

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»  
(ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»)

187555, Россия, Ленинградская область, Тихвинский район, г.Тихвин, 5 микрорайон, дом 35  
E-mail: [t-cor@yandex.ru](mailto:t-cor@yandex.ru) , [t-cor@mail.ru](mailto:t-cor@mail.ru); тел/факс (813 67) 58-870

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета  
ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»  
Протокол от «01» апреля 2018 г. № 6

## **Отчёт о результатах самообследования**

государственного казенного общеобразовательного учреждения  
Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы»

**по итогам 2017 календарного года**  
(по состоянию на 31 декабря 2017 года)



г. Тихвин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>5-43</b>
<b>3.1</b>	<b>Оценка образовательной деятельности</b>	<b>5-14</b>
<b>3.2</b>	<b>Система управления организацией</b>	<b>14-16</b>
<b>3.3</b>	<b>Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	<b>17-27</b>
<b>3.4</b>	<b>Организация учебного процесса</b>	<b>27-29</b>
<b>3.5</b>	<b>Востребованность выпускников</b>	<b>29</b>
<b>3.6</b>	<b>Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы</b>	<b>29-42</b>
<b>3.7</b>	<b>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>42-43</b>
<b>4</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>44-47</b>
<b>4.1</b>	<b>Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)</b>	
<b>4.2.</b>	<b>Выводы по результатам самообследования</b>	<b>47</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее - ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат», образовательная организация) за 2017 календарный год проводилось на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 г.);
- Приказа Министерства образования и науки России Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 г.)
- Положения о проведении самообследования образовательной организацией ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат», утверждённого распоряжением директора от «09» января 2018 г. №19.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Самообследование проводится ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Самообследование проводилось рабочей комиссией, утверждённой директором школы. Рабочая комиссия по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования за 2017 календарный год работала в следующем составе:

Председатель Комиссии: Моловская Т.В. – врио директора

Заместитель председателя Комиссии: Окунева Н.А. – зам. директора по УВР

Члены Комиссии: Степанова С.В. – зам. директора по АХЧ, Савельева В.А. – зам. директора по ОБ, Школина В.Ю. – главный бухгалтер, Золотарёва Ю.М. – педагог-психолог.

В процессе самообследования ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» за 2017 календарный год проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Материалы, исследованные в ходе самообследования: нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация, учебный план и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально-техническом оснащении образовательного процесса, созданные условия для организации образовательного процесса.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» представлены выводы, с определением перспективных направлений развития образовательной организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» <http://tcor.ucoz.ru>

## 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название учреждения в соответствии с Уставом	Полное название: государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области "Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы" Краткое название: ГКОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат"
Дата основания школы	7 октября 1972г
Юридический адрес	187555, 5 микрорайон, дом 35, г. Тихвин, Ленинградская область
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Устав	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области "Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы", утверждён распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 04.02.2016 г №339-р
Реализуемые образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.</li> </ul>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия № 201-16 от 25.05.2016, серия 47Л01№ 0001787, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 092-16 от 17.05.2016, серия 47А01 № 0000734, срок действия до 30.05.2025 г.
Администрация ОО	Врио директора школы – Моловская Татьяна Викторовна Заместитель директора по УВР – Окунева Наталья Александровна Заместитель директора по АХЧ – Степанова Светлана Васильевна Заместитель директора по ОБ – Савельева Вера Александровна Главный бухгалтер – Школина Валентина Юрьевна
Органы государственно-общественного управления и самоуправления	<u>Коллегиальные органы управления:</u> Общее собрание работников Совет Учреждения Педагогический совет Методический совет Попечительский совет <u>Органы самоуправления:</u> Совет обучающихся Совет родителей (законных представителей) обучающихся
Контактная информация	<b><u>Телефон/факс</u></b> тел. (факс): 8-81367- 58870 – директор тел. (факс): 8-81367-50148 – главный бухгалтер Телефон дежурного: 8-81367-51432 <b>Адрес электронной почты: <a href="mailto:t-cor@yandex.ru">t-cor@yandex.ru</a></b>
Официальный сайт школы	<b><a href="http://tcor.ucoz.ru">http://tcor.ucoz.ru</a></b>

### 3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Оценка образовательной деятельности

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (краткое название – ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат») осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством и Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», утвержденным распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 04.02.2016 г. №339-р.

Предметом деятельности ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальным недоразвитием) с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; охрана здоровья.

Основными задачами образовательной организации являются:

- Обучение и воспитание воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);
- Обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации воспитанников;
- Создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- Создание условий для осознанного выбора профессии;
- Формирование у воспитанников потребности в собственном развитии;
- Воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- Разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательно-воспитательного процесса.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»:

#### Реализуемые образовательные программы

Начальное общее образование		Нормативные сроки обучения
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ОУО 1 вариант	1д (1) - 2 классы	4 -5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ОУО 2 вариант	1д(1) -2 классы	4 -5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования АООП НОО	3-4 классы	4 года
Основное общее образование		Нормативные сроки обучения
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования АООП ООО	5-9 классы	5 лет

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в образовательной организации по состоянию на 31.12.2017 г. 118 человек  
Анализ состояния здоровья этой категории детей на основании заключения ПМПК:

- лёгкая степень умственной отсталости (F-70) – 103 чел./87%
- выраженное нарушение интеллекта (F-71,72) – 15 чел./13%

В ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивалась доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию организовано обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели и медицинские работники.

В ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» созданы условия для проживания иногородних детей, организован присмотр и уход городских обучающихся в группах продлённого дня. Зачисление в ГПД и интернат производится по заявлению родителей (законных представителей).

**Пребывание воспитанников интерната** – круглосуточно, с понедельника по пятницу в учебные периоды.

**Работа группы продленного дня** – понедельник - пятница с 12.30-17.20

**Состав обучающихся на 31.12.2017 г.**

	Количество классов/групп	Количество чел.
<b>Всего обучающихся в школе, из них:</b>	<b>10</b>	<b>118</b>
обучаются на дому	–	13
проживают в интернате	2	25
посещают ГПД	4	53

**Численность обучающихся по уровням образования:**

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Кол-во обучающихся	
		2016-2017 уч. год (2 полугодие)	2017-2018 уч. год (1 полугодие)
I уровень Начальное общее образование (1-4 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант)	17	14
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (II вариант)	2	9
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	34	14
II уровень Основное общее образование (5-9 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	66	81
<b>ИТОГО</b>		<b>119</b>	<b>118</b>

В течение 2017 года прибыло 17 человек, закончили обучение (выпускники 9 класса) – 11 чел., выбыл (в связи со сменой места жительства) – 1 человек.

### Контингент обучающихся и его структура на 31 декабря 2017 г.

Класс	Общее количество классов	Общее количество обучающихся	Обучаются на дому
<b>Начальная школа</b>	<b>3</b>	<b>37</b>	<b>8</b>
<b>1'-2А (класс-комплект)</b>	1	14	1
<b>1'-2Б (класс-комплект)</b>	1	9	5
<b>3-4(класс-комплект)</b>	1	14	2
<b>Основная школа</b>	<b>7</b>	<b>81</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	2	19	1
<b>6</b>	1	15	2
<b>7</b>	2	23	2
<b>8</b>	1	12	–
<b>9</b>	1	12	–
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>118</b>	<b>13</b>

В ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

### Соответствие содержания образования ФГОС

Содержание образования	1-2 классы с лёгкой умственной отсталостью	1-2 классы с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	3-4 классы с умственной отсталостью	5-9 классы с умственной отсталостью
Стандарт образования	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 года №1599	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 года №1599	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897
Образовательная программа	АООП ОУО 1 вариант	АООП ОУО 2 вариант	АООП НОО	АООП ООО
Обязательная часть учебного плана	«Русский язык» «Чтение» «Речевая практика» «Математика» «Мир природы и человека» «Изобразительное искусство» «Музыка» «Физическая культура» «Ручной труд»	«Речь и альтернативная коммуникация» «Математические представления» «Окружающий природный мир» «Человек» «Окружающий социальный мир» «Музыка и движение» «Изобразительная деятельность»	<b>Федеральный компонент</b> «Русский язык» «Устная речь» «Чтение» «Математика» «Живой мир» «Изобразительное искусство» «Занимательный труд» «Физкультура» «ОБЖ»	<b>Федеральный компонент</b> «Русский язык» «Чтение» «Математика» «Мир истории» «История Отечества» «Этика» «География» «Живой мир» «Природоведение» «Естествознание» «ИЗО»

		(рисование, лепка, аппликация)» «Адаптивная физкультура»		«Домоводство»
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	Ручной труд ОБЖ Информатика	-	<b>Региональный компонент</b> «Физкультура» «Музыка, пение (танец)»	<b>Региональный компонент</b> «ИЗО» «Физкультура» «Музыка, пение (танец)» «Профильный труд»
Содержание коррекционно-развивающей области	«Ритмика» «Логопедические занятия» «Психокоррекционные занятия»	«Сенсорное развитие» «Предметно-практические действия» «Двигательное развитие» «Альтернативная коммуникация»	<b>Школьный компонент</b> «Ритмика» «Логопедическая коррекция» «Игра, игротерапия»	<b>Школьный компонент</b> «Логопедическая коррекция» «Психологический практикум» Факультатив «Компьютер»

Выполнение учебного плана и рабочих программ по классам и по предметам составило 100%

### Организация трудовой подготовки обучающихся

Приоритетным направлением обучения в ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» является допрофессиональная трудовая подготовка. Профессионально-трудовое обучение в ОО организовано по следующим направлениям:

Направление подготовки	Уровень подготовки (допрофессиональная, профессиональная)	Кол-во обучающихся 2016-2017 уч. год	Кол-во обучающихся 2017-2018 уч. год
Швейное дело	Д	33	41
Столярное дело	Д	28	33
Кулинария	Д	64	78
Роспись по дереву	Д	61	75
Цветоводство и декоративное садоводство	Д	64	-
Подготовка младшего обслуживающего персонала	Д	3	-

Целью трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта начального профессионального образования, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

### Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);



- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники.

