

Приложение
к АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»,
утвержденной распоряжением директора от 30.08.2017 №100

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
"Речевая практика"
для 1'-4А классов

Срок реализации: 5 лет

Составители программы:
Магалова Наталья Сергеевна – учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Максимова Елена Викторовна – учитель начальных классов
Феллер Ольга Анатольевна – учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" для 1'-4А классов разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015.
- ✓ СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.
- ✓ АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат».
- ✓ Учебный план ГКОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат" на текущий учебный год.
- ✓ Календарный учебный график ГКОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат" на текущий учебный год.

Обучение ведётся с использованием учебников:

- С.В. Комарова. Речевая практика. 1 класс. – М.: Просвещение.
- С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс. – М.: Просвещение.
- С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс. – М.: Просвещение.
- С.В. Комарова. Речевая практика. 4 класс. – М.: Просвещение.

и учебных пособий:

- Речевая практика. Рабочая тетрадь: 1 класс. С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян. – М.: Просвещение.
- Речевая практика. Рабочая тетрадь: 2 класс. С.В. Комарова, Т.М. Головкина. – М.: Просвещение.
- Речевая практика. Рабочая тетрадь: 3 класс. С.В. Комарова, Т.М. Головкина. – М.: Просвещение.
- Речевая практика. Рабочая тетрадь: 4 класс. С.В. Комарова. – М.: Просвещение.

Данная программа направлена на реализацию общей цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Цели обучения по учебному предмету "Речевая практика": развитие речи обучающихся как средства общения, включение в разнообразные нормы коммуникации.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета "Речевая практика":

- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
- Развитие навыков связной устной речи.

- Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
- Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Общая характеристика учебного предмета

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Урок «Речевая практика» включает в себя 4 раздела:

- Аудирование и понимание речи;
- Дикция и выразительность речи;
- Общение и его значение в жизни;
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у обучающихся способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи обучающихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у обучающихся четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подраздел «Общение и его значение в жизни» включает в себя знакомство с учителями и одноклассниками; называние друг друга по имени, учителей и воспитателя по имени и отчеству; дифференциацию форм обращения «ты» – «вы»; учит основным этикетным формам приветствия и прощания с взрослыми и ровесниками; использованию в своей речи обязательных «вежливых» слов.

Подраздел «Организация речевого общения» включает в себя «Лексические темы» и «Примерную тематику речевых ситуаций» и является ведущим с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Требования к результатам освоения программы "Речевая практика"

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет "Речевая практика" изучается в 1'-4А классах в качестве обязательного предмета в общем объёме 361 час:

- 1' класс – 91 час – (3 часа в неделю при 33 неделях учебного года, с учетом «ступенчатого» режима обучения в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.);
- 1 класс – 66 часов – (2 часа в неделю при 33 неделях учебного года);
- 2 класс – 68 часов – (2 часа в неделю при 34 неделях учебного года);
- 3 класс – 68 часов – (2 часа в неделю при 34 неделях учебного года);
- 4 класс – 68 часов – (2 часа в неделю при 34 неделях учебного года).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и содержат два основных уровня овладения: минимальный и достаточный.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
1' класс	
– выполнять элементарные задания по словесной инструкции;	– выполнять простые задания по словесной инструкции;
– показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;	– называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

– уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители); внятно выражать свои просьбы; – знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников; – слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи).	– внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова; правильно здороваться и прощаться; – знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя; – слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства.
1 класс	
– выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; – называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; – употреблять вежливые слова при обращении к другим людям; – правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; – знать свои имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу; – слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с содержанием.	– выполнять задания по словесной инструкции; – называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; – внятно выражать просьбы; употреблять «вежливые» слова; – соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; – уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; – уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы; – слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.
2 класс	
– выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; – называть предметы и действия, соотносить их с картинками; – правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова; – адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; – знать свои имя и фамилию, адрес дома; – участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами); – слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.	– выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе; – использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; – участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; – правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; – уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; – знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников; – слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

