

Приложение
к АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»,
утвержденной распоряжением директора от 30.08.2017 №100

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
"ОБЖ"
для 2-4А классов

Срок реализации: 3 года

Составители программы:
Уткин Сергей Михайлович – учитель ОБЖ
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "ОБЖ" для 2-4А классов разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015.
- ✓ СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.
- ✓ АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат».
- ✓ Учебный план ГКОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат" на текущий учебный год.
- ✓ Календарный учебный график ГКОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат" на текущий учебный год.

Данная программа направлена на реализацию общей цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Цель: сформировать потребность предвидеть возможные экстремальные ситуации, выработать навык их правильного анализа и адекватного поведения в них, т. е. грамотных действий в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на жизненном пути каждого.

Основные задачи реализации содержания: сформировать навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, правил личной безопасности, мер пожарной безопасности, правил поведения на воде, правил пользования бытовыми приборами, средствами бытовой химии.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Основными ценностными ориентирами содержания учебного предмета являются: ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе; ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения ЗОЖ в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном

здоровье; ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

При составлении программы учитывались особенности познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями: недостаточность всех форм мыслительной деятельности; нарушения речевого развития; низкая точность запоминания; снижение непроизвольного и произвольного внимания; трудности взаимодействия с окружающей средой, повышенная утомляемость и высокая истощаемость.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет "ОБЖ" изучается во 2-4А классах в качестве обязательного предмета в общем объёме 102 часа:

- 2 класс – 34 часа – (1 час в неделю при 34 неделях учебного года);
- 3 класс – 34 часа – (1 час в неделю при 34 неделях учебного года);
- 4 класс – 34 часа – (1 час в неделю при 34 неделях учебного года)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и содержат два основных уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (запрещающие знаки);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации («Волга» – легковой автомобиль);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
- отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм и мер безопасного поведения;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

I раздел: Безопасность и защита человека в ЧС

Тема: 1.1. Условия безопасного поведения учащихся

ЧС – что это? Производственные аварии и их последствия. Стихийные бедствия и их последствия. Страх и паника при ЧС и их преодоление. Производственные аварии и стихийные бедствия, возможные в районе Тихвина.

Предупреждение бытового травматизма. Основные причины бытового травматизма среди детей – шалости. Шалости на балконах, чердаках и крышах, у открытых окон. Катание на лестничных перилах, игры с огнем, «химические эксперименты» с карбидом, серой и др. Рогатки, самопалы, прикосновение к незаземленным электрическим проводам, баловство в лифте. Баловство на стройплощадке и местах ремонта дорог, коммуникаций, у открытых люков и др.

Правила поведения на водоеме. Меры безопасности при пользовании водными переправами (в поселке, в туристических походах и др.). Правила купания и меры безопасности в оборудованных и необорудованных местах. Знаки безопасности на воде «место купания», «купание запрещено» и др. Простейшие приемы оказания помощи терпящим бедствие на воде и на льду. Способы самоспасения.

Основные правила безопасного поведения учащихся на улицах и дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. Почему на улице опасно. Разбор ДТП в городе, микрорайоне (по материалам ГИБДД). Конкретные маршруты на стадион, в парк, кинотеатр, музей и т.п. Места игр и катания на велосипедах, лыжах, коньках и санках.

Движение пешеходов по улицам и дорогам. Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Перекрестки и их виды. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах.

Элементы улиц и дорог. Дорога и её главные составные части: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожки. Дорожная разметка и дорожные знаки. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Переход улиц и дорог. Одностороннее и двухстороннее движение.

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила перехода улицы (дороги) при посадке из общественного транспортного средства (автобуса, трамвая, троллейбуса). Аварии на транспорте. Действия в случае аварий.

Когда ты станешь водителем. Понятие ГИБДД. Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Предназначение и задачи ГАИ (ГИБДД). Что делать при ЧС на дороге.

Наименование практических и контрольных занятий при изучении данного раздела: «Действия по сигналам ГО», «Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Переход улиц и дорог. Одностороннее и двухстороннее движение», «Правила перехода улицы (дороги) при посадке из общественного транспортного средства (автобуса, трамвая, троллейбуса)».

3 класс

I раздел: Безопасность и защита человека в ЧС

Тема: 1.1. Условия безопасного поведения учащихся

ЧС – что это? Производственные аварии и их последствия. Стихийные бедствия и их последствия. Страх и паника при ЧС и их преодоление. Производственные аварии и стихийные бедствия, возможные в районе Тихвина.

Предупреждение бытового травматизма. Основные причины бытового травматизма среди детей – шалости. Шалости на балконах, чердаках и крышах, у открытых окон. Катание на лестничных перилах, игры с огнем, «химические эксперименты» с карбидом,

серой и др. Рогатки, самопалы, прикосновение к незащищенным электрическим проводам, баловство в лифте. Баловство на стройплощадке и местах ремонта дорог, коммуникаций, у открытых люков и др.

