

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»  
(ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»)

---

187555, Россия, Ленинградская область, Тихвинский район, г. Тихвин, 5 микрорайон, дом 35  
E-mail: t-cor@yandex.ru, t-cor@mail.ru; тел/факс (813 67) 58-870

РАССМОТРЕН  
на заседании педагогического совета  
ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»  
Протокол от «24» марта 2022 г. № 7

УТВЕРЖДЕН  
приказом №5 от «25» марта 2022 года

# Отчёт о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы»

**по итогам 2021 календарного года**  
(по состоянию на 31 декабря 2021 года)



г. Тихвин

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
2.1	Оценка образовательной деятельности	5
2.2	Система управления организацией	25
2.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	27
2.4	Организация учебного процесса	33
2.5	Востребованность выпускников	34
2.6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	35
2.7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	49
3	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1	Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	51
3.2.	Выводы по результатам самообследования	54

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее – ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат», образовательная организация) за 2021 календарный год проводилось на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 г.);
- Приказа Министерства образования и науки России Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 г.)
- Положения о проведении самообследования образовательной организацией ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат», утверждённого приказом директора от «12» января 2021 г. №6.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Самообследование проводится ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Самообследование проводилось рабочей комиссией, утверждённой директором школы. Рабочая комиссия по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования за 2021 календарный год работала в следующем составе:

*Председатель Комиссии:* Львова Г.В. – директор.

*Заместитель председателя Комиссии:* Окунева Н.А. – зам. директора по УВР.

*Члены Комиссии:*

Степанова С.В. – зам. директора по АХЧ,

Савельева В.А. – зам. директора по ОБ, Морозова А.Л. – главный бухгалтер,

Золотарёва Ю.М. – педагог-психолог.

В процессе самообследования ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» за 2021 календарный год проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Материалы, исследованные в ходе самообследования: нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация, учебный план и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально-техническом оснащении образовательного процесса, созданные условия для организации образовательного процесса.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» представлены выводы, с определением перспективных направлений развития образовательной организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» <http://tcor.ucoz.ru>

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название учреждения в соответствии с Уставом	Полное название: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области "Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы" Краткое название: ГБОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат"
Дата основания школы	7 октября 1972 года
Юридический адрес	187555, 5 микрорайон, дом 35, г. Тихвин, Ленинградская область
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Устав	Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области "Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы", утверждён распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.12.2020 г. № 2061-р
Реализуемые образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;</li> <li>– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;</li> <li>– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. (1-9 классы);</li> <li>– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3;</li> <li>– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4.</li> </ul>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Уведомление о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер 023-21 от 26.02.2021г., распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26.02.2021г. № 453-р)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 021-21 от 01.03.2021г., серия 47А01 № 0001119, срок действия до 30.05.2025 г.
Администрация ОО	<p>Директор школы – Львова Галина Васильевна  Заместитель директора по УВР – Окунева Наталья Александровна  Заместитель директора по АХЧ – Степанова Светлана Васильевна  Заместитель директора по ОБ – Савельева Вера Александровна  Главный бухгалтер – Морозова Анна Леонидовна</p>
Органы государственно-общественного управления и самоуправления	<p><u>Коллегиальные органы управления:</u>  Общее собрание работников  Педагогический совет</p> <p><u>Органы самоуправления:</u>  Совет родителей (законных представителей) обучающихся</p>
Контактная информация	<p><b>Телефон/факс</b>  тел. (факс): 8-81367- 58870 – директор  тел. (факс): 8-81367-50148 – главный бухгалтер  Телефон дежурного: 8-81367-51432  Адрес электронной почты: <a href="mailto:t-cor@yandex.ru">t-cor@yandex.ru</a></p>
Официальный сайт школы	<a href="http://tcor.ucoz.ru">http://tcor.ucoz.ru</a>

## 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (краткое название – ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат») осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством и Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», утверждённым распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.12.2020 г. № 2061-р.

Предметом деятельности ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество, обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, охрана здоровья.

Основными задачами образовательной организации являются:

- Обучение и воспитание воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);
- Обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации воспитанников;
- Создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, её самореализации и самоопределения;
- Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- Создание условий для осознанного выбора профессии;
- Формирование у воспитанников потребности в собственном развитии;
- Воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- Разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательно-воспитательного процесса.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»:

#### Реализуемые образовательные программы

Реализуемые образовательные программы	Классы	Нормативные сроки обучения
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, разработанная на основе ФГОС ОУО. Приказ от 19.12.2014г. №1599	1' (1) – 9а классы	9-10 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, разработанная на основе ФГОС ОУО. Приказ от 19.12.2014г. №1599	1'-12б классы	13 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г., разработанная на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант). Приказ от 10.04. 2002 г. №29/2065-п	6-9 классы	9 лет

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3, разработанная на основе ФГОС НОО ОВЗ. Приказ от 19.12.2014 г. № 1598	1-ые ' - 4 классы	6 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4, разработанная на основе ФГОС НОО ОВЗ. Приказ от 19.12.2014 г. № 1598	1-ые ' - 4 классы	6 лет

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивалась доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию организовано индивидуальное обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, олигофренопедагоги, воспитатели и медицинские работники.

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» созданы условия для проживания иногородних детей, организован присмотр и уход городских обучающихся в группах продлённого дня. Зачисление в ГПД и интернат производится по заявлению родителей (законных представителей). Пребывание воспитанников интерната – круглосуточно, с понедельника по пятницу в учебные периоды. Работа группы продленного дня – понедельник - пятница 12.30 –17.30 /13.20 – 18.20.

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в образовательной организации по состоянию на 31.12.2021г. – 142 человека.

#### Состав обучающихся на 31.12.2020

	Количество классов/групп	Количество чел.
<b>Всего обучающихся в школе, из них:</b>	<b>17(13)/6</b>	<b>142</b>
классов-комплектов	4	41
обучаются на дому	–	22
проживают в интернате	2	23
посещают ГПД	4	47

#### Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:

Наименование образовательной программы	Кол-во обучающихся		
	2019-2020 уч. год (2 полугодие)	2020-2021 уч. год (2 полугодие)	2021-2022 уч. год (1 полугодие)
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	44	51	62
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	20	22	27
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г.	86	65	48
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального	1	2	2

общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3			
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4	2	2	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>152</b>	<b>142</b>	<b>142</b>

В течение 2020 года прибыло 14 человек:

- 1 класс – 12 обуч-ся;
- 2 класс – 3 обуч-ся;
- 3 класс – 1 обуч-ся;
- 4 класс – 3 обуч-ся;
- 5 класс – 2 обуч-ся;
- 6 класс – 1 обуч-ся;
- 7 класс – 1 обуч-ся;
- 8 класс – 1 обуч-ся.

Выбыли из ОО:

- 15 выпускников;
- 1 обуч-ся из 8 класса (смена места жительства);
- 1 обуч-ся из 6 класса (смена места жительства);
- 1 обуч-ся из 9 класса (смена места жительства);
- 2 обуч-ся из 9 класса (перевод в ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат»).

#### Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2021

Класс	Общее количество классов	Общее количество обучающихся	Обучаются на дому
<b>1-4 классы</b>	<b>7</b>	<b>63</b>	<b>13</b>
<b>1'а-1а</b> (класс-комплект)	1	11	0
<b>2а</b>	1	12	0
<b>3а</b>	1	5	0
<b>4а</b>	1	11	1
<b>1'б-2б</b> (класс-комплект)	1	9	5
<b>1б-3б</b> (класс-комплект)	1	9	3
<b>4б</b> (класс-комплект с 6б)	1	6	4
<b>5-9 классы</b>	<b>6</b>	<b>79</b>	<b>9</b>
<b>5а</b>	1	12	0
<b>6а</b>	1	13	0
<b>6б</b> (класс-комплект с 6б)	–	6	4
<b>7</b>	1	15	1
<b>8</b>	1	15	2
<b>9а, 9а</b>	2	18	2
<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>142</b>	<b>22</b>

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

### Соответствие содержания образования ФГОС

Содержание образования	1'-6а классы	1'-2а классы	7-9 классы
Стандарт образования	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 года №1599	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598	Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.
Образовательная программа	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3	АООП для обучающихся с УО (ИН), образовательные отношения, с которыми возникли до 01.09.2016г. 1-9 классы
Обязательная часть учебного плана	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Природоведение География	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка	<b>Федеральный компонент</b> Русский язык Чтение Математика
	Основы социальной жизни Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Ручной труд Профильный труд (Столярное дело, Поварское дело, Швейное дело, Цветоводство и декоративное садоводство)	Изобразительное искусство Физическая культура Ручной труд	История Отечества Этика География Естествознание Домоводство
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	Мир природы и человека Ручной труд ОБЖ Чтение Основы социальной жизни	Мир природы и человека Ручной труд ОБЖ	<b>Региональный компонент</b> Профильный труд (Швейное дело, Столярное дело, Кулинария, Роспись по дереву) Физкультура
Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедические занятия Психокоррекционные занятия	Ритмика Формирование коммуникативного поведения Социально-бытовая ориентировка Развитие познавательной деятельности	<b>Школьный компонент</b> Логопедическая коррекция Психологический практикум Факультатив «Компьютер»



Содержание образования	1'-4б, 6б классы	1'б, 2б, 4б классы
Стандарт образования	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 года №1599	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598
Образовательная программа	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4
Обязательная часть учебного плана	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Адаптивная физкультура Профильный труд (Подготовка МОП) Коррекционное-развивающие занятия	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Адаптивная физкультура Профильный труд (Подготовка МОП) Коррекционное-развивающие занятия
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Коррекционные курсы</i> Сенсорное развитие Предметно-практические действия Двигательное развитие Альтернативная коммуникация	<i>Коррекционные курсы</i> Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие Сенсорное развитие Двигательное развитие Предметно-практические действия

Выполнение учебного плана и рабочих программ по классам и по предметам составило 100%.

### Организация трудовой подготовки обучающихся

Приоритетным направлением обучения в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» является допрофессиональная трудовая подготовка. Профессионально-трудовое обучение в ОО организовано по следующим направлениям:

Направление подготовки	Уровень подготовки (допрофессиональная, профессиональная)	Кол-во обучающихся 2018-2019 уч. год	Кол-во обучающихся 2019-2020 уч. год	Кол-во обучающихся 2020-2021 уч. год	Кол-во обучающихся 2021-2022 уч. год (1 полугодие)
Швейное дело	Д	40	38	28	23
Столярное дело	Д	37	39	37	40
Кулинария	Д	80	79	60	44
Поварское дело	Д	-	-	13	25
Роспись по дереву	Д	77	78	59	43
Подготовка младшего обслуживающего персонала	Д	4	5	5	11
Цветоводство и декоративное садоводство	Д	-	-	6	5

Целью трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта начального профессионального образования, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими знаниями,

профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

### **Коррекционно-развивающая работа**

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, которые:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

### **Результаты коррекционно-развивающей работы**

Учебный год	Направление коррекционной работы	Всего воспитанников нуждалось в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы			
				с улучшением	с незначительным улучшением	на том же уровне	с ухудшением
<b>2018/2019</b>	коррекция нарушений речевого развития	86	86	25	43	18	–
	коррекция психологического развития	136	136	56	47	33	–
<b>2019/2020</b>	коррекция нарушений речевого развития	95	95	26	51	18	-
	коррекция психологического развития	151	151	29	88	42	-

2020/2021	коррекция нарушений речевого развития	95	95	26	42	27	-
	коррекция психологического развития	142	142	70	38	34	-

- Эффективность психологического сопровождения – 76%.
- Эффективность логопедической коррекции – 72%.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся.

