

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»)

187555, Россия, Ленинградская область, Тихвинский район, г. Тихвин, 5 микрорайон, дом 35
E-mail: t-cor@yandex.ru, t-cor@mail.ru; тел/факс (813 67) 58-870

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»
Протокол от «28» марта 2025 г. № 6

УТВЕРЖДЕН
приказом № 3 от «31» марта 2025 года

Отчёт о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»

по итогам 2024 календарного года
(по состоянию на 31 декабря 2024 года)



г. Тихвин

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
2.1	Оценка образовательной деятельности	5
2.2	Система управления организацией	35
2.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	37
2.4	Организация учебного процесса	44
2.5	Востребованность выпускников	45
2.6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	46
2.7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	66
3	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1	Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	67
3.2.	Выводы по результатам самообследования	70

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее – ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат», образовательная организация) за 2024 календарный год проводилось на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 г.);
- Приказа Министерства образования и науки России Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 г.)
- Положения о проведении самообследования образовательной организацией ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат», утверждённого приказом директора от «12» января 2021 г. №6.

Самообследование – это процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения; возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Самообследование проводится ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Самообследование проводилось рабочей комиссией, утверждённой директором школы. Рабочая комиссия по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования за 2024 календарный год работала в следующем составе:

Председатель Комиссии: Львова Г.В. – директор.

Заместитель председателя Комиссии: Окунева Н.А. – зам. директора по УВР.

Члены Комиссии:

Степанова С.В. – зам. директора по АХЧ,

Морозова А.Л. – главный бухгалтер,

Золотарёва Ю.М. – педагог-психолог.

В процессе самообследования ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» за 2024 календарный год проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Материалы, исследованные в ходе самообследования: нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация, учебный план и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально-техническом оснащении образовательного процесса, созданные условия для организации образовательного процесса.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» представлены выводы, с определением перспективных направлений развития образовательной организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» <http://tcor.ucoz.ru>

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название учреждения в соответствии с Уставом	Полное название: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области "Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы" Краткое название: ГБОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат"
Дата основания школы	7 октября 1972 года
Юридический адрес	187555, 5 микрорайон, дом 35, г. Тихвин, Ленинградская область
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Устав	<ul style="list-style-type: none"> – Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области "Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы", утверждён распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.12.2020 г. № 2061-р – Изменения в Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области "Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы", утверждены распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26.09.2022 г. № 1834-р – Изменения в Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области "Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы", утверждены распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.09.2024 г. № 2783-р
Реализуемые образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2); – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4); – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (5-9 классы) (вариант 1); – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (5-12 классы) (вариант 2)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Уведомление о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер 023-21 от 26.02.2021г. (распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26.02.2021г. № 453-р)
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства - А007-01268-47/01146576, дата выдачи - 01.03.2021, срок действия – бессрочно. (распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.03.2021 №465-р)
Администрация ОО	Директор школы – Львова Галина Васильевна Заместитель директора по УВР – Окунева Наталья Александровна Заместитель директора по АХЧ – Степанова Светлана Васильевна Главный бухгалтер – Морозова Анна Леонидовна
Органы государственно-общественного управления и самоуправления	<u>Коллегиальные органы управления:</u> Общее собрание работников Педагогический совет <u>Органы самоуправления:</u> Совет родителей (законных представителей) обучающихся
Контактная информация	<u>Телефон/факс</u> тел. (факс): 8-81367- 58870 – директор тел. (факс): 8-81367-50148 – главный бухгалтер Телефон дежурного: 8-81367-51432 Адрес электронной почты: t-cor@yandex.ru
Официальный сайт школы	http://tcor.ucoz.ru

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (краткое название – ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат») осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством и Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», утвержденным распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.12.2020 г. № 2061-р.

Предметом деятельности ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество, обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, охрана здоровья.

Основными задачами образовательной организации являются:

- Обучение и воспитание воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);
- Обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации воспитанников;
- Создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, её самореализации и самоопределения;
- Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- Создание условий для осознанного выбора профессии;
- Формирование у воспитанников потребности в собственном развитии;
- Воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;

- Разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательно-воспитательного процесса.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»:

Реализуемые образовательные программы

<i>Реализуемые образовательные программы</i>	<i>Классы</i>	<i>Нормативные сроки обучения</i>
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1' (1)-9а классы	9-10 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	1'-12б классы	13 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	1-ые 1'-4 классы	6 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (5-9 классы) (вариант 1)	5-9 классы	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (5-12 классы) (вариант 2)	5-12 классы	8 лет

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия АООП требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения АООП;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно-полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию творческих и спортивных соревнований, проектной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального действия;
- социальное проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центром занятости;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивалась доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию организовано индивидуальное обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, тьюторы, воспитатели и медицинские работники.

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» созданы условия для проживания иногородних детей, организован присмотр и уход городских обучающихся в группах продлённого дня. Зачисление в ГПД и интернат производится по заявлению родителей (законных представителей). Пребывание воспитанников интерната – круглосуточно, с понедельника по пятницу в учебные периоды. Работа группы продленного дня – понедельник - пятница 12.30 – 17.30.

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в образовательной организации по состоянию на 31.12.2024г. – 145 человек.

Состав обучающихся на 31.12.2024

	Количество классов/групп	Количество чел.
Всего обучающихся в школе, из них:	19(13)/6	145
классов-комплектов	6	67
обучаются на дому	–	22
проживают в интернате	2	14
посещают ГПД	4	48

Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2024

Класс	Общее количество классов	Общее количество обучающихся	Обучаются на дому
1-4 классы	7	76	15
1'а-1'б (класс-комплект)	1	12	3
1а-1б (класс-комплект)	1	12	3
2а	1	12	0
2б-5б (класс-комплект)	1	8	4
3а-3б (класс-комплект)	1	14	2
4а	1	9	0
4б-6б (класс-комплект)	1	9	3
5-9 классы	6	69	7
5а	1	12	0
6а	1	10	0
7б-9б (класс-комплект)	1	12	7
7а	1	12	0
8а	1	11	0
9а	1	12	0

В течение 2024 года в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» прибыло 22 человек:

- 1 класс – 16 об-ся;
- 2 класс – 2 об-ся;
- 3 класс – 0 об-ся;
- 4 класс – 0 об-ся;
- 5 класс – 4 об-ся;
- 6 класс – 0 об-ся;
- 7 класс – 0 об-ся;
- 8 класс – 0 об-ся.

Выбыли из ОО:

- 13 выпускников;
- 1 об-ся из 1 класса (смена места жительства);
- 1 об-ся из 5 класса (перевод в МОУ «Гимназия №2», г. Тихвин).

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам

Наименование образовательной программы	Кол-во обучающихся				
	по состоянию на 31.12.2020	по состоянию на 31.12.2021	по состоянию на 31.12.2022	по состоянию на 31.12.2023	по состоянию на 31.12.2024
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	51	64	72	91	108
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	22	27	29	31	33
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г.	65	48	29	13	-
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3	2	2	2	1	-
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4	2	3	1	2	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (5-9 классы) (вариант 1)	-	-	-	-	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами	-	-	-	-	1

аутистического спектра с умственной отсталостью (5-12 классы) (вариант 2)					
ИТОГО:	142	144	133	138	145

Соответствие содержания образования ФГОС

Содержание образования	1'-9а классы	5а класс
Стандарт образования	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (с изменениями). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (с изменениями). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599
Образовательная программа	<i>АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</i>	<i>АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (5-9 классы) (вариант 1)</i>
Обязательная часть учебного плана	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика Математика Информатика Мир природы и человека Природоведение Биология География Основы социальной жизни Мир истории История Отечества Музыка Рисование (изобразительное искусство) Адаптивная физическая культура Труд (технология) Труд (технология): швейное дело, столярное дело, поварское дело, цветоводство и декоративное садоводство)	Русский язык Чтение (литературное чтение) Математика Природоведение Основы социальной жизни Изобразительное искусство Музыка Адаптивная физическая культура Труд (технология): поварское дело
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык Мир природы и человека Труд (технология) Основы безопасности и защиты Родины	Русский язык Основы безопасности и защиты Родины
Внеурочная деятельность: <i>Коррекционно-развивающая область</i>	Ритмика Логопедические занятия Развитие психомоторики и сенсорных процессов Психокоррекционные занятия	Ритмика Формирование коммуникативного поведения Социально-бытовая ориентировка Развитие познавательной деятельности
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	Спортивно-оздоровительная деятельность Проектная деятельность Проориентационная деятельность Коммуникативная деятельность Учение с увлечением Художественно-эстетическая творческая деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность Проектная деятельность Коммуникативная деятельность Учение с увлечением Художественно-эстетическая творческая деятельность

Содержание образования	1'-7б, 9б классы	1'б, 2б классы	5б класс
Стандарт образования	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (с изменениями). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599	Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1023 (с изменениями). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (с изменениями). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599
Образовательная программа	<i>АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)</i>	<i>АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)</i>	<i>АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (5-12 классы) (вариант 2)</i>
Обязательная часть учебного плана	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физическая культура Труд (технология)	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физкультура Труд (технология)	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физическая культура Труд (технология) Коррекционно-развивающие занятия
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Труд (технология)	Математические представления Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Адаптивная физкультура	Домоводство
Внеурочная деятельность: <i>Коррекционные курсы</i>	Сенсорное развитие Предметно-практические действия Двигательное развитие Альтернативная коммуникация	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие Сенсорное развитие Двигательное развитие Предметно-практические действия	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие

		Коррекционное-развивающие занятия	
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	Проектная деятельность Информационная деятельность Художественно-эстетическая творческая деятельность Коммуникативная деятельность	Информационная деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность Проектная деятельность Информационная деятельность Художественно-эстетическая творческая деятельность Коммуникативная деятельность

С целью выявления объема выполнения общеобразовательных программ, качества выполнения теоретической и практической части учебной программы, состояния организации повторения и обеспечения систематизации знаний обучающихся была осуществлена проверка выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана.

Анализ выполнения учебных программ преподаватели предоставили в соответствии с установленной формой отчёта. Это позволило получить полную и объективную информацию по плановому и фактическому объёму учебных часов, количеству проверочных работ. На основании информации, представленной педагогическими работниками, было выявлено, что учебные программы за 2023/2024 учебный год по всем предметам учебного плана выполнены, есть незначительное расхождение в количестве часов. Определены причины уменьшения объёма учебной нагрузки: в соответствии с календарным графиком учебные дни приходились на праздничные дни.

Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%.

Результаты проверки выполнения учебных программ показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам, курсам. При анализе отчетов, отмечается конкретное указание мер, направленных на освоение программ. Корректировка учебных программ проводилась за счёт объединения тем.

Таким образом, за 2023/2024 учебный год образовательные программы можно считать выполненными в полном объеме.

Организация трудовой подготовки обучающихся

Приоритетным направлением обучения в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» является допрофессиональная трудовая подготовка. Трудовое обучение в ОО организовано по следующим направлениям:

Направление подготовки	Уровень подготовки (допрофессиональная, профессиональная)	Кол-во обучающихся 2021-2022 уч. год	Кол-во обучающихся 2022-2023 уч. год	Кол-во обучающихся 2023-2024 уч. год	Кол-во обучающихся 2024-2025 уч. год (1 полугодие)
Швейное дело	Д	23	14	14	8
Столярное дело	Д	40	35	31	25
Кулинария	Д	44	26	12	–
Поварское дело	Д	25	35	45	18
Роспись по дереву	Д	43	26	12	–
Цветоводство и декоративное садоводство	Д	5	12	12	6

Подготовка младшего обслуживающего персонала	Д	11	10	8	–
Растениеводство	Д	–	–	5	–
Декоративно-прикладное творчество	Д	–	–	6	–
Труд (технология) <i>(для обучающихся 2 варианта)</i>	Д	–	–	–	20

Целью трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта начального профессионального образования, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой) согласно учебным планам;
- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, которые:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Результаты коррекционно-развивающей работы

Учебный год	Направление коррекционной работы	Всего воспитанников в нуждалось в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы			
				с улучшением	с незначительным улучшением	на том же уровне	с ухудшением
2021/2022	коррекция нарушений речевого развития	112	112	13	68	31	-
	коррекция психологического развития	144	144	69	40	35	-
2022/2023	коррекция нарушений речевого развития	111	111	9	80	21	-
	коррекция психологического развития	142	142	28	100	14	-
2023/2024	коррекция нарушений речевого развития	130	130	12	97	21	-
	коррекция психологического развития	141	141	27	95	19	-

- Эффективность психологического сопровождения – 87%.
- Эффективность логопедической коррекции – 84%.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФАООП, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ по направлениям.

При выборе направлений и отборе содержания курсов внеурочной деятельности образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Перечень курсов внеурочной деятельности

Направление ВД	Курс ВД	Класс	Час/нед	Ответственные
Информационная культура	«Разговоры о важном»	1'-9	1	Кл. руководители
	«Ты должен посвятить Отечеству свой век»	5-9	1 раз в четверть	Руководитель музея
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Ступеньки к здоровью»	1'-1а	1	Учитель ВД
	«Разговор о правильном питании»	2-4а	1	Учитель ВД
	«Бадминтон»	5-9а	1	Учителя физкультуры

	«Веселая гимнастика»	5б (РАС)	1	Учитель физкультуры
	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	1'-9	2 раза в месяц	Кл. руководители
	ШСК «Стадион для всех»	1'-9	1 раз в месяц	Учителя физкультуры
Проектная деятельность	«Калейдоскоп»	1'-4а	1	Учитель ВД
	«Познавательная экология»	5а	1	Учитель географии и естествознания
	«Я умею ...»	1'-7б, 9б	1	Учитель ВД, учитель-дефектолог
Профориентационная деятельность	«Россия – мои горизонты»	6-9а	1	Педагоги-психологи
Учение с увлечением	«Функциональная грамотность»	2-9а	1	Учитель ВД
	«К книге и чтению через досуг и учение»	1'-9	1 раз в четверть	Библиотекарь
Коммуникативная деятельность	«Азбука общения»	3б, 4б, 5б (РАС)	1	Учитель-дефектолог, учитель ВД, учитель-логопед
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Сундучок сказок»	1'-1а	1	Учитель ВД, учитель-дефектолог
	«В мире прекрасного»	5а (РАС)	1	Учитель ВД
	«Мир моими глазами»	4б	1	Учитель ВД
	«Ритмика»	5б (РАС)	1	Учитель ВД
	Школьный театр «Живые кулисы»	1'-9	1 раз в четверть	Руководитель школьного театра

Организация занятий является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» являются:

- поддержка познавательной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения АООП;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Качественная реализация адаптированной основной образовательной программы невозможна без социального партнерства. Системное сотрудничество позволяют использовать возможности для развития интересов детей, их индивидуальных возможностей, решать разнообразные образовательные задачи, повышая качество образования и реализации стандартов специального образования.

Социальное партнерство рассматриваем, как форму отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами.