Правила поведения на водоеме. Меры безопасности при пользовании водными переправами (в поселке, в туристических походах и др.). Правила купания и меры безопасности в оборудованных и необорудованных местах. Знаки безопасности на воде «место купания», «купание запрещено» и др. Простейшие приемы оказания помощи тонущим на воде и на льду. Способы самосохранения.

Основные правила безопасного поведения учащихся на улицах и дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. Почему на улице опасно. Разбор ДТП в городе, микрорайоне (по материалам ГИБДД). Конкретные маршруты на стадион, в парк, кинотеатр, музей и т.п. Места игр и катания на велосипедах, лыжах, коньках и санках.

Движение пешеходов по улицам и дорогам. Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Перекрестки и их виды. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах.

Элементы улиц и дорог. Дорога и её главные составные части: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожки. Дорожная разметка и дорожные знаки. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Переход улиц и дорог. Одностороннее и двухстороннее движение.

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила перехода улицы (дороги) при посадке из общественного транспортного средства (автобуса, трамвая, троллейбуса). Аварии на транспорте. Действия в случае аварий.

Когда ты станешь водителем. Понятие ГИБДД. Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Предназначение и задачи ГАИ (ГИБДД). Что делать при ЧС на дороге.

Наименование практических и контрольных занятий при изучении данного раздела: «Действия по сигналам ГО», «Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Переход улиц и дорог. Одностороннее и двухстороннее движение», «Правила перехода улицы (дороги) при посадке из общественного транспортного средства (автобуса, трамвая, троллейбуса)».

4 класс

1 раздел: Безопасность и защита человека в ЧС

Тема: 1.2. Чрезвычайные ситуации локального характера и безопасность детей.

Город как источник опасности. Особенности города как среды обитания человека (скопление людей, профессиональное деление людей). Наличие зон повышенной опасности. Нарушение экологического равновесия, связанного с деятельностью человека. Системы обеспечения безопасности 01, 02, 03, 04, их задачи и возможности.

ЧС аварийного характера в жилище. Современное жилище, его конструкция и особенности жизнеобеспечения (водоснабжение, энергоснабжение, отопительная и канализационная системы и др.). Возможные ситуации аварийного характера в жилище (пожар, затопление, повреждение конструкций, разрушение). Пожар в жилище. Возможные причины возникновения пожара (неполадки или нарушение правил эксплуатации электросети, возгорание телевизора, утечка газа, нарушение правил топки печей, нагревательные приборы, обращение с огнем). Особенности горения синтетического материала. Огнестойкость строений. Рекомендации по правилам поведения при пожаре. Способы эвакуации из многоэтажных зданий. Средства пожаротушения и правила пользования ими. подручные средства пожаротушения (вода, песок и др.). Огнетушители, их типы и особенности. Затопление жилища. Возможные причины (лопнула батарея, поступление воды из канализации, забыли закрыть кран и

т.д.). Правила поведения при затоплении и меры по устранению причин затопления. Средства бытовой химии и возможные опасности при нарушении правил пользования ими (отравление, ожоги). Оказание первой медицинской помощи при отравлениях и ожогах.

ЧС локального характера на транспорте. Современный транспорт – зона повышенной опасности. Краткая характеристика видов современного транспорта. Энергетика современного транспорта и условие безопасности. Опасности, подстерегающие пассажира при посадке и высадке, в процессе передвижения и в аварийных ситуациях. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Общественный транспорт. Правила поведения участников дорожного движения. ДТП, их причины и возможные последствия. Правила поведения в аварийных ситуациях. Железнодорожный транспорт. Обеспечение безопасности пассажиров. Возможные ЧС, правила поведения при их возникновении. Водный транспорт. Меры по обеспечению безопасности пассажиров. Коллективные и индивидуальные спасательные средства. Возможные ЧС. Способы эвакуации с судна, правила поведения. Авиационный транспорт. Обеспечение безопасности при полетах самолетов. Правила безопасного поведения пассажира в различных опасных ситуациях (в т.ч. при захвате террористами).

ЧС криминогенного характера. Общая криминогенная ситуация в городе и районе. Возможные варианты покушения на имущество и жилище от проникновения посторонних. Правила поведения детей дома в различных криминогенных ситуациях. Зоны повышенной криминогенной опасности (вокзалы, стадион, рынок, места массового скопления людей), правила поведения в криминогенной ситуации. Роль информационного фактора в оценке ситуации обеспечения безопасности, своевременное принятие решения на действие. Самооборона и ее пределы.

ЧС локального характера, связанные с нарушением экологического равновесия. Загрязнение воздуха, воды и почвы в местах проживания, их возможные причины. Недоброкачество продуктов питания и возможные опасности для здоровья. Основные мероприятия по обеспечению безопасности человека при нарушении экологического равновесия в местах проживания и порядок их выполнения.

ЧС локального характера в природе. ЧС в природе, их разновидности и возможные причины возникновения (смена климатических условий, автономное существование в природных условиях, заболевание в походе, отравления и укусы и др.). Правила безопасного поведения человека в природе.