#### *Перечень курсов внеурочной деятельности*

<i>Направление ВД</i>	<i>Курс ВД</i>	<i>Класс</i>	<i>Час/нед</i>	<i>Ответственные</i>
Нравственное	«Уроки нравственности»	1'-9	1	Кл. руководители
	«Ты должен посвятить Отечеству свой век»	5-9	1 раз в месяц	Руководитель музея
Социальное	«Я – школьник»	1'-1	1	Кл. руководители
	«Хочу всё знать»	1'-9	1 раз в месяц	Кл. руководители
	«Финансовая грамотность»	2-7	1	Кл. руководители, учитель математики
	«Математика и жизнь»	8-9	1	Учитель математики
	«Моя будущая профессия» (проектная деятельность)	5-9	1 раз в месяц	Кл. руководители, учителя технологии
Общекультурное	«В гости к книгам»	1'-4	1	Учитель русского языка и чтения
	«К книге и чтению через досуг и учение»	5-9	1 раз в месяц	Библиотекарь
	«Традиционные росписи России»	5-6	1	Учитель технологии
	«Тихвин – моя малая Родина»	7-9	1 раз в месяц	Учитель географии и естествознания
Спортивно-оздоровительное	«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»	1'-6	1	Учителя физкультуры
	«Мы за ЗОЖ»	7-9	1 раз в месяц	Кл. руководители
	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	1'-9	2 раза в месяц	Кл. руководители
	«Стадион для всех»	1'-9	1 раз в месяц	Учителя физкультуры

Курсы внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в

обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

### **Система дополнительного образования**

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» обучающимся для удовлетворения своих индивидуальных потребностей и интересов предоставляется возможность выбора широкого спектра кружков и секций по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.

#### ***Перечень школьных кружков и секций***

*II полугодие 2020-2021 учебного года*

Направленность	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа	Час/нед	Возраст (классы)
<i>Социально-педагогическая направленность</i>	Факультатив «Основы светской этики»	1 час	4 класс
	Кружок «Мультстудия»	1 час	1'-2б классы
	Кружок «Потягушки»	1 час	1-3б, 5б, 8 классы
<i>Естественно-научная направленность</i>	Кружок «Сад своими руками»	1 час	7-9 классы
<i>Художественная направленность</i>	Танцевальный кружок «Топотушки»	2 часа	1'-3 классы
	Танцевальный кружок «Радуга»	2 часа	4-9 классы
	Кружок «Творческая мастерская»	1 час	4, 6 классы
	Кружок «Волшебная кисть»	2 часа	7-8 классы
	Кружок «Художественное слово»	1 час	3, 5, 9 классы
	Театральная студия «Живые кулисы»	4 часа	1-6 классы (3 группы)
	КВН «Продленка»	2 часа	7-9 классы
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	Кружок «Юный журналист»	1 час	7-9 классы
	Спортивная секция «Спортивные игры»	1 час	3-9 классы
	Спортивная секция «Мини-футбол»	2 часа	4-9 классы (2 группы)
	Спортивная секция «Настольный теннис»	2 часа	4-8 классы
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>	Кружок «Юный шахматист»	1 час	3-5, 7 классы
	Кружок «Истоки родного края»	1 час	2-6 классы
<i>Техническая направленность</i>	Кружок «Компьютерное проектирование»	1 час	9 класс

#### ***Перечень школьных кружков и секций***

*I полугодие 2021-2022 учебного года*

Направленность	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа	Час/нед	Возраст (классы)
<i>Социально-педагогическая направленность</i>	Факультатив «Основы светской этики»	2 часа	4 класс
	Кружок «Здоровячок»	3 часа	1'-3б классы
<i>Естественно-научная направленность</i>	Кружок «Сад своими руками»	2 час	7, 9 классы
<i>Художественная направленность</i>	Танцевальный кружок «Радуга»	2 часа	2-9 классы
	Кружок «Творческая мастерская»	2 часа	1'-1, 4б, 6б классы
	Кружок «Художественное слово»	2 часа	4-7 классы
	Театральная студия «Живые кулисы»	2 часа	1-6 классы

	КВН «Продленка»	2 часа	7-9 классы
Физкультурно-спортивная направленность	Спортивная секция «Спортивные игры»	2 часа	3, 7-9 классы
	Спортивная секция «Настольный теннис»	2 часа	4-8 классы
	Кружок «Юный шахматист»	2 часа	4, 6, 8 классы
Туристско-краеведческая направленность	Кружок «Истоки родного края»	2 часа	6-7 классы
Техническая направленность	Кружок «Компьютерное проектирование»	2 часа	9 классы

Комплектование групп производится с учетом интересов и личного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей).

Также обучающиеся школы по договору о сетевом взаимодействии посещают МОУДО "Тихвинский центр детского творчества" УМЦ «Автогородок», где занимаются по программам ДО:

II полугодие 2020-2021 учебного года	I полугодие 2021-2022 учебного года
– «Безопасный Игроград» – 1 группа – 11 человек – «Юный пешеход» – 1 группа – 10 человек	– «Безопасный Игроград» – 2 группа – 24 человека

Отдельные обучающиеся посещают кружки и секции на базе учреждений дополнительного образования г. Тихвина:

II полугодие 2020-2021 учебного года	I полугодие 2021-2022 учебного года
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ГБУ ЛО «Тихвинский ресурсный центр»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Домоведение» – 5 обуч-ся</li> <li>– «Технология обработки пищевых продуктов» – 5 обуч-ся</li> <li>– ОФП – 2 обуч-ся</li> </ul> </li> <li>✓ МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Богатырь»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Вольная борьба» – 3 обуч-ся</li> </ul> </li> <li>✓ ФК «Кировец»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Футбол» – 1 обуч-ся</li> </ul> </li> <li>✓ МБУ ДО «Детская школа искусств имени Н.А. Римского-Корсакова»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Отделение духовых инструментов» – 1 обуч-ся</li> <li>– «Флейта» – 1 обуч-ся</li> </ul> </li> <li>✓ МУ «Молодежно-спортивный центр», Отдел военно-патриотической работы <ul style="list-style-type: none"> <li>– ВПК «Десант» – 1 обуч-ся</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ГБУ ЛО «Тихвинский ресурсный центр»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Домоведение» – 4 обуч-ся</li> <li>– «Технология обработки пищевых продуктов» – 4 обуч-ся</li> <li>– ОФП – 3 обуч-ся</li> </ul> </li> <li>✓ МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Богатырь»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Вольная борьба» – 2 обуч-ся</li> </ul> </li> <li>✓ МБУ ДО «Детская школа искусств имени Н.А. Римского-Корсакова»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Народное пение» – 1 обуч-ся</li> <li>– «Флейта» – 2 обуч-ся</li> </ul> </li> </ul>

Дети-инвалиды посещают реабилитационный центр «Треди» по программам в соответствии с ИПР.

#### **Охват обучающихся дополнительным образованием**

Занятость обучающихся в кружках и секциях	Охват обучающихся	
	2020-2021 (2 полугодие)	2021-2022 (1 полугодие)
<b>Число обучающихся, посещающих школьные кружки и секции различной направленности</b>	136 чел./96%	125 чел./88%
Физкультурно-спортивная направленность	48 чел./34%	38 чел./27%
Художественная направленность	96 чел./68%	63 чел./44%
Естественно-научная направленность	14 чел./10%	18 чел./13%
Социально-педагогическая направленность	34 чел./24%	29 чел./20%

Туристско-краеведческая направленность	12 чел./8%	12 чел./8%
Техническая направленность	14 чел./10%	18 чел./13%
<b>Число обучающихся, занимающихся в УДО</b>	33 чел./23%	33чел./23%
<b>Занимаются в 2-х и более кружках</b>	84 чел./59%	56 чел./39%

Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ на базе ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» и деятельность в рамках сетевого взаимодействия позволяют обеспечить общую занятость обучающихся в системе дополнительного образования – 100%.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в образовательной организации строится в соответствии с Программой воспитания, утвержденной распоряжением директора №118 от 30.08.2021.

**Цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основными традициями воспитания в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.
- Ступени социального роста обучающихся: от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела.
- Конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.
- Ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований – Совет класса, Совет обучающихся школы.
- Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ специалистами образовательной организации: учителями, педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом, воспитателем.
- Организация деятельности школьного краеведческого музея в целях обеспечения условий для формирования личности к познанию истории школы и родного края, развитие творческих способностей в различных видах музейной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс коллективных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями).

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, школьными специалистами в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Процесс воспитания осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности, направленные на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- систему дополнительного образования, направленную на удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов обучающихся.

### **Модуль «Школьный урок»**

<b>Содержание</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися.	Поручение, поддержка, поощрение.
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Правила поведения на уроке. Правила общения на уроке. Соблюдение техники безопасности в кабинетах.
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Комплексный подход к решению проблемы: ✓ <i>Формулировка проблемы (поиск проблемы, поиск фактов, определение проблемы).</i> ✓ <i>Поиск решений (поиск и принятие решений).</i> ✓ <i>Реализация выбранного решения (планирование действий, планирование принятия решений, принятие решений).</i> Процессный подход к решению проблемы: ✓ <i>Планирование.</i> ✓ <i>Организация.</i> ✓ <i>Мотивация.</i> ✓ <i>Контроль.</i>
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций. Предметные недели.
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.	Интеллектуальные игры. Дидактические игры. Дискуссии. Командное взаимодействие: ✓ <i>Работа в группах.</i> ✓ <i>Работа в парах.</i>
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	Адресная корректировка знаний. Игровые процедуры: ✓ <i>Соревновательный момент.</i> ✓ <i>Ролевая игра.</i> ✓ <i>Деловая игра.</i> ✓ <i>Имитационная игра.</i>
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Обучение в сотрудничестве «Учиться вместе, а не просто выполнять вместе».
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты. Демонстрация проектов на конкурсах, конференциях.

### **Модуль «Детское самоуправление»**

Детское самоуправление в ОО осуществляется через детскую организацию «Доброград».

Детская организация имеет свои символы: герб, гимн, флаг. В ней выстроена своя структура управления, возглавляемая Мэром города Доброград. Мэр избирается на общешкольных выборах. В Комитеты «Доброграда» входят представители от каждого класса, начиная с 5 класса.

## Структура школьного самоуправления «Доброград»



### Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение	Диагностика	Консультирование
Информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда; ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению обучающихся).	Непосредственная помощь обучающемуся в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение,



позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

### **Модуль «Школьный краеведческий музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения во многом способствуют материалы школьного краеведческого музея.

Школьный музей расширяет образовательное пространство в процессе организации своей работы, которая способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

### **Модуль «Школьные СМИ»**

Цель школьных СМИ (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательная работа по реализации модуля:

<b>Содержание</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
Информационное сопровождение школьных мероприятий.	Выступления на школьных линейках, школьном радио «Голос Доброграда». Заметки в школьную газету «Доброградский вестник», на школьный сайт, группы в социальной сети. Устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи. Интервьюирование (опросы, анкетирование) участников мероприятия.

Воспитательная работа строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы школы, так и индивидуальные планы классных руководителей, воспитателей, школьных специалистов (психолога, логопеда), педагогов дополнительного образования. В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

План воспитательной работы школы реализуется на 100%. Кроме того, проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия.

### **Наличие внеучебных достижений обучающихся**

Поиск и поддержка одарённых детей осуществлялась всеми педагогами школы в течение года через активное участие в конкурсах различного уровня.

В 2021 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. Список побед наших воспитанников весьма внушителен и заслуга в этом наших педагогов, которые умело раскрывают задатки творческих способностей присущи любому ребенку, чтобы каждый сумел познать «радость успеха».

### **Достижения обучающихся за 2021 год**

<b>№</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Номинация</b>	<b>ФИ участника</b>	<b>Результат</b>	<b>Педагог</b>
1	Муниципальный конкурс «Окно в Новогоднюю сказку»	–	5а класс	3 место	Белецкая Е.В.
2	Муниципальный конкурс детского творчества	–	Вагнер Я.	Дипломы участников	Трофимова В.А.
			Трапезников Я.		
			Низовцева А.		