3 класс	
– выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; – выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; – знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; – выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; – участвовать в беседе; – слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.	– понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; – выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; – выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; – участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; – правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; – сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; – принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; – уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; – слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.
4 класс	
– выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; – выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; – знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; – выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; – участвовать в беседе; – слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.	– понимание содержания сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; – понимание содержания детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; – уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; – участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; – правильно выражать свои просьбы; уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; – принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций; – уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1' класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение одночленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту», «Достань карандаши», «Возьми игрушку на полке», «Помой руки с мылом» и т. д. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (1-2 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Ра-ра – начинается игра»; «Ма-ма – в гости к нам пришла зима»; «Ды-ды – собираем ягоды». Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Маша ест кашу. – Миша ест кашу. Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (1-2) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение двуступенчатых в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например, мама медленно спрашивает: «Ты...что...рисуешь...сынок?» Сын быстро отвечает: «Я рисую домик». Разучивание детских стихотворений, с последующим их воспроизведением в играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Общение и его значение в жизни

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Пока». Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на

выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Организация речевого общения

Примерные темы речевых ситуаций

«Расскажи про Колобка», «Моя любимая игрушка», «Дедка за Репку», «В зоопарке», «Зайку бросила хозяйка!», «А что у вас?». «Отгадай, что в моём ранце»: «Осень в гости к нам пришла», «Разноцветный сундучок», «Знаю, умею, могу», «Домашние животные», «Мой питомец». «Я люблю свою лошадку»: «Дикие животные», «Новогодний карнавал», «Новый год», «Где обедал, воробей?», «Зима», «Одежда», «Время года: зима», «Мой додыр», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!», «Опрятному человеку нужны помощники», «Утро начинается, в школу собираемся», «Обед», «Мы обедаем», «День защитника Отечества», «Наши защитники», «Дежури с другом (подругой)», «8 марта», «Международный женский день», «Букет для мамы», «Переплётчица», «Я – помощник», «Кто, чем занят, мы не скажем, а что делаем – покажем», «Мы – хозяева», «Мы – обедаем», «Дежури с другом (подругой)», «Курилка Ряба», «Играем вместе», «Весна. Прогулка на автомобиле», «Время года: весна», «Что я видел, расскажу», «Музыкальные инструменты», «Весёлый оркестр», «Два товарища», «Дружим – не дружим», «Как обратиться за помощью?», «Как я был помощником».

1 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т.д. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа – есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша – мама моет малыша»; «Тра-тра-тра – мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру». Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль – Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку – Лена спускалась с горки. Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например, бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идеешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке». Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной

интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Общение и его значение в жизни

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Организация речевого общения

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники». «Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко». «Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

2 класс

Аудирование и понимание речи.

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет – пакет, удочка – уточка, гладит – глядит и др. (с опорой на наглядные средства.).

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в – на, у – за, над – под, с – на, к – от и др. Например, «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь – под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»). Прослушивание заданий в аудиозаписи.

Выполнение каждого задания. Например, «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку – Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка – Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз – Егорка, два – Егорка, три – Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Общение и его значение в жизни.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Организация речевого общения

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето». «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенки!».

3 класс

Аудирование и понимание речи.

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма – мя, ло – лё, вя – вья; был – бил, пел – пил, кости – гости, тонет – стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца – Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) – Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например, «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «– Что ты, ёж, такой колючий? // – Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например, Снег идёт? – Да, снег идёт. – Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание

записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как

ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста _____» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Организация речевого общения

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник». «Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я – зритель», «Какая сегодня погода?». «Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!». «Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

4 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6-8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1-3 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька,

девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...»), «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Организация речевого общения

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение». «Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я – пассажир», «Знаки-помощники». «Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок – Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка». «Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **с определением основных видов учебной деятельности обучающихся** **1' класс** **(3 часа в неделю, 91 час в год)**

