васильевна</p> <p>Заместитель директора по ОБ – Савельева Вера Александровна</p> <p>Главный бухгалтер – Морозова Анна Леонидовна</p>
Органы государственно-общественного управления и самоуправления	<p><u>Коллегиальные органы управления:</u></p> <p>Общее собрание работников</p> <p>Педагогический совет</p> <p><u>Органы самоуправления:</u></p> <p>Совет родителей (законных представителей) обучающихся</p>
Контактная информация	<p><u>Телефон/факс</u></p> <p>тел. (факс): 8-81367- 58870 – директор</p> <p>тел. (факс): 8-81367-50148 – главный бухгалтер</p> <p>Телефон дежурного: 8-81367-51432</p> <p>Адрес электронной почты: t-cor@yandex.ru</p>
Официальный сайт школы	http://tcor.ucoz.ru

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (краткое название – ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат») осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством и Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», утверждённым распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.12.2020 г. № 2061-р.

Предметом деятельности ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество, обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, охрана здоровья.

Основными задачами образовательной организации являются:

- Обучение и воспитание воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);
- Обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации воспитанников;
- Создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, её самореализации и самоопределения;
- Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- Создание условий для осознанного выбора профессии;
- Формирование у воспитанников потребности в собственном развитии;
- Воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- Разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательно-воспитательного процесса.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»:

Реализуемые образовательные программы

Реализуемые образовательные программы	Классы	Нормативные сроки обучения
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, разработанная на основе ФГОС ОУО. Приказ от 19.12.2014г. №1599	1 ¹ (1) - 9А классы	9-10 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, разработанная на основе ФГОС ОУО. Приказ от 19.12.2014г. №1599	1 ¹ -12Б классы	13 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г., разработанная на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант). Приказ от 10.04. 2002 г. №29/2065-п	5-9 классы	9 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3, разработанная на основе ФГОС НОО ОВЗ. Приказ от 19.12.2014 г. № 1598	1-ые ¹ - 4 классы	6 лет

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4, разработанная на основе ФГОС НОО ОВЗ. Приказ от 19.12.2014 г. № 1598	1-ые ¹ - 4 классы	6 лет
--	------------------------------	-------

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в образовательной организации по состоянию на 31.12.2020г. - 138 человек.

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивалась доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию организовано индивидуальное обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, олигофренопедагоги, воспитатели и медицинские работники.

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» созданы условия для проживания иногородних детей, организован присмотр и уход городских обучающихся в группах продлённого дня. Зачисление в ГПД и интернат производится по заявлению родителей (законных представителей).

Пребывание воспитанников интерната – круглосуточно, с понедельника по пятницу в учебные периоды.

Работа группы продленного дня – понедельник - пятница с 12.30-17.20

Состав обучающихся на 31.12.2020 г.

	Количество классов/групп	Количество чел.
Всего обучающихся в школе, из них:	16/6	138
классов-комплектов	3	26
обучаются на дому	–	19
проживают в интернате	2	25
посещают ГПД	4	49

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:

Наименование образовательной программы	Кол-во обучающихся		
	2018-2019 уч. год (2 полугодие)	2019-2020 уч. год (2 полугодие)	2020-2021 уч. год (1 полугодие)
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	30	44	47
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	16	20	22
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г.	88	86	65
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3	-	1	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4	-	2	2
ИТОГО	134	152	138

В течение 2020 года прибыло 14 человек:

- 8 человек – 1 класс;
- 2 человека – во 2 класс;
- 1 человек – в 3 класс.
- 2 человека – в 6 класс;
- 1 человек – в 8 класс;

Выбыли из ОО:

- 23 выпускников;
- 2 человек – 1 класс (смена места жительства).
- 1 человек – 1 класс (смена места жительства).
- 1 человек – 4 класс (смена места жительства).
- 1 человек – 7 класс (перевод в ГКОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат»).

Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2020

Класс	Общее количество классов	Общее количество обучающихся	Обучаются на дому
1-4 классы		60	12
1'-2А (класс-комплект)	1	7	0
1А	1	10	0
1Б-2Б	1	8	3
1Б	1	5	2
3А	1	11	0
3Б-5Б	1	11	7
4А	1	8	0
5-9 классы		78	7
5	1	13	0
6	1	14	0
7	1	15	2
8А,Б	2	21	3
9	1	15	2
ИТОГО		138	19

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Соответствие содержания образования ФГОС

Содержание образования	1'-5а классы с лёгкой умственной отсталостью	1'-1а классы с РАС с лёгкой умственной отсталостью	6-9 классы с умственной отсталостью
Стандарт образования	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 года №1599	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598	Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.
Образовательная программа	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3	АООП для обучающихся с УО (ИН), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. 1-9 классы
Обязательная часть учебного плана	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Природоведение	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка	Федеральный компонент Русский язык Чтение Математика Мир истории

	Основы социальной жизни Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Ручной труд Профильный труд (Столярное дело, Поварское дело, Цветоводство и декоративное садоводство)	Изобразительное искусство Физическая культура Ручной труд	История Отечества Этика География Природоведение Естествознание Домоводство
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	Мир природы и человека Ручной труд ОБЖ Чтение Основы социальной жизни	–	Региональный компонент ИЗО (6 кл.) Музыка, пение (танец) (6 кл.) Профильный труд (Швейное дело, Столярное дело, Кулинария, Роспись по дереву) Физкультура
Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедические занятия Психокоррекционные занятия	Ритмика Формирование коммуникативного поведения Социально-бытовая ориентировка Развитие познавательной деятельности	Школьный компонент Логопедическая коррекция Психологический практикум Факультатив «Компьютер»

Содержание образования	1'-3б, 5б классы с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	1б, 3б классы с РАС с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
Стандарт образования	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 года №1599	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598
Образовательная программа	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4
Обязательная часть учебного плана	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Адаптивная физкультура Коррекционное-развивающие занятия	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Адаптивная физкультура Профильный труд (Подготовка МОП) Коррекционное-развивающие занятия
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Коррекционные курсы</i> Сенсорное развитие Предметно-практические действия Двигательное развитие Альтернативная коммуникация	<i>Коррекционные курсы</i> Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие Сенсорное развитие Двигательное развитие Предметно-практические действия

Выполнение учебного плана и рабочих программ по классам и по предметам составило 100%.

Организация трудовой подготовки обучающихся

Приоритетным направлением обучения в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» является допрофессиональная трудовая подготовка. Профессионально-трудовое обучение в ОО организовано по следующим направлениям:

Направление подготовки	Уровень подготовки (допрофессиональная, профессиональная)	Кол-во обучающихся 2017-2018 уч. год	Кол-во обучающихся 2018-2019 уч. год	Кол-во обучающихся 2019-2020 (II полугодие)	Кол-во обучающихся 2020-2021 (I полугодие)
Швейное дело	Д	40	40	38	28
Столярное дело	Д	36	37	39	37
Кулинария	Д	79	80	79	60
Поварское дело	Д	-	-	-	13
Роспись по дереву	Д	76	77	78	59
Подготовка младшего обслуживающего персонала	Д	4	4	5	5
Цветоводство и декоративное садоводство	Д	-	-	-	6

Целью трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта начального профессионального образования, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники.

Школьные специалисты:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению.
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по

вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Результаты коррекционно-развивающей работы

Учебный год	Направление коррекционной работы	Всего воспитанников нуждалось в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы			
				с улучшением	с незначительным улучшением	на том же уровне	с ухудшением
2017/2018	коррекция нарушений речевого развития	66	66	25	22	19	–
	коррекция психологического развития	108	108	48	27	33	–
2018/2019	коррекция нарушений речевого развития	86	86	25	43	18	–
	коррекция психологического развития	136	136	56	47	33	–
2019/2020	коррекция нарушений речевого развития	95	95	26	51	18	-
	коррекция психологического развития	151	151	29	88	42	-

Эффективность психологического сопровождения – 77%.

Эффективность логопедической коррекции – 81%.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- нравственное
- социальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся.

Перечень курсов внеурочной деятельности

Направление ВД	1'-5 классы	6-9 классы
Нравственное	«Уроки нравственности» (проблемно-ценностное общение) Отв. Классные руководители «Ты должен посвятить Отечеству свой век» (работа школьного музея) Отв. Руководитель музея	
Социальное	«Я – школьник» (1'-1 классы) (игровая деятельность) Отв. Классные руководители	«Хочу всё знать» (экскурсионная деятельность) Отв. Классные руководители
	«Финансовая грамотность» (2-5 классы) Отв. Классные руководители, учитель математики	«Моя будущая профессия» (проектная деятельность) Отв. Классные руководители, учителя технологии

		«Математика и жизнь» (экономический практикум) Отв. Учитель математики
Общекультурное	«В гости к книгам» (1'-4 классы) (познавательная деятельность) Отв. Учитель русского языка и чтения «Мой край – моя культура» (5 класс) (туристско-краеведческая деятельность) Отв. Учитель истории	«Тихвин – моя малая Родина» (туристско-краеведческая деятельность) Отв. Учитель географии и естествознания
		«К книге и чтению через досуг и учение» (литературная гостиная) Отв. Учителя русского языка и чтения
Спортивно-оздоровительное	«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» (беседы и практикумы по охране жизни и здоровья) Отв. Учителя физкультуры	«Мы за ЗОЖ» (диспуты и тренинги по охране жизни и здоровья) Отв. Классные руководители
		«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» Отв. Классные руководители
		«Стадион для всех» (спортивная работа) Отв. Учителя физкультуры

Курсы внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Система дополнительного образования

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» обучающимся для удовлетворения своих индивидуальных потребностей и интересов предоставляется возможность выбора широкого спектра кружков и секций по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.

Перечень школьных кружков и секций / II полугодие 2019-2020 учебного года

Направленность	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа	Час/нед	Возраст (классы)
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	Спортивная секция «Спортивные игры»	1 час	2-8 классы
	Спортивная секция «Мини-футбол»	2 часа	3-9 классы (2 группы)
	Кружок «Юный шахматист»	1 час	2-6, 9 классы
	Спортивная секция «Настольный теннис»	2 часа	3-7, 9 классы (2 группы)
<i>Художественная направленность</i>	Танцевальный кружок «Топотушки»	2 часа	1'-4 классы
	Танцевальный кружок «Радуга»	2 часа	3-9 классы
	Кружок «Волшебный лоскуток»	2 часа	5-9 классы
	Кружок «Волшебная кисть»	2 часа	7-8 классы
	Кружок «Художественное слово»	1 час	4 классы
	Кружок «Ритм и пластика»	1 час	2-4 классы
	Кружок «Волшебный мир рисования»	1 час	2-3 классы
	Театральная студия «Живые кулисы»	2 часа	2-6 классы
<i>Естественно-научная направленность</i>	Кружок «Юный журналист»	2 часа	6-9 классы
	Кружок «Сад своими руками»	1 час	6-9 классы
<i>Социально-педагогическая направленность</i>	Факультатив «Основы светской этики»	1 час	4 класс
	Кружок «Потягушки»	1 час	1'-16 класс

<i>Туристско-краеведческая направленность</i>	Кружок «Истоки родного края»	1 час	2-6 классы
<i>Техническая направленность</i>	Кружок «Компьютерное проектирование»	1 час	9 класс

Перечень школьных кружков и секций / I полугодие 2020-2021 учебного года

Направленность	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа	Час/нед	Возраст (классы)
<i>Социально-педагогическая направленность</i>	Факультатив «Основы светской этики»	1 час	4 класс
	Кружок «Мультстудия»	1 час	1'-2б классы
	Кружок «Потягушки»	1 час	1-3б, 5б, 8 классы
<i>Естественно-научная направленность</i>	Кружок «Сад своими руками»	1 час	7-9 классы
<i>Художественная направленность</i>	Танцевальный кружок «Топотушки»	2 часа	1'-3 классы
	Танцевальный кружок «Радуга»	2 часа	4-9 классы
	Кружок «Творческая мастерская»	1 час	4, 6 классы
	Кружок «Волшебная кисть»	2 часа	7-8 классы
	Кружок «Художественное слово»	1 час	3, 5, 9 классы
	Театральная студия «Живые кулисы»	4 часа	1-6 классы (3 группы)
	КВН «Продленка»	2 часа	7-9 классы
	Кружок «Юный журналист»	1 час	7-9 классы
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	Спортивная секция «Спортивные игры»	1 час	3-9 классы
	Спортивная секция «Мини-футбол»	2 часа	4-9 классы (2 группы)
	Спортивная секция «Настольный теннис»	2 часа	4-8 классы
	Кружок «Юный шахматист»	1 час	3-5, 7 классы
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>	Кружок «Истоки родного края»	1 час	2-6 классы
<i>Техническая направленность</i>	Кружок «Компьютерное проектирование»	1 час	9 класс

Комплектование групп производится с учетом интересов и личного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей).