	«Рождественская открытка»		Хромов В. Егоренков А. Тураев И. Бойцев М. Назарова В. Воробьев К. Французов М. Маежев В. Потапов В. Орёл И. Веселова Е.		Максимова Е.В. Феллер О.А. Золотарева Ю.М. Евилина О.В. Барашнина М.В. Вшивцева Ю.Н. Снеткова А.В. Кузовлева С.В. Саликова О.В. Макарова В.А.
3	Конкурс творчества молодых людей с ограниченными возможностями «Шаг в будущее»	Разговорный жанр	Бойцев М. Набережных Н.	3 место	Евилина О.В.
		Оригинальный жанр	Вафоева Г. Перова Л. Дыхтан М. Красавина А.	1 место	Калмыкова Е.Н.
			Трапезников Я. Комаров Е. Пузырников Р.	–	Калмыкова Е.Н.
			Разговорный жанр	Овсенко М. Егоров Д. Игнатъева Д. Капустин Д. Меринова А. Цуварева Е. Зинков И.	1 место – – – – –
		Хореография	Потапов В.В. Цуварева Е.	3 место	Кузовлева С.В.
			Вафоева Г. Григорьева Е. Низовцева А. Чижаева Л. Большева Д.	1 место	Кузовлева С.В.
			Машарипова В. Виноградова Н. Игнатъева Д. Борисова Н. Назарова В.	1 место	Кузовлева С.В.
		Вокал	Мизин Д. Николаева С. Сергиеня К. Кондратьев К. Маклаков П. Малашенков Л. Баданин Я. Дарков Н. Шейн Д. Бойцев М. Игнатъева Д. Овсенко М. Смирнов Я. Вятер В.	2 место	Пакулина О.А. Мышленок Л.А.
			Баданин Я. Шейн Д. Дарков Н. Бойцев М. Игнатъева Д. Лукашова У. Мулянов В. Овсенко М. Смирнов Я. Яблочкин И. Вятер В. Егоров Д. Вертлюгов А.	2 место	Пакулина О.А. /Мышленок Л.А.

			Вертлюгов С. Буляков И.			
		Музыкальный инструмент	Степанова Т.	3 место	Медведева О.В.	
4	Муниципальный этап областного конкурса экологического рисунка «Природа – дом твой. Береги его!», посвященного Году чистой воды	«Реки и водоемы Ленинградской области»	Лукашова У.	участие	Белецкая Е.В.	
			Бойцев М.		Евилина О.В.	
			Орёл И.		Саликова О.В.	
		«Бережное отношение к энергетическим ресурсам»	Богомолова А.		Снеткова А.В.	
			Дарков Н.		Евилина О.В.	
		«Земля без мусора»	Масленникова И.		Пакулина О.А.	
			Шачкина М.		Максимова Е.В.	
			Егоренков А.		Феллер О.А.	
			Буриев Т.		Клопова С.Л.	
			Матвеев П.		Нейбург Г.В.	
			Исаков Д.		Белеугова М.В.	
			Смирнова Н.		Нейбург Г.В.	
			«В родной природе столько красоты!»		Сопочкина М.	Трофимова В.А.
					Овсенко М.	Львова Г.В.
					Назарова В.	Золотарева Ю.М.
		Павлова Е.			Снеткова А.В.	
5	Муниципальный конкурс рисунков «Я-предприниматель» в рамках празднования Дня российского предпринимательства		Журбенко Р.		Полосина И.С.	
			Орел И.		Саликова О.В.	
			Авдеев А.		Нестерова Н.В.	
6	Областной конкурс юных фотолюбителей «Отражение» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	«Овощи и фрукты – наши друзья» / Архитектура и интерьер	Рахманов В.	участие	Медведева О.В.	
			Борисова Н.			
		«Овощи и фрукты – наши друзья» / Репортаж	Орёл И.	участие	Саликова О.В.	
7	Областной фестиваль детского художественного творчества «Планета детства» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	«Театральная гостиная»	6А класс	участие	Пакулина О.А.	
		«Художественное слово»	Игнатъева Д. Капустин Д. Егоров Д.		Мышленок Л.А. Пакулина О.А.	
8	Областной туристический слет для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	–	Богданов А.	участие	Полосина И.С.	
			Журбенко Р.			
			Спиридонов В.			
			Хромов В.			
			Харлашова А.			
			Чайникова Е.			
9	Областной онлайн фестиваль для детей-инвалидов «Добрые сердца – источник творчества»	Декоративно-художественное творчество	Соловьев Р.	Дипломы участников	Морозов С.К.	
			Авдеев А.		Нестерова Н.В.	
			Цуварева Е.		Саликова О.В.	
			Шейн Д.		Львова Г.В.	
			Степанова Т.		Барашнина М.В.	
			Маежев В.		Снеткова А.В.	
			Французов М.		Снеткова А.В.	
			Орёл И.		Саликова О.В.	
			Меринова А.		Окунева Н.А.	
		Народное творчество	Смирнов Я.		Пакулина О.А.	
Овсенко М.	Мышленок Л.А.					

			Лукашова У. Игнатьева Д. Бойцев М. Дарков Н.		
10	Областной детский творческий конкурс рисунков «Традиции и обряды народов России»	–	Малашенков Л. Шибаев К. Ларионова А. Биктагирова А. Меринова А. Французов М.	Сертификаты участников	Мышленок Л.А. Клопова С.Л. Львова Г.В. Медведева О.В. Кузовлева С.В. Снеткова А.В.
11	Конкурс детско-юношеского творчества «Для всех без исключения есть правила движения» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	Декоративно-прикладное творчество	Масленникова И.	3 место	Пакулина О.А.
12	Областной конкурс детского творчества «ДОРОГА И МЫ!»	Декоративно-прикладное творчество	Зарянкина В.	1 место	Барашнина М.В. Белецкая Е.В. Максимова Е.В.
		Художественное творчество	Шершнева З. Чайникова Е.		
13	Всероссийский конкурс «Россия-моя родина»	–	Лукашова У. Карпенко С. Игнатьева Д. Овсенко М.	Победители	Пакулина О.А.
			Орел И.		
			Лукашова У.		
			Капустин Д.		
14	Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	Деревня моей мечты-деревня будущего	Орел И. Лукашова У.	Сертификаты участников	Саликова О.В. Нестерова Н.В. Пакулина О.А. Солянова З.С. Пакулина О.А. Солянова З.С. Пакулина О.А.
		История моего сельского населённого пункта	Капустин Д.		
		История моего населённого пункта	Игнатьева Д. Овсенко М. Мулянов В.		
			Орел И.		
15	Всероссийский творческий конкурс «Остановим вмрус вместе!»	–	Орел И.	Диплом 3 степени	Пакулина О.А.
16	Всероссийский творческий конкурс к 222-летию дня рождения А.С.Пушкина «Мы Пушкина читаем с малых лет!»	Иллюстрации к любимому произведению	Орел И.	Лауреат 1 степени	Саликова О.В.
17	Четырнадцатый международный творческий фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «ШАГ НАВСТРЕЧУ»	ИЗО/ Декоративно-прикладное творчество	Власов И. Воробьев К. Мулянов В. Меринова А. Цуварева Е. Овсенко М. Маежев В. Морякова А. Масленникова И. Игнатьева Д. Павлова Е. Вятер В. Борисова Н.	Диплом лауреата 1 степени	Морозов С.К. Вшивцева Ю.Н. Окунева Н.А. Саликова О.В. Львова Г.В. Снеткова А.В. Макарова В.А. Пакулина О.А. Мышленок Л.А. Кузовлева С.В. Барашнина М.В.
			Жеков Н.		
			Орел И.		
			Лукашова У.		
			Капустин Д.		
			Игнатьева Д.		
			Овсенко М.		
			Мулянов В.		
			Орел И.		
			Лукашова У.		
			Капустин Д.		
			Игнатьева Д.		
			Овсенко М.		
Мулянов В.					
18		Настольный теннис	Жеков Н.	2 место	Морозов С.К.

	Физкультурно-спортивное мероприятие «Специальная Олимпиада по настольному теннису, бадмингону»	Бадминтон	Печников В.		
			Буриев Т.	2 место	
			Морякова А.		
			Захарова Е.	3 место	
			Печников В.	2 место	Горская Э.А.
			Павлова Е.		
19	Первенство Ленинградской области по настольному теннису спорта ЛИИ	–	Жеков Н.	2 место	Морозов С.К.
20	Физкультурно-спортивное мероприятие «Специальная Олимпиада по мини-футболу»	–	Буриев Т. Капустин Д. Исаков Д. Печников В. Захаров И. Данильченко Д. Власов И. Жеков Н.		Морозов С.К. Горская Э.А.
21	Физкультурно-спортивное мероприятие «Специальная Олимпиада по бочче и пауэрлифтингу»	–	Буриев Т. Власов И. Меринова А. Большева Д.	2 место (юнифайд-бочче)	Горская Э.А.

### Профилактическая работа

Перед коллективом школы поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Для реализации требований законодательных актов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в школе разработаны и внедрены следующие профилактические Программы:

1. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «ПОДРОСТОК».
2. Программа формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек «НАВЫКИ ЖИЗНИ».
3. Программа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.
4. Программа профилактики самовольных уходов.
5. Программа суицидального поведения среди подростков «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ».

Данные программы соответствуют особенностям образовательной организации и контингенту обучающихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию.

Непосредственная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с обучающимися и семьями обучающихся, состоящих на профилактическом учёте. В начале каждого учебного года утверждаются списки обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, которые поставлены на ВШУ. Постановка обучающихся и семей на профилактический учёт осуществляется согласно Положения о постановке на внутришкольный учёт.

ВИД ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧЁТА	2018-2019	2019-2020	2020-2021	По состоянию на 31.12.2021
Семьи, состоящие на учёте	7 несов.	6 несов.	7 несов.	8 несов.
Социально-опасное положение	1 несов.	1 несов.	1 несов.	2 несов.
Безнадзорность	1 несов.	1 несов.	1 несов.	–
Семья, злоупотребляющая спиртными напитками	4 несов.	1 несов.	3 несов.	2 несов.

Жестокое обращение в отношении детей	1 несов.	1 несов.	1 несов.	1 несов.
Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	–	2 несов.	1 несов.	3 несов.
<b>Обучающиеся, состоящие на учёте</b>	<b>12 несов.</b>	<b>12 несов.</b>	<b>9 несов.</b>	<b>8 несов.</b>
ПДН ОМВД (совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает ответственность)	4 несов.	2 несов.	1 несов.	1 несов.
ТПНК (наркологический учёт)	–	1 несов.	–	–
ВШК педагогический учёт (систематическое нарушение Устава школы, внутреннего распорядка обучающихся, правил поведения)	8 несов.	8 несов.	8 несов.	7 несов.
<b>Итого на ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ</b>	<b>19 несов.</b>	<b>18 несов.</b>	<b>16 несов.</b>	<b>16 несов.</b>

На конец 2021 года общее количество обучающихся и семей обучающихся, состоящих на ВШК, уменьшилось количество обучающихся, состоящих на учёте ПДН ОМВД. Однако выросло количество семей, состоящих на разных видах учёте, т.к. в условиях самоизоляции в период пандемии оказались в трудной жизненной ситуации.

На всех обучающихся и семьи, состоящих на профилактических учётах в ПДН ОМВД (КДН и ЗП), внутришкольном контроле формируется картотека, ведётся личное накопительное дело, куда помещаются все материалы: социальный паспорт, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. Работа с детьми и семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном контроле, в ПДН ОМВД, КДН и ЗП ведётся в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы (ИПР). Классными руководителями на обучающихся, состоящих на внутришкольном и классном контроле, заведены «Карты индивидуальной профилактической работы», в которых ведётся учёт всех мероприятий с обучающимися и их родителями по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий. Все обучающиеся, состоящие на учёте, активно вовлекались во внеурочную деятельность и были охвачены дополнительным образованием, с ними проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости.