№ п/п	Темы программы	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Входная диагностическая работа.	Тестирование.	1
2	Выполнение простых поручений по заданию учителя. Знакомство.	Знакомство, приветствие. Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод. Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...», «Как тебя зовут?», «Очень приятно». Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми школьники будут встречаться в течение учебного года).	1
3	Экскурсии в школьные кабинеты. Знакомство.	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми школьники будут встречаться в течение учебного года).	1
4	Выявление уровня речевого развития обучающихся.	Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа». Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными. Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.	1
5	Слушание и отчётливое произнесение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме.		1
6	Построение связного высказывания.		1
7	Подготовка к пересказу сказки «Колобок» с опорой на картинный план.	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию).	1
8	Пересказ сказки «Колобок» с опорой на картинный план.	Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Практическое различение громкой и тихой речи. Инсценирование фрагментов сказки.	1
9	Инсценирование фрагментов сказки «Колобок».		1
10	Характеристика предметов по цвету, величине, форме на тему «Отгадай, что в моем ранце (портфеле)».	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи» по категориям слова-предметы, слова-признаки. Игровые задания, направленные на формирование умения составлять словосочетания предмет + признак. Составление предложений-описаний предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы. Коллективное составление рассказа-описания. Игра «Отгадай, что в моём ранце».	1
11	Составление предложений с отработанной лексикой с опорой на образец, картинку, предмет.		1
12	Коллективное составление рассказа-описания «Осень».		1
13	Характеристика предметов по цвету на тему «Моя любимая игрушка».	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего	1

14	Характеристика предметов по цвету и величине на тему «Моя любимая игрушка».	слова. Активизация, уточнение и обогащение словаря прилагательных. Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений. Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак. Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы. Коллективное составление рассказа-описания. Игра «Найдишь, игрушечка!».	1
15	Характеристика предметов по цвету, величине, форме на тему «Моя любимая игрушка».		1
16	Подготовка к разучиванию стихотворения А. Барто «Зайка».	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь обучающихся авторской лексики («бросила хозяйка», «весь до ниточки промок» и др.). Практическое различение громкой и тихой речи. Знакомство со стихотворением. Заучивание стихотворения с опорой на картинный план. Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план.	1
17	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка» с голоса учителя с опорой на картинный план.		1
18	Воспроизведение стихотворения А. Барто «Зайка» в игре-драматизации.		1
19	Введение в речь обобщающего слова (понятия).	Активизация словаря по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки». Введение в речь обобщающего слова (понятия). Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя. Закрепление умений в игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др.	1
20	Описание предмета по одному – двум признакам.		1
21	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания на тему «Разноцветный сундучок».		1
22	Закрепление умений в области словообразования «Знаю, умею, могу!».	Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения), построения предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания сказки «Колобок», стихотворения «Зайка».	1
23	Закрепление. Построение предложений с опорой на вопросы, картинки, предметы.		1
24	Закрепление пройденного материала. Организация высказывания.		1
25	Подготовка к пересказу сказки «Репка» с опорой на картинный план.	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией). Разучивание чистоговорки. Практическое различение громкой и тихой речи. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию). Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование фрагментов сказки.	1
26	Пересказ сказки «Репка» с опорой на картинный план.		1
27	Инсценирование фрагментов сказки «Репка».		1
28	Игры и упражнения на развитие органов артикуляционного аппарата и развитие речевого дыхания на тему «Домашние животные».	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия).	1
29	Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений на тему «Домашние животные».	Составление предложений и коротких рассказов «Мой питомец» с привлечением личного опыта обучающихся с опорой на символический план и рисунки обуч-ся.	1
30	Составление словосочетаний и предложений на тему «А у нас в квартире кот. А у вас?».		1
31	Составление предложений и коротких рассказов на тему «Мой питомец».		1
32	Подготовка к разучиванию стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание игрушки-лошадки, введение в речь обучающихся авторской лексики («причешу ей шерстку гладко», «гребешком приглажу хвостик» и др.). Знакомство со стихотворением. Заучивание стихотворения с опорой на иллюстрирующие движения. Рассказывание стихотворения наизусть с использованием иллюстрирующих движений. Практическое различение громкой и тихой речи.	1
33	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» с голоса учителя с опорой на картинный план.		1
34	Воспроизведение стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» в		1