Школьные специалисты:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико – педагогическому сопровождению.
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

#### **Результаты коррекционно-развивающей работы на конец 2016-2017 учебного года (2017г.)**

Учебный год	Направление коррекционной работы	Всего воспитанников нуждалось в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы			
				высокая	средняя	низкая	без изм.
<b>2016/2017 учебный год</b>	коррекция нарушений речевого развития	41	41	3	24	14	–
	коррекция психологического развития	104	104	67	26	11	–

Эффективность психологического сопровождения – 89%

Эффективность логопедической коррекции – 66%

#### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- нравственное
- социальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся.

#### **Перечень курсов внеурочной деятельности**

Направление ВД	1-4 классы	5-9 классы
Нравственное	«Что такое хорошо и что такое плохо» (игровая деятельность) Отв. классные руководители	«Уроки нравственности» (проблемно-ценностное общение) Отв. классные руководители

		«Ты должен посвятить Отечеству свой век» (работа школьного музея) Отв. учитель истории
Социальное	«Я и мир вокруг меня» (экскурсионная деятельность) Отв. классные руководители	«Хочу всё знать» (экскурсионная деятельность) Отв. классные руководители
		«Моя будущая профессия» (проектная деятельность) Отв. классные руководители
		«Математика и жизнь» (экономический практикум) Отв. учитель математики
Общекультурное	Клуб «Читай-ка» (познавательная деятельность) Отв. учителя начальных классов	«Тихвин – моя малая Родина» (туристско-краеведческая деятельность) Отв. учитель географии и естествознания
		«К книге и чтению через досуг и учение» (литературная гостиная) Отв. учитель русского языка
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья» (беседы и практикумы по охране жизни и здоровья) Отв. классные руководители	«Мы за ЗОЖ» (диспуты и тренинги по охране жизни и здоровья) Отв. классные руководители
	«Стадион для всех» (спортивная работа) Отв. учитель физкультуры	

Курсы внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

### Система дополнительного образования

В ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» обучающимся для удовлетворения своих индивидуальных потребностей и интересов предоставляется возможность выбора широкого спектра кружков и секций по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.

#### Перечень школьных кружков и секций в 2017-2018 учебном году

Направленность	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа	Час/нед	Возраст (классы)
Физкультурно-спортивная направленность	Спортивная секция «Спортивные игры»	2 часа	1 гр. 3-5 классы 2 гр. 6-9 классы
	Спортивная секция «Лёгкая атлетика»	1 час	3- 9 классы
	Кружок «Юный шахматист»	1 час	3-4 классы
Художественная направленность	Танцевальный кружок «Радуга»	2 часа	2-5 классы
	Танцевальная студия «Вдохновение»	2 часа	5-9 классы
	Кружок «Художественная роспись»	1 час	7-9 классы
	Кружок «Художественная обработка древесины»	4 часа	7-9 классы
	Кружок «Творческая мастерская»	1 час	7-9 классы
Социально-педагогическая направленность	Кружок «Художественное слово»	1 час	5-6 классы
	Кружок «Сад своими руками»	2 часа	8-9 классы

Культурологическая направленность	Факультатив «Основы светской этики»	1 час	4 класс
-----------------------------------	--	-------	---------

Комплектование групп производится с учетом интересов и личного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей).

Обучающиеся школы по договору о сетевом взаимодействии посещают учреждение дополнительного образования УМК «Автогородок», где занимаются по программам ДО:

- «Безопасный Игроград» – 3 группы – 36 человек
- «Юный велосипедист» – 1 группа – 12 человек

3 обучающихся – занимаются в УДО (музыкальная школа, художественная школа, клуб «Юный техник»).

Дети-инвалиды посещают реабилитационный центр «Треди» по программам в соответствии с ИПР.

#### Охват обучающихся дополнительным образованием

Занятость обучающихся в кружках и секциях	Охват обучающихся	
	2016-2017 (2 полугодие)	2017-2018 (1 полугодие)
<b>Число обучающихся, посещающих школьные кружки и секции различной направленности</b>	92 чел./77%	78 чел./66%
Физкультурно-спортивная направленность	53 чел./44%	52 чел./44%
Художественная направленность	60 чел./50%	47/40%
Социально-педагогическая направленность	12 чел./10%	13/11%
Культурологическая направленность	14 чел./12%	10/8%
<b>Число обучающихся, занимающихся в УДО</b>	51 чел./47%	66 чел./56%
<b>Занимаются в 2х и более кружках</b>	34 чел./28%	33 чел./28%

Общая занятость обучающихся в системе дополнительного образования -100%

#### Воспитательная работа

Целью воспитательной деятельности является создание условий для формирования и развития у обучающихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» реализуется по следующим направлениям духовно-нравственного развития и воспитания:

Направления ВР	Целевые установки	Тематические разделы воспитательной программы
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	МОДУЛЬ «Я – гражданин»
Нравственно-этическое воспитание	Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.	МОДУЛЬ «Я – человек»
Социально-трудовое воспитание	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	МОДУЛЬ «Я и труд»
Эстетическое воспитание	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	МОДУЛЬ «Я и культура»
Экологическое воспитание	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	МОДУЛЬ «Я и природа»

Здоровьесберегающее воспитание	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.	МОДУЛЬ «Я и здоровье»
--------------------------------	---	--------------------------

Реализация плана воспитательной работы школы строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности через проведение таких мероприятий, как:

- Общешкольные традиционные праздники;
- Общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам, знаменитым землякам, истории родного края;
- Общешкольные конкурсы, проекты;
- Акции (трудовые, экологические, благотворительные);
- Спортивные соревнования и Дни здоровья;
- Экскурсии на предприятия города, походы, коллективные посещения кино, театров, музеев и др.
- Участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- Выставки творческих работ обучающихся;
- Классные часы, уроки мужества, библиотечные уроки;
- Межведомственные профилактические операции;
- Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, области;
- Мастер-классы, встречи с интересными людьми;
- Интеллектуальные игры, олимпиады, викторины и другие мероприятия в рамках проведения предметных недель

План воспитательной работы школы реализуется на 100%. Кроме того, проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия. Обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

### **Профилактическая работа**

Перед коллективом школы поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Для реализации требований законодательных актов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в школе разработаны и внедрены следующие профилактические Программы:

1. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «ПОДРОСТОК», утверждённая распоряжением №39 от 09.03.2017г. (Срок реализации: с 01.01.2017 г по 01.01.2022 г.)
2. Программа формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек «НАВЫКИ ЖИЗНИ» (утверждённая распоряжением №89 от 27.08.2015г. (Срок реализации: с 01.09.2015 г по 01.09.2020 г.)
3. Программа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, (утверждённая распоряжением №89 от 27.08.2015г. (Срок реализации: с 01.09.2015 г по 01.09.2020 г.)

Данные программы соответствуют особенностям образовательной организации и контингенту обучающихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию.

Непосредственная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с обучающимися и семьями обучающихся, состоящих на профилактическом учёте. В начале каждого учебного года утверждаются списки обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, которые поставлены на ВШУ. Постановка обучающихся и семей на профилактический учёт осуществляется согласно Положения о постановке на внутришкольный учёт. На всех учащихся и семьи, состоящих на профилактических учётах

в ПДН (КДН), внутришкольном учёте формируется картотека, ведётся личное накопительное дело, куда помещаются все материалы: социальный паспорт, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. Работа с детьми и семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном учёте, в ОДН, КДН ведётся в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы (ИПР).

<b>ВИД ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧЁТА</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
<b>СЕМЬИ, СОСТОЯЩИЕ НА УЧЁТЕ</b>	<b>6 несов.</b>	<b>8 несов.</b>	<b>8 несов.</b>
Социально-опасное положение	1 несов.	1 несов.	1 несов.
Безнадзорность	2 несов.	2 несов.	3 несов.
Семья, злоупотребляющая спиртными напитками	3 несов.	5 несов.	4 несов.
Жестокое обращение в отношении детей	-	-	-
<b>ОБУЧАЮЩИЕСЯ, СОСТОЯЩИЕ НА УЧЁТЕ</b>	<b>25 несов.</b>	<b>18 несов.</b>	<b>13 несов.</b>
ПДН ОМВД (совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает ответственность)	5 несов.	3 несов.	1 несов.
ТПНК (наркологический учёт)	1 несов.	-	-
ВШК педагогический учёт (систематическое нарушение Устава школы, внутреннего распорядка обучающихся, правил поведения)	19 несов.	15 несов.	12 несов.
<b>ИТОГО НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ</b>	<b>31 обуч.</b>	<b>26 обуч.</b>	<b>21 обуч.</b>

Анализ банка данных за 3 года показал, что кол-во об обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, значительно уменьшается каждый год, что говорит об эффективности профилактической работы в школе. Однако, кол-во семей, находящихся в социально-опасном положении остаётся на том же уровне.