Вопросы профилактики правонарушений регулярно рассматривались и на заседаниях Совета профилактики с участием инспектора ПДН ОМВД и специалистами КДН и ЗП. На заседаниях Совета профилактики не только были осуждены совершенные проступки и правонарушения обучающихся, но и были заслушаны отчёты самоанализа поведения нарушителей порядка за определенный период времени. Совет профилактики является достаточно эффективным методом профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК, так как большинство обучающихся стараются изменить свое поведение и отношение к учебе.

#### ***Анализ эффективности профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК***

Учебный год	Кол-во уч-ся, состоящих на ВШК	с ухудш. чел./%	на том же уровне чел./%	с незначительн. улучшением чел./%	со значительн. улучшением чел./%
2018-2019	19 несов.	1 (5%)	5 (26%)	8 (43%)	5 (26%)
2019-2020	16 несов.	1 (6%)	3 (19%)	7 (44%)	5 (31%)
2020-2021	16 несов.	1 чел. (6%)	3 (19%)	4 (25%)	8 (50%)

Эффективность профилактической работы в 2020-2021 учебном году составила 75%, по сравнению с прошлым годом осталась на том же уровне. 4 обучающихся на конец года

не дали положительного результата и вызывают тревогу педагогического коллектива из-за отсутствия контроля и поддержки семьи.

Анализ состояния правонарушений, преступности и безнадзорности, обучающихся за 3 года, показывает эффективность системы профилактической работы. Положительными результатами данной работы считаем:

- отсутствие преступлений, самовольных уходов, мелкого хулиганства, курения в неустановленных местах;
- снижение нарушителей ПДД.

#### ***Анализ состояния правопорядка среди обучающихся за 3 года***

<b>Отчётный период</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Совершение преступлений	0	0	0
Совершение общественно опасного деяния, административное правонарушение	4 чел.	2 чел.	1 чел.
Употребление спиртных напитков и появление в общественных местах в состоянии опьянения	0	2 чел.	0
Мелкое хулиганство	0	0	0
Курение в неустановленных местах	0	0	0
Самовольные уходы	0	0	0
Другие правонарушения (нарушение ПДД)	0	1 чел.	0
<b>Состоит на учете в ПДН ОМВД</b>	<b>4 чел.</b>	<b>5 чел.</b>	<b>1 чел.</b>

1 обучающийся, поставленные на ПДН ОМВД учёт за совершение общественно-опасного деяния требуют большой совместной работы педагогического коллектива с органами профилактики и семьёй.

*Вывод:* Необходимо продолжить работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений и безнадзорности, воспитанию безопасного времяпрепровождения несовершеннолетних; активизировать работу по формированию у обучающихся навыков правильного и безопасного поведения на дорогах.

#### **Организация методической деятельности**

Усилия педагогического коллектива школы объединены работой над единой методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении.
- Создание условий для самореализации личности обучающегося с учётом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия его нравственного и интеллектуального потенциала, для развития самостоятельности и активности.
- Создание условий для совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности обучающегося.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.

- Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающегося.
- Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Расширение области использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы.
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых обучающихся и их сопровождение в течение периода обучения.

Формы научно-методической работы объединений педагогических работников:

*Коллективные:* методический совет, практикумы, мастер-классы, открытые занятия, внеклассные мероприятия, круглые столы, творческие отчёты.

*Индивидуальные:* самообразование, взаимопосещение занятий, анализ планов занятий, наставничество, консультации.

В течение года согласно плану, проводились тематические заседания методического совета. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражала следующие направления работы:

#### **Аналитическая деятельность**

- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта, подведение итогов обобщения передового педагогического опыта воспитателей;
- обобщение передового педагогического опыта по формированию положительной мотивации обучающихся и педагогов, с целью повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС.

#### **Планово-прогностическая деятельность**

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- составление графика проведения открытых занятий;
- составление графика проведения традиционных праздников.

#### **Организационно-координационная деятельность**

- распространение передового педагогического опыта;
- диагностическая деятельность;
- диагностика личностных результатов, трудовых навыков и базовых учебных действий.

Деятельность методических объединений была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности, развития личности обучающихся.

*Самообследованием установлено, что образовательная деятельность в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» организована в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.*



## 2.2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

В своей деятельности ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ и Ленинградской области, нормативными правовыми актами комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Уставом ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» и локальными нормативными актами образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор.

Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11.01.2021 года №21-лс директором ОО назначена Галина Васильевна Львова.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы-интерната, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

Согласно Устава ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» в образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Родительский совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. В 2021 году коллегиальными органами управления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

№	ФИО	Должность	Административный стаж	Аттестация
1	Окунева Наталья Александровна	Заместитель директора по УВР	5 лет	<i>Соответствует занимаемой должности</i>
2	Савельева Вера Александровна	Заместитель директора по ОБ	14 лет	<i>Соответствует занимаемой должности</i>
3	Степанова Светлана Васильевна	Заместитель директора по АХЧ	5 лет	<i>Соответствует занимаемой должности</i>

Каждый член администрации интегрирует определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам.

Система контроля со стороны администрации ОО осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

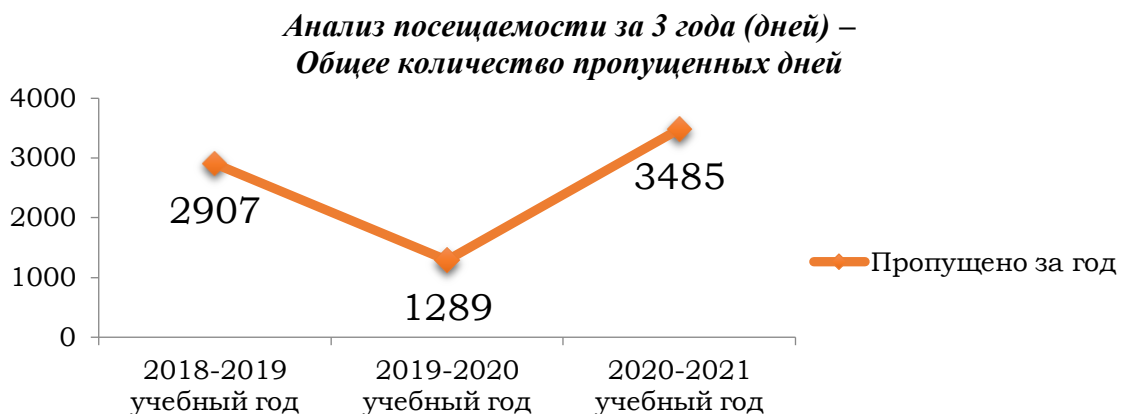
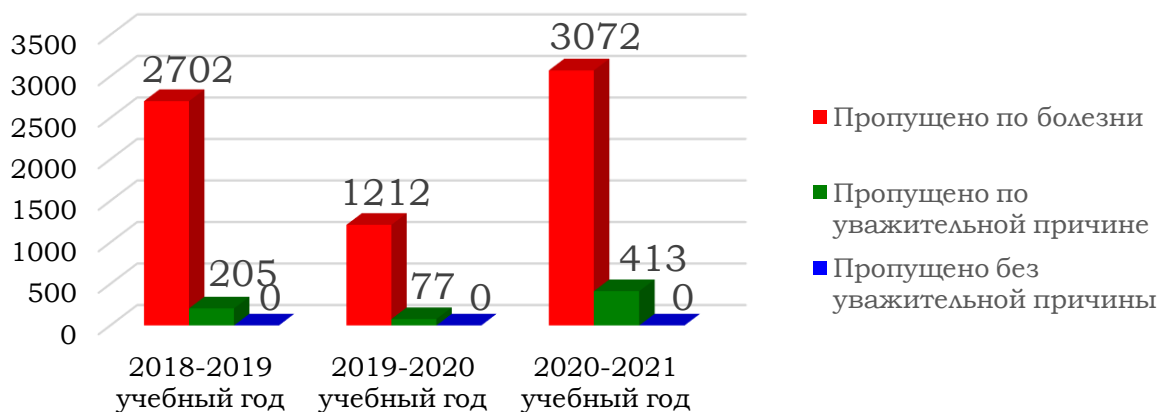
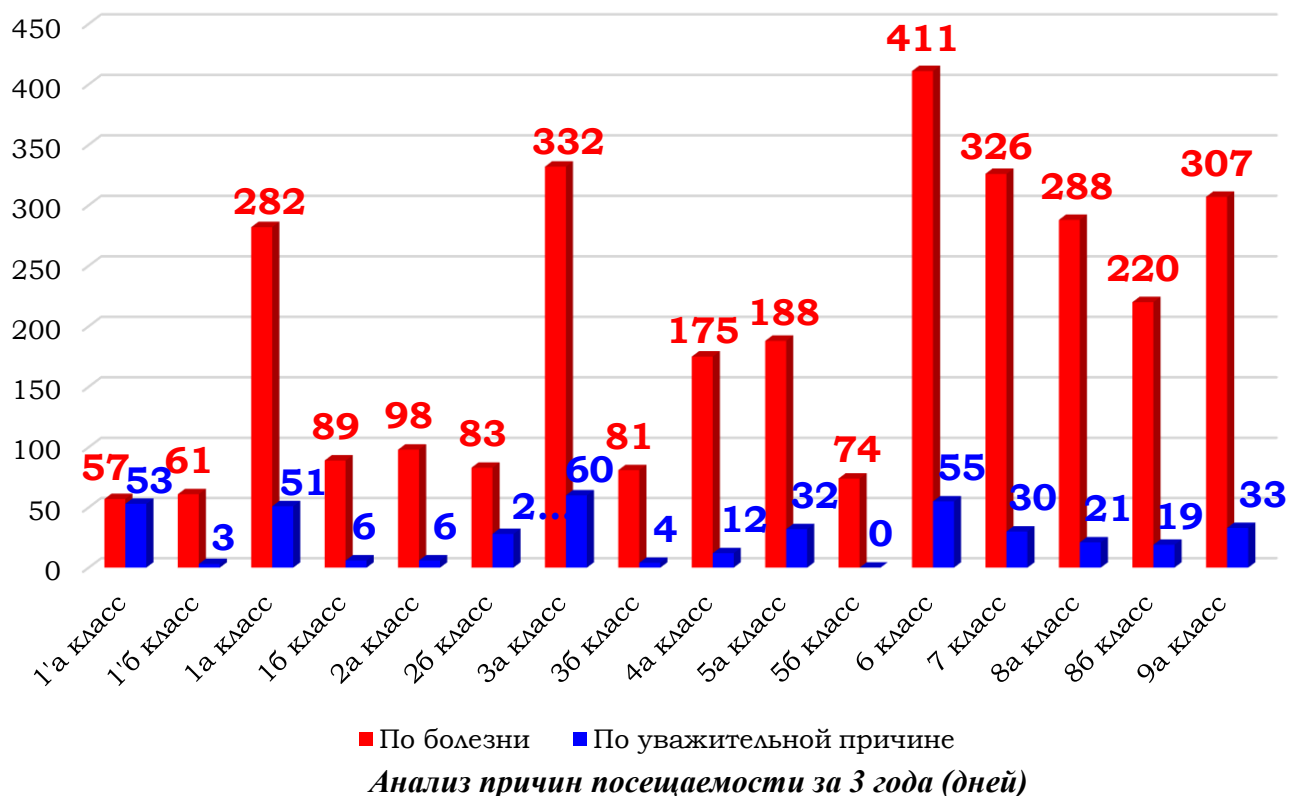
Соблюдается принцип открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации – на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

***Самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.***

### 2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### Анализ посещаемости обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводится классными руководителями и зам. директора по УВР. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.