	игре-драматизации.		
35	Игры и упражнения на развитие органов артикуляционного аппарата и развитие речевого дыхания на тему «Дикие животные».	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия). Составление предложений и коротких рассказов «В зоопарке» с привлечением личного опыта обучающихся с опорой на символический план и рисунки обучающихся.	1
36	Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений на тему «Дикие животные».		1
37	Составление предложений и коротких рассказов на тему «В зоопарке».		1
38	Промежуточная диагностическая работа.		1
39	Игры и упражнения на развитие органов артикуляционного аппарата и развитие речевого дыхания на тему «Новый год».	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике). Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок животных). В процессе работы – актуализация ранее использовавшейся лексики. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	1
40	Составление новогоднего поздравления.		1
41	Составление предложений и коротких рассказов на тему «Новогодний карнавал».		1
42	Подготовка к разучиванию стихотворения С. Маршака «Где обедал, воробей?».		1
43	Разучивание стихотворения С. Маршака «Где обедал, воробей?» с голоса учителя с опорой на картинный план.	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу. Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя). Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения. Заучивание наизусть фрагментов стихотворения. Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на иллюстрации (отдельные фрагменты рассказывают разные учащиеся). Практическое различение громкой и тихой речи.	1
44	Воспроизведение стихотворения С. Маршака «Где обедал, воробей?» в игре-драматизации.		1
45	Закрепление умений в области словообразования «Знаю, умею, могу!».		1
46	Закрепление. Построение предложений с опорой на вопросы, картинки, предметы.	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся обучающимся на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.	1
47	Закрепление пройденного материала. Организация высказывания.		1
48	Игры и упражнения на развитие органов артикуляционного аппарата и развитие речевого дыхания на темы «Зима», «Одежда».	Уточнение представлений обучающихся о временах года, особенностях зимней погоды. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия). Составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на личный опыт обучающихся.	1
49	Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений на тему «Время года: зима».		1
50	Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений на тему «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».		1
51	Чтение и анализ стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (называние картинок и реальных предметов, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний).	1
52	Уточнение и обогащение словарного запаса на тему «Опрятному человеку нужны помощники».		1

53	Коллективное составление рассказа на тему «Утро начинается, в школу собираемся».	четаний, предложений). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся...» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).	1
54	Уточнение и обогащение словарного запаса на тему «Обед».	Уточнение представлений обучающихся о приемах пищи в течение дня. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений). Практическое знакомство о правилах поведения за столом. Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов.	1
55	Практическое знакомство с правилами поведения в столовой, за столом.		1
56	Составление словосочетаний и коротких рассказов на тему «Мы обедаем».		1
57	Беседа с опорой на иллюстрацию на тему «День защитника Отечества».	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания обучающихся с опорой на личный опыт). Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание коллективной поздравительной открытки.	1
58	Составление поздравлений к празднику «День защитника Отечества».		1
59	Составление рассказа на тему «Наши защитники».		1
60	Практическое знакомство с правилами дежурства по классу, в столовой.	Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт обучающихся. Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана. Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. – Стереть с доски мокрой тряпкой.). Составление рассказа-отчёта о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций.	1
61	Распространение предложений с опорой на картинный план.		1
62	Рассказ-отчёт на тему «Дежури́м с другом (подругой)».		1
63	Беседа с опорой на иллюстрацию на тему «8 марта».	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта, высказывания обучающихся с опорой на личный опыт). Составление поздравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание букетов (из бумаги, ткани, выращивание комнатных цветов и др.).	1
64	Составление диалогов-поздравлений к празднику «Международный женский день».		1
65	Составление рассказа на тему «Букет для мамы».		1
66	Чтение и анализ стихотворения Б. Заходера «Переплётчица».	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплётчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги. Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Составление рассказов по теме «Я – помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план.	1
67	Конструирование диалогов, содержащих просьбу о помощи.		1
68	Составление рассказа на тему «Я – помощник».		1
69	Закрепление умений в области словообразования «Кто, чем занят, мы не скажем, а что делаем – покажем».	Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури́м с другом (подругой)». Сюжетные игры по теме «Мы – хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.). Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	1
70	Закрепление. Сюжетные игры по теме «Мы – хозяева», «Мы – обедаем», «Дежури́м с другом (подругой)».		1
71	Закрепление пройденного материала. Проигрывание различных сюжетов на тему «Кто, чем занят, мы не скажем, а что делаем – покажем».		1
72	Подготовка к пересказу сказки «Курочка Ряба» с опорой на	Введение в тему (работа с иллюстрацией). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на	1