В школе на основании Положения и распоряжения действует Совет профилактики при совместной работе с инспектором ПДН ОМВД.

По информационной справке из ОДН на данный момент состоит на учёте 1 ученик Яцков Александр за мелкое хулиганство.

Анализ состояния правонарушений, преступности и безнадзорности обучающихся за 3 года показывает эффективность системы профилактической работы. Положительными результатами данной работы считаем:

- отсутствие преступлений, самовольных уходов, курения в неустановленных местах
- снижение случаев ООД, употребления спиртных напитков в общественных местах, нарушителей ПДД

#### **Анализ состояния правопорядка среди обучающихся за 3 года**

<b>Отчётный период</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Совершение преступлений	0	0	0
Совершение общественно опасного деяния	5 чел.	3 чел.	0
Употребление спиртных напитков и появление в общественных местах в состоянии опьянения	1 чел.	0	0
Мелкое хулиганство	0	0	1 чел.
Курение в неустановленных местах	0	0	0
Самовольные уходы	0	0	0
Другие правонарушения (нарушение ПДД)	5 чел.	5 чел.	1 чел.

Состоит на учете в ПДН ОМВД	5 чел.	3 чел.	1 чел.
-----------------------------	--------	--------	--------

### Методическая работа

Усилия педагогического коллектива школы были объединены работой над единой методической темой «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель методической работы школы: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Приоритетными направлениями развития ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» были выбраны в образовательной организации:

- Деятельность педагогического коллектива по приведению образовательной среды в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов.
- Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
- Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
- Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.
- Создание системы внутреннего мониторинга качества образования.
- Обновление программно-методического оснащения образовательного процесса.

**Вывод:** самообследованием установлено, что образовательная деятельность в ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» организована в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

### 3.2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

В своей деятельности ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ и Ленинградской области, нормативными правовыми актами комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Уставом ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» и локальными нормативными актами образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор.

В 2017 году распоряжением комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 31.12.2016 года №488-лс возложено временное исполнение обязанностей директора на Моловскую Т.В., заместителя директора по ВР на период нетрудоспособности директора учреждения Львовой Галины Васильевны.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

Согласно Устава ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» в образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. В 2017 учебном году коллегиальными органами управления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

#### ***Общее собрание работников***

- Принятие Положения о порядке установления стимулирующих и иных выплат работникам ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат».
- Формирование плана действий администрации и персонала в случае пожара в образовательном учреждении, создание объектной добровольной пожарной дружины ГКОУ ЛО «Тихвинская специальная школа-интернат».
- Антитеррористическая безопасность в ОО.
- Подготовка школы к началу учебного года.
- Охрана труда работников, инструктаж по ТБ на рабочем месте.

#### ***Совет Учреждения***

- Определение основных направлений деятельности образовательной организации.
- Заслушивание отчета директора о деятельности образовательной организации за 2017 год.
- Организация безопасных условий образовательного процесса и труда в Учреждении.

#### ***Работа Методического совета***

- Анализ методической деятельности педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году.
- Планирование методической работы школы в 2017-2018 уч. году.
- Обсуждение рабочих, инновационных программ и рекомендация их педагогическому совету для обсуждения и принятия.
- Итоги стартового контроля ЗУН по классам и обсуждение стратегий повышения качества образования обучающихся.
- Управление качеством образования, обеспечение комплексного подхода к оценке результатов образования обучающихся.
- Мониторинг качества образовательного процесса и анализ эффективности образовательного процесса.
- Современные педагогические технологии и проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности.
- Повышение квалификации педагогических кадров и индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование.
- Подготовка и проведение конкурса профессионального мастерства «Мой ФГОС урок, занятие».
- Проведение смотра-конкурса «Лучшее МО года».

#### ***Педагогический совет***

- Анализ и планирование работы школы-интерната на новый учебный год.
- Обеспечение особых образовательных потребностей и коррекционной помощи для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Профессиональное самоопределение в школе как способ социализации обучающихся.
- Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании в соответствии с требованиями ФГОС ОУО.
- Анализ качества обучения и воспитания по итогам триместра.

- О промежуточной и итоговой аттестации, подготовке к экзаменам и окончанию учебного года.
- Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

#### Заместители руководителя

№	ФИО	Должность	Администр. стаж	Аттестация
1	Окунева Наталья Александровна	Заместитель директора по УВР	1 год	<i>Соответствует занимаемой должности</i>
2	Моловская Татьяна Викторовна	Заместитель директора по ВР	17 лет	<i>Соответствует занимаемой должности</i>
3	Савельева Вера Александровна	Заместитель директора по ОБ	10 лет	<i>Соответствует занимаемой должности</i>
4	Степанова Светлана Васильевна	Заместитель директора по АХЧ	1 год	<i>Соответствует занимаемой должности</i>

Каждый член администрации интегрирует определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации – на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

По результатам плановой документарной проверки соблюдения лицензионных требований государственным казенным общеобразовательным учреждением Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» комитета общего и профессионального образования Ленинградской области с 08 июня 2017 года по 06 июля 2017 года нарушений в деятельности образовательной организации по соблюдению лицензионных требований при осуществлении образовательной деятельности не выявлено.

**Вывод:** самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.



### 3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводилась классными руководителями и зам. директора по УВР. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.

**Анализ посещаемости обучающихся по итогам 2016-2017 учебного года**



**Анализ посещаемости за 3 года**

**Вывод:** Итогом постоянного контроля со стороны классных руководителей, тесной работы с родителями является снижение пропусков по болезни, по уважительной причине и отсутствие пропусков без уважительной причины.

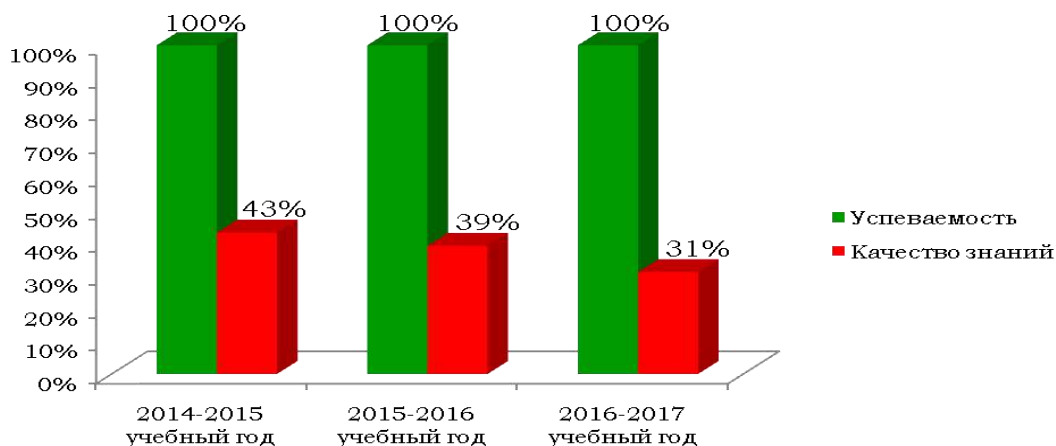
Учебный год	Причины пропуска			ВСЕГО за год
	Пропущено по болезни	Пропущено по уважительной причине	Пропущено без уважительной причины	
2014-2015	1955	274	106	2335
2015-2016	1876	414	47	2337
2016-2017	1733	180	–	1913

**Сведения об освоении обучающимися учебных программ**

По итогам 2016-2017 учебного года аттестованы все 119 обучающихся.

Успеваемость по школе составила – **100%**, качество знаний – **31%**.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 3 года**



**Вывод:** Сравнительный анализа результатов показал высокую успеваемость обучающихся, однако, наблюдается тенденция снижения качества обучения. Основными

причинами снижения качества обучения учащихся является снижение мотивации в процессе всего периода обучения в школе, а также ослабление контроля за учебной деятельностью со стороны родителей.

**Анализ успеваемости качества обучения по классам  
по итогам 2016-2017 учебного года**

Класс	Кол-во обучающихся	Процент успеваемости обучающихся	Процент качества обучения обучающихся
1	19	–	–
2	–	–	–
3	11	100%	45%
4	16	100%	19%
СД	7	100%	43%
5	16	100%	56%
6	17	100%	29%
7	12	100%	25%
8	11	100%	45%
9	10	100%	40%
<b>В целом по школе</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>	<b>31%</b>

Обучение в 1 классе безоценочное.

Есть резерв обучающихся на конец года с одной «3» – 9 % (11 обучающихся).