*Вывод:* Положительным результатом систематического контроля за посещаемостью учебных занятий, эффективной работы с родителями безусловно является отсутствие пропусков без уважительной причины. Резкое увеличение общего показателя обусловлено увеличением контингента обучающихся, прохождением ими санаторно-курортного лечения и общей эпидемиологической обстановкой (в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией).

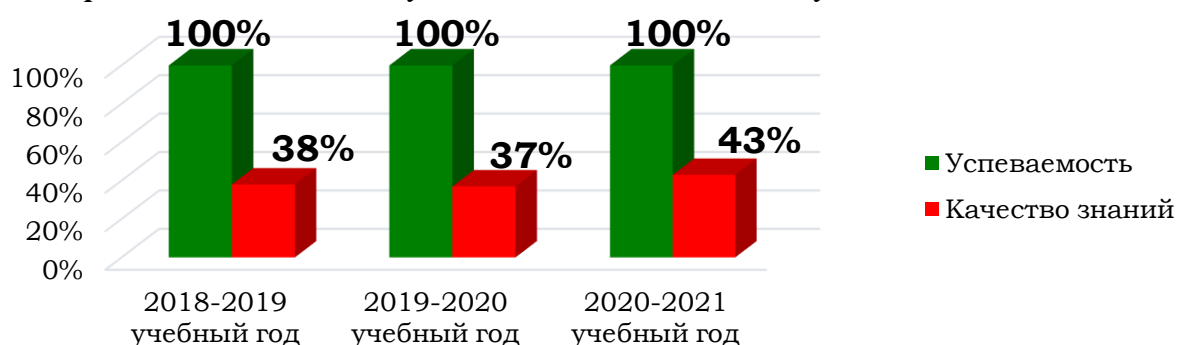
### Сведения об освоении обучающимися учебных программ

По итогам 2020-2021 учебного года аттестованы 115 обучающихся, безотметочное обучение – 27 обучающихся: 3 обучающихся 1'а класса, 11 обучающихся 1а класса, 2 обучающихся 1'б класса, 5 обучающихся 1б класса, 6 обучающихся 2б класса.

Успеваемость по школе составила – **100%**, качество знаний – **43%**.

Аттестация обучающихся 1'а, 1а, 1'б, 1б, 2б классов осуществлялась без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дана качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в диагностических картах.

### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 3 года



В школе есть резерв обучающихся на конец года с одной «3» – 17% (20 обучающихся).

### Резерв повышения качества обучения

	Обучающиеся с одной «3»
2-4 классы	4
5-9 классы	16
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>

### Анализ успеваемости и качества обучения по классам по итогам 2020-2021 учебного года

Класс	Кол-во обучающихся	Процент успеваемости обучающихся	Процент качества обучения обучающихся
1'а	3	–	–
1'б	2	–	–
1а	11	–	–
1б	5	–	–
2а	5	100%	20%
2б	6	–	–
3а	11	100%	45%
3б	5	100%	40%
4а	10	100%	70%
5а	13	100%	46%
5б	6	100%	17%
6	14	100%	29%
7	15	100%	40%
8а	11	100%	55%

<b>86</b>	10	100%	20%
<b>9</b>	15	100%	60%
<b>В целом по школе</b>	<b>142</b>	<b>100%</b>	<b>43%</b>

*Вывод:* Сравнительный анализ учебной деятельности обучающихся показывает, что наблюдаются стабильные результаты. Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Повысилась требовательность со стороны учителей, но необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда. Проводится мониторинг качества обучения и промежуточной аттестации обучающихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам. Невысокое качество знаний по отдельным предметам связано с уровнем подготовки обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, слабой волей к преодолению трудностей, низким уровнем познавательной активности, недостаточным контролем со стороны родителей за выполнением домашнего задания и др.

Педагогическим работникам необходимо:

- продолжать целенаправленную работу по формированию базовых учебных действий по всем предметам;
- взять под контроль качество преподавания предметов в классах, показавших снижение результатов;
- более глубоко и качественно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени обученности обучающихся.

#### **Результаты итоговой аттестации выпускников по программе трудового обучения и выдаваемые документы в 2021 году**

1. Количество обучающихся 9 класса на конец года – 15 человек.
2. Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации – 15 человек.
3. Количество обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации – 0 чел.
4. Количество обучающихся, сдававших выпускной экзамен по профильному труду – 15 человек.
5. Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении – 15 человек.
6. Количество обучающихся, награжденных Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» – 0 чел. (Ф.И.)

Направление трудовой подготовки	Количество выпускников, обучающихся по данной программе	Форма проведения итоговой аттестации	Успеваемость %	Качество знаний %	Виды документов, выдаваемых выпускникам
Столярное дело	5	экзамен	100	80	Свидетельство об обучении
Швейное дело	8		100	50	
Кулинария	1		100	100	
Роспись по дереву	1		100	100	

*Выводы:* результаты итоговой аттестации показали, что выпускники школы имеют уровень подготовки, в целом соответствующий их текущей успеваемости, и достаточный для обучения по программам начального профессионального образования.

**Результаты дополнительного образования**  
**Мониторинг результатов обучения по адаптированным дополнительным**  
**общеразвивающим программам в 2020-2021 учебном году**

<b>Программные требования</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Теоретические знания, предусмотренные программой	52%	47%	1%
Владение специальной терминологией	50%	47%	3%
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	57%	42%	1%
Владение специальным оборудованием и оснащением	61%	37%	2%
Творческие навыки и личные достижения	54%	42%	4%
Личностное развитие	55%	42%	3%

Анализ результатов выполнения программ дополнительного образования показал, что на высоком уровне у обучающихся формируются:

- Практические умения и навыки, предусмотренные программой.
- Владение специальным оборудованием и оснащением.
- Личностное развитие.

Это подтверждает то, что в содержании адаптированных дополнительных общеразвивающих программ практическая деятельность преобладает над теорией. Отмечаются затруднения в освоении теоретического программного материала обучающимися и владение специальной терминологией.

**Сравнительный анализ результативности реализации программ**  
**дополнительного образования**

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2018-2019 уч. год	37%	53%	10%
2019-2020 уч. год	42%	50%	8%
2020-2021 уч. год	51%	46%	3%

Качество обучения по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам значительно повысилось по сравнению прошлым годом. Отмечается высокая результативность освоения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ «Сад своими руками», руководитель Кузовлева С.В. На хорошем уровне результативность кружков: танцевальные кружки «Радуга», «Топотушки», руководитель Кузовлева С.В.; «Художественное слово», руководитель Пакулина О.А.

Результаты проведённого анкетирования удовлетворённости обучающихся качеством дополнительного образования показали высокий уровень удовлетворённости во всех кружках и спортивных секциях.

**Результаты анкетирования удовлетворённости обучающихся качеством**  
**дополнительного образования в 2020-2021 учебном году**

<b>№</b>	<b>Вопросы анкеты</b>	<b>Результат</b>
1	Я осознано выбрал этот кружок.	97%
2	Мне нравится заниматься в кружке, секции.	98%
3	В нашем объединении хороший руководитель.	99%
4	К руководителю объединения можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	99%
5	В нашем коллективе хорошие отношения между взрослыми и ребятами.	99%
6	На занятиях кружка я получаю полезные знания, умения и навыки.	99%
7	Я считаю, что здесь созданы все условия для развития моих способностей.	99%
8	Я доволен своими достижениями.	98%
9	Я всегда с радостью посещаю занятия кружка, секции.	95%
10	Я бы хотел продолжить заниматься в этом кружке, секции.	90%

**Вывод:** Система дополнительного образования в школе организуется на высоком уровне и способствует самореализации личности каждого обучающегося и воспитанника в

соответствии с его способностями. Всем руководителям кружков и секций необходимо обратить внимание при реализации программ дополнительного образования на формирование у обучающихся прочных теоретических знаний, овладение терминологией, предусмотренной программой, а также повысить воспитательную значимость кружков и спортивных секций.

### **Анализ воспитательных результатов**

Классные руководители и воспитатели участвовали в исследовании эффективности воспитательного процесса в классе и группе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности обучающихся и уровня развития коллектива.

#### **Анализ результатов диагностики уровня воспитанности обучающихся 1'-9 классов в 2020-2021 учебном году (по программе М.И. Шиловой)**

<b>Направления</b>	<b>Качества личности</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<b>К обществу</b>	Долг и ответственность	32%	45%
	Бережливость	47%	54%
<b>К труду</b>	Дисциплинированность	40%	54%
	Отношение к учению	41%	47%
	Отношение к труду	43%	53%
<b>К людям</b>	Коллективизм и товарищество	50%	64%
	Доброта и отзывчивость	53%	62%
	Честность и правдивость	32%	48%
<b>К себе</b>	Простота и скромность	38%	51%
<b>К культуре</b>	Культурный уровень	39%	52%

По сравнению с уровнем воспитанности обучающихся на начало учебного года отмечаются положительные результаты воспитания всех качеств личности.

По результатам диагностики на конец года:

**10%** – обучающихся имеют высокий уровень воспитанности,

**22%** – хороший уровень,

**61%** – удовлетворительный уровень,

**7%** – низкий уровень воспитанности.

#### **Сравнительные результаты уровня воспитанности за 3 года**

Уровень воспитанности обучающихся 1'-9 классов	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
		40%	46%

Уровень воспитанности обучающихся школы в 2020-2021 учебном году по сравнению с прошлым годом, к сожалению, снизился на 14%.

Причины этого можно объяснить организацией неединого процесса воспитания в школе и семье, а также возрастными особенностями обучающихся. В 1-5 классах еще достаточно силен контроль за обучением со стороны педагога и в первую очередь родителей, действуют регуляторы поведения, сформированные в семье. При этом младшим школьникам нравится учиться. В старших классах имеет место быть преувеличение своих способностей и возможностей, что обусловлено несформированностью критического мышления в подростковом возрасте и неблагоприятным социальным примером.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал:

- высокий уровень сплочённости обучающихся в 1а, 3а, 6, 8а, 8б, 9 классах;
- средний уровень развития коллективов в 1'-2б, 1'-2а, 4а, 3-5б, 5а, 7 классах.

Общий уровень развития классных коллективов остается на среднем уровне, с небольшой положительной динамикой. Однако, продолжает снижаться такая важная характеристика коллективов – как стремление к общению в свободное время. Классным руководителям необходимо повысить эффективность работы с классными коллективами в данном направлении.

По результатам социометрии во всех классных коллективах сложилась благоприятная психологическая атмосфера.

### **Качественные характеристики развития коллективов в сравнении за 3 года**

	Коллективизм	Ответственность	Самоуправление	Дружба и взаимопомощь	Организованность	Стремление к общению в свободное время	Общественное мнение	Связь классного коллектива с общешкольным коллективом	Общий уровень развития коллектива
2018-2019	4,0	3,4	3,5	3,9	3,4	4,1	3,6	4,4	3,7 средний
2019-2020	4,0	3,5	3,7	4,0	3,6	4,0	3,6	4,5	3,9 средний
<b>2020-2021</b>	<b>3,8</b>	<b>3,4</b>	<b>3,6</b>	<b>4,1</b>	<b>3,5</b>	<b>4,0</b>	<b>3,5</b>	<b>4,2</b>	<b>3,8 средний</b>

#### **Мониторинг личностных результатов обучающихся**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к результатам образования, среди которых ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную и внеурочную деятельность.

В ФГОС перечислены 13 показателей достижения личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. В ходе педагогического наблюдения, общения оценка каждого показателя проводилась по 5-бальной системе.