	картинный план.	иллюстрации). Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультимедийного фильма). Инсценирование фрагментов сказки.	
73	Пересказ сказки «Куручка Ряба» с опорой на картинный план.		1
74	Инсценирование фрагментов сказки «Куручка Ряба».		1
75	Закрепление умений в области словообразования «Знаю, умею, могу!».	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся обучающимся на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.	1
76	Закрепление. Построение предложений с опорой на вопросы, картинки, предметы.		1
77	Закрепление пройденного материала. Организация высказывания.		1
78	Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников.	Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт обучающихся. Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни обучающихся, по теме ситуации. Упражнения в распространении предложений (Мы играли. – Мы играли с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре.). Знакомство обучающихся с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра. Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит»).	1
79	Распространение предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников.		1
80	Коллективное составление рассказа на тему «Играем вместе».		1
81	Беседа на темы «Весна», Прогулка на автомобиле».	Уточнение представлений обучающихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные обучающимися. Коллективное составление рассказа «Что я видел, расскажу...» с опорой на рисунки обучающихся.	1
82	Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений на тему «Время года: весна».		1
83	Составление рассказа на тему «Что я видел, расскажу».		1
84	Беседа на тему «Музыкальные инструменты».	Ведение в тему. Уточнение и обогащение предметного словаря на тему «Музыкальные инструменты», введение обобщающих понятий «музыкальные инструменты», «оркестр». Составление словосочетаний, предложений по теме. Уточнение и активизация словаря по категориям слова-признаки, слова-действия. Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации (игровые сюжеты: «Я хочу играть на ... И я хочу! И др.). Игры типа «Угадай мелодию», «Угадай, что звучит».	1
85	Составление рассказа на тему «Весёлый оркестр».		1
86	Итоговая диагностическая работа.	Тестирование.	1
87	Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища». Пересказ рассказа по картинному плану.	Актуализация личного опыта обучающихся по теме ситуации (ответы на вопросы учителя). Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану. Уточнение и активизация словаря-признаков, словаря-действий, называющих качества и поступки людей. Игра «Угадай, кто мой друг».	1
88	Подготовка речевой ситуации на тему «Дружим – не дружим».		1
89	Беседа на тему «Как обратиться за помощью?».	Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» с целью актуализации личного опыта обучающихся. Составление повествовательных и вопросительных предложений на тему. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу (согласие / несогласие). Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план.	11
90	Составление рассказа на тему «Как я был помощником».	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся обучающимся на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.	1
91	Закрепление умений в области словообразования «Знаю, умею, могу!».		1
	ИТОГО		91

1 класс
(2 часа в неделю, 66 часов в год)

№ п/п	Темы программы	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Входная диагностическая работа.	Тестирование.	1
2	Организация речевого высказывания по теме «Давайте познакомимся!». Знакомство со школой.	Беседа. Игры «Наши имена», «Приветствие», «Подари улыбку», хоровод. Беседа с привлечением личного опыта. Ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений.	1
3	Давайте познакомимся! Приветствие.	Знакомство с основными правилами поведения. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель – ученик). Экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации. Работа в рабочей тетради.	1
4	Давайте познакомимся! Наши имена.		1
5	Обобщающий урок по теме «Давайте познакомимся!».		1
6	Организация речевого высказывания по теме «Знакомство во дворе».	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки. Закрепление правил поведения при знакомстве	1
7	Знакомство во дворе. Проигрывание диалогов. Составление рассказа по серии картинок.	(конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации). Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Работа в рабочей тетради.	1
8	Обобщающий урок по теме «Знакомство во дворе».		1
9	Организация речевого высказывания по теме «Я поздравляю тебя!».	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления с Днём учителя.	1
10	Знакомство со сказкой «Теремок».	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).	1
11	Коллективное рассказывание сказки «Теремок».	Инсценирование сказки. Работа в рабочей тетради.	1
12	Моделирование диалогов по сказке «Теремок».		1
13	Инсценирование сказки «Теремок».		1
14	Организация речевого высказывания по теме «Знакомство в гостях». Правила этикета.	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями. Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослыми в гостях. Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.). Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости». Работа в рабочей тетради.	1
15	Знакомство в гостях. Моделирование диалогов знакомства.		1
16	Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа «Как мы гостей встречали».		1
17	Знакомство в гостях. Ролевая игра «Кукла встречает гостей».		1
18	Знакомство со сказкой «Репка».	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма. Инсценирование сказки.	1
19	Коллективное рассказывание сказки «Репка».		1
20	«Репка». Моделирование диалогов по сказке «Репка».		1
21	Инсценирование сказки «Репка».		1
22	Организация речевого высказывания по теме «Я поздравляю тебя!».	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из	1