Наше учреждение расположено в ближайшем окружении с разными социальными объектами, что позволяет использовать дополнительные площадки:

Учреждение	Направление деятельности
Использование инфраструктуры спортивных объектов	
МБУ ДО «ДЮСШ «Богатырь» (плавательный бассейн)	Тренировочные занятия
МБУ ДО «ДЮСШ «Богатырь»	Мероприятия на неделе здоровья: мастер – классы на отделениях бокса и вольной борьбы, встречи со знаменитыми спортсменами города. Тематические лекции.
МУ «ТГФК "КИРОВЕЦ»	Подготовка к физкультурно-спортивным мероприятиям Специальной Олимпиады
Центр тестирования ГТО	Сдача нормативов ГТО
Реализация программ дополнительного образования	
Тихвинский Центр Детского творчества УМЦ «Автогородок»	Дополнительная общеразвивающая программа «Страна юных пешеходов» (раз в неделю)
МОУ «Гимназия №2» г.Тихвин	Подготовка к соревнованиям по футболу, волейболу.
Организация культурно-досуговых мероприятий в рамках Программы воспитания ОО	
Городская библиотека имени Я.И. Бередникова	Цикл занятий «Библиопродленка для вашего ребенка» Беседы, классные часы, экскурсии (выставки), встречи с интересными людьми
Библиотека Социокультурный центр «ТЭФФИ»	Посещение выставок, тематических мероприятий.
Мемориальный Дом-музей имени Н.А. Римского-Корсакова	Знакомство с жизнью и творчеством композитора Н.А. Римского-Корсакова. Эпизодические экскурсии.
ДК имени Н.А. Римского-Корсакова Тихвинский / Богородичный Успенский мужской монастырь	Международный Кинофестиваль «Под Покровом Божией Матери «Тихвинская» / Просмотр профессиональных и любительских фильмов и мультфильмов, повествующих об истории, духовных традициях, святых местах и культуре родного края.
Клуб «Патриот» - объединение участников локальных конфликтов в Афганистане и на Северном Кавказе, ветеранов Вооружённых сил РФ	Патриотические встречи, приуроченные к памятным датам России и Тихвина
Музей «Олимпиец»/ СШ «Богатырь»	Посещение музея, викторины
ФОНД социального развития и охраны здоровья «Фокус – медиа»	Помощь детям из неблагополучных семей

В образовательной организации осуществляют деятельность школьный театр «Живые кулисы», школьный спортивный клуб «Стадион для всех», школьный музей «Истоки родного края». С 1 сентября 2024 года создан школьный хор «Созвучие». Разработана нормативная база, назначены руководители объединений, составлены планы работы.

Обучающиеся нашей школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях, творческих и экологических акциях, мы чтим и помним прошлое, бережем традиции и обычаи нашей страны.

На базе школы ведет активную работу Первичное отделение, структурное подразделение «Движения первых». Цель Первичного отделения – сплочение обучающихся для формирования коллектива и единой среды для обмена опытом. Для обучающихся школы вступление в первичное отделение – это возможность объединиться в группы по интересам в школе, найти друзей и единомышленников, принимать участие в общих мероприятиях Движения и пробовать себя в роли организаторов.

Активисты РДДМ участвуют в конкурсном движении на разных уровнях:

Название конкурса	ФИ участника	Результат
Конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия» (всероссийский уровень)	Подшибякина Надежда Тураев Илья	Участие
Проект «Космическая экспедиция Первых» (всероссийский уровень)	Лукашова Ульяна	участие
Участие в проекте «Хранители истории» (региональный уровень)	Лукашова Ульяна Овсеенко Максим Смирнов Ярослав	Участие
Патриотическая игра «Зарница» (муниципальный уровень)	Ларионова Александра Капустин Даниил Горский Иван Лукашова Ульяна Шершнев Захар Смирнов Ярослав Захаров Иван Мулянов Владислав Буриев Тимур	Участие
Чемпионат по Первой медицинской помощи (муниципальный уровень)	Ларионова Александра Попадюк Даниил Брунин Дмитрий Матеюк Т.В. Ларионова О.А.	2 место

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» активно ведется работа по следующим направлениям:

- Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!».
- Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!».
- Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!».
- Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!».
- Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!».
- Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!».

Участники Российского движения детей и молодежи в 2024 году приняли участие в следующих мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям, такие как:

- Акция «Тюльпан» к дню памяти воинов интернационалистов.
- «Крымская весна».
- Мастер-класс «Юг_Роспись»
- Чемпионат по первой медицинской помощи.
- Семейный субботник на братском кладбище.
- Волонтеры Победы.
- Игра «Зарница»
- Вахта памяти «Тихвинский плен»
- Окна победы

- Бессмертный полк
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- «День пожилых людей».
- Фестиваль спорта «Спорт без границ»
- Муниципальный семейный спортивный фестиваль.
- Международный День учителя.
- Родительский форум
- День отца
- Посвящение в движение первых
- Участвовали в тематических классных встречах.
- «День Матери».
- Акция «Талисман для фронта».
- Открытки бойцам на СВО.
- Участники проекта «Хранители истории».
- Открытки к новому году для Дома-интерната
- Участие в конкурсе «Открытки Первых»
- «Акция «Спасибо за жизнь»

Система дополнительного образования

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» обучающимся для удовлетворения своих индивидуальных потребностей и интересов предоставляется возможность выбора широкого спектра кружков и секций по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности.

Перечень школьных кружков и секций

II полугодие 2023-2024 учебного года

<i>Направленность</i>	<i>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</i>	<i>Час/нед</i>	<i>Возраст (классы)</i>
Социально-педагогическая	Факультатив «Основы светской этики»	2 часа	4а класс
	Кружок «МастерОк»	3 часа	1'-6б, 8б, 9 классы
	Кружок «Школьный медиацентр»	2 часа	9 класс
	Военно-патриотический клуб «Юный патриот»	2 часа	7а класс
Естественно-научная	Кружок «Сад своими руками»	2 часа	6а класс
Художественная	Танцевальный кружок «Радуга»	2 часа	2-9 классы
	Театральная студия «Живые кулисы»	2 часа	1а, 5а, 6б, 8б классы
Физкультурно-спортивная	Спортивная секция «Спортивные игры»	2 часа	1а, 2а классы
	Спортивная секция «Мини-футбол»	4 часа	1а, 3а, 5а, 7а, 8а, 9 классы
	Кружок «Юный шахматист»	2 часа	6б, 8б классы
Туристско-краеведческая	Кружок «Истоки родного края»	2 часа	8а класс
Техническая	Кружок «Самоделкино»	2 часа	1'а, 3а классы

I полугодие 2024-2025 учебного года

<i>Направленность</i>	<i>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</i>	<i>Час/нед</i>	<i>Возраст (классы)</i>
Социально-педагогическая	Факультатив «Основы светской этики»	2 часа	4а класс
	Кружок «МастерОк»	3 часа	1'-7б, 1а классы
	Кружок «Школьный медиацентр»	2 часа	9а, 9б классы

	Военно-патриотический клуб «Юный патриот»	2 часа	7а, 7б классы
Естественно-научная	Кружок «Сад своими руками»	2 часа	6а класс
Художественная	Танцевальный кружок «Радуга»	2 часа	5-9а классы
	Театральная студия «Живые кулисы»	2 часа	5а классы
	Школьный хор «Созвучие»	2 часа	1'-7а классы
Физкультурно-спортивная	Спортивная секция «Мини-футбол»	4 часа	1'-9а классы
	Кружок «Юный шахматист»	2 часа	3а класс
Туристско-краеведческая	Кружок «Истоки родного края»	2 часа	8а класс
Техническая	Кружок «Самodelкино»	2 часа	2а класс

Комплектование групп производится с учетом интересов и личного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей).

Также обучающиеся школы по договору о сетевом взаимодействии посещают МОУДО "Тихвинский центр детского творчества" УМЦ «Автогородок», где занимаются по программам ДО:

<i>II полугодие 2023-2024 учебного года</i>	<i>I полугодие 2024-2025 учебного года</i>
– «Безопасный Игроград» – 2 группы – 28 человек	– «Безопасный Игроград» – 1 группа – 18 человек

Отдельные обучающиеся посещают кружки и секции на базе учреждений дополнительного образования г. Тихвина:

<i>II полугодие 2023-2024 учебного года</i>	<i>I полугодие 2024-2025 учебного года</i>
✓ МБУ ДО «Спортивная школа «Богатырь»: – «Вольная борьба» – 2 обучающихся – «Лыжные гонки» – 1 обучающийся	✓ МОУ ДО «Тихвинский центр детского творчества»: – «Вокал» – 2 обучающихся – Студия эстрадной песни «Радуга» – 1 обучающийся ✓ МБУ ДО «Спортивная школа «Богатырь»: – «Вольная борьба» – 2 обучающихся – «Лыжные гонки» – 1 обучающихся ✓ ФОК (г. Тихвин): – «Плавание» – 1 обучающийся ✓ Баскетбольный клуб «Ястреб»: – «Баскетбол» – 1 обучающийся

Дети-инвалиды посещают реабилитационный центр «Треди» по программам в соответствии с ИПР.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Занятость обучающихся в кружках и секциях	Охват обучающихся	
	2023-2024 (2 полугодие)	2024-2025 (1 полугодие)
Число обучающихся, посещающих школьные кружки и секции различной направленности	124 чел./89%	130 чел./90%
Физкультурно-спортивная направленность	35 чел./25%	37 чел./26%
Художественная направленность	23 чел./17%	38 чел./26%
Естественно-научная направленность	12 чел./9%	10 чел./7%
Социально-педагогическая направленность	58 чел./42%	69 чел./48%
Туристско-краеведческая направленность	13 чел./9%	11 чел./8%
Техническая направленность	10 чел./7%	12 чел./8%
Число обучающихся, занимающихся в УДО	31 чел./22%	26 чел./18%
Занимаются в 2-х и более кружках	41 чел./29%	45 чел./31%

Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ на базе ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» и деятельность в рамках сетевого взаимодействия позволяют обеспечить общую занятость обучающихся в системе дополнительного образования – 100%.

Воспитательная работа

Программа воспитания является обязательной частью АООП УО.

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основными традициями воспитания в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.
- Ступени социального роста обучающихся: от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела.
- Конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.
- Ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований – Совет класса, Совет обучающихся школы.
- Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ специалистами образовательной организации: учителями, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, медицинским работником, учителем-логопедом, воспитателем.
- Организация деятельности школьного краеведческого музея в целях обеспечения условий для формирования личности к познанию истории школы и родного края, развитие творческих способностей в различных видах музейной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках воспитательной работы образовательной организации, представленной в соответствующих модулях:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Модуль «Классное руководство» ✓ Модуль «Сотрудничество с родителями (законными представителями)» ✓ Модуль «Школьный урок» ✓ Модуль «Внеурочная деятельность» ✓ Модуль «Знакомство с профессиями» ✓ Модуль «Ключевые общешкольные дела и события» ✓ Модуль «Детское самоуправление» ✓ Модуль «Школьные СМИ» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Модуль «Классное руководство» ✓ Модуль «Школьный урок» ✓ Модуль «Внеурочная деятельность» ✓ Модуль «Сотрудничество с родителями (законными представителями)» ✓ Модуль «Знакомство с профессиями» ✓ Модуль «Ключевые общешкольные дела и события» ✓ Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»</i> ✓ <i>Модуль «Школьный краеведческий музей»</i> ✓ <i>Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»</i>
---	--

Воспитательная работа строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы школы, так и индивидуальные планы классных руководителей, воспитателей, школьных специалистов (психолога, логопеда, дефектолога), педагогов дополнительного образования. В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

План воспитательной работы школы реализуется в полном объеме. Своевременно проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия на основании инструктивно-методических рекомендаций.

Наличие внеучебных достижений обучающихся

Поиск и поддержка одарённых детей осуществлялась всеми педагогами школы в течение года через активное участие в конкурсах различного уровня.

В 2024 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. Список побед наших воспитанников весьма внушителен и заслуга в этом наших педагогов, которые умело раскрывают задатки творческих способностей присущи любому ребенку, чтобы каждый сумел познать «радость успеха».

Профилактическая работа

Перед коллективом школы поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Для реализации требований законодательных актов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в школе разработаны и внедрены следующие профилактические Программы:

- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «ПОДРОСТОК».
- Программа формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек «Профилактика ПАВ».
- Программа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.
- Программа профилактики самовольных уходов.
- Программа суицидального поведения среди подростков «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ».
- Программа профилактики буллинга «МЫ ВМЕСТЕ».
- Методика по формированию законопослушного поведения обучающихся.

Данные программы соответствуют особенностям образовательной организации и контингенту обучающихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию.

Непосредственная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с обучающимися и семьями обучающихся, состоящих на профилактическом учёте. В начале каждого учебного года утверждаются

списки обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, которые поставлены на ВШК. Постановка обучающихся и семей на профилактический учёт осуществляется согласно Положения о постановке на внутришкольный учёт.

ВИД ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧЁТА	2021-2022	2022-2023	2023-2024	По состоянию на 31.12.2024
Семьи, состоящие на учёте	8 несов.	8 несов.	14 несов.	9 несов.
Социально-опасное положение	2 несов.	3 несов.	6 несов.	5 несов.
Безнадзорность	–	-	-	-
Семья, злоупотребляющая спиртными напитками	2 несов.	2 несов.	3 несов.	1 несов.
Жестокое обращение в отношении детей	1 несов.	-	-	-
Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	3 несов.	3 несов.	5 несов.	3 несов.
Обучающиеся, состоящие на учёте	8 несов.	5 несов.	6 несов.	6 несов.
ПДН ОМВД (совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает ответственность)	2 несов.	2 несов.	-	4 несов.
ТПНК (наркологический учёт)	–	-	-	-
ВШК педагогический учёт (систематическое нарушение Устава школы, внутреннего распорядка обучающихся, правил поведения)	6 несов.	3 несов.	6 несов.	2 несов.
Итого на ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ	16 несов.	13 несов.	20 несов.	15 несов.

На конец 2024 общее количество обучающихся и их семей, состоящих на ВШК уменьшилось. Однако количество семей, состоящих на разных видах учета остается на том же уровне, родители сталкиваются с проблемой злоупотреблением алкоголя, безработицы, постоянной нехваткой денежных средств, аморальный образ жизни, нарушение эмоциональных взаимоотношений между детьми и родителями.

На всех обучающихся и семьи, состоящих на профилактических учётах в ПДН ОМВД (КДН и ЗП), внутришкольном контроле формируется картотека, ведётся личное накопительное дело, куда помещаются все материалы: социальный паспорт, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. Работа с детьми и семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном контроле, в ПДН ОМВД, КДН и ЗП ведётся в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы (ИПР). Классными руководителями на обучающихся, состоящих на внутришкольном и классном контроле, заведены «Карты индивидуальной профилактической работы», в которых ведётся учет всех мероприятий с обучающимися и их родителями по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий. Все обучающиеся, состоящие на учете, активно вовлекались во внеурочную деятельность и были охвачены дополнительным образованием, с ними проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости.

Вопросы профилактики правонарушений регулярно рассматривались и на заседаниях Совета профилактики с участием инспектора ПДН ОМВД и специалистами КДН и ЗП. На заседаниях Совета профилактики не только были осуждены совершенные проступки и правонарушения обучающихся, но и были заслушаны отчёты самоанализа поведения нарушителей порядка за определенный период времени. Совет профилактики является достаточно эффективным методом профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК, так как большинство обучающихся стараются изменить свое поведение и отношение к учебе.

Анализ эффективности профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК

Учебный год	Кол-во уч-ся, состоящих на ВШК	с ухудш. чел./%	на том же уровне чел./%	с незначительн. улучшением чел./%	со значительн. улучшением чел./%
2021-2022	16 несов.	1 (6%)	3 (19%)	8 (50%)	4 (25%)
2022-2023	13 несов.	1 (8%)	3 (23%)	6 (46%)	3 (23%)
2023-2024	20 несов.	1 (1%)	5 (25%)	9 (45%)	5 (25%)

Эффективность профилактической работы в 2023-2024 учебном году составила 70%, по сравнению с прошлым годом имеет небольшое увеличение (1%) по причине увеличения семей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности. Не дали положительного результата 4 обучающихся на конец года и вызывают тревогу педагогического коллектива из-за отсутствия контроля и поддержки семьи.

Анализ состояния правонарушений, преступности и безнадзорности, обучающихся за 3 года, показывает, что проводимая работа эффективна, но требует более продуманной и слаженной работы педагогического коллектива при планировании и проведении профилактической работы, активного содействия субъектов профилактики.