Также обучающиеся школы по договору о сетевом взаимодействии посещают МОУДО "Тихвинский центр детского творчества" УМЦ «Автогородок», где занимаются по программам ДО:

<i>II полугодие 2019-2020 учебного года</i>	<i>I полугодие 2020-2021 учебного года</i>
– «Безопасный Игроград» – 2 группы – 25 человек	– «Безопасный Игроград» – 1 группа – 11 человек
– «Юный пешеход» – 1 группа – 12 человека	– «Юный пешеход» – 1 группа – 8 человек

Отдельные обучающиеся посещают кружки и секции на базе учреждений г. Тихвина:

<i>II полугодие 2019-2020 учебного года</i>	<i>I полугодие 2020-2021 учебного года</i>
✓ ГБУ ЛО «Тихвинский ресурсный центр»: – «Домоведение» – 6 обуч-ся – «Технология обработки пищевых продуктов» – 6 обуч-ся – ОФП – 2 обуч-ся	✓ ГБУ ЛО «Тихвинский ресурсный центр»: – «Домоведение» – 5 обуч-ся – «Технология обработки пищевых продуктов» – 5 обуч-ся – ОФП – 2 обуч-ся

<ul style="list-style-type: none"> ✓ МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Богатырь»: <ul style="list-style-type: none"> – «Спортивная борьба (вольная)» – 1 обуч-ся ✓ Федерация восточных боевых единоборств Спортивный клуб «Ратибор»: <ul style="list-style-type: none"> – секция КУДО – 1 обуч-ся – секция Спортивного каратэ WKF – 1 обуч-ся ✓ МБУ ДО «Детская школа искусств имени Н.А. Римского-Корсакова»: <ul style="list-style-type: none"> – «Фортепиано» – 1 обуч-ся – «Флейта» – 1 обуч-ся 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Богатырь»: <ul style="list-style-type: none"> – «Вольная борьба» – 3 обуч-ся ✓ ФК «Кировец»: <ul style="list-style-type: none"> – «Футбол» – 1 обуч-ся ✓ МБУ ДО «Детская школа искусств имени Н.А. Римского-Корсакова»: <ul style="list-style-type: none"> – «Отделение духовых инструментов» – 1 обуч-ся – «Флейта» – 1 обуч-ся ✓ МУ «Молодежно-спортивный центр», Отдел военно-патриотической работы <ul style="list-style-type: none"> – ВПК «Десант» – 1 обуч-ся
---	---

Дети-инвалиды посещают реабилитационный центр «Треди» по программам в соответствии с ИПР.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Занятость обучающихся в кружках и секциях	Охват обучающихся	
	2019-2020 (2 полугодие)	2020-2021 (1 полугодие)
Число обучающихся, посещающих школьные кружки и секции различной направленности	131 чел./87%	134 чел./97%
Физкультурно-спортивная направленность	49 чел./32%	49 чел./36%
Художественная направленность	99 чел./66%	96 чел./70%
Естественно-научная направленность	13 чел./9%	14 чел./10%
Социально-педагогическая направленность	24 чел./16%	33 чел./24%
Туристско-краеведческая направленность	13 чел./9%	12 чел./9%
Техническая направленность	12 чел./8%	14 чел./10%
Число обучающихся, занимающихся в УДО	44 чел./29%	28 чел./20%
Занимаются в 2-х и более кружках	68 чел./45%	71 чел./51%

Общая занятость обучающихся в системе дополнительного образования – 100%.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является развитие социальной и культурной компетентности личности, ее саморазвитие в социуме, создание условий для взаимопольного взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей школы для улучшения качества жизни обучающихся.

Эта цель реализовывалась через решение следующих воспитательных задач:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности.
- Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося, создание условий для развития общешкольного коллектива.
- Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие осознанных потребностей в занятиях физической культурой и спортом.
- Формирование экологической культуры, бережного отношения к природной среде.
- Совершенствование системы воспитательной работы в детских коллективах, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов.

– Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

– Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательная работа строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы школы, так и индивидуальные планы классных руководителей, воспитателей, школьных специалистов (психолога, логопеда), педагогов дополнительного образования. В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приоритетные направления воспитательной работы школы

Направления	Задачи работы по данному направлению
<i>Нравственно-этическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Приобщение к духовно-нравственным и культурным ценностям гражданина России. – Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения. – Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов, уважение личности.
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине. – Формирование активной гражданской позиции, патриотизма, толерантного сознания. – Воспитание у детей и подростков верности Отечеству, сопричастности к героическому прошлому своей Родины и судьбам своих земляков. – Укрепление дружбы среди детей разных национальностей.
<i>Эстетическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание ценностного отношения к прекрасному. – Поддержка творческой активности учащихся, максимальное развитие, индивидуальное самовыражение каждого ребенка в различных сферах деятельности. – Поиск и поддержка одарённых детей, раскрытие потенциальных талантов и творческих способностей.
<i>Интеллектуальное воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике. – Коррекция познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
<i>Социально-трудовое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности через расширения сферы общественно полезной деятельности. – Содействие профессиональному самоопределению выпускников, подготовка их к осознанному выбору профессии; расширение знаний обучающихся о профессиях.
<i>Экологическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение обучающимися природы и истории родного края. – Воспитание у школьников любви к природе и бережного отношения к ней. – Проведение природоохранных акций.
<i>Здоровьесберегающее воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. – Популяризация занятий физической культурой и спортом. – Пропаганда здорового образа жизни.
<i>Профилактическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мероприятий по профилактике вредных привычек, правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания. – Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе.
<i>Ученическое самоуправление</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие самоуправления в школе и в классе. – Развитие у обучающихся качеств: общественная активность, самостоятельность, инициатива. – Формирование ответственности за исполнение возложенных обязанностей.
<i>Работа с родителями</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогическое просвещение родителей, ознакомление с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса. – Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. – Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей, в решении трудных проблем семейного воспитания.

Реализация плана воспитательной работы школы строится через проведение таких мероприятий, как:

- Общешкольные традиционные праздники;
- Общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам, знаменитым землякам, истории родного края;
- Общешкольные конкурсы, проекты;
- Акции (трудовые, экологические, благотворительные);
- Спортивные соревнования и Дни здоровья;
- Экскурсии на предприятия города, походы, коллективные посещения кино, театров, музеев и др.
- Участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- Выставки творческих работ, обучающихся;
- Классные часы, уроки мужества, библиотечные уроки;
- Межведомственные профилактические операции;
- Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, области;
- Мастер-классы, встречи с интересными людьми;
- Интеллектуальные игры, олимпиады, викторины и другие мероприятия в рамках проведения предметных недель

План воспитательной работы школы реализуется на 100%. Кроме того, проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия. Обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Профилактическая работа

Перед коллективом школы поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Для реализации требований законодательных актов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в школе разработаны и внедрены следующие профилактические Программы:

1. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «ПОДРОСТОК».
2. Программа формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек «НАВЫКИ ЖИЗНИ».
3. Программа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.
4. Программа профилактики самовольных уходов.
5. Программа суицидального поведения среди подростков «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ».

Данные программы соответствуют особенностям образовательной организации и контингенту обучающихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию.

Непосредственная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с обучающимися и семьями обучающихся, состоящих на профилактическом учёте. В начале каждого учебного года утверждаются списки обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, которые поставлены на ВШУ. Постановка обучающихся и семей на профилактический учёт осуществляется согласно Положения о постановке на внутришкольный учёт.

ВИД ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧЁТА	2017-2018	2018-2019	2019-2020	По состоянию на 31.12.2020
СЕМЬИ, СОСТОЯЩИЕ НА УЧЁТЕ	9 несов.	7 несов.	6 несов.	8 несов.
Социально-опасное положение	1 несов.	1 несов.	1 несов.	1 несов.
Безнадзорность	2 несов.	1 несов.	1 несов.	1 несов.
Семья, злоупотребляющая спиртными напитками	5 несов.	4 несов.	1 несов.	2 несов.
Жестокое обращение в отношении детей	1 несов.	1 несов.	1 несов.	2 несов.
Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	-	-	2 несов.	2 несов.
ОБУЧАЮЩИЕСЯ, СОСТОЯЩИЕ НА УЧЁТЕ	13 несов.	12 несов.	12 несов.	8 несов.
ПДН ОМВД (совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает ответственность)	5 несов.	4 несов.	2 несов.	1 несов.
ТПНК (наркологический учёт)	-	-	1 несов.	1 несов.
ВШК педагогический учёт (систематическое нарушение Устава школы, внутреннего распорядка обучающихся, правил поведения)	8 несов.	8 несов.	8 несов.	6 несов.
ИТОГО НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ	22 обуч.	19 несов.	18 несов.	16 несов.

На конец 2020 года общее количество обучающихся и семей обучающихся, состоящих на ВШК, уменьшилось количество обучающихся, состоящих на учёте ПДН ОМВД. Однако выросло количество семей, состоящих на разных видах учёта, т.к. в условиях самоизоляции в период пандемии оказались в трудной жизненной ситуации.

На всех обучающихся и семьи, состоящих на профилактических учётах в ПДН ОМВД (КДН и ЗП), внутришкольном контроле формируется картотека, ведётся личное накопительное дело, куда помещаются все материалы: социальный паспорт, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. Работа с детьми и семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном контроле, в ПДН ОМВД, КДН и ЗП ведётся в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы (ИПР). Классными руководителями на обучающихся, состоящих на внутришкольном и классном контроле, заведены «Карты индивидуальной профилактической работы», в которых ведётся учёт всех мероприятий с обучающимися и их родителями по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий. Все обучающиеся, состоящие на учёте, активно вовлекались во внеурочную деятельность и были охвачены дополнительным образованием, с ними проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости.

Вопросы профилактики правонарушений регулярно рассматривались и на заседаниях Совета профилактики с участием инспектора ПДН ОМВД и специалистами КДН и ЗП. На заседаниях Совета профилактики не только были осуждены совершенные проступки и правонарушения обучающихся, но и были заслушаны отчёты самоанализа поведения нарушителей порядка за определенный период времени. Совет профилактики является достаточно эффективным методом профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК, так как большинство обучающихся стараются изменить свое поведение и отношение к учебе.

**Анализ эффективности профилактической работы
с обучающимися, состоящими на ВШК**

Учебный год	Кол-во уч-ся, состоящих на ВШК	с ухудш. чел./%	на том же уровне чел./%	с незначительн. улучшением чел./%	со значительн. улучшением чел./%
2017-2018 уч. год	23 несов.	1 (4%)	7 (30%)	8 (36%)	7 (30%)
2018-2019 уч.год	19 несов.	1 (5%)	5 (26%)	8 (43%)	5(26%)
2019-2020уч.год	16 несов.	1 (6%)	3 (19%)	7 (44%)	5 (31%)

Эффективность профилактической работы в 2019-2020 учебном году составила 75%, по сравнению с прошлым годом увеличилось на 6%. Пять обучающихся на конец года не дали положительного результата и вызывают тревогу педагогического коллектива из-за отсутствия контроля и поддержки семьи.

Анализ состояния правонарушений, преступности и безнадзорности, обучающихся за 3 года, показывает эффективность системы профилактической работы. Положительными результатами данной работы считаем:

- отсутствие преступлений, самовольных уходов, мелкого хулиганства, курения в неустановленных местах;
- снижение нарушителей ПДД.