Наименование практических и контрольных занятий при изучении данного раздела: «Действия по сигналам ГО».

II раздел: Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей

Тема: 2.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста и первая медицинская помощь. Основные виды и причины травм в младшем и школьном возрасте. Первая медицинская помощь при травмах. Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при травмах. Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при ссадинах, порезах, ожогах. Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при укусах насекомых, носовом кровотечении, попадании инородного тела в глаз. Понятие о само- и взаимопомощи.

Тема 2.2. Основы здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Понятие о здоровье и факторах на него влияющих. Здоровье и факторы на него влияющие. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Режим учебы и отдыха. Рациональное питание, физкультура, закаливание. Личная и общественная гигиена. Инфекционные заболевания и их профилактика. Начальные сведения о вредных привычках (курение, употребление алкоголя, наркотиков). Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред пассивного курения.

Наименование практических и контрольных занятий при изучении данного раздела: «Первая медицинская помощь при травмах. Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при травмах», «Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при ссадинах, порезах, ожогах».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
2А класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Наименование раздела, тем	Основные виды деятельности обучающихся	Кол- во часов	В том числе
				Практ. работы
	<i>І. Безопасность и защита человека в ЧС</i>		34	
	<i>І.І. Условия безопасного поведения учащихся</i>		34	4
1.	<i>ЧС – что это?</i>	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, различать и сравнивать способы предупреждения опасностей, как их можно избежать. Формировать опыт нравственно-этического поведения. Анализировать, сравнивать, логически рассуждать, доказывать. Умело выражать свои мысли. Формировать навыки практических действий.	6	2
2.	<i>Предупреждение бытового травматизма</i>		5	-
3.	<i>Правило поведения на водоеме</i>		4	-
4.	<i>Основные правила безопасного поведения учащихся на улицах и дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм</i>		4	-
5.	<i>Движение пешеходов по улицам и дорогам</i>		4	-
6.	<i>Элементы улиц и дорог</i>		4	1
7.	<i>Безопасность пассажиров</i>		4	1
8.	<i>Когда ты станешь водителем. Понятие ГИБДД</i>		3	-
Итого:			34	4

3А класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Наименование раздела, тем	Основные виды деятельности обучающихся	Кол- во часов	В том числе
				Практ. работы
	<i>І. Безопасность и защита человека в ЧС</i>		34	
	<i>І.І. Условия безопасного поведения учащихся</i>		34	4
1.	<i>ЧС – что это?</i>	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, различать и сравнивать способы предупреждения опасностей, как их можно избежать. Формировать опыт нравственно-этического поведения. Анализировать, сравнивать, логически рассуждать, доказывать. Умело выражать свои мысли. Формировать навыки практических действий.	6	2
2.	<i>Предупреждение бытового травматизма</i>		5	-
3.	<i>Правило поведения на водоеме</i>		4	-
4.	<i>Основные правила безопасного поведения учащихся на улицах и дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм</i>		4	-
5.	<i>Движение пешеходов по улицам и дорогам</i>		4	-
6.	<i>Элементы улиц и дорог</i>		4	1
7.	<i>Безопасность пассажиров</i>		4	1
8.	<i>Когда ты станешь водителем. Понятие ГИБДД</i>		3	-
Итого:			34	4

4А класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Наименование раздела, тем	Основные виды деятельности обучающихся	Кол- во часов	В том числе
				Практ. работы
	<i>I. Безопасность и защита человека в ЧС</i>		25	
	<i>1.2. Чрезвычайные ситуации локального характера и безопасность детей</i>		25	2
1.	<i>Город как источник опасности</i>	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, различать и сравнивать способы предупреждения опасностей, как их можно избежать. Формировать опыт нравственно-этического поведения. Анализировать, сравнивать, логически рассуждать, доказывать. Умело выражать свои мысли. Формировать навыки практических действий.	4	-
2.	<i>ЧС аварийного характера в жилище</i>		5	-
3.	<i>ЧС локального характера на транспорте</i>		6	-
4.	<i>ЧС криминогенного характера</i>		3	-
5.	<i>ЧС локального характера, связанные с нарушением экологического равновесия</i>		5	2
6.	<i>ЧС локального характера в природе</i>		2	-
	<i>II. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей</i>		9	
	<i>2.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</i>		5	2
1.	<i>Основные виды травм у детей младшего школьного возраста и первая медицинская помощь</i>	Формировать навыки практических действий.	5	2
	<i>2.2. Основы здорового образа жизни</i>		4	-
2.	<i>Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Понятие о здоровье и факторах на него влияющих</i>	Формировать навыки ЗОЖ.	4	-
	Итого:		34	4

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Презентации к урокам.
2. Видеоматериалы.
3. Дидактический раздаточный материал.
4. Демонстрационный материал (предметы, модели и т.п.)

Пронумеровано и проциновано
9/9/2016
листов

Директор школы _____
Д. Г. Б. Лыова