Анализ состояния правопорядка среди обучающихся за 3 года

Отчётный период	2022	2023	2024
Совершение преступлений	-	-	-
Совершение общественно опасного деяния, административное правонарушение	2 чел.	-	-
Употребление спиртных напитков и появление в общественных местах в состоянии опьянения	1 чел.	1 чел.	-
Мелкое хулиганство	-	-	-
Курение в неустановленных местах	-	-	-
Самовольные уходы	-	-	-
Другие правонарушения (нарушение ПДД)	-	-	-
Состоит на учете в ПДН ОМВД	3 чел.	1 чел.	-

На учете в ПДН ОМВД на начало 2024 учебного года не состоит ни одного.

Вывод: Необходимо продолжить целенаправленную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений и безнадзорности, воспитанию безопасного времяпрепровождения несовершеннолетних.

Организация методической деятельности

Цель методической работы в ОО: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Методическая тема школы на 2024-2025 учебный год: «Создание условий для совершенствования образовательного пространства в процессе реализации обновленной программы развития школы».

Основные задачи по реализации темы:

- Формирование единого образовательного пространства с учетом специфики региональной системы общего образования.
- Обеспечить качественное образование в соответствии ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО (ИН).
- Совершенствовать систему профориентационной работы, направленной на формирование профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ с учётом запросов региона для продолжения обучения после окончания школы по профессиональным образовательным программам.
- Обеспечить полноценное функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиасервис).

- Развивать и совершенствовать ученическое самоуправление и волонтерское движение (Совет обучающихся, РДДМ «Движение первых» и др.).
- Обеспечить условия для всестороннего развития обучающихся, раскрытия их творческих способностей, индивидуального потенциала.
- Совершенствовать систему внеурочной деятельности, учитывающей возможности обучающихся для развития их способностей.
- Обеспечить создание школьного музыкального коллектива/хора.
- Совершенствовать психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в соответствии с запросами всех участников образовательных отношений.
- Обеспечить внедрение принципов клиентоцентричности в образовательный процесс.
- Обеспечить систему непрерывного образования, способствующего совершенствованию профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации ФГОС ОУО (ИН).
- Усовершенствовать цифровую образовательную среду, продуктивно использовать потенциал электронных образовательных ресурсов.
- Совершенствовать методический уровень педагогов овладении новыми педагогическими технологиями.
- Продолжить повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
- Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Продолжить совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся.
- Продолжить совершенствование системы дополнительного образования как пространства для успешной социализации детей.
- Продолжить работу по обеспечению психологической безопасности детей.
- Продолжить работу по использованию методологии наставничества, с применением лучших практик обмена опытом.
- Продолжить работу по формированию методической базы для организации и проведения просветительской деятельности среди всех участников образовательного учреждения и сторонних организаций.

В течение года согласно плану, проводятся тематические заседания методического совета. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

<i>Аналитическая деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> – об изменениях в ФАОП образования с УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ; – о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения; – теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта, подведение итогов обобщения передового педагогического опыта воспитателей; – обобщение передового педагогического опыта по формированию положительной мотивации обучающихся и педагогов, с целью повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС.
<i>Планово-прогностическая деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> – составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров; – составление графика проведения открытых занятий; – составление графика проведения традиционных праздников.
<i>Организационно-координационная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> – распространение передового педагогического опыта; – диагностическая деятельность: диагностика личностных результатов, трудовых навыков и базовых учебных действий.

Единая методическая тема в объединениях

Методическое объединение	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
<i>МО «Успех»</i>	«Совершенствование содержания и технологий образования обучающихся в условиях внедрения Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	«Совершенствование социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода».
<i>МО «Инициатива»</i>	«Соответствие содержания и внедрение технологий образовательной деятельности - необходимое условие повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФАООП УО»	«Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе личностно-ориентированного обучения в условиях здоровьесберегающей школы, отвечающей потребностям Федерального государственного образовательного стандарта»
<i>МО «Поиск»</i>	«Профессионально-личностный рост педагогического работника как одно из основных условий усовершенствования учебного процесса, повышения эффективности и результативности образовательной деятельности в соответствии с ФАООП УО».	«Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в области создания практических методических материалов по организации оценки результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательной организации как условие достижения современного качества образования»
<i>МО «Творчество»</i>	«Использование современных педагогических технологий в работе с ментальными нарушениями»	«Профессиональное и личностное саморазвитие воспитателей путем совместного поиска и внедрения лучших традиционных и новых образцов воспитательной деятельности».

Формы научно-методической работы объединений педагогических работников:

Коллективные: методический совет, практикумы, мастер-классы, открытые занятия, внеклассные мероприятия, круглые столы, творческие отчёты.

Индивидуальные: самообразование, взаимопосещение занятий, анализ планов занятий, наставничество, консультации.

Работа на методических совещаниях, педагогических советах в 2024 году

Ф.И.О. докладчика	Тема выступления
Магалова Н.С.	Разработка контрольно-измерительных материалов по учебным предметам для 1-го класса (в соответствии с ФАООП УО, вариант 1).
Магалова Н.С.	Рекомендации по разработке программно-методических материалов на 2024 – 2025 учебный год.
Белецкая Е.В.	Методическое обеспечение для реализации учебного предмета «История Отечества» 8а класс
Коробочкина А.С.	Формирование учебного коллектива во внеурочной деятельности младших школьников.
Арязева М.Н.	Разработка рабочей программы и дидактического материала по предмету «Декоративно – прикладное творчество» в соответствии с требованием ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Герасимова Н.Н.	Анализ контрольно-измерительных материалов для оценки результатов освоения программ коррекционных курсов.

Герасимова Н.Н.	Единый подход в использовании диагностического инструментария в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Золотарева Ю.М.	Алгоритм «Что должны знать педагогические работники в случае насилия над детьми».
Золотарева Ю.М.	Семинар-практикум для педагогов «Проблема суицида...»
Клопова С.Л.	Разработка программно-методических материалов для организации коррекционно-образовательного процесса по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в соответствии с требованием ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Вшивцева Ю.Н.	Разработка программно-методических материалов для организации коррекционно-образовательного процесса по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в соответствии с требованием ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Задорожнева М.Г.	Разработка программы по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 7б класса.

Участие в Фестивале открытых уроков в 2024 году

Дата проведения	Тема открытого урока/занятия	Учебный предмет / курс	Класс / группа	ФИО
12.04.2024	«Посуда: ложка, вилка»»	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	4б	Герасимова Н.Н.
12.04.2024	«Предлог О со словами»	Русский язык	3 а	Додонова И.Ю.
17.04.2024	«Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты»	КК «РПиСП»	3а класс/1 группа	Золотарева Ю.М.
19.04.2024	«Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19».	Математика	2 а	Баранова В.В.
19.04.2024	«Светофор»	Речь и альтернативная коммуникация	6б/ИО	Арзяева М.Н.
19.04.2024	«Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов»	Сенсорное развитие	2а класс 2 группа	Задорожнева М.Г.
23.04.2023	Час общения «Королевство вежливых слов»	Нравственно-этическое	Группа мл.инт.	Нейбург Г.В.
24.04.2024	«Вставление предметов в отверстия. Игра «Собери мозаику. Разноцветная гусеница»	Предметно-практические действия	5б/ИО	Смирнова Д.С.
25.04.2024	«Ориентировка на листе бумаги разного формата: тетрадный, альбомный, ватман»	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	4А класс 2 группа	Кнаус С.Н.
25.04.2024	Подвижная игра «Филин и пташки».	Адаптивная физическая культура	1'а	Медведева О.В.

Темы по самообразованию в 2023 году

Методическое объединение воспитателей «Творчество»	
Белеутова М.В.	«Технология развития критического мышления в работе с детьми с ментальными нарушениями»
Иванова Н.Д	«Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста через организацию проектной деятельности»
Миничева Ю.Е.	«Здоровьесберегающие технологии для обучающихся с ментальными нарушениями в условиях интерната»

Капустина Л.В.	«Формирование творческих способностей и креативного мышления у обучающихся с ментальными нарушениями через ознакомление с русской рукотворной куклой»
Нейбург Г.В.	«Использование арт-терапии в работе с детьми с ментальными нарушениями»
Пинижанинова Е.С.	«Игра как средство общения»
Методическое объединение учителей начальных классов и индивидуального обучения на дому «Поиск»	
Арязева М.Н.	«Разработка рабочей программы и дидактического материала по предмету «Декоративно – прикладное творчество» (шестой год обучения) в соответствии с требованием ФАООП УО».
Баранова В.В.	«Разработка контрольно-измерительных материалов по учебным предметам для 3-го класса» (в соответствии с ФАООП УО, вариант 1).
Васильева Е.М.	«Разработка рабочей программы и контрольно-измерительных материалов по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 4 класса (вариант 2) в соответствии с ФАООП УО».
Додонова И.Ю.	«Разработка КИМ по всем учебным предметам, изучаемым в 3 классе в течение всего учебного года в соответствии с требованием ФАООП обучающихся с УО (ИН)».
Коробочкина А.С.	«Формирование ученического коллектива во внеурочной деятельности младших школьников».
Крюкова О.О.	«Разработка программно-методических материалов для организации образовательного процесса по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (четвёртый год обучения) в соответствии с требованием ФАООП УО».
Магалова Н.С.	«Разработка контрольно-измерительных материалов по учебным предметам для 1-го класса (в соответствии с ФАООП УО, вариант 1)».
Медведева О.В.	«Проектная деятельность (проект «Олимпийские игры») на уроках адаптивной физической культуры в 1 классе (в соответствии ФАООП УО, вариант 1)».
Нестерова Н.В.	«Разработка программно-методических материалов для организации образовательного процесса по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающегося индивидуально на дому 5 класса в соответствии с требованием ФАООП УО».
Трофимова В.А.	«Разработка программно-методических материалов для организации учебного процесса по предмету «Математические представления» для обучающегося индивидуально на дому 1б класса (второй год обучения) в соответствии с требованиями ФАООП УО».
Методическое объединение учителей – предметников «Инициатива»	
Барашнина М.В.	Методическое обеспечение для реализации учебного предмета «ОСЖ» 8а класс.
Белецкая Е.В.	Методическое обеспечение для реализации учебного предмета История Отечества 8а класс.
Горская Э.А.	Методическое обеспечение для реализации учебного предмета «АФК».
Данилова А.А.	Методическое обеспечение для реализации учебного предмета «Биология» 8а класс.
Кузовлева С.В.	Методическое обеспечение для реализации учебного предмета «Профильный труд» Цветоводство и декоративное садоводство 8а класс.
Макарова В.А.	Методическое обеспечение для реализации учебного предмета «Профильный труд» Швейное дело 7а класс.
Морозов С.К.	Методическое обеспечение для реализации учебного предмета «Профильный труд» «Столярное дело» 8а класс.
Мышлёнок Л.А.	Методическое обеспечение для реализации учебного предмета «Математика» 8а классы.
Саликова О.В.	Методическое обеспечение для реализации учебного предмета «Профильный труд» Поварское дело 8а класс.

Солянова З.С.	Методическое обеспечение для реализации учебного предмета «Русский язык» 8а класс.
Уткин С.М.	«Предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма»
Методическое объединение школьных специалистов	
Вшивцева Ю.Н.	«Разработка программно-методических материалов для организации коррекционно-образовательного процесса по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» (четвёртый год обучения) в соответствии с требованием ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Герасимова Н.Н.	«Разработка программно-методических материалов для организации коррекционно-образовательного процесса по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» (четвёртый год обучения) в соответствии с требованием ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Задорожнева М.Г.	«Разработка программно-методических материалов для организации коррекционно-образовательного процесса по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» (седьмой год обучения) в соответствии с требованием ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Золотарёва Ю.М.	«Составление комплекта диагностического инструментария для проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-4 классов с интеллектуальными нарушениями (АООП вариант 1)»
Клопова С.Л.	«Разработка программно-методических материалов для организации коррекционно-образовательного процесса по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» (второй год обучения) в соответствии с требованием ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Кнауэ С.Н.	«Разработка программно-методических материалов для организации коррекционно-образовательного процесса по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» (девятый год обучения) в соответствии с требованием ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Смирнова Д.С.	«Разработка программно-методических материалов для организации коррекционно-образовательного процесса по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» (шестой год обучения) в соответствии с требованием ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Пакулина О.А.	«Методические рекомендации по ведению рабочей документации учителя-логопеда. Речевая карта».
Петухова А.А.	«Разработка программно-методических материалов для организации коррекционно-образовательного процесса по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» (шестой год обучения) в соответствии с требованием ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Юрченко Л.В.	«Создание комплекта диагностического инструментария для проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся 1'-4 классов с интеллектуальными нарушениями (АООП вариант 2)»

Вывод: Деятельность методических объединений в 2024 году была достаточно активной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности, развития личности обучающихся.

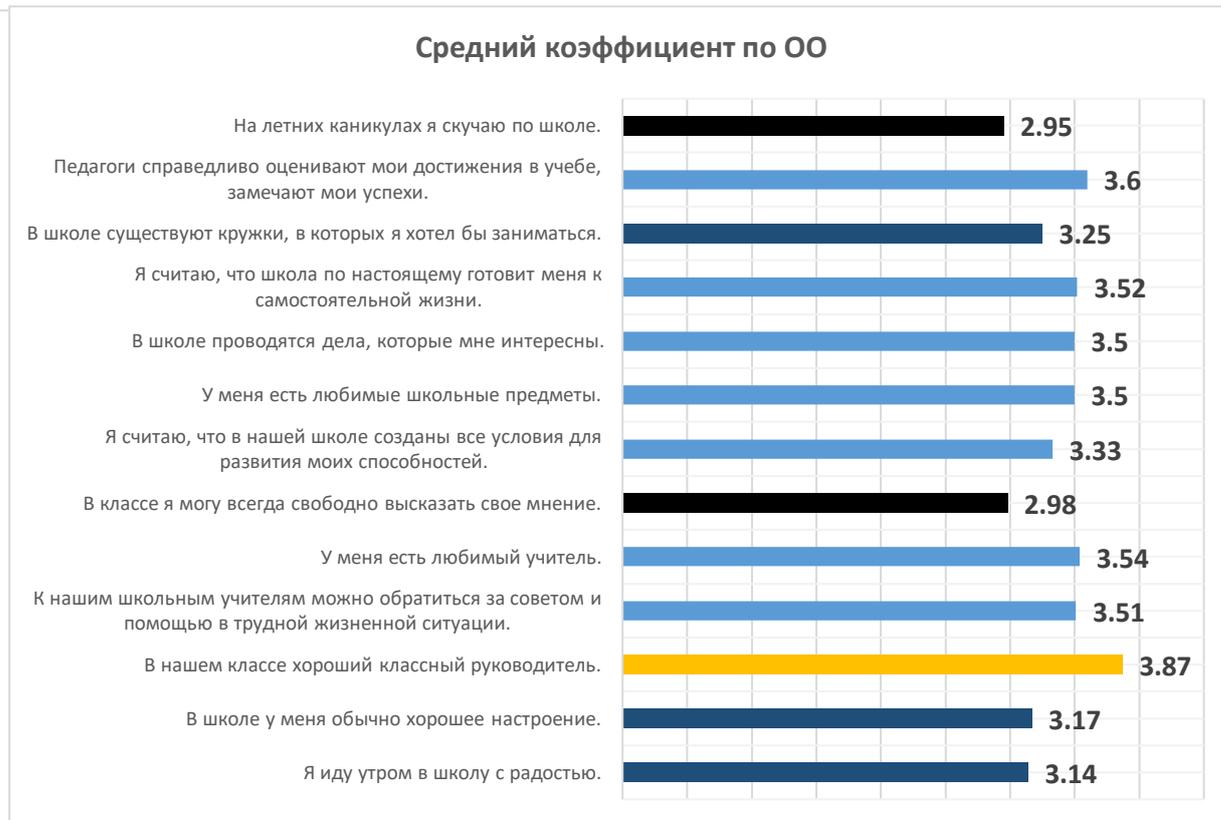
Результаты изучения удовлетворенности школьной жизнью

Результаты анонимного опроса в 2023/2024 учебном году показали в целом удовлетворенность обучающихся и родителями (законными представителями) образовательным процессом и комфортность обучения в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат».