		ний. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления с 23 февраля.	
43	Организация речевого высказывания по теме «Надо, надо умываться...».	Беседа с опорой на сюжетную картинку. Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. Составление предложений по теме ситуации. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).	1
44	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».		1
45	Обобщающий урок по теме «Надо, надо умываться...».		1
46	Организация речевого высказывания по теме «Я поздравляю тебя!».	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления с 8 марта.	1
47	Организация речевого высказывания по теме «Помощники».	Беседа с опорой на сюжетную картинку. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание стихотворения. Составление предложений по теме ситуации. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.). Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»). Работа в рабочей тетради.	1
48	Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница».		1
49	Моделирование диалогов по теме «Помощники».		1
50	Обобщающий урок по теме «Помощники».		1
51	Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма. Инсценирование сказки.	1
52	Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».		1
53	Инсценирование сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».		1
54	Обобщающий урок по сказке «Петушок и бобовое зёрнышко».		1
55	Знакомство со сказкой «Заячья избушка».	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма. Инсценирование сказки.	1
56	Знакомство со сказкой «Заячья избушка».		1
57	Инсценирование сказки «Заячья избушка».		1
58	Обобщающий урок по сказке «Заячья избушка».		1
59	Организация речевого высказывания по теме «День победы».	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления.	1
60	Организация речевого высказывания по теме «Спокойной ночи!».	Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серией картинок к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном. Разучивание колыбельной. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному	1
61	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серией картинок к сказке.		1
62	Обобщающий урок по теме «Спокойной ночи!».		1

		учителем, с опорой на символический или картинный план). Работа в рабочей тетради.	
63	Промежуточная диагностическая работа.	Тестирование.	1
64	Организация речевого высказывания по теме «Доброе утро!».	Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Разучивание чистоговорки. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.	1
65	Моделирование диалогов по теме «Доброе утро!».	Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм. Моделирование диалогов по теме ситуации.	1
66	Обобщающий урок по теме «Доброе утро!».	Рольевые игры по теме. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». Составление коротких рассказов из личного опыта. Работа в рабочей тетради.	1
	ИТОГО		66

2 класс
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Темы программы	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	В том числе К/Р
1	Входная контрольная работа.	Тестирование.	1	1
2	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания на тему «Добро пожаловать!».	Приветствие, представление новых учеников. Беседа. Ответы на вопросы на основе иллюстраций; выбор картинки, соответствующей предложению; составление предложений. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном.	1	
3	«Добро пожаловать!». Правила поведения при знакомстве.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций; моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. Рольевые игры по теме. Составление рассказа с опорой на картинный план. Работа в рабочей тетради.	1	
4	«Добро пожаловать!». Конструирование диалогов. Рольевые игры.		1	
5	Обобщающий урок по теме «Добро пожаловать!».		1	
6	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания на тему «Истории о лете».	Отгадывание загадки. Беседа с привлечением личного опыта; ответы на вопросы на основе иллюстраций; выбор картинки, соответствующей предложению; составление предложений; работа с условно-графическими изображениями. Составление рассказа по теме ситуации; работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Любимые игры». Разучивание считалки. Игра с правилами. Игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план. Работа в рабочей тетради.	1	
7	Составление рассказа по теме «Истории о лете».		1	
8	Моделирование диалогов по теме «Истории о лете».		1	
9	Обобщающий урок по теме «Истории о лете».		1	
10	Организация речевого высказывания по теме «Я поздравляю тебя!».	Беседа с опорой на иллюстрацию; дополнение деталей ситуации по вопросам учителя; выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики; моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления с Днём учителя.	1	
11	Организация речевого высказывания на тему «Три поросёнка».	Беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо». Устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию. Разучивание песенки из сказки. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию, драматизация фрагментов сказки, рольевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма. Игры «Живые загадки», «Звуковые загадки». Инсценирование сказки. Работа в рабочей тетради.	1	
12	Закрепление содержания сказки «Три поросёнка».		1	
13	Инсценирование сказки «Три поросёнка».		1	
14	Обобщающий урок по сказке «Три поросёнка».		1	
15	Организация речевого высказывания на тему «Расскажи мне о школе».	Беседа на основе иллюстраций. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. Составление рассказов об отдельных местах в школе; работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме	1	
16	«Расскажи мне о школе». Составление рассказов об отдельных местах в школе.		1	