Анализ состояния правопорядка среди обучающихся за 3 года

Отчётный период	2018	2019	2020
Совершение преступлений	0	0	0
Совершение общественно опасного деяния, административное правонарушение	4 чел.	4 чел.	2 чел.
Употребление спиртных напитков и появление в общественных местах в состоянии опьянения	1 чел.	0	2 чел.
Мелкое хулиганство	0	0	0
Курение в неустановленных местах	0	0	0
Самовольные уходы	0	0	0
Другие правонарушения (нарушение ПДД)	1 чел.	0	1 чел.
Состоит на учете в ПДН ОМВД	5 чел.	4 чел.	5 чел.

Однако, 4 обучающихся, поставленные на ПДН ОМВД учёт за совершение общественно-опасного деяния требуют большой совместной работы педагогического коллектива с органами профилактики и семьёй.

Вывод: Необходимо продолжить работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений и безнадзорности, воспитанию безопасного времяпрепровождения несовершеннолетних; активизировать работу по привитию обучающимся навыков правильного и безопасного поведения на дорогах.

Организация методической деятельности

Усилия педагогического коллектива школы были объединены работой над единой методической темой «Развитие компетентности педагогических работников по обеспечению психологически безопасной и комфортной образовательной среды».

Цель методической работы школы: совершенствование модели психологически безопасной образовательной среды и создать условия для повышения профессиональной компетенции педагогов; обеспечение развития кадрового потенциала через использование активных форм методической работы.

Работа по формированию безопасного образовательного пространства является одним из приоритетных направлений развития современной школы. Выработка стратегий деятельности по формированию безопасной образовательной среды, включая компоненты жизнедеятельности и взаимодействия участников образовательных отношений – одна из необходимостей, обусловленная ФГОС. Важно, чтобы всем участникам образовательных отношений было комфортно в образовательной организации, как при осуществлении взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, так и в процессе формирования базовых учебных действий. Среди задач, решаемых в ОО основной является создание

модели и отработка технологий работы по формированию безопасного пространства жизнедеятельности и взаимодействия. Кроме того, важно проанализировать, апробировать и диссеминировать формы и методы построения безопасного пространства; содействующие сохранению психоэмоциональной стабильности и безопасности участников образовательных отношений.

Вывод: самообследованием установлено, что образовательная деятельность в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» организована в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

2.2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

В своей деятельности ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ и Ленинградской области, нормативными правовыми актами комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Уставом ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» и локальными нормативными актами образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор.

Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 15.08.2016 года №305-лс на основании решения конкурсной комиссии директором назначена Галина Васильевна Львова.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы-интерната, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

Согласно Устава ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» в образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Родительский совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. В 2020 году коллегиальными органами управления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

№	ФИО	Должность	Администр. стаж	Аттестация
1	Окунева Наталья Александровна	Заместитель директора по УВР	4 года	<i>Соответствует занимаемой должности</i>
2	Савельева Вера Александровна	Заместитель директора по ОБ	13 лет	<i>Соответствует занимаемой должности</i>
3	Степанова Светлана Васильевна	Заместитель директора по АХЧ	4 года	<i>Соответствует занимаемой должности</i>
4	Магалова Наталья Сергеевна	Заместитель директора по ВР	4 месяца	-

Каждый член администрации интегрирует определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

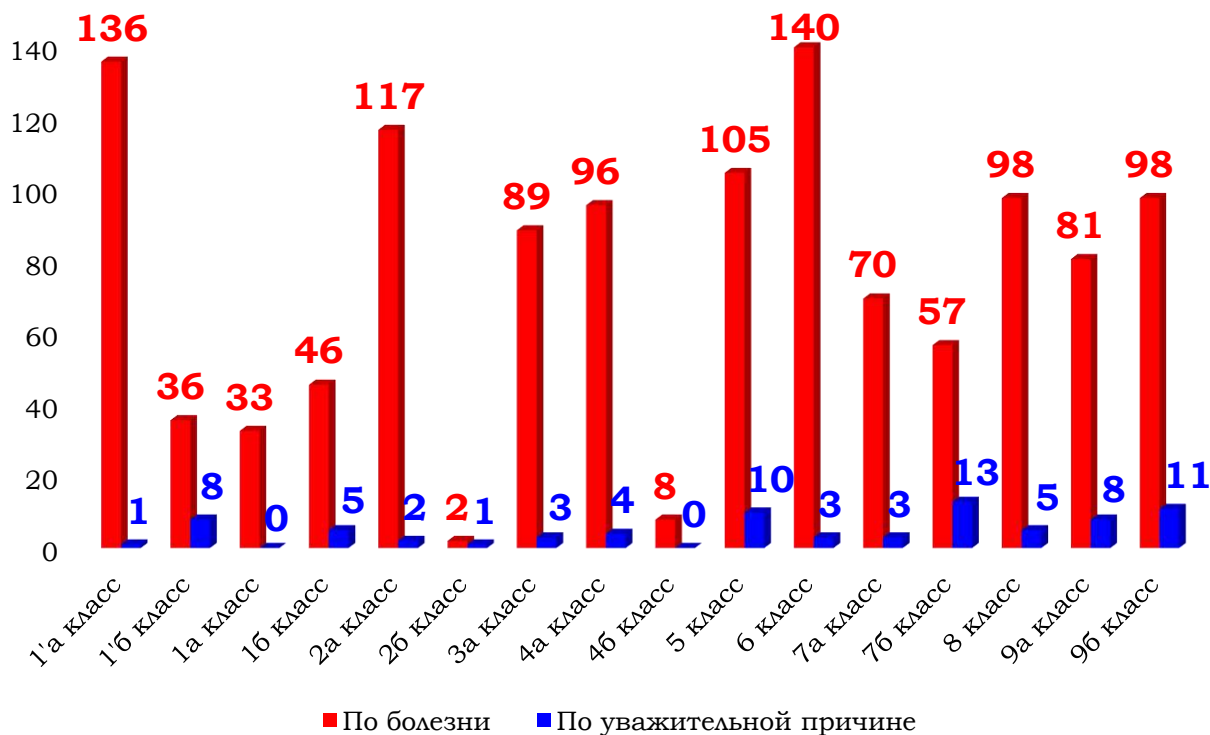
Соблюдение принципа открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации – на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

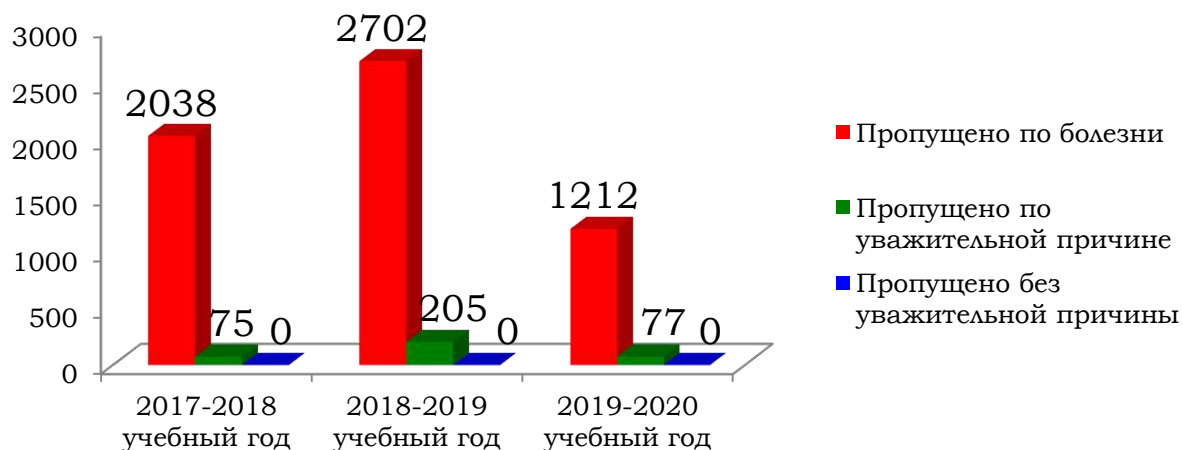
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ посещаемости обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводится классными руководителями и зам. директора по УВР. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.



Анализ причин посещаемости за 3 года (дней)



Анализ посещаемости за 3 года (дней) – Общее количество пропущенных дней



Вывод: Положительным результатом систематического контроля за посещаемостью учебных занятий, эффективной работы с родителями безусловно является отсутствие пропусков без уважительной причины. Резкое снижение общего показателя обусловлено переходом обучающихся в марте 2020 года на дистанционную форму обучения на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», письма Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 года ЛФ ГД-39/04 «О методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 марта 2020 года № 599-р и др.

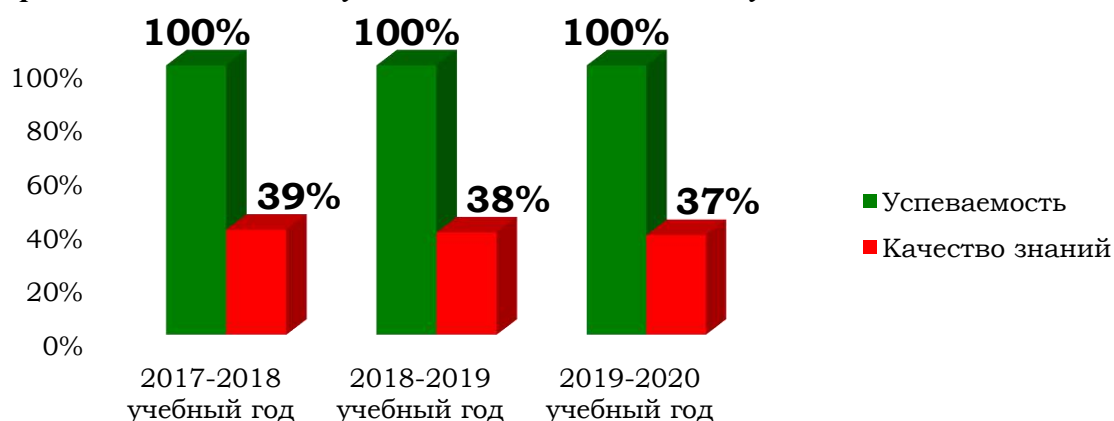
Сведения об освоении обучающимися учебных программ

По итогам 2019-2020 учебного года аттестованы 124 обучающихся, безотметочное обучение – 27 обучающихся: 9 обучающихся 1'а класса, 2 обучающихся 1а класса, 5 обучающихся 1'б класса, 6 обучающихся 1б класса, 5 обучающихся 2б класса.

Успеваемость по школе составила – **100%**, качество знаний – **37%**.

Аттестация обучающихся 1'а, 1а, 1'б, 1б, 2б классов осуществлялась без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дана качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в диагностических картах.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 3 года



В школе есть резерв обучающихся на конец года с одной «3» – 11% (16 обучающихся).

Резерв повышения качества обучения

	Обучающиеся с одной «3»
2-4 классы	5
5-9 классы	11
ИТОГО	16

Анализ успеваемости и качества обучения по классам по итогам 2019-2020 учебного года

Класс	Кол-во обучающихся	Процент успеваемости обучающихся	Процент качества обучения обучающихся
1'а	9	–	–
1'б	5	–	–
1а	2	–	–
1б	6	–	–
2а	12	100%	8%
2б	5	–	–
3а	8	100%	38%
4а	14	100%	29%
4б	5	100%	20%
5	12	100%	50%
6	15	100%	40%
7а	10	100%	70%
7б	10	100%	40%
8	15	100%	60%
9а	12	100%	17%
9б	11	100%	27%
В целом по школе	151	100%	37%

Вывод: Сравнительный анализ учебной деятельности обучающихся показывает, что наблюдаются стабильные результаты. Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Повысилась требовательность со стороны учителей, но необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда. Проводится мониторинг качества обучения и промежуточной аттестации обучающихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам. Невысокое качество знаний по отдельным предметам связано с уровнем

подготовки обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, слабой волей к преодолению трудностей, низким уровнем познавательной активности, недостаточным контролем со стороны родителей за выполнением домашнего задания и др.