Результаты изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью 2023/2024 учебный год

Класс	1а	2а	3а	4а	5а	6а	7	8	9а	6б-8б	Обработка результатов
<i>Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании</i>	5	11	8	11	10	12	11	12	12	5	110 об-ся
1. Я иду утром в школу с радостью.	3,6	3,7	3,4	2,8	1,6	3,6	2,6	3,2	3,1	3,8	3,14
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.	3,6	3,6	3,3	3,1	2,3	3,3	2,6	2,3	3,6	4	3,17
3. В нашем классе хороший классный руководитель.	4	3,9	3,8	4	4	3,6	3,9	3,7	3,8	4	3,87
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	4	3,5	4	3,2	2,5	3,6	3,4	3,2	3,7	4	3,51
5. У меня есть любимый учитель.	4	3,5	3,8	3,7	3,6	3,6	2,9	3,4	3,7	3,2	3,54
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	4	3	2,9	2,8	1,6	2,9	2,8	2,7	3,5	3,6	2,98
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	3,8	3,4	3,8	3	2,9	3,4	3	2,9	3,5	3,6	3,33
8. У меня есть любимые школьные предметы.	4	3,8	4	3,5	3,6	3,4	2,6	3,4	3,5	3,2	3,5
9. В школе проводятся дела, которые мне интересны.	3,8	3,7	4	3,2	2,6	3,4	3,5	3,5	3,3	4	3,5
10. Я считаю, что школа по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	3,8	3,2	3,9	3,3	2,9	3,5	3,4	3,7	3,7	3,8	3,52
11. В школе существуют кружки, в которых я хотел бы заниматься.	3,8	3,3	3,3	3	2,7	3,3	2,8	3,1	3,4	3,8	3,25
12. Педагоги справедливо оценивают мои достижения в учебе, замечают мои успехи.	4	3,6	3,9	3,2	3,8	3,5	3,2	3,4	3,4	4	3,6
13. На летних каникулах я скучаю по школе.	3,6	3,5	3,4	2,4	1,9	3,3	2	2,4	3,2	3,8	2,95
<i>Коэффициент</i>	3,8	3,5	3,7	3,2	2,7	3,4	3	3,1	3,5	3,8	3,4
<i>Уровень удовлетворенности</i>	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В

Общий показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью по школе составил 3,4. Это свидетельствует о преобладании позитивного настроения учащихся, об удовлетворенности школьной жизнью, своими учебными результатами, о благоприятном эмоциональном состоянии учащихся.



Анализ данных по показателям позволяет сделать выводы:

1. Отметить целенаправленную работу классных руководителей по воспитанию позитивного отношения к школе и педагогам.
2. Классным руководителям продолжить работу по повышению интереса к школе, потребности в обучении, уважении к традициям школы.
3. Организовать социально-педагогическую оценку удовлетворенности спектром и качеством дополнительного образования в ОО.
4. Для повышения мотивации в учебно-познавательной деятельности на занятиях необходимо использовать разные методы, приёмы и средства обучения, организовывать деятельность учащихся с максимальным учетом их индивидуальных особенностей и интересов.
5. Администрации школы в рамках ВСОКО усилить контроль за проведением внеклассных мероприятий, обращая внимание на работу классных руководителей по сплочению обучающихся, развитию сотрудничества как внутри классного коллектива, так и между классами.

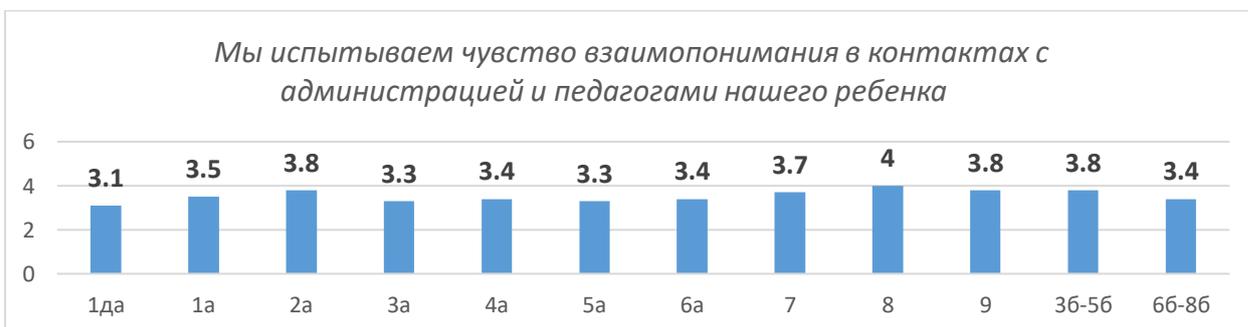
6. Педагогическим работникам на учебных занятиях, в процессе внеурочной деятельности обратить внимание на формирование у обучающихся навыка выражения собственного мнения, аргументирования, а также создание условий для позитивного эмоционального настроя.

**Результаты изучения удовлетворенности родителей
работой образовательного учреждения**

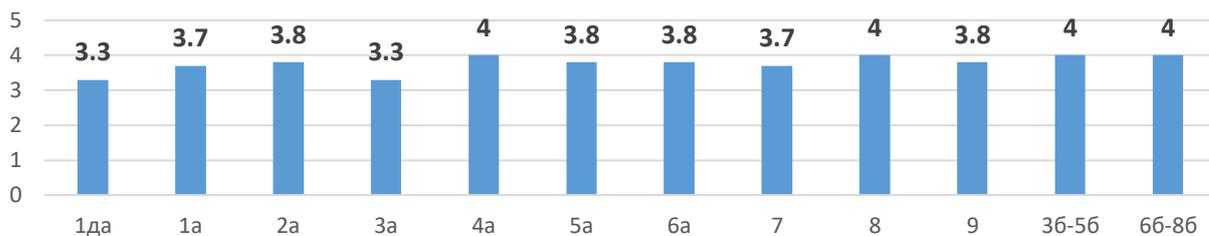
В анкетировании в 2024 году приняли участие родители 1-9 классов в количестве 113 человек.

<i>Класс</i>	1 ^а	1а	2а	3а	4а	5а	6а	7	8	9	36-56	66-86	<i>Обработка результатов</i>
<i>Количество семей, принявших участие в анкетировании</i>	7	8	11	8	11	10	12	11	12	12	6	5	113 с.
Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	2,9	3,6	3,4	3,6	3,5	3	3	3,6	3,6	3,3	3,8	4	3,4
В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	3	3,4	3,5	3,3	3,5	3,3	2,9	3,5	3,3	3,3	3,3	3,4	3,3
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	3,4	3,6	3,8	3,3	3,3	3,4	3,3	3,5	3,9	3,8	4	4	3,6
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.	3,1	3,5	3,8	3,3	3,4	3,3	3,4	3,7	4	3,8	3,8	3,4	3,5
В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	3,3	3,7	3,8	3,3	4	3,8	3,8	3,7	4	3,8	4	4	3,8
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	3,1	3,5	3,7	3,5	3,5	3,5	2,7	3,4	4	3,7	3,8	4	3,5
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	3,3	3,6	3,8	3,5	3,3	3,5	2,8	3,3	3,5	3,7	3,3	4	3,5
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	3	3,5	3,8	3	3,6	3,1	3,4	3,7	4	3,7	3,8	4	3,5
В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	3,6	3,5	3,8	3,4	3,6	3,4	3,4	3,6	3,8	3,6	3,7	4	3,6
В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	2,9	3,4	3,8	3,5	3,1	3,4	3,4	3,5	4	3,7	3,8	4	3,5
Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	3	3,5	3,8	3,3	3,5	3,2	3,3	3,7	3,9	3,5	3,5	3,8	3,5
В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	3,3	3,6	3,8	3,5	3,6	3,4	3,5	3,7	3,9	3,8	3,5	4	3,6
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	3,3	3,6	3,8	3,1	3,6	3,3	3,5	3,6	3,9	3,7	3,8	4	3,6
Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	3,1	3,5	3,8	3,5	3,5	3,2	3,5	3,6	4	3,6	3,5	4	3,5
Заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	3	3,5	3,8	3,3	3,4	3	3,5	3,6	4	3,6	4	3,6	3,5
<i>Коэффициент</i>	3,1	3,5	3,7	3,4	3,5	3,3	3,3	3,6	3,8	3,6	3,6	3,9	3,5
<i>Уровень удовлетворенности</i>	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В

Исследование уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» позволило получить не только обобщённые сведения о деятельности образовательного учреждения, но и дифференцированное представление о процессе удовлетворения потребностей родителей в качественном образовании детей.



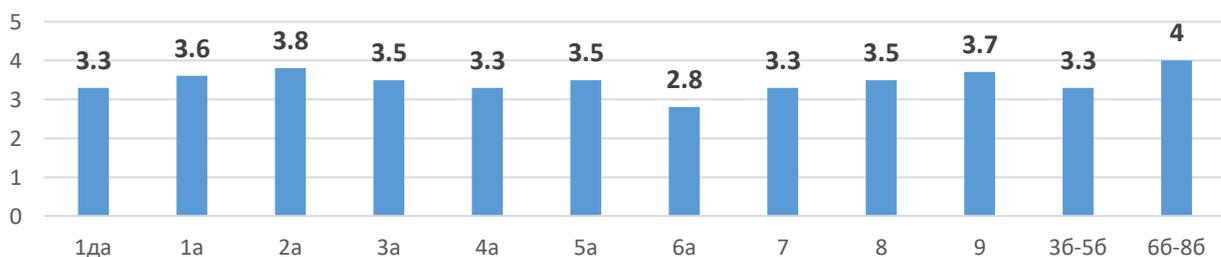
В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель



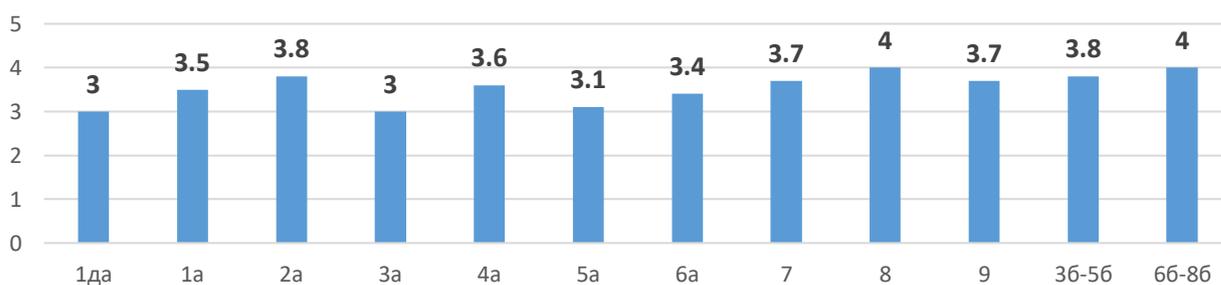
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка



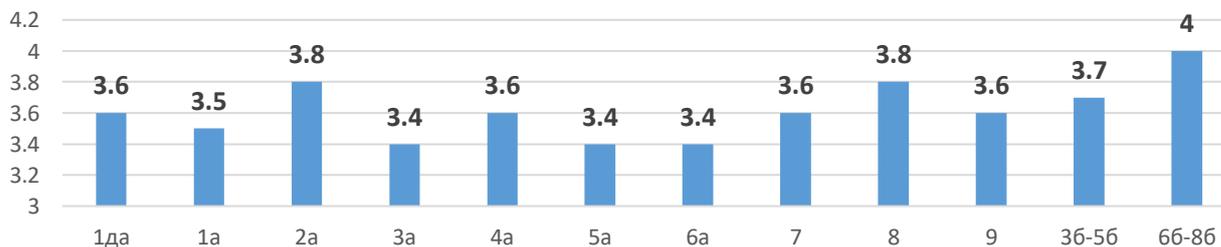
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями



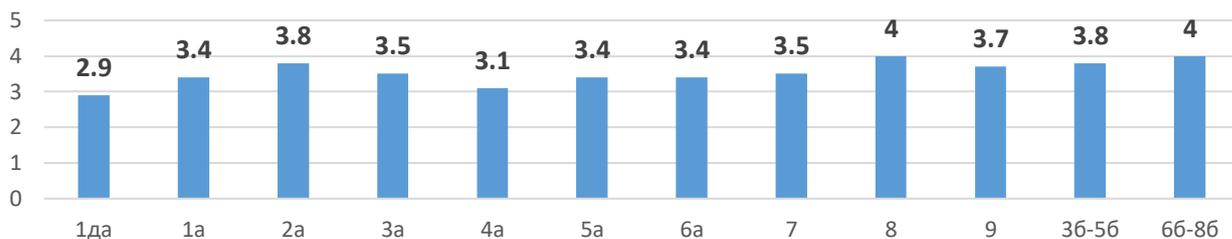
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка



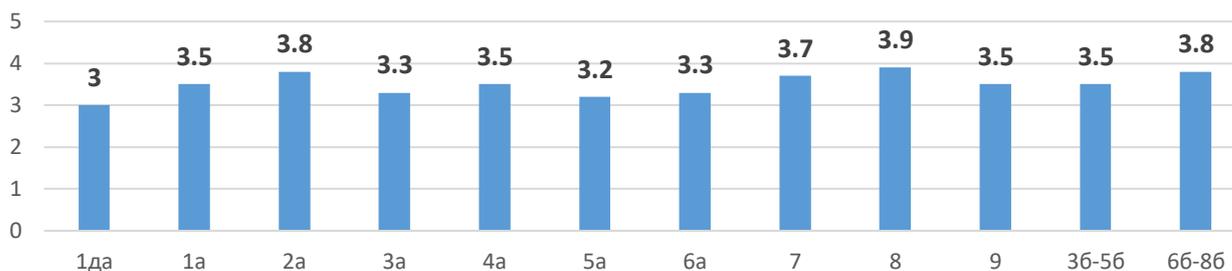
В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку



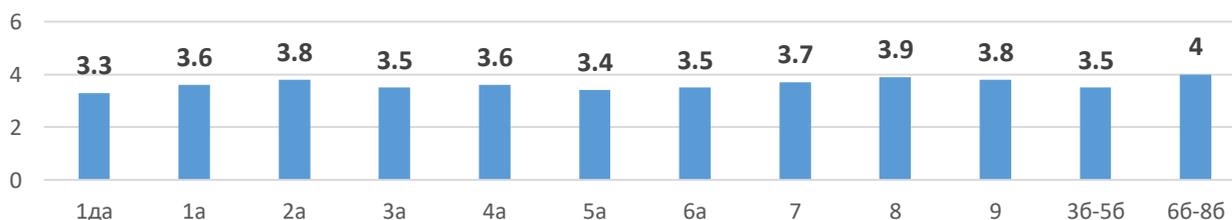
В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок



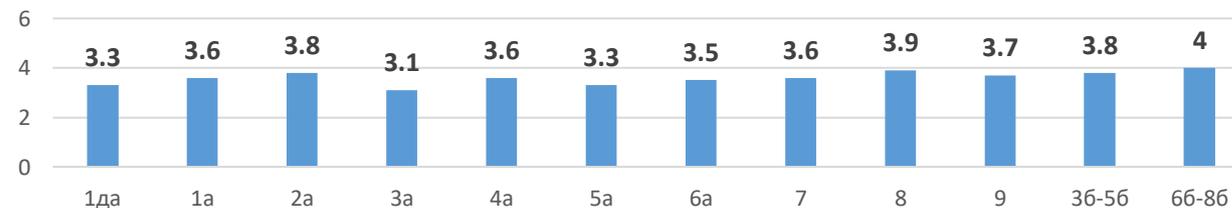
Педагоги дают нашему ребенку необходимые и прочные знания



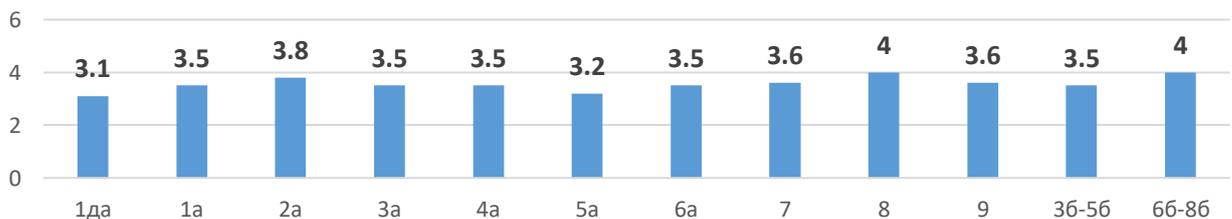
В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка



Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка



Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка





Необходимо отметить, что большинство родителей считают, что в класс, в котором учится их ребёнок, хороший классный руководитель. Родители отмечают, что в образовательной организации заботятся о физическом развитии и здоровье их ребенка, проводятся мероприятия, которые полезны и интересны, педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям, школа способствует формированию достойного поведения обучающихся.