**Резерв повышения качества обучения**

	Обучающиеся с одной «3»
Начальная школа	2
Основная школа	9
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>

**Показатели результатов промежуточной аттестации обучающихся**

Показатели качества знаний и СОУ по предметам следующие:

*Русский язык*

Класс	3	4	5	6	7	8	9
Качество знаний	50%	19%	57%	67%	58%	64%	56%
СОУ	50%	41%	52%	55%	52%	54%	56%

*Устная речь*

Класс	3	4
Качество знаний	100%	94%
СОУ	64%	65%

*Чтение*

Класс	3	4	5	6	7	8	9
Качество знаний	90%	63%	86%	87%	67%	55%	67%
СОУ	68%	54%	68%	60%	55%	55%	59%

*Математика*

Класс	3	4	5	6	7	8	9
Качество знаний	70%	19%	71%	53%	33%	55%	78%
СОУ	66%	41%	64%	53%	45%	55%	66%

*Мир истории (6 класс), история Отечества (7-9 классы)*

Класс	6	7	8	9
Качество знаний	80%	67%	73%	56%
СОУ	75%	58%	73%	60%

**Живой мир, Природоведение (6 класс), Естествознание (7-9 классы)**

<i>Класс</i>	3	4	5	6	7	8	9
<b>Качество знаний</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>86%</b>	<b>73%</b>	<b>58%</b>	<b>55%</b>	<b>67%</b>
<b>СОУ</b>	<b>71%</b>	<b>57%</b>	<b>63%</b>	<b>59%</b>	<b>55%</b>	<b>61%</b>	<b>67%</b>

**География**

<i>Класс</i>	6	7	8	9
<b>Качество знаний</b>	<b>60%</b>	<b>75%</b>	<b>64%</b>	<b>67%</b>
<b>СОУ</b>	<b>60%</b>	<b>60%</b>	<b>64%</b>	<b>67%</b>

**Физкультура**

<i>Класс</i>	3	4	5	6	7	8	9
<b>Качество знаний</b>	<b>100%</b>	<b>94%</b>	<b>93%</b>	<b>73%</b>	<b>92%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>СОУ</b>	<b>82%</b>	<b>74%</b>	<b>77%</b>	<b>66%</b>	<b>68%</b>	<b>87%</b>	<b>80%</b>

**ОБЖ**

<i>Класс</i>	3	4
<b>Качество знаний</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>СОУ</b>	<b>93%</b>	<b>93%</b>

**ИЗО**

<i>Класс</i>	3	4	5	6
<b>Качество знаний</b>	<b>90%</b>	<b>88%</b>	<b>100%</b>	<b>80%</b>
<b>СОУ</b>	<b>68%</b>	<b>61%</b>	<b>82%</b>	<b>70%</b>

**Музыка, пение (танец)**

<i>Класс</i>	3	4	5	6
<b>Качество знаний</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>СОУ</b>	<b>93%</b>	<b>84%</b>	<b>97%</b>	<b>78%</b>

**Ритмика**

<i>Класс</i>	3	4
<b>Качество знаний</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>СОУ</b>	<b>71%</b>	<b>80%</b>

**ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Трудовое обучение в школе способствует подготовке обучающихся к жизни и труду о чём свидетельствует высокое и хорошее качество знаний.

**Занимательный труд**

<i>Класс</i>	3	4
<b>Качество знаний</b>	<b>90%</b>	<b>88%</b>
<b>СОУ</b>	<b>65%</b>	<b>63%</b>

	<i>Швейное дело</i>		<i>Столярное дело</i>		<i>Кулинария</i>		<i>Роспись по дереву</i>		<i>Цветоводство и дек. сад-во</i>	
	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ
5 класс	<b>67%</b>	<b>71%</b>	<b>80%</b>	<b>58%</b>	<b>93%</b>	<b>75%</b>	<b>86%</b>	<b>73%</b>	<b>79%</b>	<b>73%</b>
6 класс	<b>75%</b>	<b>62%</b>	<b>57%</b>	<b>57%</b>	<b>87%</b>	<b>67%</b>	<b>80%</b>	<b>68%</b>	<b>80%</b>	<b>73%</b>
7 класс	<b>83%</b>	<b>59%</b>	<b>67%</b>	<b>61%</b>	<b>92%</b>	<b>65%</b>	<b>83%</b>	<b>62%</b>	<b>83%</b>	<b>59%</b>
8 класс	<b>100%</b>	<b>82%</b>	<b>60%</b>	<b>60%</b>	<b>100%</b>	<b>87%</b>	<b>82%</b>	<b>75%</b>	<b>82%</b>	<b>65%</b>
9 класс	<b>100%</b>	<b>82%</b>	<b>60%</b>	<b>67%</b>	<b>89%</b>	<b>61%</b>	<b>78%</b>	<b>66%</b>	<b>78%</b>	<b>66%</b>

	<i>Этика</i>		<i>Домоводство</i>	
	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ
5 класс			71%	61%
6 класс			87%	65%
7 класс	92%	83%	92%	71%
8 класс	91%	78%	91%	71%
9 класс	100%	68%	89%	73%

### Образование детей со сложным дефектом (СД класс)

Дети со сложным дефектом обучались по учебному плану, утвержденному МО РФ от 03.04.2003г., № 27/27 22-6 и лучше усвоили следующие предметы:

<i>Устная речь</i>		<i>Чтение</i>		<i>Письмо</i>		<i>Основы грамоты</i>		<i>Счет</i>		<i>Арифметика</i>	
Кач-во	СОУ	Кач-во	СОУ	Кач-во	СОУ	Кач-во	СОУ	Кач-во	СОУ	Кач-во	СОУ
80%	58%	80%	58%	60%	53%	33%	45%	40%	47%	33%	45%
<i>Живой мир</i>		<i>Музыка. Танцы, песни</i>		<i>Физкультура</i>		<i>Гигиена, самообслуживание</i>		<i>Домоводство</i>			
Кач-во	СОУ	Кач-во	СОУ	Кач-во	СОУ	Кач-во	СОУ	Кач-во	СОУ		
100%	64%	100%	93%	100%	86%	100%	64%	100%	64%		

<i>Лепка, рисование, ручное творчество</i>		<i>Подготовка МОП</i>		<i>Цветоводство и декоративное сад-во</i>	
Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ
80%	66%	100%	88%	100%	76%

**Выводы:** Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся успешно справляются с программой за счёт эффективного использования педагогами деятельностного и дифференцированного подхода в обучении. Повысилась требовательность со стороны учителей, но необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда.

### Результаты итоговой аттестации выпускников по программе трудового обучения и выдаваемые документы в 2017 году

1. Количество обучающихся 9 класса на конец года – 11 человек
2. Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации – 11 человек
3. Количество обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации – 0
4. Количество обучающихся, сдававших выпускной экзамен по профильному труду – 11 человек
5. Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении – 11 человек.
6. Количество обучающихся, награжденных Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» – 0 чел. (Ф.И.)

Направление трудовой подготовки	Количество выпускников, обучающихся по данной программе	Форма проведения итоговой аттестации	Успеваемость %	Качество знаний %	Виды документов, выдаваемых выпускникам
Столярное дело	5	экзамен	100	60	Свидетельство об обучении
Швейное дело	4		100	50	
Цветоводство и декоративное садоводство	1		100	100	
Подготовка МОП	1		100	100	

**Выводы:** выпускники 9-го класса на выпускном экзамене по профильному труду показали удовлетворительные результаты, подтвердили годовые оценки по трудовому обучению.

### Результаты дополнительного образования

Мониторинг результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам на конец 2016-2017 учебного года (2017г.)

Программа ДО	Кол-во обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Футбол»	39	26%	51%	23%
«Лёгкая атлетика»	14	21%	65%	14%
Вокальная студия	20	30%	70%	–
«Работа с лоскутом»	7	43%	29%	29%
«Художеств. роспись»	7	43%	57%	–
Танцевальная студия «Вдохновение»	9	78%	22%	–
Танцевальный кружок «Радуга»	10	30%	60%	10%
«Рукоделие»	7	29%	71%	–
«Основы светской этики»	16	–	75%	25%
«Развивай-ка»	12	8%	58%	34%
<b>Общий результат качества обучения по ДО</b>		<b>30%</b>	<b>55%</b>	<b>15%</b>

**Вывод:** Качество обучение по дополнительным общеразвивающим программам составило 30% (снизилось на 21% по сравнению с прошлым годом). Снижение результата произошло в изменении требований к результатам обучения, при новой оценке учитывались не только практические умения и навыки обучающихся, предусмотренные программой, но и их теоретические знания и личностное развитие. Как положительный результат отмечается уменьшение на 2% обучающихся с низким уровнем.

Отмечается высокая результативность освоения дополнительных общеразвивающих программ танцевальной студии «Вдохновение», «Художественная роспись», «Работа с лоскутом». В остальных кружках отмечаются затруднения в освоении программного материала обучающимися, так как набор в кружки и секции происходит по желанию учеников без специальных требований к уровню подготовки и способностям. Поэтому обучение по программам дополнительного образования выстраивается с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, уровня предшествующей подготовки и творческих способностей.

Результаты проведённого анкетирования удовлетворённости обучающихся качеством дополнительного образования показали высокий уровень удовлетворённости во всех кружках и спортивных секциях.

### Результаты анкетирования удовлетворённости обучающихся качеством дополнительного образования в 2016-2017 учебном году

№	Вопросы анкеты	Результат
1	Я осознано выбрал этот кружок.	95%
2	Мне нравится заниматься в кружке, секции.	95%
3	В нашем объединении хороший руководитель.	99%
4	К руководителю объединения можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	97%
5	В нашем коллективе хорошие отношения между взрослыми и ребятами.	99%

6	На занятиях кружка я получаю полезные знания, умения и навыки.	98%
7	Я считаю, что здесь созданы все условия для развития моих способностей.	93%
8	Я доволен своими достижениями.	96%
9	Я всегда с радостью посещаю занятия кружка, секции.	96%
10	Я бы хотел продолжить заниматься в этом кружке, секции.	93%

**Вывод:** Система дополнительного образования в школе организуется на удовлетворительном уровне и способствует самореализации личности каждого обучающегося и воспитанника в соответствии с его способностями и интересами.