Педагогическим работникам необходимо:

- продолжать целенаправленную работу по формированию базовых учебных действий по всем предметам;
- взять под контроль качество преподавания предметов в классах, показавших снижение результатов;
- более глубоко и качественно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени обученности учащихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников по программе трудового обучения и выдаваемые документы в 2020 году

1. Количество обучающихся 9 класса на конец года – 23 человека.
2. Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации – 23 человека.
3. Количество обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации – 0 чел.
4. Количество обучающихся, успешно выполнивших итоговое тестирование по профильному труду – 23 человека.

На основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 года № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в период ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции экзамен по профильному труду был отменен. Обучающиеся 9 классов выполняли итоговую тестовую работу.

5. Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении – 23 человека.
6. Количество обучающихся, награжденных Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» – 0 чел. (Ф.И.)

Направление трудовой подготовки	Количество выпускников, обучающихся по данной программе	Форма проведения итоговой аттестации	Успеваемость %	Качество знаний %	Виды документов, выдаваемых выпускникам
Столярное дело	11	тест	100	60	Свидетельство об обучении
Швейное дело	10		100	91	
Кулинария	1		100	100	
Подготовка МОП	1		100	100	

Выводы: результаты итогового тестирования показали, что выпускники школы имеют уровень подготовки, в целом соответствующий их текущей успеваемости, и достаточный для обучения по программам начального профессионального образования.

Результаты дополнительного образования

Мониторинг результатов обучения по адаптированным дополнительным
общеразвивающим программам в 2019-2020 учебном году

Программные требования	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Теоретические знания, предусмотренные программой	43%	47%	9%
Владение специальной терминологией	40%	50%	11%
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	57%	35%	8%
Владение специальным оборудованием и оснащением	63%	29%	8%
Творческие навыки и личные достижения	50%	42%	8%
Личностное развитие	60%	27%	6%

Анализ результатов выполнения программ дополнительного образования показал, что на высоком уровне у обучающихся формируются:

- Практические умения и навыки, предусмотренные программой.
- Владение специальным оборудованием и оснащением.
- Личностное развитие.

Это подтверждает то, что в содержании адаптированных дополнительных общеразвивающих программ практическая деятельность преобладает над теорией. Отмечаются затруднения в освоении теоретического программного материала обучающимися и владение специальной терминологией.

Сравнительный анализ результативности реализации программ дополнительного образования

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2017-2018 уч. год	56%	44%	–
2018-2019 уч. год	37%	53%	10%
2019-2020 уч. год	42%	50%	8%

Качество обучения по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам повысилось по сравнению прошлым годом на 5%. Отмечается высокая результативность освоения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ «Сад своими руками», руководитель Кузовлева С.В. На хорошем уровне результативность кружков: танцевальные кружки «Радуга», «Топотушки», руководитель Кузовлева С.В.; «Художественное слово», руководитель Пакулина О.А.; «Истоки родного края», руководитель Белецкая Е.В.

Результаты проведённого анкетирования удовлетворённости обучающихся качеством дополнительного образования показали высокий уровень удовлетворённости во всех кружках и спортивных секциях.

Результаты анкетирования удовлетворённости обучающихся качеством дополнительного образования в 2019-2020 учебном году

№	Вопросы анкеты	Результат
1	Я осознанно выбрал этот кружок.	83%
2	Мне нравится заниматься в кружке, секции.	91%
3	В нашем объединении хороший руководитель.	95%
4	К руководителю объединения можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	95%
5	В нашем коллективе хорошие отношения между взрослыми и ребятами.	97%
6	На занятиях кружка я получаю полезные знания, умения и навыки.	91%
7	Я считаю, что здесь созданы все условия для развития моих способностей.	86%
8	Я доволен своими достижениями.	90%
9	Я всегда с радостью посещаю занятия кружка, секции.	90%
10	Я бы хотел продолжить заниматься в этом кружке, секции.	89%

Вывод: Система дополнительного образования в школе организуется на высоком уровне и способствует самореализации личности каждого обучающегося и воспитанника в соответствии с его способностями. Всем руководителям кружков и секций необходимо обратить внимание при реализации программ дополнительного образования на формирование у обучающихся прочных теоретических знаний, овладение терминологией, предусмотренной программой, а также повысить воспитательную значимость кружков и спортивных секций.

Наличие внеучебных достижений обучающихся

Поиск и поддержка одарённых детей осуществлялась всеми педагогами школы в течение года через активное участие в конкурсах различного уровня.

В 2020 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, побеждая и занимая призовые места

Достижения обучающихся за 2020 год

Список побед наших воспитанников весьма внушителен и заслуга в этом наших педагогов, которые умело раскрывают задатки творческих способностей присущи любому ребенку, чтобы каждый сумел познать «радость успеха».

№	Название конкурса	Номинация	ФИО участника	Результат	Педагог	
1	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «ДОРОГА И МЫ» Конкурс «Для всех без исключения есть правила движения» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	Литературное творчество	Богомолова А.	-	Полосина И.С.	
		Техническое творчество	Капустин Д.	Сертификат	Малютина Т.В.	
		Декоративно-прикладное творчество	Виноградова Н.	-	Клопова С.Л.	
			Лукашова У.	-	Малютина Т.В.	
			Ершова Н. Яблокова Д. Сталмацкая А.	-	Барашнина М.В.	
		«Художественное творчество»/ «Мир ПДД глазами детей»	Воробьев К.	Диплом 3 место	Вшивцева Ю.Н.	
			Минин Д.	Диплом 3 место	Белеутова.М.В.	
		«Художественное творчество» /«Светофор – наш весёлый друг»	Волкова Г.	-	Люхина Д.С.	
			Масленникова И.	-	Магалова Н.С.	
			Игнатьева Д.	-	Мышленок Л.А.	
			Бойцев М.	-	Евилина О.В.	
		2	Конкурс творчества молодых людей с ограниченными возможностями «Шаг в будущее» 2020 года	«Разговорный жанр»	Спиридонов В.	Диплом 1 место
Бойцев М.	Диплом 3 место				Евилина О.В.	
Игнатьева Д.	Диплом 2 место				Белецкая Е.В.	
Пантелеев Е.	Диплом 3 место				Пакулина О.А.	
«Оригинальный жанр»	Игнатьева Д. Яблочкин И. Головко Л. Верглюгов С. Верглюгов А. Смирнов Я. Овсенко М. Егоров Д. Мулянов В. Масленникова И. Карпенко С. Бойцев М. Шеин Д. Дарков Н.			-	Пакулина О.А. Мышленок Л.А.	
	«Оригинальный жанр»			Егоров Д. Овсенко М. Яблочкин И. Игнатьева Д. Смирнов Я. Бойцев М. Мулянов В. Масленникова И. Назарова В.	Диплом 3 место	Пакулина О.А. Кузовлева С.Л.

			Меринова А.		
		«Оригиналь- ный жанр»	Власов И. Жирнов Е. Смирнова Н.	Диплом 2 место	Баранова В.В. Белеутова М.В.
		«Хореогра- фия»	Меринова А. Цуварева Е. Назарова В.	Диплом 1,2 место	Кузовлева С.В.
			Потапов В.	Диплом 3 место	Кузовлева С.В.
			Игнатъева Д. Яблочкин И. Вертлюгов С. Вертлюгов А. Смирнов Я. Овсеенко М. Егоров Д. Мулянов В. Масленникова И. Бойцев М. Шеин Д. Дарков Н.	-	Мышленок Л.А.
3	Открытый историко-краеведческий конкурс «Тихвин и Тихвинская земля, посвященный памяти Я.И.Бердника»	-	Остапец Э. Борисова Н. Исаков Д. Матвеев П. Гришин П. Рахманов В. Назарова В. Власов И. Цуварев Е. Шакола Д. Смирнова Н. Жеков Н. Боженко К. Приемышев А	Благодар- ность	Горская Э.А. Медведева О.В.
4	Муниципальный конкурс детского творчества «Рождественская открытка»	-	Вагнер Яна Трапезников Я. Низовцева А. Хромов В. Егоренков А. Тураев И. Бойцев М. Назарова В. Воробьев К. Французов М. Маежев В. Потапов В. Орёл И. Веселова Е.	Лауреат - - Лауреат - - - Лауреат Лауреат - Диплом 2 место Лауреат Лауреат Лауреат	Трофимова В.А. Трофимова В.А. Трофимова В.А. Максимова Е.В. Феллер О.А. Золотарева Ю.М. Евилина О.В. Барашнина М.В. Вшивцева Ю.Н. Снеткова А.В. Снеткова А.В. Кузовлева С.В. Саликова О.В. Макарова В.А.
5	Городской конкурс «Окно в новогоднюю сказку»	-	Авдеев А. Орёл И. коллектив 4А класса	- - -	Некрасова Н.В. Саликова О.В. Феллер О.А.
6	Онлайн-фотоконкурс для детей-инвалидов и молодых инвалидов	-	Орёл И.	-	Некрасова Н.В.

	«Я в этом мире» (ЛРОО «Лепестки добра»)				
7	Городской конкурс детского творчества «Давным-давно на наших землях»	-	Шибаяев К.	Диплом 2 место	Белецкая Е.В.
8	Конкурс «Мы в походе» на областном туристическом слёте для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	«Мы туристы»	Виноградова Н.	Диплом 2 место	Полосина И.С. Пинижанинова Е.С.
			Ларионова А.		
			Остапец Э.		
			Попадюк Д.		
			Захаров И. Вятер В.		
9	Областной конкурс юных фотолюбителей «Отражение» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	«Пейзаж»	Большева Д.	-	Магалова Н.С.
		«Репортаж»	Дарков Н.	Грамота 2 место	Львова Г.В.
		«Анималистика»	Власов И.	Грамота 2 место	Белецкая Е.В.
		«Макро»	Шершнева З.	-	Клопова С.Л.
			Орёл И.	-	Саликова О.В.
10	Конкурс детского рисунка «Мы – дети природы» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	«Сохраним природу вокруг нас»	Шачкина М.	-	Максимова Е.В.
			Капустин Д.	-	Клопова С.Л.
		«В родной природе столько красоты»	Яблочкин И.	-	Львова Г.В.
		«Земля без мусора»	Воробьев К.	-	Вшивцева Ю.Н.
		«Жить логично – экологично!»	Меринова А.	-	Белеутова М.В.
Кондратьев В.			Герасимова Н.Н.		
11	Областной конкурс сочинений «Мне дед рассказал про победу»		Егоренков А.	Благодарственное письмо	Феллер О.А.
			Мулянов В.		Мышленок Л.А.
			Остапец Э.		Солянова З.С.
			Рыбцова А.		Белеутова М.В.
			Захарова Е.		Баранова В.В.
12	Областной шахматный турнир для детей с ОВЗ «Отважная Пешка» в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	«Шахматная викторина»	Бурiev Т.	Грамота 3 место	Уткин С.М.
			Капустин Д.	Грамота 1 место	
		«Куча мала»	Капустин Д.	Грамота 1 место	
13	Областной фестиваль детского художественного творчества «Планета детства» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	«Театральная гостиная»	Творческий коллектив «Радуга»	Лауреат 3 степени	Кузовлева С.В. Пакулина О.А.
14	Областной фестиваль детского	«Художественное слово»	Воспитанники отделения дополнительного	Специальный диплом	Пакулина О.А. Мышленок Л.А.