#### **Анализ достижения личностных результатов обучающихся 1'-9 классов на конец 2020-2021 учебного года**

Перечень личностных результатов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	17%	44%	39%
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	10%	45%	45%
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	36%	47%	17%
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	42%	34%	26%
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	42%	42%	16%
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	21%	52%	27%
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	21%	49%	30%
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	16%	62%	22%
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	16%	43%	41%
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	17%	48%	35%
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	18%	48%	34%
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	17%	49%	34%
Формирование готовности к самостоятельной жизни.	19%	52%	29%



Проанализировав общие личностные результаты обучающихся 1'-9 классов (без учёта обучающихся по 2 варианту), выделили наименее сформированные личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Позитивным результатом воспитательной работы отмечаем сформированности на достаточном уровне:
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

*Выводы:* благодаря эффективной воспитательной работе педагогического коллектива через урочную и внеурочную деятельность отмечается положительная динамика развития жизненной компетенции обучающихся.

***Самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки обучающихся в образовательной организации соответствует требованиям Стандарта, направлено на достижение предметных и личностных результатов.***

## **2.4. Организация учебного процесса**

Организуя учебный процесс, ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями в соответствии с законодательством. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1'-9 классов. Обучение обучающихся осуществляется в одну смену.

Количество учебных недель ежегодно регулируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8 классов составляет не менее 34 недель, в 1, 1' и 9 классах – 33 недели (без учёта итоговой аттестации). Учебный год делится на триместры.

1 триместр – сентябрь, октябрь, ноябрь.

2 триместр – декабрь, январь, февраль.

3 триместр – март, апрель, май.

Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание и структура учебных планов для обучающихся 1'-6 классов определяется требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание и структура учебного плана для обучающихся 7-9 классов определяется на основе 2 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, состоящей из учебного плана образовательной организации, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

**Максимальная недельная нагрузка обучающихся в академических часах**

Классы	1'	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Урочная деятельность	21	21	23	23	23	28	30	31	33	33
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	6	2	2	2	2	2

Организация обучения по индивидуальному учебному плану на дому проводится на основании заключения медицинского учреждения. Количество часов в неделю составляет: в 1-4 классах – до 8 часов; в 5-9 классах – до 10 часов.

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации. Расписание составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели в соответствии с объемом максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня. Обучение в 1-м классе, а также обучение в первом дополнительном классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения.

*Самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

## 2.5. Востребованность выпускников

### Количество выпускников, продолживших обучение по программам НПО

Год	Количество выпускников	Подали заявление в проф. училища (наименование ОУ)	Направления подготовки	
			Наименование профессии	Количество поступивших
Выпуск 2018	12 выпускников	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум» 11 чел.	Слесарь - ремонтник	5
			Повар	6
		ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» 1 чел.	Изготовитель художественных изделий из лозы	1
Выпуск 2019	12 выпускников	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум» 11 чел.	Слесарь - ремонтник	5
			Повар	3
			Слесарь по ремонту легковых автомобилей	3
Выпуск 2020	23 выпускника	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум»	Слесарь - ремонтник	4
			Повар	7

			Маляр строительный	2
Выпуск 2021	15 выпускников	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум»	Повар	7
			Слесарь по ремонту легковых автомобилей	5

80% выпускников 2021 года поступили в ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум», что является прямым доказательством сформированности у них понимания ценности образования, значимости умения и потребности учиться на протяжении всей жизни, умения сделать правильный выбор, исходя из собственных потребностей и возможностей. 3 обучающихся имеют категорию «ребенок-инвалид».

#### *Анализ трудоустройства выпускников за 3 года*

Год выпуска	Кол-во выпускников	Учатся в БАПТ	Трудоустроены	Пенсионеры по инвалидности	Нет данных
2019 год	12 чел.	11 чел.	-	-	1 чел.
2020 год	23 чел.	13 чел.	2 чел.	7 чел.	1 чел.
2021 год	15 чел.	12	-	3	-

За 3 года выпущено: 50 выпускника; их них 36 обучающихся продолжили обучение в профессиональном училище, 10 обучающимся профессиональное обучение недоступно по состоянию здоровья.

*Созданные условия обучения в образовательной организации, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.*

## **2.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

### **Качество кадрового состава**

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. ГБОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат" полностью укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию.

Всего работников – 74 чел., из них 3 совместителя.

Численность персонала на 31.12.2021			
Административные	Педагогические	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
5 чел.	42 чел.	6 чел.	21 чел.

Рассмотрим структуру кадров ГБОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат".

Администрация: директор, главный бухгалтер, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по обеспечению безопасности.

Учебно-вспомогательный персонал включает: секретарь, бухгалтер, библиотекарь, медицинские работники, младшие воспитатели, ассистенты-помощники.

Обслуживающий персонал: уборщицы служебных помещений, водитель, дворник, электрик, кастелянша, рабочая по стирке, гардеробщица, повара, кухонные рабочие, слесарь-ремонтник, инженер-энергетик, кладовщик и др.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ГБОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат" регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

**Характеристика педагогических кадров образовательной организации  
ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»  
(сведения на 31.12.2021)**

<b>Показатель</b>	<b>Число педагогических работников</b>	<b>% к общему числу педагогических работников</b>
Укомплектованность штата педагогических работников	42 чел.	100%
Штатные	41 чел.	
Внешние совместители	1 чел.	
<b>Состав педагогического коллектива по должностям</b>		
Учителя	25 чел.	59%
Воспитатели	7 чел.	17%
Учитель-логопед	4 чел.	10%
Педагог-психолог	5 чел.	12%
Тьютор (вакансия)	0 чел.	0%
<b>Образовательный уровень педагогических работников</b>		
Среднее специальное	7 чел.	17%
Высшее	35 чел.	83%
Высшее педагогическое	28 чел.	67%
<b>Квалификационная характеристика</b>		
Имеют квалификационную категорию	24 чел.	57%
Высшую	17 чел.	40%
Первую	7 чел.	17%
<b>Педагогический стаж в ОО</b>		
1 – 5 лет	25 чел.	60%
5 – 10 лет	3 чел.	7%
10 – 15 лет	5 чел.	7%
15 – 25 лет	6 чел.	14%
Более 25 лет	5 чел.	12%
<b>Возраст</b>		
До 30 лет	3 чел.	7%
30 – 40 лет	10 чел.	24%
40 – 50 лет	17 чел.	40%
Свыше 50 лет	12 чел.	29%
Кол-во работающих пенсионеров по возрасту	7 чел.	17%
<b>Награды</b>		
Звание «Отличник народного просвещения РСФСР»	1 чел.	2%
Почетная грамота Министерства образования и Науки Российской Федерации	2 чел.	4%
Орден Мужества	1 чел.	2%

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсы профессионального мастерства. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

В 2021 году педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям в сфере образования:

Место прохождения курсов/переподготовки	Название курсовой (пере-)подготовки	Форма прохождения курсов/ переподготовки	Количество часов	Слушатели
АНО ДПО «Международный университет экономических и гуманитарных наук», г. Москва	<u>Переподготовка:</u> «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», присвоена квалификация – менеджер в сфере образования.	Дистанционная	600	Магалова Н.С.
ООО «Инфоурок»	<u>Переподготовка:</u> «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ»	Дистанционная	600	Задорожнева М.Г.
ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» г. Санкт-Петербург	<u>Переподготовка:</u> «Олигофренопедагогика»	Очно-заочная	300	Герасимова Н.Н.
	<u>Переподготовка:</u> «Специальная психология»		300	Петухова А.А.
	КПК «Служба медиации в современной образовательной организации»		72	Львова Г.В. Окунева Н.А.
	КПК «Ресурсы обеспечения психологической безопасности образовательной среды в условиях реализации ФГОС и профстандарта педагога»		72	Золотарева Ю.М.
	КПК «Проектирование программ воспитания в современной общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»		72	Окунева Н.А. Магалова Н.С.
	КПК «Технологии обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с множественными нарушениями развития, в т.ч. проживающими в психоневрологических интернатах»		72	Петухова А.А.
	КПК «Технологии воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в школе»		72	Белецкая Е.В.
	КПК «Организация и технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»		72	Юрченко Л.В.
	КПК «Тьюторское сопровождение образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов»		72	Белик Н.Н.
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический Университет»	КПК «Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС»	Заочная / дистанционная	72	Додонова И.Ю. Золотарева Ю.М.
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	КПК «Современные теории и подходы в профилактике негативных проявлениях троллинга, моббинга и буллинга в ОО среди подростков»	Дистанционная	108	Саликова О.В.
GeekBrains	КПК «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя»	Дистанционная	72	Уткин С.М.

ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас», г. Санкт-Петербург	КПК «Альтернативная и дополнительная коммуникация»	Дистанционная	108	Вшивцева Ю.Н. Мальшева Е.П.
АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф», г. Москва	КПК «Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»	Дистанционная	108	Вшивцева Ю.Н.
Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт образовательная платформа "Университет Цифры РФ", г. Брянск	КПК «Современные IT-компетенции педагога: школа в режиме онлайн, дистанционные технологии в образовании, нейросети, искусственный интеллект, кибербезопасность, цифровая трансформация и ФГОС»	Дистанционная	144	Уткин С.М.
АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск	КПК «ФГОС на уроках русского языка в коррекционных ОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	Заочная	144	Баранова В.В. Белецкая Е.В. Солянов З.С.
	КПК «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС»		108	Золотарева Ю.М.
ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	КПК «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Дистанционная	72	Арзяева М.Н. Белецкая Е.В. Васильева Е.М. Герасимов Н.Н. Горская Э.А. Данилова А.А. Евилина О.В. Мальшева Е.П. Морозов С.К. Медведева О.В. Петухов А.А. Саликов О.В. Снеткова А.В. Солянова З.С. Трофимова В.А. Юрченко Л.В.
	КПК «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС»	Дистанционная	72	Баранова В.В. Морозов С.К.
	КПК «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе»	Дистанционная	72	Герасимова Н.Н.
	КПК «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн – форматах»	Дистанционная	36	Белецкая Е.В. Васильева Е.М. Кузовлева С.В. Мальшева Е.П. Петухова А.А. Саликова О.В. Солянова З.С.
ООО «Инфоурок», г. Смоленск	КПК «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»	Дистанционная	72	Герасимов Н.Н.
	КПК «Нейропсихология детского возраста»		72	Петухов А.А.
ОДО ООО «Издательство «Учитель», г. Волгоград	КПК «Дополнительное образование в социальной адаптации детей – инвалидов детей с ОВЗ»	Дистанционная	72	Вшивцева Ю.Н. Полосина И.С.

	КПК «Педагогическое взаимодействие с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями в специальном учреждении на основе требований ФГОС»		72	Саликова О.В.
АНОДПО «Институт современного образования», г.Воронеж	КПК «Дистанционное обучение детей с ОВЗ»	Дистанционная	36	Макарова В.А.
ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации», г. Пермь	КПК «Антитеррористическая защищенность объектов (территорий)»	дистанционная	72	Уткин С.М.

Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в международных, областных, районных научно-практических конференциях и семинарах и распространяют свой передовой опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций.