#### **Наличие внеучебных достижений обучающихся**

Поиск и поддержка одарённых детей осуществлялась всеми педагогами школы в течение года через активное участие в конкурсах различного уровня.

В 2017 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, побеждая и занимая призовые места

#### **Достижения обучающихся за 2017 год**

№	Название конкурсов	Участники	Победители и лауреаты	Подготовили победителей и лауреатов
<b>Международный и Всероссийский уровень</b>				
1	<b>Международная олимпиада «Осень -2017» по русскому языку проекта «Инфоурок»</b>	<b>17 участников</b>	<b>11 победителей</b> <b>1 место</b> 7 класс – Иванова К., Ершова Н., Яблокова Д. <b>2 место</b> 7 класс – Беляева А. 8 класс – Синников М., Тихомирова Т. <b>3 место</b> 5 класс – Сталмацкая А., 7 класс – Поварёнкин В., 8 класс - Фёдоров И., БойцоваЯ., Чикалёв А.	Солянова З.С.
2	<b>Международная олимпиада «Осень -2017» по русскому языку проекта «Инфоурок»</b>	<b>17 участников</b>	<b>10 победителей</b> <b>2 место</b> 7 класс – Беляева А. 8 класс – Поварёнкин В. <b>3 место</b> 5 класс – Сталмацкая А., Петрова В., Ершова Н., Яблокова Д. 7 класс - Иванова К., 8 класс - БойцоваЯ., Чикалёв А., Тихомирова Т.	Солянова З.С.
3	<b>Международная олимпиада «Весна 2017» по письму и развитию речи проекта «Инфоурок»</b>	<b>22 участника</b>	<b>20 победителей</b> <b>1 место</b> 6 класс – Яблокова Д., Беляева Д., Петрова В., Поварёнкин В. 9 класс – Логинова С., Кожин В. <b>2 место</b> 9 класс – Бурмистров М., Розмахов О. 7 класс – Лётова К., Иванова К., Бойцева Я., Синников М., Тихомирова Т. 6 класс – Беляева А., Ершова Н.,	Солянова З.С.

			Фёдоров И. <b>3 место</b> 7 класс – Быстров К., Чикалёв А. 6 класс – Соловьёв Д, 9 класс – Сутягин Я.	
4	<b>Всероссийский творческий конкурс «Пасхальные краски»</b>	<b>1 участник</b>	<b>1 победитель</b> <b>2 место</b> – Смолин Ал. -6 класс	Золотарёва Ю.М.
<b>Областной (региональный уровень) уровень</b>				
1	<b>Областная выставка-конкурс «Умелец дома»</b>	<b>11 участников</b>	<b>3 победителя</b> <b>1 место</b> – Игнатьева Д. в номинации «Изделия из войлока» <b>1 место</b> – Здобина В. В номинации «Аксессуары» <b>1 место</b> – Морякова А. в номинации «Кружевоплетение» <b>2 лауреата</b> «За мастерство выполнения» - Логинова С. в номинации «Роспись по дереву» «За оригинальный творческий замысел» - Васильев М. в номинации «Изделия из дерева»	Мышлёнок Л.А. Саликова О.В. Белеутова М.В. Кузовлева С.В. Сергеев В.П.
2	<b>Областной фестиваль детского творчества «Звёздочка»</b>	<b>12 участников</b>	<b>12 победителей</b> <b>1 место</b> – Номинация «Театральная» <b>2 место</b> – Номинация «Литературная» (1 возрастная категория –Цуварева Е.) <b>3 место</b> – Номинация «Литературная» (2 возр. категория – Рыбцова А.) <b>2 место</b> – Номинация «Вокальная» <b>2 место</b> – Номинация «Хореография»	Пакулина О.А. Белеутова М.В. Кузовлева С.В. Хохолева М.В. Евилина О.В.
3	<b>Специальная Олимпиада Ленинградской области по лёгкой атлетике</b>	<b>8 участников</b>	<b>7 победителей</b> <b>Диплом I степени</b> Розмахов Олег (толкание ядра) НематовСардоржон (прыжок в длину) <b>Диплом II степени</b> Бойцова Яна (прыжок в длину) Розмахов Олег (400м) НематовСардоржон (200м) <b>Диплом III степени</b> Андреева Анастасия (400м, толкание ядра) Бойцова Яна (200м)	Барский П.А.
4	<b>Смотр-конкурс «Равные права»</b>	<b>4 участника</b>	<b>3 лауреата</b> Данильченко Ек. в номинации «Сочинение» Жихарев Ал. в номинации «Поделка» Егоров Дм. в номинации	Моловская Т.В., Белеутова М.В.

			«Стихотворение»	
5	Областной (заочный) конкурс «Моя будущая профессия»	10 участников	3 победителя 2 место – Цуварева Ек. В номинации «Литературное творчество» 3 место – Жирнов Е. в номинации «Компьютерное творчество» 3 место – Морякова А. в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	
<b>Муниципальный уровень</b>				
1	Районный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	6 участников	3 победителя 3 место – Тарасов Ал. – СД кл. 3 место – Логинова Св. – 9 кл. 3 место – Летова Кр. – 7 класс	Медведева О.В. Саликова О.В. Нейбург Г.В.
2	Районный конкурс детского творчества «Рождественская открытка»	12 участников	5 победителей 2 место – Маежев В., Логинова Св. 3 место – Фадина А., Поварёнкин В., Большева Д. 3 лауреата Власов И., Никитина А., Жихарев А.	Медведева О.В. Золотарёва Ю.М. Саликова О.В. Малютина Т.В.
3	Районный конкурс детского творчества «Пасхальное яйцо»	5 участников	2 победителя 1 место – Смолин Ал. – 6 кл. 3 место – Маежев Вл. – СД кл.	Золотарёва Ю.М. Медведева О.В.
4	Городской творческий конкурс для детей, подростков и молодых людей с ОВЗ «Шаг в будущее»	21 участник	12 победителей 1 место – Буриев Р., Иванов А. в номинации «Вокал» 1 место – Мулянов В., Бойцев М. в номинации «Разговорный жанр» 2 место – Шакола Д. в номинации «Разговорный жанр» 2 место – Кусмакова С. в номинации «Оригинальный номер» 2 место – Лузанова Е., Степанова Т., Кусмакова С., Никитина А., Сергиеня В. в номинации «Хореография» 3 место – Набережных Н. в номинации «Разговорный жанр»	Пакулина О.А. Кузовлева С.В. Баранова В.В., Белеутова М.В.
5	Районный слёт – конкур юных исследователей природы «Цвети, живи, наш край родной»	10 участников	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>146 участников</b>	<b>96 победителей и лауреатов</b>	



Список побед наших воспитанников весьма внушителен и заслуга в этом наших педагогов, которые умело раскрывают задатки творческих способностей присущи любому ребенку, чтобы каждый сумел познать «радость успеха».

### **Мониторинг личностных результатов обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС педагогическим коллективом ведется мониторинг достижения личностных результатов обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

### **Анализ достижения личностных результатов обучающихся 1-9 классов на конец 2016-2017 учебного года (2017 г.)**

Перечень личностных результатов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	42%	55%	3%
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	29%	67%	4%
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	39%	54%	7%
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	42%	47%	11%
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	40%	46%	14%
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	39%	47%	13%
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	55%	37%	8%
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	55%	40%	5%
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	41%	54%	5%
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	35%	53%	12%
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	49%	46%	5%
Формирование готовности к самостоятельной жизни	53%	37%	10%

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

### **Динамика развития жизненной компетенции обучающихся**

Шкала изменений	% обучающихся от общего кол-ва
нет фиксируемой динамики или регресс	<b>0%</b>
минимальная динамика	<b>7%</b>
удовлетворительная динамика	<b>57%</b>
значительная динамика	<b>36%</b>

**Выводы:** благодаря эффективной воспитательной работе педагогического коллектива через урочную и внеурочную деятельность отмечается положительная динамика развития жизненной компетенции обучающихся. Однако, надо усилить работу коллектива по следующим направлениям:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

#### **Анализ воспитательных результатов**

Классные руководители и воспитатели участвовали в исследовании эффективности воспитательного процесса в классе и группе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности обучающихся и уровня развития коллектива.

#### **Анализ результатов диагностики уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов в 2016-2017 учебном году (по программе М.И. Шиловой)**

<b>Направления</b>	<b>Качества личности</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<b>К обществу</b>	Долг и ответственность	61%	67%
	Бережливость	67%	77%
<b>К труду</b>	Дисциплинированность	54%	62%
	Отношение к учению	48%	60%
	Отношение к труду	58%	79%
<b>К людям</b>	Коллективизм и товарищество	68%	80%
	Доброта и отзывчивость	60%	76%
	Честность и правдивость	47%	64%
<b>К себе</b>	Простота и скромность	61%	70%
<b>К культуре</b>	Культурный уровень	22%	50%

По сравнению с уровнем воспитанности обучающихся на начало учебного года отмечаются положительные результаты воспитания всех качеств личности, особенно таких как бережливость, отношение к труду, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость. Необходимо повышать отношение к учению, дисциплинированность, честность и культурный уровень обучающихся (воспитанников).