В тоже время некоторые родители обеспокоены психологическим микроклиматом в классах. Наименьший коэффициент в утверждениях: «в среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно» и «коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным».

Общий показатель удовлетворённости родителей по школе составил 3,5. Наибольший коэффициент отмечается в классных коллективах 6б/8б, 8а и 2а классов.



Показатель удовлетворённости родителей свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости родителей качеством образования в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» и позволяет сделать выводы:

1. Отметить эффективную работу педагогических работников по формированию позитивного отношения родителей (законных представителей) к школе и педагогам.
2. Классным руководителям продолжить работу по привлечению родителей к участию в мероприятиях.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением внеклассных мероприятий, обращая внимание на работу классных руководителей по сплочению обучающихся, развитию дружбы и сотрудничества внутри классного коллектива.
4. Педагогам дополнительного образования активизировать информирование родителей (законных представителей) обучающихся о деятельности объединений дополнительного образования, демонстрировать продукты успешной деятельности детей.
5. Педагогическим работникам обратить внимание на объем и тип домашних заданий.

Самообследованием установлено, что образовательная деятельность в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» организована в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

2.2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

В своей деятельности ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ и Ленинградской области, нормативными правовыми актами комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Уставом ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» и локальными нормативными актами образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор.

Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11.01.2021 года №21-лс директором ОО назначена Галина Васильевна Львова.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы-интерната, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

С 12 сентября 2023 года в ОО действует новый Коллективный договор, согласованный комитетом по труду и занятости Ленинградской области.

Согласно Устава ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» в образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Родительский совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. В 2024 году коллегиальными органами управления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

№	ФИО	Должность	Административный стаж	Аттестация
1	Окунева Наталья Александровна	Заместитель директора по УВР	8 лет	<i>Соответствует занимаемой должности</i>
2	Степанова Светлана Васильевна	Заместитель директора по АХЧ	8 лет	<i>Соответствует занимаемой должности</i>

Каждый член администрации интегрирует определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам.

Система контроля со стороны администрации ОО осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;

- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Сложившаяся система управления в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» доказывает свою эффективность результатами, достигнутыми ОО в различных направлениях развития. Приоритетными целями развития системы управления являются: создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; развитие ИКТ-ресурсов, поддерживающих и обеспечивающих систему управления качеством образования в школе.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

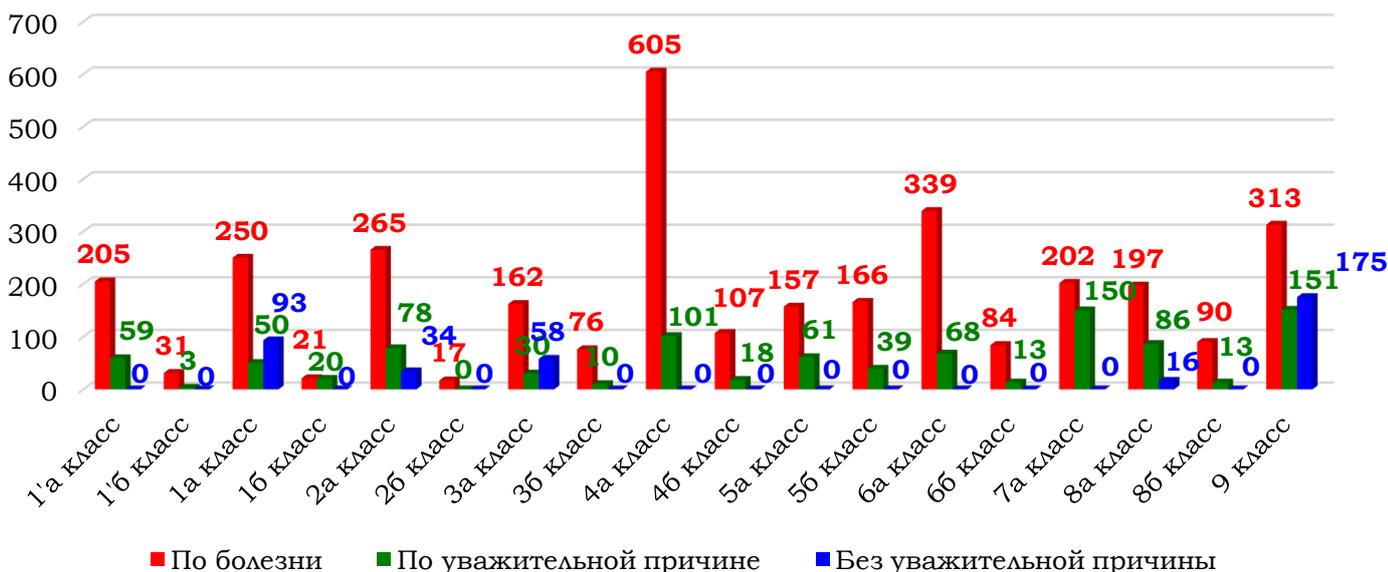
Соблюдается принцип открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации – на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

Самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме стабильное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

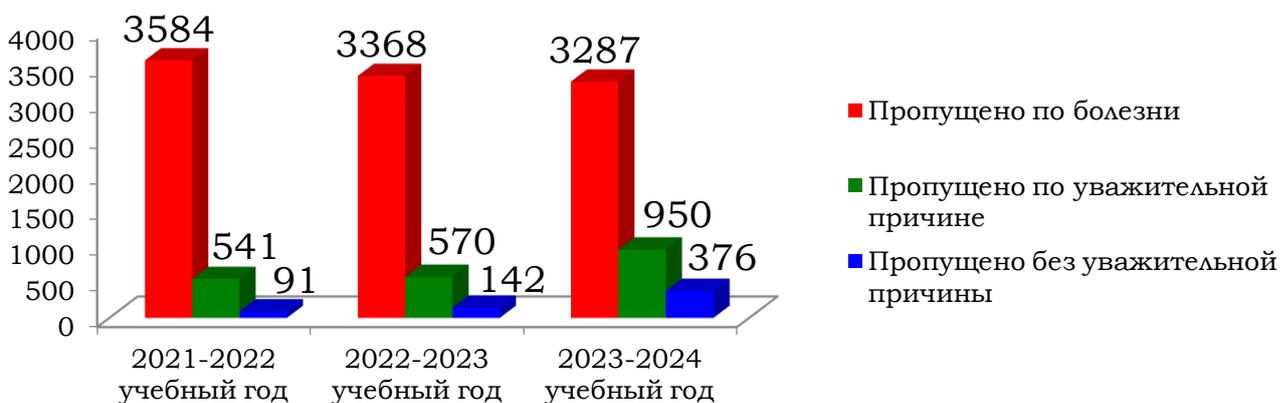
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ посещаемости обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводится классными руководителями и зам. директора по УВР. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.



Анализ причин посещаемости за 3 года (дней)



Отмечается снижение количества пропущенных учебных занятий. Своевременное реагирование на пропуски школьных занятий является необходимым условием для успешной работы по выполнению законодательства об обязательном получении несовершеннолетними общего образования. Ни один случай пропуска не остается без внимания. Информация оперативно сообщается в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. С учениками, допускающим прогулы занятий, проводится целенаправленная индивидуальная работа. Организация досуга, широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковая работа, – являются важнейшими направлениями воспитательной деятельности, способствуют заинтересованности в посещении школы и формированию законопослушного поведения.

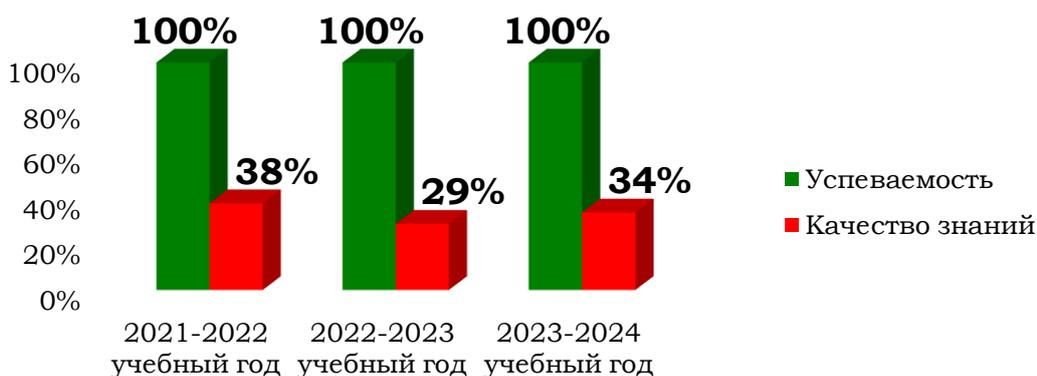
Сведения об освоении обучающимися учебных программ

По итогам 2023-2024 учебного года аттестованы 141 обучающийся, из них: безотметочное обучение – 51 обучающийся: 8 обучающихся 1'а класса, 2 обучающихся 1'б класса, 10 обучающихся 1а класса, 2 обучающихся 1б класса, 2 обучающихся 2б класса, 2 обучающихся 3б класса, 6 обучающихся 4б класса, 7 обучающихся 5б класса, 6 обучающихся 6б класса, 6 обучающихся 8б класса.

Успеваемость по школе составила – **100%**, качество знаний – **34%**.

Аттестация обучающихся 1'а, 1а, 1'б, 1б, 2б, 3б, 4б, 5б, 6б, 8б классов осуществлялась без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дана качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в диагностических картах.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 3 года



В школе есть резерв обучающихся на конец года с одной «3» – 10% (9 обучающихся).

Резерв повышения качества обучения

	Обучающиеся с одной «3»
2-4 классы	1
5-9 классы	8
ИТОГО	9

Анализ успеваемости и качества обучения по классам по итогам 2023-2024 учебного года

Класс	Кол-во обучающихся	Успеваемость обучающихся, %	Качество обучения обучающихся, %
1'а	8	100%	–
1'б	2	100%	–
1а	10	100%	–
1б	2	100%	–
2а	12	100%	42%
2б	2	100%	–
3а	9	100%	0%
3б	2	100%	–
4а	11	100%	64%
4б	6	100%	–
5а	10	100%	50%
5б	7	100%	–
6а	12	100%	25%
6б	6	100%	–
7а	11	100%	45%
8а	12	100%	33%
8б	6	100%	–
9	13	100%	15%
В целом по ОО	141	100%	34%

Сравнительный анализ учебной деятельности обучающихся показывает, что наблюдается повышение качества успеваемости. Позитивные изменения связаны с регулярной целенаправленной работой по формированию у обучающихся мотивации в процессе всего периода обучения в школе, а также усиление контроля за учебной деятельностью со стороны родителей.

Вопросы качества знаний стоят на контроле и регулярно обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и промежуточной аттестации обучающихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам. Невысокое качество знаний по отдельным предметам связано с уровнем подготовки обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, слабой волей к

преодолению трудностей, низким уровнем познавательной активности, в отдельных случаях недостаточным контролем со стороны родителей за выполнением домашнего задания и др. Педагогическим работникам необходимо:

- продолжать целенаправленную работу по формированию базовых учебных действий по всем предметам;
- взять под контроль качество преподавания предметов в классах, показавших снижение результатов;
- более качественно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени обученности обучающихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников по программе трудового обучения и выдаваемые документы в 2024 году

1. Количество обучающихся 9 класса на конец года – 13 человек.
2. Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации – 13 человек.
3. Количество обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации – 0 чел.
4. Количество обучающихся, сдававших выпускной экзамен по профильному труду – 13 человек.
5. Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении – 13 человек.
6. Количество обучающихся, награжденных Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» – 0 чел. (Ф.И.)

Направление трудовой подготовки	Количество выпускников, обучающихся по данной программе	Форма проведения итоговой аттестации	Успеваемость %	Качество знаний %	Виды документов, выдаваемых выпускникам
Столярное дело	6	экзамен	100	50	Свидетельство об обучении
Швейное дело	6		100	33	
Подготовка младшего обслуживающего персонала	1		100	0	

Результаты итоговой аттестации показали, что выпускники школы имеют удовлетворительный уровень подготовки, в целом соответствующий их текущей успеваемости, и достаточный для обучения по программам начального профессионального образования.

Результаты дополнительного образования

Мониторинг результатов обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в 2023-2024 учебном году

Программные требования	Максимальный уровень	Средний уровень	Минимальный уровень
Теоретические знания, предусмотренные программой	25%	47%	28%
Владение специальной терминологией	24%	45%	31%
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	33%	46%	21%
Владение специальным оборудованием и оснащением	24%	49%	27%
Творческие навыки и личные достижения	35%	41%	24%
Личностное развитие	27%	50%	23%

Анализ результатов выполнения программ дополнительного образования показал, что эффективнее у обучающихся формируются:

- Владение специальным оборудованием и оснащением.
- Личностное развитие.
- Творческие навыки и личные достижения.
- Практические умения и навыки, предусмотренные программой.

Отмечаются затруднения в освоении теоретического программного материала обучающимися и владение специальной терминологией.

Для детей с ментальными нарушениями важен процесс творчества, от него они получают прилив сил и удовольствия, уходят проблемы и стресс. Предметно-практическая деятельность наиболее доступна и понятна. Участие в фестивалях и праздниках дает положительные результаты в направлении развития творческих способностей. Разнообразие видов деятельности обеспечивает работу всех процессов головного мозга, наилучшим образом влияет на развитие личности, что является целью современного образования.

Сравнительный анализ результативности реализации программ дополнительного образования

Учебный год	Максимальный уровень	Средний уровень	Минимальный уровень
2021-2022 уч. год	42%	47%	11%
2022-2023 уч. год	34%	47%	19%
2023-2024 уч. год	28%	48%	24%

Результаты проведенного анкетирования удовлетворённости обучающихся качеством дополнительного образования показали высокий уровень удовлетворённости во всех кружках и спортивных секциях.