	художественного творчества «Планета детства» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»		образования «Художественное слово»	«За лучший актерский ансамбль»	
15	Областной конкурсных журналистов для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	-	Орёл И.	Сертификат	Саликова О.В.
16	Областной фестиваль детского творчества «Звездочки – 2020»	«Хореографическая»	Меринова А. Цуварева Е. Назарова В.	-	Кузовлева С.В.
		«Театральная»	Егоров Д. Овсенко М. Яблочкин И Игнатъева Д Смирнов Я. Бойцев М. Мулянов В. Масленникова И. Назарова В. Меринова А.	-	Пакулина О.А. Кузовлева С.В.
		«Литературная»	Игнатъева Д. Яблочкин И. Головко Л. Вертлюгов С. Вертлюгов А. Смирнов Я. Овсенко М. Егоров Д. Мулянов В. Масленникова И. Карпенко С. Бойцев М. Шейн Д. Дарков Н.	-	Пакулина О.А. Мышленок Л.А.
17	Областной фестиваль детского творчества «Умелец – 2020»	«Керамика, флор дизайн, изделия из природного материала»	Степанова Т.	-	Медведева О.В.
		«Тестоластика, пластилин»	Виноградова Н.	-	Феллер О.А.
		«Традиционная и сувенирная кукла»	Баданин Я.	-	Максимова Е.В.
		«Изделия из дерева»	Власов И.	-	Морозов С.К. Кузовлева С.В.
		«Мягкая игрушка»	Маежев В.	-	Снеткова А.В.
		«Вязание, макраме»	Цуварева Е.	-	Саликова О.В.
		«Вышивка»	Меринова А.	Диплом	Окунева Н.А.

				2 место	
		«Художественный текстиль»	Ионова О.	-	Барашнина М.В.
		«Изделия из бумаги»	Ларионова А.	Диплом 3 место	Феллер О.А.
18	Областной (заочный) конкурса «Моя будущая профессия»	«Изобразительное творчество»	Шачкина М.	Сертификат участника	Максимова Е.В.
			Тураев Н.		Золотарёва Ю.М.
			Орёл И.		Саликова О.В.
		«Фото-коллаж»	Масленникова Ирина	Диплом 2 место	Пакулина О.А.
			Потапов Владимир		Кузовлева С.В.
			Меринова Анастасия		Кузовлева С.В.
			Смирнова Наталья		Золотарёва Ю.М.
		«Литературное творчество»	Боженко Карина	Диплом 2 место	Золотарёва Ю.М.
Игнатъева Диана	Пакулина О.А.				
19	Конкурс рисунков, организованный ВОРДИ региональным отделением ЛО	-	Зарянкина В.	Грамоты	Солянова З.С.
			Овсенко М.		Пакулина О.А.
			Масленникова И.		
			Булеков И.		
			Лукашова У.		
			Игнатъева Д.		
			Тураев И.		Золотарева Ю.М.
20	Новогодний онлайн-марафон «Я могу! Я рисую!» (автономная некоммерческая организация содействия социальной реабилитации детей-инвалидов «Я могу!»)	Номинация «Новогодняя открытка»	Авдеев А.	Диплом «Волшебная кисть»	Нестерова Н.В.
21	Всероссийский творческий конкурс «Остановим вирус вместе!»	-	Орел И.	Диплом 3 степени	Саликова О.В.
22	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Урок по теме «Искусственный интеллект и машинное обучение»	Матвеев П.	Сертификаты	Уткин С.М.
			Гришин П.		
			Назарова В.		
			Рахманов В.		
			Иванов В.		
			Биктагирова А.		
			Исаков Е.		
			Печников В.		
			Меринова А.		
			Власов И.		
			Орёл И.		
			Зинков И.		
			Цуварева Е.		
			Трушин Е.		
			Жирнов Е.		
Данильченко Д.					
Левичева В.					

			Большев Д.			
			Осипова Д.			
			Боженко К.			
			Морякова А.			
			Никитина А.			
			Приемьшев А.			
23	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Урок по теме «Персональные помощники»	Ершова Н.	Сертификаты	Уткин С.М.	
			Минин Д.			
			Яблокова Д.			
			Окунев Е.			
			Минин Ю.			
			Рахманинов В.			
			Левичева В.			
			Горбатов В.			
			Матвеев П.			
			Жирнов Е.			
			Власов И.			
24	Всероссийский творческий конкурс «А в памяти мгновения войны...»	-	Ершова Н.	Грамоты	Барашнина М.В.	
			Виноградова Н.		Феллер О.А.	
			Воробьев К.		Вшивцева Ю.Н.	
			Исаков Д.		Медведева О.В.	
			Капустин Д.		Малютина Т.В.	
			Егоренков А.		Феллер О.А.	
			Спиридонов В.		Максимова Е.В.	
			Шачкина М.		Максимова Е.В.	
25	Тринадцатый международный творческий фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «ШАГ НАВСТРЕЧУ»	Танцевальное искусство	Рыбцова А.	-	Кузовлева С.В.	
					Смирнова Н.	Кузовлева С.В.
					Цуварева Е.	Мышленок Л.А.
			Меринова А.		Кузовлева С.В.	
			Степанова Т.		Кузовлева С.В.	
			Никитина А.		Барашнина М.В.	
			Сергиеня В.		Саликова О.В.	
			Шеин Д.		Белеутова М.В.	
			Дарков Н.		Снеткова А.В.	
			Бойцев М.		Окунева Н.А.	
			Мулянов В.		Львова Г.В.	
		Музыкально-исполнительское искусство	Смолин А.		Золотарева Ю.М.	
		Декоративно-прикладное творчество	Шакола Д.		Васильева Е.М.	
					Маежев В.	Малютина Т.В.
					Сергиеня В.	Золотарева Ю.М.
					Меринова А.	Снеткова А.В.
					Французов М.	Полосина И.С.
					Никитина А.	Максимова Е.В.
					Степанова Т.	Евилина О.В.
					Тураев Н.	Евилина О.В.
			Шатунов Т.	Трофимова В.А.		
			Набережных Н.	Львова Г.В.		
	Изобраз. искусство – «Красоты моей Родины, моего края»	Смолин А.				
			Потапов В.			
			Богданов А.			
			Спиридонов В.			
			Бойцев М.			
			Дарков Н.			
		Большева Д.				
		Бойцев М.				

		Изобраз. искусство– «Натюрморт»	Пантелеев Е.		Мышленок Л.А.
		Изобраз. искусство– «Забота об окружающем мире»	Степанова Т.		Львова Г.В.
			Богданов А.		Максимова Е.В.
26	Международный конкурс ДПТ	«Поделки»	Яблокова Д.	Диплом 1 место	Кузовлева С.В.

Мониторинг личностных результатов обучающихся

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к результатам образования, среди которых ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную и внеурочную деятельность.

В ФГОС перечислены 13 показателей достижения личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. В ходе педагогического наблюдения, общения оценка каждого показателя проводилась по 5-бальной системе.

Анализ достижения личностных результатов обучающихся 1'-9 классов на конец 2019-2020 учебного года

Перечень личностных результатов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	7%	52%	41%
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	10%	52%	38%
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	27%	54%	19%
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	34%	45%	21%
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	31%	52%	17%
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	20%	59%	21%
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	14%	63%	23%
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	12%	65%	23%
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	4%	64%	32%
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	5%	66%	29%
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	3%	76%	21%
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	12%	56%	32%
Формирование готовности к самостоятельной жизни.	10%	56%	34%

Проанализировав общие личностные результаты обучающихся 1'-9 классов (без учёта обучающихся по 2 варианту), выделили наименее сформированные личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Позитивным результатом воспитательной работы отмечаем сформированность на достаточном уровне:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Выводы: благодаря эффективной воспитательной работе педагогического коллектива через урочную и внеурочную деятельность отмечается положительная динамика развития жизненной компетенции обучающихся.

Анализ воспитательных результатов

Классные руководители и воспитатели участвовали в исследовании эффективности воспитательного процесса в классе и группе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности обучающихся и уровня развития коллектива.

Анализ результатов диагностики уровня воспитанности обучающихся 1'-9 классов в 2019-2020 учебном году (по программе М.И. Шиловой)

Направления	Качества личности	Начало года	Конец года
К обществу	Долг и ответственность	38%	55%
	Бережливость	57%	73%
К труду	Дисциплинированность	44%	61%
	Отношение к учению	44%	57%
	Отношение к труду	46%	63%
К людям	Коллективизм и товарищество	57%	75%
	Доброта и отзывчивость	54%	73%
	Честность и правдивость	36%	55%
К себе	Простота и скромность	54%	70%
К культуре	Культурный уровень	38%	66%

По сравнению с уровнем воспитанности обучающихся на начало учебного года отмечаются положительные результаты воспитания всех качеств личности, особенно такого как культурный уровень.

По результатам диагностики на конец года:

- 11%** – обучающихся имеют высокий уровень воспитанности,
- 35%** – хороший уровень,
- 51%** – удовлетворительный уровень,
- 3%** – низкий уровень воспитанности.

Сравнительные результаты уровня воспитанности за 3 года

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Уровень воспитанности обучающихся 1'-9 классов	49%	40%	46%

Уровень воспитанности обучающихся школы в 2019-2020 учебном году по сравнению с прошлым годом повысился на 9%. Задача по повышению качества воспитания выполнена. Уровень воспитанности обучающихся 5-9 классов выше, чем в начальной школе, что говорит об эффективности воспитательной работы школы в целом.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал:

- высокий уровень сплочённости обучающихся в 5, 7а, 7б, 8, 9а, 9б классах;
- средний уровень развития коллективов во 2а, 3а, 4а, 2-4б классах.

Общий уровень развития классных коллективов остается на среднем уровне, с небольшой положительной динамикой. Однако, продолжает снижаться такая важная характеристика коллективов - как стремление к общению в свободное время. Классным руководителям необходимо повысить эффективность работы с классными коллективами в данном направлении.

По результатам социометрии во всех классных коллективах сложилась благоприятная психологическая атмосфера.

Качественные характеристики развития коллективов в сравнении за 3 года

	Коллективизм	Ответственность	Самоуправление	Дружба и взаимопомощь	Организованность	Стремление к общению в свободное время	Общественное мнение	Связь классного коллектива с общешкольным коллективом	Общий уровень развития коллектива
2017-2018	3,9	3,4	3,9	3,9	3,2	4,3	3,6	4,4	3,8 средний
2018-2019	4,0	3,4	3,5	3,9	3,4	4,1	3,6	4,4	3,7 средний
2019-2020	4,0	3,5	3,7	4,0	3,6	4,0	3,6	4,5	3,9 средний

Вывод: самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки обучающихся в образовательной организации соответствует требованиям Стандарта, направлено на достижение предметных и личностных результатов. Классные руководители и воспитатели участвовали в исследовании эффективности воспитательного процесса в классе и группе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности обучающихся и уровня развития коллектива.

2.4. Организация учебного процесса

Организуя учебный процесс, ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями в соответствии с законодательством. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1'–9 классов. Обучение обучающихся осуществляется в одну смену.

Количество учебных недель ежегодно регулируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8 классов составляет не менее 34 недель, в 1', 1 и 9 классах – 33 недели (без учёта итоговой аттестации). Учебный год делится на триместры.

1 триместр – сентябрь, октябрь, ноябрь.

2 триместр – декабрь, январь, февраль.

3 триместр – март, апрель, май.

Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание и структура учебных планов для обучающихся 1'-4 классов определяется требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание и структура учебного плана для обучающихся 5-9 классов определяется на основе 2 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, состоящей из учебного плана образовательной организации, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ

Максимальная недельная нагрузка обучающихся в академических часах

Классы	1'	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Урочная деятельность	21	21	23	23	23	28	30	31	33	33
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	6	2	2	2	2	2

Организация обучения по индивидуальному учебному плану на дому проводится на основании заключения медицинского учреждения. Количество часов в неделю составляет:

- в 1-4 классах – до 8 часов;
- в 5-9 классах – до 10 часов.

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации. Расписание составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели в соответствии с объемом максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня. Обучение в 1-м классе, а также обучение в первом дополнительном классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения.

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают образование в профессиональных училищах.