По результатам диагностики на конец года:

**13%** – учеников имеют высокий уровень воспитанности,

**32%** – хороший уровень,

**50%** – удовлетворительный уровень,

**5%** – низкий уровень воспитанности.

#### **Сравнительные результаты уровня воспитанности за 3 года**

	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
Уровень воспитанности обучающихся 1-9 классов	56%	50%	45%

Уровень воспитанности обучающихся школы в 2016-2017 учебном году по сравнению с прошлым годом снизился на 5%. Это объясняется более сложным контингентом обучающихся с каждым годом и необходимо более длительные сроки для получения воспитательных результатов. Уровень воспитанности обучающихся 5-9 классов выше, чем в начальной школе, а самый высокий уровень воспитанности у выпускников 9 класса, что говорит об эффективности воспитательной работы школы в целом.

#### **Анализ и изучение развития классных коллективов показал:**

- высокий уровень сплочённости детей в 3, 4, 5, 7, 8, 9 классах;
- средний уровень развития коллективов в 1 и 6 классах.

### Качественные характеристики развития коллективов в 2016-2017 уч. году в сравнении за 3 года

	Коллективизм	Ответственность	Самоуправление	Дружба и взаимопомощь	Организованность	Стремление к общению в свободное время	Общественное мнение	Связь классного коллектива с общешкольным коллективом	Общий уровень развития коллектива
2014-2015	4,2	3,7	4	4,2	3,9	4,3	4	4,4	4,1 высокий
2015-2016	4	3,7	3,8	4,2	3,8	4,4	4,2	4,4	4,1 высокий
<b>2016-2017</b>	<b>3,9</b>	<b>3,8</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>4,6</b>	<b>4,1</b>	<b>4,4</b>	<b>4,1 высокий</b>

По сравнению с прошлым годом общий уровень развития классных коллективов остался на том же высоком уровне. Повысилось стремление к общению в свободное время, роль общественного мнения в коллективе. На достаточно хорошем уровне остаётся дружба и взаимопонимание, связь с общешкольным коллективом, организованность, ответственность. Однако, снизилось такое важное коллективное качество как дружба и взаимопомощь.

По результатам социометрии во всех классных коллективах сложилась благоприятная психологическая атмосфера.

**Вывод:** самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки обучающихся в образовательной организации соответствует требованиям Стандарта, направлено на достижение предметных и личностных результатов.

#### 3.4. Организация учебного процесса

Организуя учебный процесс, ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-х–9 классов. Обучение учащихся осуществляется в одну смену.

Количество учебных недель ежегодно регулируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального и основного общего образования составляет не менее 34 недель, в 1 и 9 классах – 33 недели (без учёта итоговой аттестации). На уровнях начального общего и основного общего образования учебный год делится на триместры.

1 триместр – сентябрь, октябрь, ноябрь.

2 триместр – декабрь, январь, февраль.

3 триместр – март, апрель, май.

Учебный план ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание и структура учебного плана для обучающихся 1-2 классов определяется требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 3-4 классах и основного общего образования в 5-9 классах определяется на основе 2 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, состоящей из учебного плана образовательной организации, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ

**Максимальная недельная нагрузка обучающихся в академических часах**

Классы	1 д	2	4	5	6	7	8	9
Урочная деятельность	21	23	23	28	30	31	33	33
Внеурочная деятельность	10	10	6	2	2	2	2	2

Организация обучения по индивидуальному учебному плану на дому проводится на основании заключения лечебного учреждения. Количество часов в неделю составляет:

в 1-4 классах – до 8 часов;

в 5-9 классах – до 10 часов.

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации. Расписание составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 (1 дополнительного) классов – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Обучение в 1-м классе, а также обучение в первом дополнительном классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен устанавливается с учетом необходимости организации активного отдыха детей не менее 10 минут. Для организации горячего питания обучающихся продолжительность перемен устанавливается не менее 20 минут.

Для поддержания необходимого уровня умственной работоспособности в течение учебного дня для обучающихся 1-9 классов в середине учебных занятий после 5 урока проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 45 минут (в непогоду переносится в хорошо проветриваемые помещения, спортивный зал). Динамические паузы проводятся с конкретной группой детей и только в сопровождении педагога, согласно утвержденного графика.

**Вывод:** самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к

условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15)

### 3.5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают образование в профессиональных училищах.

#### Анализ трудоустройства выпускников 2017 года

Год	Количество выпускников	Подали заявление в проф. училища (наименование ОУ)	Направления подготовки		Примечание
			Наименование профессии	Количество поступивших	
Выпуск 2017	11 выпускников	ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум» 9 чел.	Слесарь - ремонтник	5	2 ребёнка – инвалида (пенсия по инвалидности)
			Повар	4	

82% выпускников 2017 года поступили в профессиональное училище, что является прямым доказательством сформированности у них понимания ценности образования, значимости умения и потребности учиться на протяжении всей жизни, умения сделать правильный выбор, исходя из собственных потребностей и возможностей.

#### Анализ трудоустройства выпускников за 3 года

##### ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»

Год выпуска	Кол-во выпускников	Учатся в ПУ	Трудоустроены	Пенсионеры по инвалидности	Нет данных
2015 год	16 чел.	12 чел.	2 чел.	2 чел.	–
2016 год	10 чел.	7 чел.	1 чел.	2 чел.	–
2017 год	11 чел.	9 чел.	–	2 чел.	–

**Вывод:** За 3 года выпущено: 37 выпускников; их них 28 обучающихся продолжили обучение в профессиональном училище, 6 обучающимся профессиональное обучение запрещено по состоянию здоровья. Созданные условия обучения в образовательной организации, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

### 3.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

#### Качество кадрового состава

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. ГКОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат" полностью укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию.

Всего работников – 64 чел., из них 4 совместителя.

Численность персонала на 31.12.2017 г.			
Административные	Педагогические	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
6 чел	33 чел	6 чел	19 чел

Рассмотрим структуру кадров ГКОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат".

Администрация: директор, главный бухгалтер, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по обеспечению безопасности.

Педагогический коллектив насчитывает 33 работника. Состав педагогического коллектива по должностям:

- учителей – 21 чел.
- воспитателей – 8 чел.
- педагогов-психологов – 2 чел.
- учителей-логопедов – 2 чел.

Учебно-вспомогательный персонал включает: секретарь, бухгалтер, библиотекарь, медицинские работники, младшие воспитатели.

Обслуживающий персонал: уборщицы служебных помещений, водитель, дворник, электрик, кастелянша, рабочая по стирке, гардеробщица, повара, кухонные рабочие, слесарь-ремонтник, инженер-энергетик, кладовщик.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ГКОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат" регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, уставом школы, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

#### **Характеристика педагогических кадров образовательной организации**

##### **ГКОУ ЛО «Тихвинская школа - интернат»**

(сведения на 31.12.2017 года)

Показатель	Число педагогических работников	% к общему числу педагогических работников
Укомплектованность штата педагогических работников	33 чел	97%
Штатные	31 чел	Вакансия – учитель-логопед
Внешние совместители	2 чел	
<b>Состав педагогического коллектива по должностям</b>		
Учителя	21 чел	64%
Воспитатели	8 чел	24%
Учитель-логопед	2 чел	6%
Педагог – психолог	2 чел	6%
<b>Образовательный уровень педагогических работников</b>		
Среднее специальное	6 чел	18%
Высшее педагогическое	27 чел	82%
Высшее дефектологическое	20 чел	61%
<b>Квалификационная характеристика</b>		
Имеют квалификационную категорию	21 чел	67%
Высшую	13 чел	39%
Первую	9 чел	27%
<b>Педагогический стаж</b>		
1 – 5 лет	2 чел	6%
5 – 10 лет	7 чел	21%
10 – 15 лет	3 чел	9%
15 – 25 лет	11 чел	33%
Более 25 лет	10 чел	30%
<b>Возраст</b>		
До 30 лет	2 чел	6%
30 – 40 лет	7 чел	21%

40 – 50 лет	11 чел	33%
Свыше 50 лет	13 чел	39%
Кол-во работающих пенсионеров по возрасту	8 чел	24%
<b>Награды</b>		
Звание «Отличник народного просвещения РСФСР»	1 чел	3%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1 чел	3%
Почетная грамота Министерства образования и Науки Российской Федерации	2 чел	6%
Орден Мужества	1 чел	3%

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

**Организация переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников за 2017 год**

<b>ФИО прошедших курсовую подготовку</b>	<b>Время прохождения</b>	<b>Место прохождения</b>	<b>Наименование программы</b>
<b>6 чел.</b>	26.12.2017	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Южный институт повышения квалификации»	Профессиональная переподготовка «Олигофренопедагог»
<b>1 чел.</b>	26.12.2017	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Южный институт повышения квалификации»	Профессиональная переподготовка «Тифлопедагог»
<b>1 чел.</b>	26.12.2017	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Южный институт повышения квалификации»	Профессиональная переподготовка «Сурдопедагог»
<b>1 чел.</b>	07.02.17 – 11.04 17	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"	Курсы повышения квалификации «Профессиональная работа педагога в сети Интернет для защиты детей от информации, причиняющий вред здоровью и развитию» (36 часов)
<b>4 чел.</b>	с 04. 11.2017 - 22.12.2017 г	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"	Курсы повышения квалификации «Специфика организации учебно – воспитательного процесса в

			образовательных организациях в условиях внедрения ФГОС специального образования» (72 часа)
2 чел.	27.09.2017 – 21.12.2017	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"	Курсы повышения квалификации «Методическая работа воспитателя образовательной организации в условиях введения ФГОС специального образования» (72 часа)
1 чел.	20.02.2017 - 28.02.2017	ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Симашко»	«Организационно-технологические основы формирования культуры здорового образа жизни» (16 часов) «Содержание понятия здоровый образ жизни в физическом, психологическом и духовно-нравственном аспектах» (16 часов)
1 чел.		Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и управления системами»	Профессиональная переподготовка «Гос., муницип. закупки»
2 чел.		ООО «Финек-Аудит»	Повышение квалификации «Гражданская оборона и защита населения»
2 чел.		Северо-западный институт повышения квалификации в области обеспечения экологической и промышленной безопасности»	Повышение квалификации «Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления при работе в области обращения с опасными отходами»



### Сведения о повышении квалификации за 3 года

№	Формы повышения квалификации	Количество участников						Всего охват %
		ЛОИРО			Другие учреждения			
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
1.	Годичные курсы	2	6	12	34	20	–	100%
2.	Краткосрочные курсы	–	2	1	9	–	3	40%
3.	Курсы переподготовки	7	5	–	2	2	7	30%
4.	Проблемные семинары, вебинары	14	5	4	10	23	6	93%
<b>Всего:</b>		<b>23</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	

Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в международных, областных, районных научно-практических конференциях и семинарах и распространяют свой передовой опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций.

#### Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях (перечислить) в 2017 году

Участники	Тема	Время	Место
Золотарёва Ю.М.	«Наркомания и токсикомания»	Апрель 2017 года	Южки ПМПК
Моловская Т.В.	XIII международная научно-практическая конференция «Специальное образование: актуальные проблемы образования детей с ОВЗ и подготовки дефектологов»	26–27 апреля 2017 года	ЛГУ имени А.С. Пушкина
Окунева Н.А. Моловская Т.В.	«Разработка рабочих программ и учебных планов обучения школьников с умственной отсталостью в соответствии требованиями ФГОС»	Май 2017 года	ЛОИРО
Окунева Н.А. Моловская Т.В.	«Содействие в профессиональном самоопределении обучающихся с ОВЗ и инвалидов»	19 апреля 2017 год	Назийский центр социально-трудовой адаптации и профориентации

#### Участие педагогов в вебинарах в 2017 учебном году

Никитина Н.Н.	«Социализация ребёнка с ОВЗ во внеурочной деятельности на этапе внедрения ФГО НОО»
Евилина О.В.	«Эффективность урока»
Золотарёва Ю.М.	«Альтернативные модели профориентационного сопровождения выбора профессии» «Сопровождение профессиональной карьеры как элемент управления человеческими ресурсами»

В образовательной организации осуществляется эффективная работа с педагогическими кадрами по обобщению и презентации собственного педагогического опыта.

#### Наличие авторских методических разработок-публикаций педагогов ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» в 2017 году

Авторы статей	Авторский материал	Издательство	Год издания
Кузовлева С.В.	Авторская публикация "Развитие творческого потенциала обучающихся с ОВЗ, как необходимое условие для их успешной социализации"	Сборник «Специальное образование: актуальные»	Апрель 2017 г.

Моловская Т.В.	Авторская публикация "Внедрение инклюзивных творческих проектов в воспитательный процесс специальных коррекционных учреждений"	проблемы образования детей с ОВЗ»
Саликова О.В.	Авторская публикация "Формирование социально-бытовой компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках домоводства для успешной социализации в жизни"	
Сергеева Н.М.	Авторская публикация "Создание особых образовательных условий для детей с нарушением интеллекта на уроках географии и естествознания"	
Золотарёва Ю.М.	Авторская публикация "Организация диагностической работы педагога-психолога с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью"	

**Вывод:** Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.
2. В школе успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

#### **Качество учебно-методического обеспечения**

ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам

<b>Класс</b>	<b>Авторский ряд, наименование учебников (по Федеральному перечню), издательство</b>	<b>% обеспеченности</b>
<b>1</b>	Комарова С.В. Речевая практика. – М.: Просвещение.	100%
	Аксенова А.К. Букварь. В 2-х частях. – М.: Просвещение.	100%
	Алышева Т.В. Математика. В 2-х частях. – М.: Просвещение.	100%
	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. – М.: Просвещение.	100%
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – С-Пб.: филиал изд-ва «Просвещение».	100%
<b>2</b>	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. – М.: Просвещение	100%
	Комарова С.В. Устная речь. – М.: Просвещение.	100%
	Ильина С.Ю. Чтение. – М.: Просвещение.	100%
	Алышева Т.В. Математика. В 2-х частях. – М.: Просвещение.	100%
	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. – М.: Просвещение.	100%
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – С-Пб.: филиал изд-ва «Просвещение».	100%
<b>3</b>	Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение	100%
	Комарова С.В. Устная речь. – М.: Просвещение.	100%

	Ильина С.Ю. Чтение. – М.: Просвещение.	100%
	Эк В.В. Математика. – М.: Просвещение.	100%
	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир.– М.: Просвещение.	100%
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – С-Пб.: филиал изд-ва «Просвещение».	100%
<b>4</b>	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. – М.: Просвещение.	100%
	Комарова С.В. Устная речь. – М.: Просвещение.	100%
	Ильина С.Ю. Чтение. – М.: Просвещение.	100%
	Перова М.Н. Математика. – М.: Просвещение.	100%
	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. – М.: Просвещение.	100%
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – С-Пб.: филиал изд-ва «Просвещение».	100%
<b>5</b>	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение.	100%
	Мальшева З.Ф. Чтение. – М.: Просвещение.	100%
	Перова М.Н. Математика. – М.: Просвещение.	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. – М.: Просвещение.	100%
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. – М.: Просвещение.	100%
<b>6</b>	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение.	100%
	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. – М.: Просвещение.	100%
	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. – М.: Просвещение	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение	100%
	Никишов А.И. Биология. Неживая природа. – М.: Просвещение.	100%
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. – М.: Просвещение.	100%
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. – М.: Просвещение.	100%
<b>7</b>	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение.	100%
	Аксёнова А.К. Чтение. – М.: Просвещение.	100%
	Альшева Т.В. Математика. – М.: Просвещение.	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение	100%
	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. – М.: Просвещение.	100%
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. – М.: Просвещение.	100%
	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. – М.: Просвещение.	100%
<b>8</b>	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение.	100%
	Мальшева З.Ф. Чтение. – М.: Просвещение.	100%
	Эк В.В. Математика. – М.: Просвещение.	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение	100%
	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. – М.: Просвещение.	100%

	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. – М.: Просвещение.	100%
	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. – М.: Просвещение.	100%
9	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение.	100%
	Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. – М.: Просвещение.	100%
	Перова М.Н. Математика. – М.: Просвещение.	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение	100%
	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. – М.: Просвещение.	100%
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества. – М.: Просвещение.	100%
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. – М.: Просвещение.	100%

#### **Качество библиотечно- информационного обеспечения**

В школе имеется уютная библиотека, сотрудник которой проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда.

Количество посадочных мест в библиотеке – 12 чел.

Фонд художественной литературы – 3975 экз.

Фонд учебной литературы – 1252 экз.

В медиатеке – 1 компьютер.

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечание
1	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %);	100%	Печатные
2	Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %);	100%	
3	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %);	100%	
4	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %);	100%	Справочно-библиографические издания
5	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги)	–	
6	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	имеется	
7	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие);	имеется	
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.);	1252	Учебники
8	Общее количество художественной литературы (экз.);	3975	

### Характеристика информационно-технического обеспечения:

1	Количество компьютеров (всего)	52
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	26
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	8
4	Количество компьютерных классов (учебных помещений, оборудованных компьютерной техникой)	1
5	Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах	10
6	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	7
7	Количество принтеров	9
8	Наличие (количество единиц)презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	11
9	Количество сканеров и МФУ	5
10	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	10
11	Количество иных аудио- и видео-технических устройств	24

### Доступ в Интернет

№	Показатель	Значение
1	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	Да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	35
3	Вид подключения:	Оптоволоконный интернет-канал

### Информационные ресурсы

№	Показатель	Значение
1	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам (да/нет)	Да
2	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	Да
3	Наличие электронной версии справочно-правовой системы (да/нет)	Да
4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	Нет
5	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т. т.) (да, нет)	Да

**Вывод:** Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

### Материально техническая база

Общая площадь Учреждения составляет 1713,2кв.м. Для организации образовательной деятельности имеется приспособленное двухэтажное здание, рассчитанное на проживание иногородних детей. Имеется школьный автобус для подвоза воспитанников интерната на учебные занятия и домой.

На территории школы имеется детская игровая площадка, уличный тренажёрный комплекс. Требуется оборудование стадиона.

В ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» создана доступная среда:

- Установка наружного пандуса с реконструкцией входа в школу в соответствии с требованиями СНиП
- Установка кнопки вызова персонала для помощи МГН с выводом на охранника
- Переоборудование и ликвидация порогов при проходе в классы и кабинеты, игровые и досуговые помещения, спальни, музыкальный, концертный и физкультурно-оздоровительный залы здания (при установке дверей 2017 г.).
- Обустройство на 1-м этаже здания санитарной комнаты поручнями и кнопкой вызова.
- Установка таблички Брайля при входе в школу с наименованием учреждения.
- Установка контрастной полосы на 1 и последней ступени лестничного пролета.
- Установка тактильной напольной рельефной плитки для оснащения путей движения и предупреждения о препятствиях (плитка с рисунком «конусы»)
- Установка противоскользящего самоклеящегося угла на лестничные ступени.

Образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, помещения образовательного учреждения соответствуют требованиям, обеспечивающим образовательный процесс. В школе функционирует 18 учебных кабинетов, уютные спальни и бытовые комнаты для воспитанников интерната, комплекс кабинетов технологии состоит из швейной мастерской, кабинета СБО, столярной мастерской, спортивный зал, который используется для проведения учебных занятий, спортивных секций и спортивных мероприятий, актовый и музыкально-игровой залы для проведения культурно-массовых мероприятий, сенсорная и игровая комнаты. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем.

#### **Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания**

1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	Медицинский кабинет 13,3 кв.м. Процедурный кабинет 8,5 кв.м. Изолятор 8,4 кв.м.
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	Пищеблок 67,5 кв.м. Столовая 62,7 кв.м.

#### **Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта**

№ п/п	Наименование предметных и учебных кабинетов наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение	Примечания (в чем необходимость дооснащения)
1	<b>Кабинет 1 класса</b>	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - доска интерактивная; - проектор мультимедийный; - ноутбук.	100%	—
2	<b>Кабинет 2 класса</b>	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - доска интерактивная; - проектор мультимедийный; - ноутбук.	100%	—
3	<b>Кабинет 3 класса</b>	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая;	100%	—

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- доска интерактивная;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- ноутбук.</li> </ul>		
4	<b>Кабинет 4 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- доска интерактивная;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- ноутбук.</li> </ul>	100%	—
5	<b>Спортивный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бревно напольное;</li> <li>- козел гимнастический</li> <li>- перекладина гимнастическая (пристеночная)</li> <li>- стенка гимнастическая</li> <li>- скамейка гимнастическая жесткая</li> <li>- комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты)</li> <li>- мячи баскетбольные, волейбольные; футбольные</li> <li>- скакалки детские</li> <li>- маты гимнастические</li> <li>- обручи пластиковые детские</li> <li>- сетка волейбольная;</li> <li>- стол для игры в настольный теннис</li> </ul>	100%	—
6	<b>Учебный (компьютерный) класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты;</li> <li>- стулья ученические;</li> <li>- доска интерактивная;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- ноутбуки; моноблоки.</li> </ul>	100%	—
7	<b>Кабинет музыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стулья;</li> <li>- доска магнитно-маркерная;</li> <li>- синтезатор;</li> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- караоке;</li> <li>- музыкальные инструменты.</li> </ul>	100%	—
8	<b>Кабинет русского языка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- проектор мультимедийный.</li> </ul>	100%	Интерактивная доска
9	<b>Кабинет математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- доска интерактивная.</li> </ul>	100%	—
10	<b>Кабинет истории</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- доска интерактивная;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> </ul>

		- моноблок.		
11	<b>Кабинет географии и естествознания</b>	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска интерактивная; - доска магнитно-меловая; - проектор мультимедийный; - ноутбук.	100%	—
12	<b>Кабинет СБО</b>	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - кухонная мебель; обеденный стол, табуреты; - пеленальный столик; - электроплита; - холодильник; - микроволновая печь; - стиральная машина; - посудомоечная машина; - утюг; пылесос; - ноутбук	100%	—
13	<b>Столярная мастерская</b>	- столярные верстаки; - доска магнитно-меловая - деревообрабатывающие станки: - станок настольно-горизонтальный; - станок точильно-шлифовальный; - станки сверлильные; - станки токарные; - фуговально-рейсмусовый станок; - ручные столярные инструменты; - электроинструменты.	100%	—
14	<b>Швейная мастерская</b>	- стол раскроя; - столы для шитья; - электрические швейные машинки; - доска гладильная; - утюг; - доска магнитно-меловая	100%	—
15	<b>Кабинет логопеда (2)</b>	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-маркерная; - стол с зеркалом для занятий; - ноутбук.	100%	—
16	<b>Кабинет психолога (2)</b>	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - компьютер; - интерактивный стол	100%	—
17	<b>Сенсорная комната</b>	детская сенсорная дорожка; - коврик со следочками;	100%	—



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический коврик с разметками;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- детское зеркальное панно;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- детское кресло;</li> <li>- игровой сухой душ;</li> <li>- музыкальное кресло-подушка;</li> <li>- световой стол для рисования песком;</li> <li>- пузырьковая колонна;</li> <li>- подставка для рамок с застежками;</li> <li>- тренажер функциональной активности мозга;</li> <li>- игровой комплекс «Азбука здоровья и гигиены»;</li> <li>- прибор для создания успокаивающего эффекта.</li> </ul>		
18	<b>Игровая комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сухой бассейн угловой;</li> <li>- увлажнитель воздуха;</li> <li>- мат напольный и настенный;</li> <li>- игровой сухой душ;</li> <li>- детский набор мягких модулей «Частокол»;</li> <li>- детское зеркальное панно;</li> </ul>	100%	—

Летом 2017 г. силами подрядных организаций, сотрудников произведен текущий косметический ремонт помещений школы с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся. На средства, выделенные бюджетом, произведены следующие работы:

- ремонт кровли крыши;
- замена трубопровода ХВС в кухне;
- замена дверей в здании школы;
- демонтаж и монтаж молниезащиты на крыше школы;
- прокладка трубопровода циркуляции ГВС в здании школы.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса  
в сравнении за 3 года**

<b>Показатели</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Наличие мультимедийной техники	13,4	633,1	173,0
Оснащенность учебных кабинетов новой мебелью	327,5	60,7	136,0
Оснащенность спортивным инвентарем	—	—	—
Оборудование мастерских для проведения учебных занятий по трудовому обучению	—	—	—
Оборудование школьной столовой	—	—	—
Оснащение необходимым медицинским оборудованием и техникой медицинского блока	—	35,1	—

**На использование информационных технологий в 2017 году:**

- 1) На приобретение неисключительных прав на программное обеспечение -58934,4 руб., для защиты каналов связи Касперский и офисов для вновь приобретённых компьютеров.
- 2) на сопровождение и консультирование по программам «1С Бухгалтерия» -55440 руб.
- 3) на обслуживание программы «КонсультантПлюс» - 77752,8 руб. для качественной и своевременной работы, повышения навыков и квалификации сотрудников.

**Вывод:** Материально-техническая база школы достаточна для реализации учебных программ основного и дополнительного образования, вместе с тем, требует

последовательного переоснащения, развития и укрепления. Образовательный процесс строится с применением информационных технологий, классы оснащены современными техническими средствами обучения: компьютерами, телевизорами, мультимедиапроекторами, музыкальными центрами, DVD, ноутбуками, интерактивными досками, копировальной техникой, проекторами, сканерами. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100 %.

### **3.6. Функционирование внутренней системы качества образования**

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.
  - Адаптированные основные общеобразовательные программы
  - Дополнительные общеразвивающие программы
  - Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
  - Программы внеурочной деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей направленности)
  - Воспитательная компонента
  - Качество учебных занятий
  - Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство, ГПД, интернат)
  - Индивидуальное обучение и воспитание
2. Оценка условий организации образовательной деятельности
  - Кадровое обеспечение
  - Учебно-методическое обеспечение
  - Материально-техническое обеспечение
  - Информационно-образовательная среда
  - Обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации
  - Организация питания обучающихся
  - Медицинское сопровождение
  - Взаимодействие с социальными партнерами
  - Общественно-государственное управление
  - Документооборот и нормативно-правовое обеспечение
3. Оценка образовательных результатов
  - Предметные результаты
  - Метапредметные результаты (БУД)
  - Личностные результаты
  - Здоровье обучающихся
  - Индивидуальное развитие
  - Личные достижения обучающихся

- Профессиональное самоопределение

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка школьной документации.
- данные классного журнала.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

**Показатели деятельности  
Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» по итогам 2017 календарного года**

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	<b>118</b>
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>37</b>
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>81</b>
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	<b>37/31</b>
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	человек/%	-

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	<b>146/100</b>
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	<b>96/81</b>
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	<b>30/25</b>
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	<b>1/8</b>
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	<b>41/35</b>
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	<b>33</b>
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>27/82</b>
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>27/82</b>
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>6/18</b>
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>6/18</b>

1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	<b>22/67</b>
1.29.1.	Высшая	человек/%	<b>13/39</b>
1.29.2.	Первая	человек/%	<b>9/27</b>
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	<b>2/6</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	<b>10/30</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	<b>2/6</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	<b>13/39</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	<b>38/100</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	<b>35/100</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,08</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	<b>14</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	да/нет	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	<b>нет</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	<b>нет</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	<b>118/100</b>

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6

#### 4.2. Выводы по результатам самообследования

По результатам самообследования ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» по итогам 2017 календарного года сделаны следующие выводы:

1. ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы.
3. В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая обучающимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.
4. ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
5. В образовательной организации созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

#### Приоритетные направления развития образовательной организации:

1. Систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности на основе внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива по эффективному применению деятельностного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании.
3. Использование современных информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
4. Развитие учебно-методической и материально-технической базы образовательного процесса.
5. Работа по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Руководитель ОУ:



Подпись

Имя, отчество, фамилия

Протумеровано и проширувано  
47 листов

(*Handwritten signature*)

Врио директора *(Signature)* И. В. Моловская