**Участие в работе методических семинаров и совещаний,  
научно-практических конференциях в 2021 году**

<b>Организатор</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Слушатели</b>	<b>Дата</b>
Министерство Просвещения РФ, ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС	Всероссийский научно-практический онлайн-семинар «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра»	Львова Г.В. Окунева Н.А. Солянова З.С. Снеткова А.В. Пакулина О.А.	23.09.2021
Министерство Просвещения РФ, ИКП – Институт коррекционной педагогики РАО, Москва	Участие в IV Всероссийском съезде дефектологов	Солянова З.С. Пакулина О.А.	11-12.11.2021
Дирекция I Всероссийского форума классных руководителей, Москва	I Всероссийский форум классных руководителей	Снеткова А.В.	9-10.10.2021
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Конференция «Педагог и ребенок с ОВЗ в современном образовательном пространстве: опыт, решения, перспективы»	Львова Г.В. Окунева Н.А. Белецкая Е.В. Вшивцева Ю.Н. Евилина О.В. Клопова С.Л. Мальшева Е.П. Медведева О.В. Морозов С.К. Пакулина О.А. Полосина И.С. Саликова О.В. Солянова З.С. Снеткова А.В. Трофимова В.А. Юрченко Л.В.	19.11.2021
	XXIV Международной научно-практической конференции: «Личность. Общество. Образование. Траектория профессионального роста педагога в условиях инновационной трансформации образовательной среды»	Львова Г.В. Окунева Н.А. Белецкая Е.В. Вшивцева Ю.Н. Клопова С.Л. Морозов С.К. Саликова О.В. Снеткова А.В.	26.11.2021
АНО «Центр проблем аутизма: образование, исследования, помощь, защита прав»	IX Международная научно-практическая конференция АУТИЗМ. ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ.	Львова Г.В. Окунева Н.А. Полосина И.С.	21.04.2021
ФГБОУ ВО СПбГЭУ	Семинар «Ваше право, учитель!»	Солянова З.С. Пакулина О.А.	29.10.2021
СОНКО «АСПО»	Коммуникационно-компетентностная площадка саморазвития	Вшивцева Ю.Н.	В течение года

	«Педагогическая суицидопрофилактика в условиях образовательной организации»		
	Всероссийский социально- образовательный проект «КОМПЕТЕНТНЫЕ ПЕДАГОГИ – ДЕТЯМ РОССИИ».		
Министерство образования Московской области, Московский государственный областной университет	Всероссийская онлайн дискуссионная площадка «учитель-дефектолог в современной образовательной среде»	Уткин С.М.	17.12.2021
Институт развития образования СПб АППО, г. Санкт-Петербург	III Всероссийская научно- практическая конференция «От развивающего обучения к развитию человека: проектирование будущего», посвящённой 95-летию профессора Г. Д. Кирилловой	Белецкая Е.В.	16.04.2021
Городской творческий фестиваль «Парус мечты», г. Санкт-Петербург	Научно – практическая конференция в рамках четвёртого городского творческого фестиваля «Парус мечты»	Кузовлева С.В. Пакулина О.А. (выступающие)	25.03.2022
ООО «Высшая школа делового администрирования»	Онлайн – семинар «Создание условий в ОО для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ»	Евилина О.В. Вшивцева Ю.Н.	20.02.2021 08.05.2021
Академия Просвещение, г. Москва	Экспертный семинар «Программы дополнительного профессионального образования Академии «Просвещение» в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»	Белецкая Е.В.	2021
	Экспертный семинар «Трансформация школы. Ближний горизонт цифрового будущего».		
АО «Издательство «Просвещение»	Онлайн – конференция «Предметная неделя: «Обновленные стандарты: обсуждаем, готовимся к реализации»	Вшивцева Ю.Н.	19.11.2021
Некоммерческое партнёрство «Ассоциация участников рынка артиндустрии», г. Москва	Научно-практическая конференция и мастер-классы «Технологии в образовании. Международный онлайн-форум для специалистов системы образования и социально- культурной сферы»	Белецкая Е.В.	25-29.03. 2021
Комитет общественных коммуникаций Ленинградской области	Гражданский форум Ленинградской области «Команда 47».	Уткин С.М.	24-26 августа 2021 г.

**Участие педагогов в вебинарах в 2021 учебном году**

<b>Организатор</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Слушатели</b>	<b>Дата</b>
ИКП РАО	«Организация и создание полезных бытовых ситуаций и игр для ребенка с РАС старшего дошкольного и младшего школьного возраста в домашних условиях»	Арзяева М.Н.	17.10.2021
АНО ДПО «ИПКИП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ»	«Документационное обеспечение деятельности специалистов коррекционного профиля в современных условиях работы»	Вшивцева Ю.Н.	03.02.2021
	«Логопедические занятия в период обучения грамоте младших школьников с ОВЗ»	Вшивцева Ю.Н.	07.02.2021
	«Использование сказкотерапии при фонетическом разборе слова у детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста»	Вшивцева Ю.Н.	07.02.2021
	«Практические авторские приёмы преодоления нарушений письма и чтения у детей с ОВЗ»	Вшивцева Ю.Н.	07.02.2021
	«Организация логопедической работы по профилактике и преодолению оптической дисграфии у учащихся с ОВЗ»	Вшивцева Ю.Н.	07.02.2021



	«Комплексный подход при коррекции письменной и устной речи у учащихся начальных классов с ОВЗ»	Вшивцева Ю.Н.	07.02.2021
Директор ЧОУ ДПО «Логопед Профи» Жукова О.С.	«Неврологическая диагностика для ребёнка с ТМНР»	Загороднева В.С.	09.04.2021
	«Профилактика нарушений чтения и письма»	Загороднева В.С.	17.04.2021
	«Структура логозаятия на школьном логопункте, и его наполняемость»	Загороднева В.С.	07.05.2021
	«Организация и содержание работы школьного логопеда»	Загороднева В.С.	27.05.2021
ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН»	«Коммуникативные типы текстов и работа с ними. Текст-описание: особенности работы в начальной школе»	Вшивцева Ю.Н.	19.11.2021
	«Организация различных форм контроля на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе»	Вшивцева Ю.Н.	30.11.2021
Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций»	«Специфика ранней помощи семье ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида»	Вшивцева Ю.Н.	13.05.2021
Студия «ВиЭль», Санкт-Петербург	«Диагностика и коррекция речевых нарушений с использованием методик Студии «ВиЭль». Общий обзор методик»	Уткин С.М.	20.05.2021
	«Тренировка двигательных навыков сохранения равновесия с помощью комплекса "Баланс»	Уткин С.М.	25.05.2021
	«Психодиагностические методики Студии «ВиЭль»	Уткин С.М.	27.05.2021
	«Напульсный тренажер "Ибис" в работе логопеда и психолога. Новинка 2021»	Уткин С.М.	03.06.2021
	«Методики развития сенсорного восприятия у детей с ОВЗ»	Уткин С.М.	15.09.2021
	«Методики для психологического сопровождения, диагностики, профилактики и реабилитации зависимых состояний у подростков»	Уткин С.М.	23.09.2021
	«Тренировка двигательных навыков сохранения равновесия с помощью комплекса «Баланс»	Уткин С.М.	21.10.2021
	«Тренажер для постановки дыхания «Ибис»	Уткин С.М.	28.10.2021
	«Интерактивные методики коррекции речевых нарушений у детей школьного возраста»	Вшивцева Ю.Н.	11.11.2021
	«Исследование латеральных предпочтений как способ выявления проблем в обучении. Методика «Индивидуальный латеральный профиль»	Вшивцева Ю.Н. Уткин С.М. Саликова О.В.	25.11.2021
СибАК Институт современного образования, г. Воронеж.	«Современные формы взаимодействия педагогов с родителями»	Макарова В.А.	21.09.2021
	«Развитие тактильного восприятия у детей дошкольного возраста»	Макарова В.А.	16.07.2021
Международный педагогический портал «Солнечный свет»	«Развитие талантов у детей с ОВЗ»	Клопова С.Л.	22.11.2021
АО «Издательство «Просвещение»	«Вклад учебных предметов «Русский язык» и «Родной русский язык» в формирование навыков 21 века»	Вшивцева Ю.Н.	19.11.2021
	«Русский язык в деле. Современный учебник как стратегия формирования ценностного взгляда учащихся на национальную культуру. Формирование речевых навыков»	Вшивцева Ю.Н.	19.11.2021
	«Воспитание литературой»	Вшивцева Ю.Н.	19.11.2021
	«Методические подходы к формированию образовательных результатов по технологии с учетом требований новых ФГОС»	Саликова О.В.	26.11.2021
	«Почему ребенок не хочет учиться? Разбираемся в причинах отсутствия учебной мотивации»	Саликова О.В.	27.11.2021

	«Реализация проектно-исследовательской деятельности в школе с использованием цифрового образовательного сервиса «Лаборатория проектов»	Саликова О.В.	29.11.2021
	«Зачем нужны словари в начальной школе?»	Вшивцева Ю.Н.	02.12.2021
	«ФГОС 3.0: обучаем по-новому?»	Вшивцева Ю.Н.	09.12.2021
	«Цифровое пространство развития Phygital-поколения».	Вшивцева Ю.Н.	09.12.2021
	«Блоггерство в образовании: модная тенденция или потребность?»	Вшивцева Ю.Н.	09.12.2021
	«Это нам не задавали! Домашние задания: перезагрузка»	Вшивцева Ю.Н.	09.12.2021
	«Дидактические возможности реализации УМК «Технология» 5-9 классов». «Развитие осознанности как основа профессионального самоопределения обучающихся»	Саликова О.В.	15.12.2021
	«Возможности цифрового сервиса «Банк заданий» в формировании функциональной грамотности младшего школьника»	Вшивцева Ю.Н.	17.12.2021
	«Детская агрессия. Как с ней бороться?»	Саликова О.В.	21.12.2021
	«Как развить речь ученика: приёмы формирования речевых навыков на уроке русского языка»	Вшивцева Ю.Н.	22.12.2021
PRO ШКОЛА	«Сенсорная интеграция в работе логопеда, педагога или психолога»	Мальшева Е.П.	18.08.2021 19.08.2021
Региональный модельный центр Нижегородской области	РУДН вебинар «Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. Лучшие практики дополнительного образования для детей с ОВЗ Северо-Западного федерального округа»	Кузовлева С.В. Барашнина М.В.	2021
Школа Регины Каримовой	«Как научить ребёнка читать»	Арзяева М.Н.	01.11.2021
GeekBrains	«Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя»	Арзяева М.Н.	16.12.2021
Благотворительный фонд «Дом Роналда Макдоналда»	Курс вебинаров «Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями»	Медведева О.В.	02.03.2021

В образовательной организации осуществляется эффективная работа с педагогическими кадрами по обобщению и презентации собственного педагогического опыта.

С целью укрепления имиджа школы распространение передового педагогического опыта осуществлялось через участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе в сети Интернет.

#### ***Педагогические конкурсы профессионального мастерства в 2021 году***

<b>Участники ФИО педагога</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>
Белецкая Е.В. Герасимова Н.Н.	Региональный конкурсе «Методические разработки по сопровождению образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (ЛЮИРО г. Санкт-Петербург)	Сертификат
Кузовлева С.В.	Всероссийский конкурс «Лучшее методическое соПРОвождение». Номинация «Фонд оценочных средств».	Диплом 1 степени
Барашнина М.В.		Диплом 2 степени
Герасимова Н.Н.	Всероссийский конкурс «Лучшее методическое соПРОвождение» номинация «Комплект презентаций»	Диплом победителя I степени
Пакулина О.А.	Всероссийский конкурс активистов школьных музеев «Россия - родина моя» Разработана экскурсия школьного музея по теме «Кузнечное ремесло Тихвинского края»	Грамота научного руководителя
Кузовлева С.В.	VII Всероссийский конкурс методических разработок классных часов и внеклассных мероприятий.	Диплом 1 степени
Барашнина М.В.		Лауреат
Пакулина О.А.	Всероссийская Акция, посвящённая Дню космонавтики («Большая перемена» ВК)	Создание видеоролика

		«Привет в невесомость» Сертификат
Вшивцева Ю.Н.	Всероссийский конкурс «Высшая квалификация 2021», АНО ДПО «ИПКИП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ»	
Пакулина О.А.	VI Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность» (ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова», кафедра «Общественные науки»)	2 место Диплом

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать вывод:

1. Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
2. В школе успешно действует эффективная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

### **Качество учебно-методического обеспечения**

#### ***Качество библиотечно-информационного обеспечения***

ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам.

В школе имеется уютная библиотека, сотрудник которой проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда.

- Количество посадочных мест в библиотеке – 12 чел.
- В медиатеке – 1 компьютер.