Количество выпускников, продолживших обучение по программам НПО

Год	Количество выпускников	Подали заявление в проф. училища (наименование ОУ)	Направления подготовки	
			Наименование профессии	Количество поступивших
Выпуск 2018	12 выпускников	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум» 11 чел.	Слесарь - ремонтник	5
			Повар	6
		ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» 1 чел.	Изготовитель художественных изделий из лозы	1
Выпуск 2019	12 выпускников	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум» 11 чел.	Слесарь - ремонтник	5
			Повар	3
			Слесарь по ремонту легковых автомобилей	3
Выпуск 2020	23 выпускника	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум»	Слесарь - ремонтник	4
			Повар	7
			Маляр строительный	2

57% выпускников 2020 года поступили в профессиональные училища, что является прямым доказательством сформированности у них понимания ценности образования, значимости умения и потребности учиться на протяжении всей жизни, умения сделать правильный выбор, исходя из собственных потребностей и возможностей. 7 обучающихся имеют категорию «ребенок-инвалид», 2 обучающихся трудоустроены.

Анализ трудоустройства выпускников за 3 года

Год выпуска	Кол-во выпускников	Учатся в БАПТ	Трудоустроены	Пенсионеры по инвалидности	Нет данных
2018 год	12 чел.	12 чел.	–	–	–
2019 год	12 чел.	11 чел.	-	-	1 чел.
2020 год	23 чел.	13 чел.	2 чел.	7 чел.	1 чел.

Вывод: За 3 года выпущено: 47 выпускника; их них 36 обучающихся продолжили обучение в профессиональном училище, 6 обучающимся профессиональное обучение недоступно по состоянию здоровья. Созданные условия обучения в образовательной организации, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

2.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Качество кадрового состава

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. ГБОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат" полностью укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию.

Всего работников – 77 чел., из них 7 совместителей.

Численность персонала на 31.12.2020г.			
Административные	Педагогические	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
5 чел.	44 чел.	10 чел.	16 чел.

Рассмотрим структуру кадров ГКОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат".

Администрация: директор, главный бухгалтер, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по обеспечению безопасности.

Учебно-вспомогательный персонал включает: секретарь, бухгалтер, библиотекарь, медицинские работники, младшие воспитатели, ассистенты-помощники.

Обслуживающий персонал: уборщицы служебных помещений, водитель, дворник, электрик, кастелянша, рабочая по стирке, гардеробщица, повара, кухонные рабочие, слесарь-ремонтник, инженер-энергетик, кладовщик и др.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ГКОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат" регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, Уставом школы, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

Характеристика педагогических кадров образовательной организации

ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»

(сведения на 31.12.2020 года)

Показатель	Число педагогических работников	% к общему числу педагогических работников
Укомплектованность штата педагогических работников	44 чел.	100%
Штатные	41 чел.	
Внешние совместители	3 чел.	
Состав педагогического коллектива по должностям		
Учителя	27 чел.	61%
Воспитатели	8 чел.	18%

Учитель-логопед	5 чел.	11%
Педагог – психолог	3 чел.	7%
Тьютор	1 чел.	2%
Образовательный уровень педагогических работников		
Среднее специальное	6 чел.	12%
Высшее педагогическое	33 чел.	75%
Высшее дефектологическое	31 чел.	70%
Квалификационная характеристика		
Имеют квалификационную категорию	25 чел.	57%
Высшую	17 чел.	39%
Первую	8 чел.	18%
Педагогический стаж в ОО		
1 – 5 лет	25 чел.	57%
5 – 10 лет	6 чел.	14%
10 – 15 лет	3 чел.	7%
15 – 25 лет	7 чел.	16%
Более 25 лет	3 чел.	7%
Возраст		
До 30 лет	3 чел.	7%
30 – 40 лет	13 чел.	29%
40 – 50 лет	18 чел.	41%
Свыше 50 лет	10 чел.	23%
Кол-во работающих пенсионеров по возрасту	7 чел.	16%
Награды		
Звание «Отличник народного просвещения РСФСР»	1 чел.	2%
Почетная грамота Министерства образования и Науки Российской Федерации	2 чел.	4%
Орден Мужества	1 чел.	2%

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В 2020 году педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям в сфере образования:

Место обучения	Наименование программы	Кол-во часов	Слушатель
ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	«Профилактика социальной дезадаптации и самоповреждающего поведения детей и подростков»	72 часа	Золотарева Ю.М. Медведева О.В.
	«Технологии профессионально-трудового обучения детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования»	72 часа	Морозов С.К.
	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в очно-заочной форме с применением ДОТ и ЭО)	72 часа	Золотарева Ю.М. Снеткова А.В.
	«Современные образовательные технологии в работе педагога дополнительного образования»	72 часа	Кузовлева С.В. Пакулина О.А.
	"Проектирование программ воспитания в современной общеобразовательной организации в условиях ФГОС"	72 часа	Пинижанинова Е.С. Клопова Е.С. Нейбург Г.В. Полосина И.С. Белеутова М.М.

АО «Академия «Просвещение», Москва	ДПП «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 до 18 лет».	72 часа	Белецкая Е.В. Уткин С.М. Пакулина О.А. Кузовлева С.В.
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Просвещение – Столица»	«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью»	16 часов	Золотарева Ю.М. Никитина Н.Н.
ОДО ООО «Издательство «Учитель»	«Педагогическое взаимодействие с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями в специальном учреждении на основе требований ФГОС»	72 часа	Вшивцева Ю.Н.
Отделение дополнительного образования «Издательство «Учитель», г. Волгоград	«Педагогическое взаимодействие с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями в специальном учреждении на основе требований ФГОС»	72 часа	Саликова О.В.
ЧОУ ДПО Логопед Профи	«Современные методы диагностики и коррекции речевых и коммуникативных нарушений у детей согласно ФГОС»	144 часа	Герасимова Н.Н. Пакулина О.А.
Авторские курсы Маргариты Лячиной «С ИКТ на ты»	«Создание викторин, квестов и олимпиад в онлайн-сервисах»	72 часа	Герасимова Н.Н.
АНО ДПО «Институт современного образования»	«Организация и содержание деятельности учителя математики со школьниками с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС»	72 часа	Бойцева Т.А.
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	« Система работы учителя дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении»	36 часов	Бойцева Т.А.
-	Онлайн-курс по ИКТ для педагогов «Как создавать наглядный материал по программе «Photoshop»	6 часов	Пакулина О.А.
ЛОИРО	"Проектирование программ воспитания в современной общеобразовательной организации в условиях ФГОС"	78 часов	Пинижанинова Е.С. Клопова Е.С. Нейбург Г.В. Полосина И.С. Белеутова М.М.

Успешно завершили обучение по программе профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика» на базе ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования":

1. Крюкова О.О.
2. Саликова О.В.
3. Белецкая Е.В.
4. Барашнина М.В.
5. Мышленок Л.А.

Для индивидуального педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра сотрудник прошел переподготовку в Автономной некоммерческой

организации дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт развития образования» (г.Ростов-на-Дону) по программе «Тьюторское сопровождение в образовательной организации».

Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в международных, областных, районных научно-практических конференциях и семинарах и распространяют свой передовой опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций.

***Участие в работе методических семинаров и совещаний,
в научно-практических конференциях в 2020 году***

Организатор	Мероприятие	Слушатели	Дата
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Межрегиональная конференция «Дистанционное образование обучающихся с ОВЗ: реалии и перспективы»	Окунева Н.А. Львова Г.В. Магалова Н.С. Максимова Е.В. Снеткова А.В. Полосина И.С. Пакулина О.А. Барашнина М.В. Золотарева Ю.М.	9 октября 2020
	XXIII Международная научно- практическая конференция «Личность.Общество. Образование»	Максимова Е.В. Снеткова А.В.	29-30 октября 2020
	Региональный научно-практический семинар по вопросам профессионального образования обучающихся с ОВЗ	Морозов С.К. Барашнина М.В. Кузовлева С.В.	14.10.2020
	Пятая научно-практическая конференция «Оценка качества образования в современной школе»	Снеткова А.В.	17.12.2020
ЛГУ им. А.С. Пушкина	Всероссийская научная конференция «Непрерывное сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (на примере Ленинградской области)»	Окунева Н.А. Магалова Н.С. Трофимова В.А. Львова Г.В.	08.09.2020
Московский педагогический государственный университет им.Н.Э.Баумана	XXVI Международная научно – практическая конференция «Современное технологическое образование»	Барашнина М.В. Кузовлева С.В.	23-24.11.2020
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого- педагогический университет», Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС	Всероссийский научно-практический семинар «Региональный опыт сопровождения детей с РАС. Создание условий для адаптации и социализации детей с РАС в Ульяновской области»	Окунева Н.А. Мальшева Е.П. Полосина И.С. Вшивцева Ю.Н. Магалова Н.С. Золотарева Ю.М. Никитина Н.Н.	24.09.2020
ФБГУ «Центр защиты прав и интересов детей»	«Межрегиональный семинар для руководителей и специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального, Северо-Западного, Южного, Северо-Кавказского,	Вшивцева Ю.Н. Золотарева Ю.М.	05.11.2020

	Приволжского и Уральского федеральных округов»		
ИКП РАО Москва	II Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребёнка»	Белецкая Е.В. Вшивцева Ю.Н. Барашнина М.В. Кузовлева С.В. Львова Г.В.	19 ноября 2020
Федеральное Государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	Всероссийская конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»	Окунева Н.А. Львова Г.В. Белецкая Е.В. Максимова Е.В.	30 ноября 2020
Российский Университет Дружбы народов.	"Актуальные вопросы совершенствования системы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации"	Снеткова А.В.	1-2 декабря 2020
Всероссийский сайт "Для педагога"	Всероссийской конференции "Основные аспекты взаимодействия специального педагога с родителями, воспитывающих детей с отклонениями в развитии"	Евилина О.В.	21.11 2020г.
ООО «Высшая школа делового администрирования»	Онлайн-семинар «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Вшивцева Ю.Н.	25.04.2020
ООО «Высшая школа делового администрирования»	Онлайн-семинар «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании»	Вшивцева Ю.Н.	25.04.2020
ООО «Высшая школа делового администрирования»	Онлайн-семинар «Профилактика суицидального поведения подростков»	Вшивцева Ю.Н.	16.05.2020
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»	Пятая научно-практическая конференция «Оценка качества образования в современной школе»	Снеткова А.В.	17.12.2020
Городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Научно-практическая конференция «Дети с «Ограниченными возможностями» или «Особыми потребностями» / «Вопросы творческого развития детей – инвалидов»	Пакулина О.А. Кузовлева С.В.	21- 25.09.2020

Участие педагогов в вебинарах в 2020 учебном году

Организатор	Мероприятие	Слушатели	Дата
ЛОИРО, Санкт-Петербург	Вебинар по вопросам проектирования разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ	Окунева Н.А. Белецкая Е.В.	15.10.2020
	Целевая модель дополнительного образования детей	Васильева Е.М. Феллер О.А. Пакулина О.А. Уткин С.М. Морозов С.К. Кузовлева С.В. Белецкая Е.В.	21.12.2020
Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена	Серия вебинаров «Пятидневка в Герценовском университете»	Вшивцева Ю.Н.	Май 2020
РУДН Москва	«Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. Лучшие практики дополнительного образования для детей с ОВЗ Северо-Западного федерального округа» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Белецкая Е.В. Снеткова А.В. Львова Г.В.	08.12.2020
	«Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. Лучшие практики дополнительного образования для детей с ОВЗ Сибирского федерального округа» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Снеткова А.В.	29.09.2020
АО «Издательство «Просвещение»	«Почему ребенок не хочет учиться? Разбираемся в причинах отсутствия учебной мотивации».	Вшивцева Ю.Н. Саликова О.В.	27.11.2020
	«ИРТ Skysmart как эффективный инструмент для достижения высоких результатов обучения».	Вшивцева Ю.Н.	25.11.2020
	«Новинки АО «Издательство «Просвещение» для обучающихся с ОВЗ»	Вшивцева Ю.Н. Пакулина О.А.	02.06.2020
	«Эффективные средства для экономии времени и ресурсов учителя в дистанционном обучении»	Вшивцева Ю.Н.	29.05.2020
Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований	«Дополнительная и альтернативная коммуникация как основа для реабилитации и обучения людей с нарушениями речи»	Вшивцева Ю.Н.	08.04.2020
	«Коррекционно-развивающее воздействие уроков музыки и ритмики в работе с детьми с	Вшивцева Ю.Н.	10.04.2020