Результаты анкетирования удовлетворённости обучающихся качеством дополнительного образования в 2023-2024 учебном году

№	Вопросы анкеты	Результат
1	Я осознанно выбрал этот кружок	81%
2	Мне нравится заниматься в кружке, секции	92%
3	В нашем объединении хороший руководитель	95%
4	К руководителю объединения можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	94%
5	В нашем коллективе хорошие отношения между взрослыми и ребятами	94%
6	На занятиях кружка я получаю полезные знания, умения и навыки	95%
7	Я считаю, что здесь созданы все условия для развития моих способностей	90%
8	Я доволен своими достижениями	95%
9	Я всегда с радостью посещаю занятия кружка, секции	90%
10	Я бы хотел продолжить заниматься в этом кружке, секции	90%

Система дополнительного образования в школе организуется на высоком уровне и способствует самореализации личности каждого обучающегося и воспитанника в соответствии с его способностями. Всем руководителям кружков и секций необходимо обратить внимание при реализации программ дополнительного образования на формирование у обучающихся прочных теоретических знаний, овладение терминологией, предусмотренной программой, а также повысить воспитательную значимость кружков и спортивных секций.

Анализ воспитательных результатов

Классные руководители и воспитатели участвовали в исследовании эффективности воспитательного процесса в классе и группе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности обучающихся и уровня развития коллектива.

Анализ результатов диагностики уровня воспитанности обучающихся 1'-9 классов в 2023-2024 учебном году (по программе М.И. Шиловой)

Направления	Качества личности	Начало года	Конец года
К обществу	Долг и ответственность	34%	41%
	Бережливость	42%	50%
К труду	Дисциплинированность	45%	58%
	Отношение к учению	36%	44%
	Отношение к труду	39%	44%
К людям	Коллективизм и товарищество	36%	50%
	Доброта и отзывчивость	50%	54%
	Честность и правдивость	30%	40%
К себе	Простота и скромность	35%	38%
К культуре	Культурный уровень	40%	43%

По сравнению с уровнем воспитанности обучающихся на начало учебного года отмечаются положительные результаты воспитания всех качеств личности.

По результатам диагностики на конец года:

8% – обучающихся имеют высокий уровень воспитанности,

22% – хороший уровень,

55% – удовлетворительный уровень,

15% – низкий уровень воспитанности.

Сравнительные результаты уровня воспитанности за 3 года

Уровень воспитанности обучающихся 1'-9 классов	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		33%	22%

Уровень воспитанности обучающихся школы в 2023-2024 учебном году, по сравнению с прошлым годом, повысился.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал:

- высокий уровень сплочённости обучающихся в 4а, 8а, 9 классах;
- средний уровень развития коллективов в 1а, 2а, 3а, 3/5б, 5а, 6а, 6/8б, 7а классах.

Общий уровень развития классных коллективов остается на среднем уровне. Наиболее низкий показатель отмечен по показателям: ответственность, самоуправление, общественное мнение, организованность. Классным руководителям необходимо повысить эффективность работы с классными коллективами в данном направлении.

Качественные характеристики развития коллективов в сравнении за 3 года

	Коллективизм	Ответственность	Самоуправление	Дружба и взаимопомощь	Организованность	Стремление к общению в свободное время	Общественное мнение	Связь классного коллектива с общешкольным коллективом	Общий уровень развития коллектива
2021-2022	3,8	3,4	3,8	4,1	3,8	4,3	3,8	4,3	3,9 средний
2022-2023	4,1	3,7	4,0	4,1	3,8	4,0	3,6	4,2	3,9 средний
2023-2024	3,7	3,3	3,3	3,9	3,5	4,1	3,4	3,9	3,7 средний

По результатам социометрии во всех классных коллективах сложилась благоприятная психологическая атмосфера.

Мониторинг личностных результатов обучающихся

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к результатам образования, среди которых ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную и внеурочную деятельность.

В ФГОС перечислены 14 показателей достижения личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. В ходе педагогического наблюдения, общения оценка каждого показателя проводилась по 5-бальной системе.

Анализ достижения личностных результатов обучающихся 1'-9 классов на конец 2023-2024 учебного года

Перечень личностных результатов	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	11%	53%	36%
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	10%	42%	48%
Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	20%	50%	30%
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	23%	51%	26%
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	25%	44%	31%
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	13%	53%	34%
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	14%	54%	32%
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	10%	56%	34%
Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	10%	56%	34%
Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	20%	58%	22%
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	15%	55%	30%
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	13%	54%	33%
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	13%	44%	43%
Проявление готовности к самостоятельной жизни.	10%	48%	42%

Проанализировав общие личностные результаты обучающихся 1'-9 классов (без учёта обучающихся по 2 варианту), выделили наименее сформированные личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Позитивным результатом воспитательной работы отмечаем сформированность личных результатов на достаточном уровне:

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Выводы: благодаря эффективной воспитательной работе педагогического коллектива через урочную и внеурочную деятельность отмечается положительная динамика развития жизненной компетенции обучающихся.

Самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки обучающихся в образовательной организации соответствует требованиям Стандарта, направлено на достижение предметных и личностных результатов.

2.4. Организация учебного процесса

Организуя учебный процесс, ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями в соответствии с законодательством. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1'-9 классов. Обучение обучающихся осуществляется в одну смену.

Количество учебных недель ежегодно регулируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2-9 классов составляет не менее 34 недель, в 1, 1' классах – 33 недели (без учёта итоговой аттестации). Учебный год делится на четверти:

- 1 четверть – сентябрь, октябрь;
- 2 четверть – ноябрь декабрь;
- 3 четверть - январь, февраль, март;
- 4 четверть - апрель, май.

Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание и структура учебных планов для обучающихся 1'-9 классов определяется требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, состоящей из учебного плана образовательной организации, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Организация обучения по индивидуальному учебному плану на дому проводится на основании заключения медицинского учреждения. Количество часов в неделю составляет: в 1-4 классах – до 8 часов; в 5-9 классах – до 10 часов.

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации. Расписание составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели в соответствии с объемом максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня. Обучение в 1-м классе, а также обучение в первом дополнительном классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения.

Самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Востребованность выпускников

Количество выпускников, продолживших обучение по программам НПО

Год	Количество выпускников	Подали заявление в проф. училища (наименование ОУ)	Направления подготовки	
			Наименование профессии	Количество поступивших
Выпуск 2022	18 выпускников	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум»	Повар	5
			Слесарь по ремонту	6
			Маляр строительный	1
			Отделочник художественный	1
Выпуск 2023	15 выпускников	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум»	Повар	4
			Слесарь по ремонту легковых автомобилей	4
			Слесарь по ремонту	4
Выпуск 2024	13 выпускников	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум»	Повар	3
			Слесарь по ремонту	5
			Маляр строительный	1
			строительный	1
		Вятский агропромышленный техникум	Повар-кондитер	

70% выпускников 2024 года поступили в ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум», 7 % (1 обучающийся) поступил в Вятский агропромышленный техникум, что является прямым доказательством сформированности у них понимания ценности образования, значимости умения и потребности учиться на протяжении всей жизни, умения сделать правильный выбор, исходя из собственных потребностей и возможностей. 1 обучающийся (7%) трудоустроились, 1 обучающийся (7%) имеют категорию «ребенок-инвалид», данные на одного выпускника не известны.

Анализ трудоустройства выпускников за 3 года

Год выпуска	Кол-во выпускников	Учатся в техникумах	Трудоустроены	ГАНПОУ ЛО «МЦ СИТИ»	Пенсионеры по инвалидности	Нет данных
2022 год	18 чел.	12 чел.	1 чел.	1 чел.	4 чел.	-
2023 год	15 чел.	12 чел.	-	-	3 чел.	-
2024 год	13 чел.	10 чел.	1 чел.	-	1 чел.	1 чел.

Созданные условия обучения в образовательной организации, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

2.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Качество кадрового состава

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. ГБОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат" полностью укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию.

Всего работников – 78 чел., из них 3 совместителя.

Численность персонала на 31.12.2024			
Административные	Педагогические	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
4 чел.	47 чел.	8 чел.	19 чел.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ГБОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат" регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом.

Характеристика педагогических кадров образовательной организации ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»

(сведения на 31.12.2024)

Показатель	Число педагогических работников	% к общему числу педагогических работников
Укомплектованность штата педагогических работников	47 чел.	100%
Штатные	47 чел.	
Внешние совместители	0 чел.	
Состав педагогического коллектива по должностям		
Учителя	24 чел.	51%
Воспитатели	8 чел.	17%
Учитель-логопед	4 чел.	9%
Педагог-психолог	5 чел.	11%
Учитель-дефектолог	3 чел.	6%
Тьютор (вакансия)	3 чел.	6%
Образовательный уровень педагогических работников		
Среднее специальное	10 чел.	21%
Высшее	37 чел.	79%
Высшее педагогическое	34 чел.	72%

Квалификационная характеристика		
Имеют квалификационную категорию	26 чел.	55%
Высшую	15 чел.	32%
Первую	11 чел.	23%
Педагогический стаж в ОО		
1 – 5 лет	26 чел.	55%
5 – 10 лет	9 чел.	18%
10 – 15 лет	4 чел.	9%
15 – 25 лет	4 чел.	9%
Более 25 лет	4 чел.	9%
Возраст		
До 30 лет	4 чел.	8%
30 – 40 лет	8 чел.	17%
40 – 50 лет	12 чел.	26%
Свыше 50 лет	23 чел.	49%
Кол-во работающих пенсионеров по возрасту	5 чел.	11%
Награды		
Почетная грамота Министерства образования и Науки Российской Федерации	5 чел.	11%
Орден Мужества	1 чел.	2%

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсы профессионального мастерства. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

В 2024 году успешно прошли процедуру аттестации на установление (подтверждение) квалификационной категории:

- Магалова НС – 30.01.2024 – высшая / учитель
- Медведева ОВ – 26.11.2024 – высшая / учитель
- Данилова АА – 17.12.2024 – первая / учитель
- Нестерова НВ – 25.06.2024 – первая / учитель-дефектолог

Педагогические работники в течение года прошли обучение по разным направлениям в сфере образования:

Место прохождения курсов/переподготовки	Название курсовой (пере-) подготовки	Форма прохождения курсов/переподготовки	Количество часов	Слушатели
Профессиональная переподготовка				
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Педагог – психолог (психолог в сфере образования)»	дистанционно	540	Додонова И.Ю.
ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. С-Пб	«Педагогика и психология»	дистанционно	580	Коробчук О.В.

Курсы повышения квалификации				
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	дистанционно	82	Золотарева Ю.М. Кнаус С.Н. Задорожнева М.Г.
ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»	«Организация и реализация спортивных и социальных программ Специальной Олимпиады»	дистанционно	72	Медведева О.В.
ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"	«Нормативные правовые основы управления общеобразовательной организацией»	дистанционно	24	Львова Г.В.
	"Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО"	дистанционно	24	Уткин С.М.
	«Управление развитием общеобразовательной организации»	дистанционно	36	Львова Г.В.
	"Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО"	дистанционно	72	Морозов С.К.
Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»	«Методы формирования и воспитания гражданской идентичности»	дистанционно	36	Захарова Ю.В. Васильева Е.М. Вшивцева Ю.Н.
	«Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»	дистанционно	36	Вшивцева Ю.Н.
Федеральное государственное бюджетное образовательное	«Личностно-профессиональное развитие классного руководителя»	дистанционно	36	Морозов С.К.

учреждение «Международный детский центр «Артек»				
Центр онлайн-обучения / Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы»	дистанционно	36	Захарова Ю.В. Клопова С.Л. Белеутова М.В. Нейбург Г.В. Нестерова Н.В.
	«Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП»	дистанционно	36	Арзяева М.Н. Васильева Е.М. Пакулина О.А. Белеутова М.В. Додонова И.Ю. Медведева О.В.
	«Источник психического развития ребёнка с нарушениями зрения: успешные педагогические стратегии»	дистанционно	4	Белеутова М.В. Додонова И.Ю.
	«Психолого-педагогические условия развития личности ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	дистанционно	4	Додонова И.Ю.
	«Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды»	дистанционно	4	Золотарева Ю.М. Уткин С.М.
	«Познавательный потенциал: современные технологии образования и социальной интеграции детей с интеллектуальными и нарушениями»	дистанционно	4	Додонова И.Ю.
	«Социальные векторы образования детей с множественными нарушениями развития»	дистанционно	4	Додонова И.Ю.
	«Пути взаимопонимания: как удовлетворить психолого-педагогические потребности детей с нарушениями речи»	дистанционно	4	Додонова И.Ю.

	«Дети с задержкой психического развития: реальные социальные трудности и перспективы самореализации»	дистанционно	4	Додонова И.Ю.
	«Особенности детей с умственной отсталостью. Как различить задержку психического развития и умственную отсталость»	дистанционно	4	Клопова С.Л.
	«От эмоциональной изоляции к сотрудничеству и общению: что нужно знать педагогу о детях с расстройствами аутистического спектра»	дистанционно	4	Додонова И.Ю.
	«Социальная поддержка родителей и педагогов детей с ментальными нарушениями»	дистанционно	4	Нестерова Н.В.
	«Работа с родителями детей с ментальными нарушениями»	дистанционно	4	Нестерова Н.В.
	«Слышать не значит говорить. Психолого-педагогические потребности детей с нарушениями слуха»	дистанционно	4	Додонова И.Ю.
	«Особенности взаимодействия с детьми с ментальными нарушениями»	дистанционно	4	Клопова С.Л. Нестерова Н.В.
	«Развивающие игры как способ коррекции познавательной сферы ребенка»	дистанционно	4	Клопова С.Л. Нестерова Н.В.
ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов»	«Деятельность советника руководителя по воспитательной работе в образовательной организации»	дистанционно	144	Золотарева Ю.М.
	«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	дистанционно	72	Макарова В.А.
	«Коррекционная работа с детьми,	дистанционно	180	Макарова В.А.

	имеющими расстройства аутического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО»			
ООО «Инфоурок»	«Психологическая помощь людям с различного рода зависимостями»	дистанционно	180	Золотарева Ю.М.
	«Основы психодиагностики»	дистанционно	72	Золотарева Ю.М.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Аспекты правового регулирования образования в РФ»	дистанционно	121	Коробчук О.В.
	«Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании»	дистанционно	36	Коробчук О.В.
	«Преподавание курса «Семьеведение»	дистанционно	72	Коробчук О.В.
	«Обработка персональных данных в образовательной организации»	дистанционно	36	Коробчук О.В.
АНО ДПО «ЛингваНова»	Образовательный курс «ИКТ по ФГОС»	дистанционно	36	Вшивцева Ю.Н.
	Образовательный курс «Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн»	дистанционно	20	Вшивцева Ю.Н.
«Образовательный центр «ИТ-перемена» (г.Курган)	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в условиях реализации ФГОС».	дистанционно	72	Макарова В.А.
	«Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС»	дистанционно	72	Макарова В.А.
	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	дистанционно	72	Макарова В.А.
АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования"	««Обучение через действие»: инновационная методика обучения детей функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС»	дистанционно	2	Вшивцева Ю.Н.
ГАОУ ДПО «Ленинградский	«Учебный предмет "Основы	очно-заочно	24	Уткин С.М.

областной институт развития образования»	безопасности и защиты Родины": практико-ориентированное обучение»			
	«Актуальное содержание и эффективные практики психолого-педагогического, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста»	очно-заочно	72	Нестерова Н.В.
	«Технологии подготовки методической разработки педагога-дефектолога»	дистанционное	16	Додонова И.Ю. Васильева Е.М.
	«Организация логопедической помощи обучающимся с ОВЗ в школе»	очно-заочно	72	Пакулина О.А. Юрченко Л.В.
	«Искусство театра в общеобразовательной организации: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности»	очно-заочно	72	Пакулина О.А.
Фонд ФОКУС –МЕДИА (г. Москва) благотворительного фонда «КРОЛИБРИ» (г. Санкт –Петербург) на базе ЛОГБУ «Тихвинский КЦСОН» (отделение Светлячок)	«Эффективные технологии управления социальными рисками в сфере защиты детства «Конструктор жизненных навыков»	дистанционно	104	Пакулина О.А. Кузовлева С.В.
ГБПОУ ЛО "Мичуринский многопрофильный техникум	ДПО "Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс"	дистанционно	72	Морозов С.К.

Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в международных, областных, районных научно-практических конференциях и семинарах и распространяют свой передовой опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций.

**Участие в работе методических семинаров и совещаний,
научно-практических конференциях в 2022 году**

Организатор	Мероприятие	Дата	Документ, подтверждающий участие (сертификат, диплом,	ФИО педагога
-------------	-------------	------	---	--------------

			<i>благодарность при наличии)</i>	
ООО Лидеров образования «Учитель года»	XI международная конференция «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы» по теме «Сердце отдаю детям» с участием победителей конкурсов профессионального мастерства под председательством победителей конкурсов «Учитель года России» разных лет	18.02.2023	Сертификат	Уткин С.М.
PRO Конференция Секция №1 РАС	Международная конференция «PRO Комплексный подход к работе с детьми с РАС и СДВГ»	23.11.2023	Сертификат	Уткин С.М.
PRO Конференция Секция №3 СДВГ	Международная конференция «PRO Комплексный подход к работе с детьми с РАС и СДВГ»	25.11.2023	Сертификат	Уткин С.М.
PRO Конференция Секция №2 РАС	Международная конференция «PRO Комплексный подход к работе с детьми с РАС и СДВГ»	26.11.2023	Сертификат	Уткин С.М.
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Всероссийская конференция по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»	21.12.2023	Сертификат участника	Вшивцева Ю.Н.
АНО ДПО "Институт нейропсихологии и нейрофизиологии развития ребёнка»	IX Международная конференция «PRO Комплексный подход в работе с детьми с РАС и СДВГ»	23.11.2023-26.11.2023	Сертификат №39377	Герасимова Н.Н.
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире»	21.03.2023-24.03.2023	Сертификат	Уткин С.М.
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Участник образовательного движения «Инновационные технологии для современного педагога в просветительской деятельности»	24.03.2023	Сертификат	Уткин С.М.

Департамент образования и науки г. Москвы и Аппарат Национального Антитеррористического комитета	Всероссийский научно-практический форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»	28.11.2023-29.11.2023	Сертификат	Львова Г.В. Золотарева Ю.М. Уткин С.М.
Ассоциация участников рынка артиндустрии, г. Москва	Всероссийский Форум специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и культура детям»	01.11.2023-03.11.2023	Сертификат	Саликова О.В.
АОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»	Северо - западный семинар классных руководителей	01.12.2023	-	Морозов С.К.
ЛО ГАОУ ДПО «ЛОИРО» / ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»»	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Адаптивные технологии социализации лиц с инвалидностью: Стандарт эффективного жизнеустройства»	16.11.2023	Сертификат	Арзяева М.Н. Белеутова М.В. Белецкая Е.В. Вшивцева Ю.Н. Горская Э.А. Золотарева Ю.М. Окунева Н.А. Клопова С.Л. Львова Г.В. Медведева О.В. Мышленок Л.А. Нейбург Г.В. Пакулина О.В. Петухова А.А. Саликова О.В. Серкова И.Н. Юрченко Л.В. Иванова Н.Д. Солянова З.С. Уткин С.М. Трофимова В.А.
ЛО ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Научно-практический семинар «Технологии оценки результатов обучения школьников с ОВЗ»	31.03.2023	-	Медведева О.В. Пакулина О.А. Солянова З.С.
	Научно-методический семинар «Технологии обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР»	08.06.2023	Сертификат	Вшивцева Ю.Н.
	Всероссийский форум «Современные образовательные технологии, в том числе и авторские»	08.09.2023	Участник форума № 1419686	Пакулина О.А.
	Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогические подходы и технологии в образовании обучающихся с ОВЗ»	20.10.2023	Сертификат	Белеутова М.В. Белецкая Е.В. Клопова С.Л. Кузовлева С.В. Саликова О.В. Петухова А.А. Юрченко Л.В. Солянова З.С.
ЛГУ им. А.С. Пушкина	Международный научно-образовательный форум	19-20.04.2023	Сертификат участника	Вшивцева Ю.Н. Пакулина О.А.

	«Специальное образование XXI века»			Окунева Н.А.
АНО СРОИ «Цифровая фабрика инноваций»	Конференция «Алтарь Победы: духовные лидеры России на защите Отечества»	24.11.2023	Сертификат участника	Вшивцева Ю.Н.
Петербургская неделя психологии 2023	«Горизонты психологии»	24.04.2023-28.04.2023	Сертификат	Петухова А.А.
Седьмой городской творческий Фестиваль «Парус мечты», г. Санкт- Петербург	Научно-практическая конференция «Вопросы творческого развития детей-инвалидов»	27.03.2023-31.03.2023	Сертификат выступающего	Кузовлева С.В. Пакулина О.А.
ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»/ Фонд «ЗНАНИЕ-СИЛА»	Региональная конференция «Социализация и развитие жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	30.01.2023	Сертификат участника	Педагогический коллектив ОО
ГБУ ДО «ЛО центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»	Региональный семинар «Детский аутизм: клиника и дифференциальная диагностика, тактика действий, прогноз»	05.04.2023	Сертификат	Арзяева М.Н.
ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»	Международный фестиваль образовательных практик «Технологии обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с недоразвитием интеллекта»	29.03.2023	Сертификат участника	Вшивцева Ю.Н. Львова Г.В.
ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат», реализующая адаптированные образовательные программы»	«Практика командного взаимодействия в условиях службы сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОУ»	25.04.2023	Сертификат участника	Вшивцева Ю.Н. Герасимова Н.Н.
ООО «Высшая школа делового администрирования»	Онлайн-семинар «Особенности применения государственных символов Российской Федерации в образовательных организациях»	21.04.2023-22.04.2023	Сертификат участника	Вшивцева Ю.Н.
ООО «Высшая школа делового администрирования»	Онлайн-семинар «Организационное, нормативно-правовое и методическое сопровождение процедуры наставничества в образовательных организациях»	21.04.2023-22.04.2023	Сертификат участника	Вшивцева Ю.Н.
ООО «Высшая школа делового администрирования»	Онлайн-семинар «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»	28.04.2023-29.04.2023	Сертификат участника	Вшивцева Ю.Н.

В образовательной организации осуществляется эффективная работа с педагогическими кадрами по обобщению и презентации собственного педагогического опыта. С целью укрепления имиджа школы распространение передового педагогического опыта осуществлялось через участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе в сети Интернет.

Педагогические конкурсы профессионального мастерства в 2024 году

ФИО педагога	Дата	Название конкурса	Тема выступления / публикации	Результат
Вшивцева Ю.Н.	26.01.2024	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический копилка-2024» (Международная академия образования)	Технологическая карта занятия по к/к «Альтернативная коммуникация» «Образ звукоподражания «3-3-3-3»	Диплом I степени
Вшивцева Ю.Н.	29.02.2024-01.03.2024	Ленинградский областной конкурс профессионального педагогического мастерства в номинации «Учитель-дефектолог года (дефектолог/логопед)»	Очное участие (финалист)	Диплом участника
Золотарева Ю.М.	сентябрь	IV Всероссийский конкурс среди педагогических работников «Профессиональные достижения» «Гранд-Содружество»	Конспект занятия по КК «РПиСП», для 3а класс	диплом I степени
Кузовлева С.В.			Конкурсная работ «Технологически карта урока»	диплом I степени.
Васильева Е.М.			Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для 3б класса	Диплом I степени
Белеутова М.В.			Рабочая программа воспитателя интерната	Диплом I степени
Белетова М.В.	октябрь	Всероссийский онлайн конкурс	«30 лет Конституции России – проверь себя»	сертификат
Белеутова М.В.	14.10.2024	Лучшая презентация педагога - 2024	Путешествие в космос	Диплом победителя I степени
Васильева Е.М. Додонова И.Ю.	ноябрь	Региональный конкурс методических разработок по сопровождению образования детей с ограниченными возможностями здоровья	«Красивая салфетка»	сертификат участника
Вшивцева Ю.Н.	15.11.2024	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мастерство педагога» (Международная академия образования)	Программа курса по внеурочной деятельности по направлению коммуникативной деятельности «Азбука общения» для 4б класса	Диплом I степени
Вшивцева Ю.Н.	27.11.2024	Международный конкурс развития профессиональных компетенций для педагогов «Опыт работы с детьми с ОВЗ» (Образовательный портал «Продлёнка.орг»)	Технологическая карта занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 4б класса по теме «На ферме»	Диплом победителя I место / Диплом за успешное использование современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности, а также за высокий результат освоения программ развития цифровой образовательной среды
Коробчук О.В.	18.09.2024	Международный конкурс	«Сенсорное развитие детей с ОВЗ» - занятие	Диплом № 725901К

		профессионального мастерства (публикация) МЦОиП		1 место
Коробчук О.В.	02.11.2024		«Возрастная психология для педагогов-психологов»	Диплом №ДО684624 1 место
Коробчук О.В.	15.10.2024		«Сенсорное развитие младших школьников»	Сертификат №СВ725897
Вшивцева Ю.Н.	02.12.2024	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства логопедов и дефектологов «Педагогическая лига» (АНО «АПГИ» во взаимодействии с ООО «ШБП» при поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России)	Тестирование	Диплом призёра
Клопова С.Л.	20.12.2024	Международная Академия образования Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогическая копилка – 2024»	Занятие «Космические полеты».	Диплом 1 степени

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать *вывод*:

1. Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
2. В школе успешно действует эффективная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам.

В школе имеется уютная библиотека, сотрудник которой проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда.

- Количество посадочных мест в библиотеке – 12 чел.
- В медиатеке – 1 компьютер.

В 2024 году проведена закупка учебников в количестве 198 экз. на общую сумму 184 388,19 руб. и рабочих тетрадей – 406 экз. на общую сумму 156 896,26 руб.

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечание
1	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %)	100%	Печатные
2	Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %)	100%	
3	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %)	100%	
4	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %)	100%	Справочно-библиографические издания
5	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги)	–	

6	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	имеется	
7	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие)	имеется	
8	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.)	1721 / 883	Учебники, учебные пособия / Художественная литература

Цифровая образовательная среда ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» как элемента современной системы образования, включает:

- высокоскоростной интернет,
- обеспечение образовательной организации соответствующей техникой,
- набор сервисов, расширяющих интерактивность процесса обучения.

Характеристика информационно-технического обеспечения

1	Количество компьютеров (всего)	50
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	37
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	13
4	Количество компьютерных классов (учебных помещений, оборудованных компьютерной техникой)	1
5	Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах	9
6	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	5
7	Количество принтеров	11
8	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	15
9	Количество сканеров и МФУ	9
10	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	15
11	Количество иных аудио- и видео-технических устройств	19

Доступ в Интернет

№	Показатель	Значение
1	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	Да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	49
3	Вид подключения:	Оптоволоконный интернет-канал

Информационные ресурсы

№	Показатель	Значение
1	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам (да/нет)	Да
2	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	Да
3	Наличие электронной версии справочно-правовой системы (да/нет)	Да
4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	Да
5	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т. д.) (да, нет)	Да

В рамках работы по совершенствованию цифровой инфраструктуры ОО в части доступности цифрового оборудования, цифровых сервисов и продуктов по мере возможности приобретаем дополнительное техническое оснащение. В настоящее время все учебные кабинеты оборудована автоматизированным рабочим местом с доступом в Интернет.

С целью формированию цифровой компетентности педагогические работники обучаются на курсах повышения квалификации.

Педагогические работники эффективно работают в цифровой образовательной среде: подсистемах "Электронная школа Ленинградской области", "Организация дополнительного образования", "Сферум".

Используют цифровые образовательные платформы:

- Российская электронная школа - <http://resh.edu.ru/>
- Профориентационный портал «Билет в будущее» - <https://site.bilet.worldskills.ru/>
- Издательство «Просвещение» - <https://digital.prosv.ru/>
- Урок цифры - <https://datalesson.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- ФГИС "Моя школа".

В соответствии с действующим законодательством размещена информация на официальном сайте ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат». В социальной сети ВКонтакте функционирует группа для участников образовательных отношений.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Материально-техническая база

Общая площадь Учреждения составляет 1713,2 кв.м. Для организации образовательной деятельности имеется приспособленное двухэтажное здание, рассчитанное на проживание иногородних детей.

Приобретен школьный автобус марки ЛУИДОР 2250N0 2021 года выпуска для подвоза воспитанников интерната на учебные занятия и домой.

На территории школы имеется детская игровая площадка, уличный тренажёрный комплекс. Требуется оборудование спортивного стадиона.

В 2024 году проведено тепловизионное обследование ограждающих конструкций (ограждающие конструкции здания общей площадью 1713,2 м²), а также обследование технического состояния строительных конструкций здания ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат».

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» для обеспечения *доступной среды* проведены мероприятия:

- Установка наружного пандуса с реконструкцией входа в школу в соответствии с требованиями СНиП;
- Установка кнопки вызова персонала для помощи МГН с выводом на охранника;
- Переоборудование и ликвидация порогов при проходе в классы и кабинеты, игровые и досуговые помещения, спальни, музыкальный, концертный и физкультурно-оздоровительный залы здания;
- Обустройство на 1-м этаже здания санитарной комнаты поручнями и кнопкой вызова;
- Установка таблички Брайля при входе в школу с наименованием учреждения;
- Установка контрастной полосы на 1 и последней ступени лестничного пролета.
- Установка тактильной напольной рельефной плитки для оснащения путей движения и предупреждения о препятствиях (плитка с рисунком «конусы»)
- Установка противоскользящего самоклеящегося угла на лестничные ступени.

В соответствии с Планом по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» на 2024 год обеспечены условия доступности. С целью повышения уровня доступности объекта для лиц с ОВЗ в 2024 году закуплено оборудование на общую сумму 63 800 руб.:

- Кресло-коляска инвалидная – 1 шт.;
- Комплект: звуковой маяк-информатор + Бегущая строка – 1 шт.;

- Знак парковка для инвалидов со стойкой – 1 компл.

Антитеррористическая безопасность в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» обеспечивается:

- ООО «Охранная организация «НОВЫЙ СВЕТ» (1 пост, 1 охранник, круглосуточно)
- Кнопка экстренного вызова на посту охраны с выводом сигнала на пульт МОВО по Тихвинскому району-филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области».
- Видеонаблюдение наружное по периметру здания (7 в/камер) и внутри здания (5 в/камер).
- Металлическое секционное ограждение территории высотой 1,8 м по всему периметру территории (двое ворот, две калитки).
- Вход в здание один, оборудован домофоном.
- Наружное освещение объекта (территории) – 8 светодиодных светильников.
- Эвакуационных выходов из здания – 10.
- Система оповещения и управления эвакуацией СОУЭ – 3. Речевое оповещение. Модель МЭТА 8546.
- Ручной металлодетектор на посту охраны.
- Памятки по действиям в чрезвычайных ситуациях.

С целью повышения уровня безопасности людей в защитных сооружениях и сохранности материальных ценностей школьный подвал (укрытие) оборудовали огнетушителями переносными ОП-5 (з) АВСЕ (4 шт.), фонарями поисково-спасательными ФПС-4/6 (4 шт.) на общую сумму 19 999,48 руб.