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечание
1	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %)	100%	Печатные
2	Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %)	100%	
3	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %)	100%	
4	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %)	100%	Справочно-библиографические издания
5	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги)	–	
6	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	имеется	
7	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие)	имеется	
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.)	2201	Учебники
8	Общее количество художественной литературы (экз.)	1994	

#### ***Характеристика информационно-технического обеспечения***

1	Количество компьютеров (всего)	50
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	37
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	13
4	Количество компьютерных классов (учебных помещений, оборудованных компьютерной техникой)	1

5	Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах	9
6	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	5
7	Количество принтеров	11
8	Наличие (количество единиц)презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	15
9	Количество сканеров и МФУ	9
10	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	15
11	Количество иных аудио- и видео-технических устройств	19

### *Доступ в Интернет*

№	Показатель	Значение
1	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	Да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	50
3	Вид подключения:	Оптоволоконный интернет-канал

### *Информационные ресурсы*

№	Показатель	Значение
1	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам (да/нет)	Да
2	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	Да
3	Наличие электронной версии справочно-правовой системы (да/нет)	Да
4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	Нет
5	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т. т.) (да, нет)	Да

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

### **Материально-техническая база**

Общая площадь Учреждения составляет 1713,2кв.м. Для организации образовательной деятельности имеется приспособленное двухэтажное здание, рассчитанное на проживание иногородних детей.

Приобретен школьный автобус марки ЛУИДОР 2250N0 2021 года выпуска для подвоза воспитанников интерната на учебные занятия и домой.

На территории школы имеется детская игровая площадка, уличный тренажёрный комплекс. Требуется оборудование стадиона.

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» для обеспечения доступной среды проведены мероприятия:

- Установка наружного пандуса с реконструкцией входа в школу в соответствии с требованиями СНиП;
- Установка кнопки вызова персонала для помощи МГН с выводом на охранника;
- Переоборудование и ликвидация порогов при проходе в классы и кабинеты, игровые и досуговые помещения, спальни, музыкальный, концертный и физкультурно-оздоровительный залы здания;
- Обустройство на 1-м этаже здания санитарной комнаты поручнями и кнопкой вызова;
- Установка таблички Брайля при входе в школу с наименованием учреждения;
- Установка контрастной полосы на 1 и последней ступени лестничного пролета.
- Установка тактильной напольной рельефной плитки для оснащения путей движения и предупреждения о препятствиях (плитка с рисунком «конусы»)

- Установка противоскользящего самоклеящегося угла на лестничные ступени.

Образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, помещения образовательного учреждения соответствуют требованиям, обеспечивающим образовательный процесс. В школе функционирует 25 учебных кабинета, уютные спальни и бытовые комнаты для воспитанников интерната, комплекс кабинетов технологии состоит из швейной мастерской, кабинета СБО, столярной мастерской, спортивный зал, который используется для проведения учебных занятий, спортивных секций и спортивных мероприятий, актовый и музыкально-игровой залы для проведения культурно-массовых мероприятий, сенсорная и игровая комнаты. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем.

Летом 2021 года силами подрядных организаций, а также сотрудников школы, произведен текущий косметический ремонт помещений школы с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся. На средства, выделенные областным бюджетом, произведены работы по текущему ремонту на объекте – 12, в том числе:

- ремонт столовой (обеденный зал, коридор, моечная);
- ремонт тамбуров;
- ремонт коридора директора;
- ремонт спортивной раздевалки девочек;
- ремонт комнаты уборочного инвентаря;
- ремонт сенсорной комнаты;
- ремонт учебного кабинета младших классов;
- ремонт кабинета математики;
- ремонт окон и установка двери ПВХ;
- замена ламп уличного освещения;
- сантехнические работы;
- ремонт ограждения с устройством калитки.

**Обеспечение помещениями для осуществления медицинской деятельности и организации питания обучающихся**

Помещения для медицинского обслуживания	Медицинский кабинет - 13,3 кв.м. Процедурный кабинет - 8,5 кв.м. Изолятор - 8,4 кв.м.
Помещения для организации питания обучающихся	Пищеблок - 67,5 кв.м. Столовая- 62,7 кв.м.

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта**

№ п/п	Наименование предметных и учебных кабинетов	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение	Примечания (в чем необходимость дооснащения)
1	Кабинет 2А класса (В.А.Трофимова)	- учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - магнитно-меловая; - доска интерактивная; - проектор мультимедийный; - компьютер.	100%	–
2	Кабинет 3А класса (Н.С.Магалова)	- учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - доска интерактивная; - проектор мультимедийный; - компьютер; -МФУ.	100%	–

3	Кабинет 4А класса (И.С.Полосина)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- доска интерактивная;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>	100%	—
4	Кабинет 1А класса (И.Ю.Додонова)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- экран проекционный;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- МФУ.</li> </ul>	100%	—
5	Кабинеты 1Б-2Б классов (Е.П.Малышева, Е.М.Васильева)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>	80%	Интерактивный модуль, развивающие наборы
6	Кабинет 4-6Б классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- интерактивная доска.</li> </ul>	100%	-
7	Учебный (компьютерный) класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные столы;</li> <li>- стулья ученические;</li> <li>- доска интерактивная;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- ноутбуки; моноблоки.</li> </ul>	100%	—
8	Кабинет русского языка (З.С.Солянова)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- экран проекционный;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- принтер.</li> </ul>	100%	—
9	Кабинет истории и русского языка (В.В.Баранова, Е.В.Белецкая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- экран проекционный;</li> <li>- проектор мультимедийный.</li> </ul>	100%	-
10	Кабинет математики (Т.А.Бойцева)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- доска интерактивная;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>	100%	—
11	Кабинет географии и естествознания (А.А.Данилова)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- экран проекционный.</li> </ul>	100%	—

12	Кабинет СБО (О.В.Саликова)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- кухонная мебель; обеденный стол, табуреты;</li> <li>- электроплита;</li> <li>- холодильник;</li> <li>- микроволновая печь;</li> <li>- стиральная машина;</li> <li>- посудомоечная машина;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- экран проекционный;</li> <li>- принтер.</li> </ul>	100%	–
13	Кабинет домоводства (А.В.Снеткова)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- утюг; гладильная доска;</li> <li>пылесос;</li> <li>- увлажнитель воздуха;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- экран проекционный;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>	80%	Интерактивный комплект
14	Столярная мастерская (С.К.Морозов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- столярные верстаки;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>деревообрабатывающие станки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- станок настольно-горизонтальный;</li> <li>- станок точильно-шлифовальный;</li> <li>- станки сверлильные;</li> <li>- станки токарные;</li> <li>- фуговально-рейсмусовый станок;</li> </ul> </li> <li>- ручные столярные инструменты;</li> <li>- лампы настольные;</li> <li>- электроинструменты;</li> <li>- ноутбук.</li> </ul>	100%	-
15	Швейная мастерская (В.А.Макарова)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол раскрой;</li> <li>- столы для шитья;</li> <li>- электрические швейные машинки;</li> <li>- лампы настольные;</li> <li>- доска гладильная;</li> <li>- утюг;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- экран проекционный.</li> </ul>	100%	-
16	Актовый зал (уроки музыки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стулья;</li> <li>- доска магнитно-маркерная;</li> <li>- синтезатор;</li> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- караоке;</li> <li>- музыкальные инструменты.</li> </ul>	100%	–
17	Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бревно напольное;</li> <li>- козел гимнастический</li> <li>- перекладина гимнастическая (пристеночная)</li> <li>- стенка гимнастическая - скамейка гимнастическая жесткая</li> <li>- комплект навесного оборудования (перекладина,</li> </ul>	100%	–

		тренировочные баскетбольные щиты) - мячи баскетбольные, волейбольные; футбольные - скакалки детские - маты гимнастические - обручи пластиковые детские - сетка волейбольная; - стол для игры в настольный теннис - детский набор мягких модулей «Частокол» и др.		
18	Кабинеты логопедов	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - стол с зеркалом для занятий; - ноутбук (компьютер); - принтер.	90%	Интерактивный модуль
19	Кабинеты психологов	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - мольберт; - детское зеркальное панно; - подставка для рамок с застёжками; - световой стол для рисования песком; - учебный стол для занятий; - доска магнитно-маркерная; - компьютер; - принтер.	80%	Интерактивный модуль, программы компьютерной диагностики
20	Сенсорная комната (темная)	- дидактический коврик с разметками; - компьютер; - детское кресло; - игровой сухой душ; - музыкальное кресло-подушка; - пузырьковая колонна; - тренажер функциональной активности мозга; - игровой комплекс «Азбука здоровья и гигиены»; - прибор для создания успокаивающего эффекта.	100%	—
21	Кабинет психолога (1 этаж)	- сухой бассейн угловой; - мат напольный и настенный; - игровой сухой душ; - детское зеркальное панно; - детская сенсорная дорожка; - коврик со следочками; - компьютер; - интерактивный стол и др.	80%	Развивающие наборы

**Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.**

**Материально-техническая база школы достаточна для реализации учебных программ основного и дополнительного образования, вместе с тем, требует последовательного переоснащения, развития и укрепления. Образовательный процесс строится с применением информационных технологий, классы оснащены современными техническими средствами обучения. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100%.**



## 2.7. Функционирование внутренней системы качества образования

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

**Объектами** внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности:
  - Адаптированные основные общеобразовательные программы.
  - Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.
  - Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
  - Программы внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей направленности).
  - Воспитательная компонента.
  - Качество учебных занятий.
  - Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство, ГПД, интернат).
  - Индивидуальное обучение и воспитание.
2. Оценка условий организации образовательной деятельности:
  - Кадровое обеспечение.
  - Учебно-методическое обеспечение.
  - Материально-техническое обеспечение.
  - Информационно-образовательная среда.
  - Обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации.
  - Организация питания обучающихся.
  - Медицинское сопровождение.
  - Взаимодействие с социальными партнерами.
  - Общественно-государственное управление.
  - Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
3. Оценка образовательных результатов:
  - Предметные результаты.
  - Метапредметные результаты (БУД).
  - Личностные результаты.
  - Здоровье обучающихся.
  - Индивидуальное развитие.
  - Личные достижения обучающихся.
  - Профессиональное самоопределение.

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка школьной документации.
- данные классного журнала.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

***Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.***

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

##### *Показатели деятельности*

*государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая  
адаптированные образовательные программы» по итогам 2021 календарного года*

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	<b>142</b>
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>63</b>
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>79</b>
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	–
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	<b>49/43</b>
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	–
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	–
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	–
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	–
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	–
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	–
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	–
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	–
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	–
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	–

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	–
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	–
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	<b>87/55</b>
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	<b>23/17</b>
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	<b>9/6</b>
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	<b>5/4</b>
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	<b>0/0</b>
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	–
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	–
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	–
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	–
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	<b>42</b>
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>35/83</b>
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>28/67</b>
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>7/17</b>
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>6/14</b>
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	<b>27/57</b>
1.29.1.	Высшая	человек/%	<b>17/40</b>
1.29.2.	Первая	человек/%	<b>7/17</b>
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	<b>25/60</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	<b>2/5</b>

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	<b>3/7</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	<b>8/19</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	<b>45/91</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	<b>42/95</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,26</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	<b>15,5</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	да/нет	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	<b>нет</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	<b>нет</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	<b>142/100</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	<b>11,7</b>

### **3.2. Выводы по результатам самообследования**

**По результатам самообследования ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» по итогам 2021 календарного года сделаны следующие выводы:**

- ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» стабильно функционирует в режиме развития.
- Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы.
- В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая обучающимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.
- ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
- В образовательной организации созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
- Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
- Участники образовательных отношений, социальные партнеры выражают позитивное отношение к деятельности школы.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

#### **Приоритетные направления развития образовательной организации:**

1. Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности на основе внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива по эффективному применению деятельностного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании.

4. Развитие учебно-методической и материально-технической базы образовательного процесса.

5. Работа по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся, Реализация модели безопасного психологического образовательного пространства для участников образовательных отношений.

**Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:**

Руководитель ОУ:

Галина Васильевна Львова