	интеллектуальными нарушениями»		
	«Формы и средства поддерживающей коммуникации в логопедической практике»	Вшивцева Ю.Н.	21.04.2020
	«Методика преподавания учебного предмета «Чтение и развитие речи» в образовательных организациях для детей с ОВЗ»	Вшивцева Ю.Н.	21.04.2020
	«Средства поддерживающей коммуникации: глобальное чтение»	Вшивцева Ю.Н.	21.04.2020
НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования	«Особенности развития коммуникативных и речевых навыков у детей с РАС»	Никитина Н.Н. Герасимова Н.Н.	16.06.2020
ФБГУ «Центр защиты прав и интересов детей», Москва	«Методические разработки центра по детско-родительским отношениям и психологической безопасности детей и подростков»	Золотарева Ю.М. Снеткова А.В. Вшивцева Ю.Н.	27.04.2020
	«Современные возможности детского слухопротезирования: роль педагогов и родителей»	Золотарева Ю.М. Вшивцева Ю.Н. Пакулина О.А.	27.04.2020
	«Модель организации дистанционного обучения детей с инвалидностью в республике Башкортостан»	Золотарева Ю.М. Вшивцева Ю.Н. Пакулина О.А.	28.04.2020
	«Ресурсы родителя»	Золотарева Ю.М. Вшивцева Ю.Н. Пакулина О.А.	28.04.2020
	«Конструктор эффективной комплексной помощи выпускнику организации для детей сирот. Успешный жизненный сценарий»	Золотарева Ю.М. Вшивцева Ю.Н. Пакулина О.А.	28.04.2020
	«Презентация методического пособия по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма»	Золотарева Ю.М. Вшивцева Ю.Н. Пакулина О.А.	28.04.2020
	«Деятельность ППМС центра в современных условиях»	Золотарева Ю.М. Вшивцева Ю.Н. Пакулина О.А. Мальшева Е.П.	29.04.2020
	«Работа школьного психолого-педагогического консилиума»	Золотарева Ю.М. Вшивцева Ю.Н. Пакулина О.А.	29.04.2020
	«Всероссийские мероприятия Центра по формированию ценностей безопасного и здорового образа жизни»	Золотарева Ю.М. Вшивцева Ю.Н. Пакулина О.А. Мальшева Е.П.	29.04.2020
	«Консультирование по вопросам детско-родительских отношений, девиантного поведения несовершеннолетних»	Золотарева Ю.М. Вшивцева Ю.Н. Пакулина О.А. Мальшева Е.П.	29.04.2020
	«Развитие смысловой стороны речи»	Вшивцева Ю.Н. Пакулина О.А.	30.05.2020

	Вебинар для учителей технологии «Современный урок технологии: 3D - моделирование»	Барашнина М.В. Кузовлева С.В.	24.11.2020
Лекция Онлайн.РФ	Вебинар «Роль классного руководителя в период перехода на дистанционные формы обучения. Информационные инструменты, среды, платформы для работы классного руководителя с учащимися и родителями».	Васильева Е.М. Феллер О.А.	12.01.2020
ЧОУ ДПО Логопед Профи	«Как самые трудные фонемы сделать лёгкими»	Герасимова Н.Н.	16.01.2020
	«Преодоление дизартрии у детей с двигательными нарушениями»	Герасимова Н.Н.	14. 02.2020
	«Что нужно знать логопеду о реабилитации детей с двигательными нарушениями»	Герасимова Н.Н.	20. 02.2020
	«Секреты запуска речи у неговорящего ребёнка»	Герасимова Н.Н.	12. 03.2020
	«Заикание: определение, понятия, причины, механизмы»	Герасимова Н.Н.	12. 03.2020
Издательство «Учитель»	«Специфика нарушений и коррекция речевого развития детей при аутизме»	Вшивцева Ю.Н.	03.03.2020
	«Персонифицированный подход к диагностике и коррекции речезыковых нарушений у детей»	Вшивцева Ю.Н.	18.03.2020
	«Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей: упражнения с мячиками, эспандерами, карандашами, прищепками, шариками и валиком Су-Джок»	Вшивцева Ю.Н.	26.03.2020
	«Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»	Вшивцева Ю.Н.	14.04.2020
	«Организация дистанционного обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов»	Вшивцева Ю.Н.	17.04.2020
	«Методические рекомендации по составлению и оформлению логопедической документации в ОО: план самообразования, тематические планы мероприятий, документация кабинета учителя-логопеда»	Вшивцева Ю.Н.	12.11.2020
	«Методики развития сенсорного восприятия у детей с ОВЗ»	Никитина Н.Н.	02.04.2020
Студия «ВиЭль». г. г. Санкт-Петербург.	«Компьютерная методика профилактики и коррекции дисграфии «Море словесности»	Уткин С.М.	16.04.2020
	«Диагностика школьной адаптации. Компьютерные психодиагностические методики	Уткин С.М.	23.04.2020.
	«Профориентация. Компьютерные психодиагностические методики»	Уткин С.М.	30.04.2020

	«Диагностика и коррекция речевых нарушений с использованием методик»	Уткин С.М.	19.05.2020
	«Коррекционно-развивающие комплексы с видеобиоуправлением МОБИ для работы с детьми с ОВЗ»	Уткин С.М.	27.05.2020
	«Программно модульный комплекс зрительной координации и внимания по движению глаз»	Уткин С.М.	16.06.2020
	«Методики для психологического сопровождения, диагностики, профилактики и реабилитации зависимых состояний у подростков»	Уткин С.М.	22.09.2020
	«Море словесности». Часть 2. Коррекция аграмматической и оптической дисграфии	Уткин С.М.	02.10.2020
	«Диагностический коррекционно-развивающий комплекс «Песочная терапия»	Уткин С.М.	12.11.2020
	Диагностика и коррекция умственного развития школьника. Компьютерные психодиагностические методики	Уткин С.М.	29.10.2020
	Диагностика школьной адаптации. Компьютерные психодиагностические методики	Уткин С.М.	26.11.2020
	«Тренажер-корректор зеркального письма "Почерк Леонардо"»	Уткин С.М.	10.12.2020
ООО «Юрайт-Академия»	«Оценивание в дистанционном обучении. Его роль и функции»	Вшивцева Ю.Н.	18.05.2020
	«Педагогическое общение: из офлайна в онлайн и обратно»	Вшивцева Ю.Н.	18.05.2020
	«Форсайты дистанционного образования. Мифология прошлых предсказаний и развитие в ближайшей перспективе»	Вшивцева Ю.Н.	18.05.2020
	«Migo – сервис для совместной командной работы и его применение для целей обучения»	Вшивцева Ю.Н.	19.05.2020
	«Пора отдать ученикам – все, что могут делать они лучше нас! Как при помощи дидактических игр снять напряжение и выгорание от бесконтактного обучения и гигантской предварительной подготовки»	Вшивцева Ю.Н.	21.05.2020
Логопедический клуб "Лого-Эксперт"	«Причины трудностей в обучении: нейропсихологический подход»	Пакулина О.А.	10.12.2020
Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века	Тестирование. Основы дистанционного обучения»	Макарова В.А.	18.11.2020.
ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с	Медведева О.В.	Ноябрь 2020

	ограниченными возможностями здоровья»		
Благотворительный фонд «Дом Роналда Макдоналда»	«Адаптированная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Медведева О.В.	Сентябрь 2020

В образовательной организации осуществляется эффективная работа с педагогическими кадрами по обобщению и презентации собственного педагогического опыта.

С целью укрепления имиджа школы распространение передового педагогического опыта осуществлялось через участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе в сети Интернет.

Педагогические конкурсы профессионального мастерства в 2020 году

Участники ФИО педагога	Название конкурса	Срок проведения	Результат
Львова Г.В.	Областной творческий конкурс «Особый дом-особые дети» <i>Номинация «Наш родной дом»</i>	Октябрь 2020	2 место
Герасимова Н.Н. Золотарева Ю.М. Вшивцева Ю.Н. Баранова В.В.	Областной творческий конкурс «Особый дом-особые дети» <i>Номинация «Караван историй»</i>		
Пакулина О.А., Кузовлева С.В.	Областной творческий конкурс «Особый дом-особые дети» <i>Номинация «Наша жизнь и наши традиции»</i>		
Кузовлева С.В. Пакулина О.А.	VI Интернет-конкурс методической продукции организаций дополнительного образования Ленинградской области	Декабрь 2020	Участие
Саликова О.В., Окунева Н.А.	Конкурс методических разработок по сопровождению образования детей с ОВЗ (ЛОИРО)	Апрель 2020	Диплом 1 степени
Феллер О.А.	Международный педагогический конкурс «Открытый урок» на сайте Федерального агентства «Образование РУ»	12.11.2020	1 место

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

2. В школе успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Качество учебно-методического обеспечения

ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам

Класс	Авторский ряд, наименование учебников (по Федеральному перечню), издательство, год	% обеспеченности
1'	Кудрина С.В. Мир природы и человека. – М.: Владос, 2017	100%
1	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017, 2018	100%
	Комарова С.В. Речевая практика. – М.: Просвещение, 2017	100%
	Альшеева Т.В. Математика в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – М.: Просвещение, 2017	100%
2	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016, 2017	100%
	Комарова С.В. Речевая практика. – М.: Просвещение, 2018, 2019	100%
	Ильина С.Ю. Чтение. – М.: Просвещение, 2016	100%
	Альшеева Т.В. Математика в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017, 2019	100%
	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018, 2019	100%
	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2018, 2019	100%
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – М.: Просвещение, 2017	100%
3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018, 2020	100%
	Альшеева Т.В. Математика в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Комарова С.В. Речевая практика. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Ильина С.Ю. Чтение. – М.: Просвещение, 2016	100%
	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – М.: Просвещение, 2018	100%
4	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019	100%
	Комарова С.В. Речевая практика. – М.: Просвещение, 2019	100%
	Ильина С. Ю. Чтение в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019	100%
	Альшеева Т.В., Яковлева И.М. Математика в 2 частях. – М.: Просвещение, 2019	100%
	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019	100%
	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2018, 2019	100%
5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016	100%
	Мальшеева З.Ф. Чтение. – М.: Просвещение, 2016, 2017	100%
	Перова Н.М., Капустина Г.М. Математика. – М.: Просвещение, 2016, 2017	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. – М.: Просвещение, 2015	100%
	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 5 класс. – М.: Просвещение, 2019, 2020	100%

	Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс. – Изд-во «СОТ», 2020	100%
6	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. – М.: Просвещение, 2017, 2018	100%
	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. – М.: Просвещение, 2017, 2018	100%
	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. – М.: Просвещение, 2017, 2018	100%
	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. Мир истории. – М.: Просвещение, 2019	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. – М.: Просвещение, 2016	100%
7	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. – М.: Просвещение, 2018, 2019	100%
	Аксёнова А.К. Чтение. – М.: Просвещение, 2017, 2018	100%
	Алышева Т.В. Математика. – М.: Просвещение, 2016, 2018	100%
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. – М.: Просвещение, 2019, 2020	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение, 2018, 2019	100%
	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. – М.: Просвещение, 2015, 2018	100%
	Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс. – Изд-во «СОТ», 2019	100%
8	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. – М.: Просвещение, 2017, 2018	100%
	Мальшева З.Ф. Чтение. – М.: Просвещение, 2017, 2018	100%
	Эк В.В. Математика. – М.: Просвещение, 2017, 2018	100%
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение, 2018	100%
	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. – М.: Просвещение, 2016, 2018	100%
	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. – М.: Просвещение, 2016, 2018	100%
	Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс. – Изд-во «СОТ», 2019	100%
9	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. – М.: Просвещение, 2018, 2019	100%
	Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. – М.: Просвещение, 2018, 2019	100%
	Перова Н.М. Математика. – М.: Просвещение, 2017	100%
	Антропов А. П., Ходот А. Ю., Ходот Т. Г. Математика. – М.: Просвещение, 2019	100%
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. – М.: Просвещение, 2018, 2019	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение, 2018, 2019	100%
	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. – М.: Просвещение, 2018, 2019	100%
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. – М.: Просвещение, 2016	100%

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется уютная библиотека, сотрудник которой проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда.