Для выполнения *санитарно-эпидемиологических требований* принимается ряд профилактических мероприятий:

- ведется входной контроль с измерением температуры тела работников и учащихся с помощью бесконтактных термометров;
- воспитанникам интерната термометрия проводится не менее двух раз в сутки (утром и вечером);
- данные в отношении лиц с температурой тела 37,1оС и выше в целях учета при проведении противоэпидемиологических мероприятий заносятся в журнал;
- проводится немедленная изоляция лиц с признаками инфекционных заболеваний, направляется в медучреждение;
- не допускается к работе персонал с проявлениями острых респираторных инфекций (кашель, насморк, повышенная температура);
- персонал пищеблока обеспечен и постоянно использует одноразовые маски и перчатками (исходя из продолжительности рабочей смены и смены СИЗ не реже 1 раза в 3 часа);
- уборка помещений школы проводится с применением дезинфицирующих средств (Ника Хлор) в соответствии с инструкцией по их применению;
- один раз в неделю (пятница) проводится генеральная уборка с очисткой вентиляционных решеток с применением дезинфицирующих средств (Ника Хлор) в соответствии с инструкцией по их применению;
- проводится дезинфекция салона школьного автобуса (с последующим проветриванием) с применением мыльного раствора и специального хлорного состава: обрабатывать салон - поручни, сидения, стёкла, пряжки ремней безопасности, а также все поверхности, которые дети могут трогать руками после каждой развозки детей не менее двух раз за смену;
- работники школы привиты от новой коронавирусной инфекции и проходят ревакцинацию согласно срокам;
- в ОО закуплены и постоянно используются согласно инструкции по применению бактерицидные рециркуляторы воздуха Lednik Clean Air – 11 и Дезар – 30 шт.
- при входе в ОО, у столовой, возле раковин и в туалетах установлены дозаторы с антисептиком;

- питьевой режим обучающихся и воспитанников интерната обеспечен через установку с дозированным розливом воды (куллер) с использованием одноразовых стаканчиков;
- на информационных стендах размещены памятки по профилактике вирусных инфекций.

Обеспечение помещениями для осуществления медицинской деятельности и организации питания обучающихся

Помещения для медицинского обслуживания	Медицинский кабинет - 13,3 кв.м. Процедурный кабинет - 8,5 кв.м. Изолятор - 8,4 кв.м.
Помещения для организации питания обучающихся	Пищеблок - 67,5 кв.м. Столовая- 62,7 кв.м.

В 2024 году медицинский кабинет дооборудован согласно Приказу от 28 декабря 2020 года Министерства Здравоохранения Российской Федерации, N 1379н «Об утверждении перечня оборудования для оснащения и переоснащения медицинских организаций при реализации региональных программ модернизации первичного звена здравоохранения» на общую сумму 377 627 руб.:

- Ростомер – 1 шт.;
- Тонометр с манжетами для разных возрастов – 1 шт.;
- Стетофонендоскоп – 1 шт.;
- Секундомер – 2 шт.;
- Динамометр кистевой 2-х видов (для детей разных возрастных групп) – 4 шт.;
- Плантограф – 1 шт.;
- Оториноскоп с набором воронок – 1 шт.
- Анализатор окиси углерода выдыхаемого воздуха с определением карбоксигемоглобина (смокелайзер) – 1 шт.;
- Аппаратно-программный комплекс для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма – 1 компл.;
- Лоток медицинский почкообразный – 2 шт.;
- Аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой – 1 шт.;
- Комплект воздуховодов для искусственного дыхания "рот в рот" – 1 шт.;
- Аппарат искусственной вентиляции легких Амбу (мешок Амбу) – 1 шт.;
- Грелка медицинская – 2 шт.;
- Носилки – 2 шт.;
- Травматологическая укладка (комплект) – 1 компл.;
- Зонды желудочные – 4 шт.;
- Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания неотложной медицинской помощи – 1 компл.;
- Кушетка – 1 шт.;
- Ширма медицинская – 2 шт.;
- Шкаф медицинский для хранения лекарственных средств – 1 шт.;
- Стол медицинский – 1 шт.;
- Столик манипуляционный – 1 шт.;
- Лампа настольная – 2 шт.;
- Бикс большой – 2 шт.;
- Бикс малый – 1 шт.;
- Пинцет – 1 шт.;
- Корцанг – 3 шт.;
- Сейф для хранения медикаментов – 1 шт.;
- Ножницы – 2 шт.;
- Коврик (1 м x 1,5 м) – 1 шт.;
- Комплект оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни – 13 шт.

В соответствии со статьей 4.2 Социального кодекса Ленинградской области (с изменениями на 27 июля 2020 года) *питание* обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется бесплатно. Питанием охвачены 100% обучающихся по очной форме обучения.

Пищеблок школы работает на продовольственном сырье, производит и реализует блюда в соответствии с разнообразным по дням недели меню. Всё установленное в пищеблоке технологическое и холодильное оборудование в исправном состоянии.

Перечень мероприятий, направленных на повышение удовлетворенности организаций питания участниками образовательных отношений:

1. Питание обучающихся строго по утвержденному 10-дневному цикличному меню, дифференцированному для интерната и приходящих по возрастным группам обучающихся (7 - 11 и 12 - 18 лет) согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020.

2. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации питания на общешкольном и классных родительских собраниях.

3. Проведение мероприятий с обучающимися по формированию культуры правильного питания согласно плану работы ОО.

4. Актуализация сведений по организации питания обучающихся на официальном сайте школы в отдельном разделе «Организация питания в образовательной организации».

5. Деятельность комиссии по организации и качеству питания согласно локальным требованиям.

Образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, помещения образовательного учреждения соответствуют требованиям, обеспечивающим образовательный процесс. В школе функционирует 25 учебных кабинета, уютные спальни и бытовые комнаты для воспитанников интерната, комплекс кабинетов технологии состоит из швейной мастерской, кабинета СБО, столярной мастерской, спортивный зал, который используется для проведения учебных занятий, спортивных секций и спортивных мероприятий, актовый и музыкально-игровой залы для проведения культурно-массовых мероприятий, сенсорная и игровая комнаты. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Наименование предметных и учебных кабинетов	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение	Примечания (в чем необходимость дооснащения)
1	Кабинет 1А класса (Лаптева Н.М.)	- учебные парты, регулируемые ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - утюг; гладильная доска; пылесос; - увлажнитель воздуха; - проектор мультимедийный; - экран проекционный; - компьютер.	80%	Интерактивный комплект, замена учебной мебели (шкафов)
2	Кабинет 2А класса (Н.С. Магалова)	- учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - доска интерактивная; - проектор мультимедийный; - компьютер; - МФУ.	100%	—

3	Кабинет 3А класса (В.В. Баранова)	– учебные парты, регулируемые; – стулья ученические, регулируемые по высоте; – доска магнитно-меловая; – доска интерактивная; – проектор мультимедийный; – компьютер.	100%	–
4	Кабинет 4А класса (И.Ю. Додонова)	– учебные парты, регулируемые; – стулья ученические, регулируемые по высоте; – доска магнитно-меловая; – компьютер; – экран проекционный; – проектор мультимедийный; – МФУ.	100%	–
5	Кабинет 1А (д) класса (В.А. Трофимова)	– учебные парты, регулируемые; – стулья ученические, регулируемые по высоте; – магнитно-меловая; – доска интерактивная; – проектор мультимедийный; – компьютер.	80%	Замена учебной мебели (шкафов)
6	Кабинеты 1Б-5Б классов (А.В. Левкова, Е.М.Васильева)	– учебные парты, регулируемые – по высоте; – стулья ученические, регулируемые по высоте; – доска магнитно-меловая; – компьютер.	80%	Интерактивный модуль, развивающие наборы
7	Кабинет 6Б/8Б классов (Коробочкина А.С.)	– учебные парты, регулируемые; – стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; – компьютер; – интерактивная доска.	100%	-
8	Кабинет русского языка (З.С. Солянова)	– учебные парты, регулируемые – по высоте; – стулья ученические, регулируемые по высоте; – доска магнитно-меловая; – компьютер; – экран проекционный; – проектор мультимедийный; – принтер.	100%	–
9	Кабинет истории и русского языка (Е.В. Белецкая)	– учебные парты, регулируемые; – стулья ученические, регулируемые по высоте; – доска магнитно-меловая; – компьютер; – экран проекционный; – проектор мультимедийный.	70%	Замена учебной мебели (шкафов), замена экрана проекционного
10	Учебный (компьютерный) класс	– учебные столы; – стулья ученические; – доска интерактивная; – проектор мультимедийный; – ноутбуки; моноблоки.	60%	Требуется позаэтапное переоснащение ПК, замена учебной мебели (учебные столы, шкаф)
11	Кабинет математики (Л.А. Мышленок)	– учебные парты, регулируемые; – стулья ученические, регулируемые по высоте; – доска магнитно-меловая; – проектор мультимедийный; – компьютер; – доска интерактивная; – компьютер.	100%	–

12	Кабинет географии и естествознания (А.А. Данилова)	<ul style="list-style-type: none"> – учебные парты, регулируемые; – стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; – проектор мультимедийный; – компьютер; – экран проекционный. 	90%	Требуется замена географических карт.
13	Кабинет СБО (О.В. Саликова)	<ul style="list-style-type: none"> – учебные парты, регулируемые; – стулья ученические, регулируемые по высоте; – доска магнитно-меловая; – кухонная мебель; обеденный стол, табуреты; – электроплита; – холодильник; – микроволновая печь; – стиральная машина; – посудомоечная машина; – проектор мультимедийный; – компьютер; – экран проекционный; – принтер. 	100%	–
14	Столярная мастерская (С.К.Морозов)	<ul style="list-style-type: none"> – столярные верстаки; – доска магнитно-меловая; – деревообрабатывающие станки: <ul style="list-style-type: none"> – станок настольно-горизонтальный; – станок точильно-шлифовальный; – станки сверлильные; – станки токарные; – фуговально-рейсмусовый станок; – ручные столярные инструменты; – лампы настольные; – электроинструменты; – ноутбук. 	100%	-
15	Швейная мастерская (В.А. Макарова)	<ul style="list-style-type: none"> – стол раскроя; – столы для шитья; – электрические швейные машинки; – лампы настольные; – доска гладильная; – утюг; – доска магнитно-меловая; – проектор мультимедийный; – компьютер; – экран проекционный. 	100%	-
16	Актовый зал (уроки музыки)	<ul style="list-style-type: none"> – стулья; – доска магнитно-маркерная; – синтезатор; – музыкальный центр; – телевизор; – караоке; – музыкальные инструменты. 	80%	Требуется музыкальная аппаратура (миксер, микрофоны, колонки)
17	Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> – бревно напольное; – козел гимнастический – перекладина гимнастическая (пристеночная) – стенка гимнастическая - скамейка гимнастическая жесткая – комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты) – мячи баскетбольные, волейбольные; футбольные – скакалки детские 	100%	–

		<ul style="list-style-type: none"> – маты гимнастические – обручи пластиковые детские – сетка волейбольная; – стол для игры в настольный теннис – детский набор мягких модулей «Частокол» и др. 		
18	Кабинеты логопедов	<ul style="list-style-type: none"> – учебные парты, регулируемые по высоте; – стулья ученические, регулируемые по высоте; – доска магнитно-меловая; – стол с зеркалом для занятий; – ноутбук (компьютер); – принтер. 	80%	Интерактивный модуль, дидактические пособия
19	Кабинеты психологов, учителей-дефектологов	<ul style="list-style-type: none"> – учебные парты, регулируемые по высоте; – стулья ученические, регулируемые по высоте; – доска магнитно-меловая; – мольберт; – детское зеркальное панно; – подставка для рамок с застежками; – световой стол для рисования песком; – учебный стол для занятий; – доска магнитно-маркерная; – компьютер; - принтер. 	80%	Интерактивный модуль, программы компьютерной диагностики
20	Кабинет психолога (сенсорная комната)	<ul style="list-style-type: none"> – дидактический коврик с разметками; – компьютер; – детское кресло; – игровой сухой душ; – музыкальное кресло-подушка; – пузырьковая колонна; – тренажер функциональной активности мозга; – игровой комплекс «Азбука здоровья и гигиены»; – прибор для создания успокаивающего эффекта. 	100%	–
21	Кабинет психолога (1 этаж)	<ul style="list-style-type: none"> – сухой бассейн угловой; – мат напольный и настенный; – игровой сухой душ; – детское зеркальное панно; – детская сенсорная дорожка; – коврик со следочками; – компьютер; – интерактивный стол и др. 	80%	Развивающие наборы

Летом 2024 года силами сотрудников школы произведен текущий косметический ремонт помещений школы с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся.

На средства, выделенные бюджетом, произведены ремонтные работы на общую сумму 1 400 000 руб.:

- Ремонт козырьков запасных выходов;
- Ремонт медицинского, процедурного кабинетов и изолятора;
- Ремонт кабинета логопеда.

Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем

работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

Материально-техническая база школы достаточна для реализации учебных программ основного и дополнительного образования, вместе с тем, требует последовательного переоснащения, развития и укрепления. Образовательный процесс строится с применением информационных технологий, классы оснащены современными техническими средствами обучения. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100%.

2.7. Функционирование внутренней системы качества образования

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности:
 - Адаптированные основные общеобразовательные программы.
 - Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.
 - Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
 - Программы внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей направленности).
 - Воспитательная компонента.
 - Качество учебных занятий.
 - Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство, ГПД, интернат).
 - Индивидуальное обучение и воспитание.
2. Оценка условий организации образовательной деятельности:
 - Кадровое обеспечение.
 - Учебно-методическое обеспечение.
 - Материально-техническое обеспечение.
 - Информационно-образовательная среда.
 - Обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации.
 - Организация питания обучающихся.
 - Медицинское сопровождение.
 - Взаимодействие с социальными партнерами.
 - Общественно-государственное управление.
 - Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
3. Оценка образовательных результатов:
 - Предметные результаты.
 - Метапредметные результаты (БУД).
 - Личностные результаты.
 - Здоровье обучающихся.
 - Индивидуальное развитие.
 - Личные достижения обучающихся.
 - Профессиональное самоопределение.

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка школьной документации.
- данные классного журнала.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Показатели деятельности

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая

адаптированные образовательные программы» по итогам 2024 календарного года

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	145
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	76
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	69

1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	–
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	31/34
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	–
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	–
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	–
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	–
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	–
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	–
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	–
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	–
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	–
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	–
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	–
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	–
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	68/48
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	42/30
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	31/22
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	11/8
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0/0

1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	–
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	–
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	–
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	–
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	47
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	37/79
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34/72
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/21
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/19
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26/55
1.29.1.	Высшая	человек/%	15/32
1.29.2.	Первая	человек/%	11/23
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	26/55
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/19
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/94
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	141/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,02

3.2. Выводы по результатам самообследования

По результатам самообследования ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» по итогам 2024 календарного года сделаны следующие выводы:

- Образовательное учреждение функционирует стабильно, созданы условия для предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения специального образования, для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса.
- Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы.
- Педагогический коллектив умеет грамотно выстраивать перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- В управлении ОО сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются активными участниками образовательных отношений.
- Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия с образовательной организацией.
- Создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

- Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством представительства в сети интернет: сайт школы, страница в социальных сетях.
- Участники образовательных отношений высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

В ходе анализа выявлены следующие **трудности**:

- Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению обучающихся с ментальными нарушениями для раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся с целью повышения качества образования.
- Недостаточность помещений для организации и проведения учебных и коррекционных занятий.

Приоритетные направления деятельности образовательной организации:

1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов, повышение предметной и методической компетентности педагогов через систему профессионального развития и повышения квалификации, обеспечивающих качественный методический уровень. Развитие системы наставничества.

2. Деятельность педагогического коллектива по внедрению новых форм и методов по профориентации и интенсификации интеллектуального развития школьников; формированию базовых учебных действий.

3. Организация системной работы на всех уровнях образования, направленной на контроль качества образования; обеспечение объективности оценивания результатов подготовки обучающихся.

4. Повышение эффективности работы классных руководителей по профилактике пропусков учебных занятий обучающимся образовательной организации.

5. Работа по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся, реализация модели безопасного психологического образовательного пространства для участников образовательных отношений.

6. Активизация работы с одаренными детьми, по вовлечению детей в конкурсное движение и повышению результативности участия.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Директор
ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»

Львова Галина Васильевна