- Количество посадочных мест в библиотеке – 12 чел.
- Фонд художественной литературы – 1994 экз.
- Фонд учебной литературы – 2029 экз.
- В медиатеке – 1 компьютер.

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечание
1	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %);	100%	Печатные
2	Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %);	100%	
3	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %);	100%	
4	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %);	100%	Справочно-библиографические издания
5	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги)	–	
6	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	имеется	
7	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие);	имеется	
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.):	2029	Учебники
8	Общее количество художественной литературы (экз.);	1994	

Характеристика информационно-технического обеспечения

1	Количество компьютеров (всего)	53
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	41
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	9
4	Количество компьютерных классов (учебных помещений, оборудованных компьютерной техникой)	1
5	Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах	9
6	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	5
7	Количество принтеров	11
8	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	16
9	Количество сканеров и МФУ	12
10	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	15
11	Количество иных аудио- и видео-технических устройств	19

Доступ в Интернет

№	Показатель	Значение
1	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	Да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	50
3	Вид подключения:	Оптоволоконный интернет-канал

Информационные ресурсы

№	Показатель	Значение
1	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам (да/нет)	Да
2	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	Да
3	Наличие электронной версии справочно-правовой системы (да/нет)	Да
4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	Нет
5	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т. т.) (да, нет)	Да

Вывод: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Материально техническая база

Общая площадь Учреждения составляет 1713,2 кв.м. Для организации образовательной деятельности имеется приспособленное двухэтажное здание, рассчитанное на проживание иногородних детей. Имеется школьный автобус для подвоза воспитанников интерната на учебные занятия и домой.

На территории школы имеется детская игровая площадка, уличный тренажёрный комплекс. Требуется оборудование стадиона.

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» для обеспечения доступной среды проведены мероприятия:

- Установка наружного пандуса с реконструкцией входа в школу в соответствии с требованиями СНиП;
- Установка кнопки вызова персонала для помощи МГН с выводом на охранника;
- Переоборудование и ликвидация порогов при проходе в классы и кабинеты, игровые и досуговые помещения, спальни, музыкальный, концертный и физкультурно-оздоровительный залы здания;
- Обустройство на 1-м этаже здания санитарной комнаты поручнями и кнопкой вызова;
- Установка таблички Брайля при входе в школу с наименованием учреждения;
- Установка контрастной полосы на 1 и последней ступени лестничного пролета.
- Установка тактильной напольной рельефной плитки для оснащения путей движения и предупреждения о препятствиях (плитка с рисунком «конусы»)
- Установка противоскользящего самоклеящегося угла на лестничные ступени.

Образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, помещения образовательного учреждения соответствуют требованиям, обеспечивающим образовательный процесс. В школе функционирует 25 учебных кабинетов, уютные спальни и бытовые комнаты для воспитанников интерната, комплекс кабинетов технологии состоит из швейной мастерской, кабинета СБО, столярной мастерской, спортивный зал, который используется для проведения учебных занятий, спортивных секций и спортивных мероприятий, актовый и музыкально-игровой залы для проведения культурно-массовых мероприятий, сенсорная и игровая комнаты. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем.

Летом 2020 года силами подрядных организаций, а также сотрудников школы, произведен текущий косметический ремонт помещений школы с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся. На средства, выделенные областным бюджетом, произведены работы по текущему ремонту на объекте - 7, в том числе:

- ремонт туалетов мальчиков и слесарной мастерской;
- монтаж противопожарных дверей;
- ремонт площадки у калитки и устройство навеса над генератором;
- установка опор освещения;
- сантехнические работы;
- замена радиаторов и трубопроводов отопления;
- ремонт помещений (№№111, 108, 109, 101, 98, 83, 66, 11, 4, 23, 33, 7, 18, 16, 13, 55, 21).

Обеспечение помещениями для осуществления медицинской деятельности и организации питания обучающихся

Помещения для медицинского обслуживания	Медицинский кабинет 13,3 кв.м. Процедурный кабинет 8,5 кв.м. Изолятор 8,4 кв.м.
Помещения для организации питания обучающихся	Пищеблок 67,5 кв.м. Столовая 62,7 кв.м.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Наименование предметных и учебных кабинетов	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение	Примечания (в чем необходимость дооснащения)
1	Кабинет 1А класса (В.А.Трофимова)	- учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - доска интерактивная; - проектор мультимедийный; -компьютер.	100%	–
2	Кабинет 1дА – 2А класса (Н.С.Магалова)	- учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - доска интерактивная; - проектор мультимедийный; -компьютер; -МФУ.	100%	–
3	Кабинет 3А класса (Е.В.Максимова)	- учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - доска интерактивная; - проектор мультимедийный; - компьютер.	100%	–
4	Кабинет 4А класса	- учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - компьютер; - экран проекционный; - проектор мультимедийный - МФУ.	100%	–
5	Кабинеты 1Б-2Б классов (Е.П.Малышева, Е.М.Васильева)	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - компьютер.	80%	Интерактивный модуль, развивающие наборы

6	Кабинет 2-4Б классов	<ul style="list-style-type: none"> - учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - компьютер; - интерактивная доска. 	100%	-
7	Учебный (компьютерный) класс	<ul style="list-style-type: none"> - учебные столы; - стулья ученические; - доска интерактивная; - проектор мультимедийный; - ноутбуки; моноблоки. 	100%	—
8	Кабинет русского языка (З.С.Солянова)	<ul style="list-style-type: none"> - учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - компьютер; - экран проекционный; - проектор мультимедийный4 - принтер. 	100%	—
9	Кабинет истории и русского языка (В.В.Баранова, Е.В.Белецкая)	<ul style="list-style-type: none"> - учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - компьютер; - экран проекционный; - проектор мультимедийный. 	100%	-
10	Кабинет математики (Т.А.Бойцева)	<ul style="list-style-type: none"> - учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - проектор мультимедийный; - компьютер; - доска интерактивная; - ноутбук. 	100%	—
11	Кабинет географии и естествознания (Р.И.Гаджиева)	<ul style="list-style-type: none"> - учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - проектор мультимедийный; - компьютер; - экран проекционный. 	100%	—
12	Кабинет СБО (О.В.Саликова)	<ul style="list-style-type: none"> - учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - кухонная мебель; обеденный стол, табуреты; - пеленальный столик; - электроплита; - холодильник; - микроволновая печь; - стиральная машина; - посудомоечная машина; - проектор мультимедийный; - компьютер; - экран проекционный; - принтер. 	100%	—

13	Кабинет домоводства (А.В.Снеткова)	<ul style="list-style-type: none"> - учебные парты, регулируемые ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - утюг; гладильная доска; пылесос; - увлажнитель воздуха; -проектор мультимедийный; - экран проекционный; - компьютер. 	80%	Интерактивный комплект
14	Столярная мастерская (С.К.Морозов)	<ul style="list-style-type: none"> - столярные верстаки; - доска магнитно-меловая; - деревообрабатывающие станки: - станок настольно-горизонтальный; - станок точильно-шлифовальный; - станки сверлильные; - станки токарные; - фуговально-рейсмусовый станок; - ручные столярные инструменты; - лампы настольные; - электроинструменты. 	100%	-
15	Швейная мастерская (В.А.Макарова)	<ul style="list-style-type: none"> - стол раскроя; - столы для шитья; - электрические швейные машинки; - лампы настольные; - доска гладильная; - утюг; - доска магнитно-меловая; - проектор мультимедийный; - компьютер; - экран проекционный. 	100%	-
16	Актовый зал (уроки музыки)	<ul style="list-style-type: none"> - стулья; - доска магнитно-маркерная; - синтезатор; - музыкальный центр; - телевизор; - караоке; - музыкальные инструменты. 	100%	—
17	Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - бревно напольное; - козел гимнастический - перекладина гимнастическая (пристеночная) - стенка гимнастическая - скамейка гимнастическая жесткая - комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты) - мячи баскетбольные, волейбольные; футбольные - скакалки детские - маты гимнастические - обручи пластиковые детские - сетка волейбольная; 	100%	—

		<ul style="list-style-type: none"> - стол для игры в настольный теннис - детский набор мягких модулей «Частокол» и др. 		
18	Кабинеты логопедов	<ul style="list-style-type: none"> - учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - стол с зеркалом для занятий; - ноутбук (компьютер); - принтер. 	90%	Интерактивный модуль
19	Кабинеты психологов (Ю.М.Золотарева, А.А.Петухова)	<ul style="list-style-type: none"> - учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - мольберт; - детское зеркальное панно; - подставка для рамок с застежками; - световой стол для рисования песком; - учебный стол для занятий; - доска магнитно-маркерная; - компьютер; - принтер. 	80%	Интерактивный модуль, программы компьютерной диагностики
20	Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический коврик с разметками; - компьютер; - детское кресло; - игровой сухой душ; - музыкальное кресло-подушка; - пузырьковая колонна; - тренажер функциональной активности мозга; - игровой комплекс «Азбука здоровья и гигиены»; - прибор для создания успокаивающего эффекта. 	100%	—
21	Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> - сухой бассейн угловой; - мат напольный и настенный; - игровой сухой душ; - детское зеркальное панно; - детская сенсорная дорожка; - коврик со следочками; - компьютер; - интерактивный стол. 	100%	Развивающие наборы

Вывод: Материально-техническая база школы достаточна для реализации учебных программ основного и дополнительного образования, вместе с тем, требует последовательного переоснащения, развития и укрепления. Образовательный процесс строится с применением информационных технологий, классы оснащены современными техническими средствами обучения: компьютерами, телевизорами, мультимедиа-проекторами, музыкальными центрами, DVD, ноутбуками, интерактивными досками, копировальной техникой, проекторами, сканерами. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100%.

2.7. Функционирование внутренней системы качества образования

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.
 - Адаптированные основные общеобразовательные программы.
 - Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.
 - Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
 - Программы внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей направленности).
 - Воспитательная компонента.
 - Качество учебных занятий.
 - Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство, ГПД, интернат).
 - Индивидуальное обучение и воспитание.
2. Оценка условий организации образовательной деятельности
 - Кадровое обеспечение.
 - Учебно-методическое обеспечение.
 - Материально-техническое обеспечение.
 - Информационно-образовательная среда.
 - Обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации.
 - Организация питания обучающихся.
 - Медицинское сопровождение.
 - Взаимодействие с социальными партнерами.
 - Общественно-государственное управление.
 - Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
3. Оценка образовательных результатов:
 - Предметные результаты.
 - Метапредметные результаты (БУД).
 - Личностные результаты.
 - Здоровье обучающихся.
 - Индивидуальное развитие.
 - Личные достижения обучающихся.
 - Профессиональное самоопределение.

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.
-

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка школьной документации.
- данные классного журнала.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

*Показатели деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» по итогам 2020 календарного года*

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	138
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	60
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	78
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	46/33
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	76/55
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	23/17
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	19/14
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	1/1
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	1/1
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	44
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	35/80
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	33/75
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/14
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/11
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25/57
1.29.1.	Высшая	человек/%	17/39
1.29.2.	Первая	человек/%	8/18

1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	25/57
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/14
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	49/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/90
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	138/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	12,1

3.2. Выводы по результатам самообследования

По результатам самообследования ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» по итогам 2020 календарного года сделаны следующие выводы:

- ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» стабильно функционирует в режиме развития.
- Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы.
- В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая обучающимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.
- ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
- В образовательной организации созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
- Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
- Участники образовательных отношений, социальные партнеры выражают позитивное отношение к деятельности школы.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Приоритетные направления развития образовательной организации:

1. Систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности на основе внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива по эффективному применению деятельностного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании.
3. Реализация модели безопасного психологического образовательного пространства для участников образовательных отношений.
4. Использование современных информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
5. Развитие учебно-методической и материально-технической базы образовательного процесса.
6. Работа по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся, обеспечению психологической безопасности для участников образовательных отношений.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Руководитель ОУ:



Галина Васильевна Львова