17	Составление рассказов из личного опыта по теме «Расскажи мне о школе».	ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был».	1	
18	Обобщающий урок по теме «Расскажи мне о школе».	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации. Работа в рабочей тетради.	1	
19	Организация речевого высказывание на тему «Вспоминаем любимые сказки».	Беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо». Коллективный пересказ с опорой на иллюстрации. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации; драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки». Инсценирование сказки.	1	
20	Чтение сказки «Кошкин дом».		1	
21	Инсценировка фрагментов сказки «Кошкин дом».		1	
22	Организация речевого высказывание на тему «Алло! Алло!».	Беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций. Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом.	1	
23	Знакомство с правилами ведения телефонного разговора.	Упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора. Конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов. Ролевые игры по теме ситуации. Работа в рабочей тетради.	1	
24	Организация речевого высказывания по теме «Я поздравляю тебя!».	Беседа с опорой на иллюстрацию; дополнение деталей ситуации по вопросам учителя; выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики; моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления с Днём матери.	1	
25	Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб.	Беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций. Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом.	1	
26	Обобщающий урок по теме «Алло! Алло!».	Упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора. Конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов. Ролевые игры по теме ситуации. Работа в рабочей тетради.	1	
27	Организация речевого высказывание на тему «Новогодняя сказка».	Беседа, рассказ учителя. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	1	
28	Обобщающий урок по теме «Новогодняя сказка».		1	
29	Промежуточная контрольная работа.	Тестирование.	1	1
30	Организация речевого высказывание на тему «Новогодний карнавал».	Беседа с опорой на иллюстрацию; выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем. Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений). Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?».	1	
31	Обобщающий урок по теме «Новогодний карнавал».		1	
32	Организация речевого высказывание на тему «С Днём рождения!».	Беседа с привлечением личного опыта обучающихся. Разучивание чистоговорки. Мини-рассказы о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. Конструирование	1	
33	«С Днём рождения!». Конструирование поздравлений и		1	

	ответных реплик.	поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план. Работа в рабочей тетради.		
34	Ролевые игры по теме «С Днём рождения!»		1	
35	Обобщающий урок по теме «С днём рождения!».		1	
36	Организация речевого высказывание на тему «Дежурство».	Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя. Разучивание чистоговорки. Распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории. Беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрацию. Ролевые игры по теме. Составление рассказа по теме «План дежурства». Работа в рабочей тетради.	1	
37	Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации по теме «Дежурство».		1	
38	Ролевые игры по теме «Дежурство».		1	
39	Обобщающий урок по теме «Дежурство».		1	
40	Организация речевого высказывание на тему «Пошли в столовую!».	Беседа с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки. Составление предложений по теме ситуации с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения. Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме. Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая».	1	
41	Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации по теме «Пошли в столовую!».		1	
42	Ролевые игры по теме «Пошли в столовую!».		1	
43	Обобщающий урок по теме «Пошли в столовую!».		1	
44	Организация речевого высказывания по теме «Я поздравляю тебя!».	Беседа с опорой на иллюстрацию; дополнение деталей ситуации по вопросам учителя; выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки.. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики; моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления с 23 февраля.	1	
45	Организация речевого высказывание на тему «У меня есть щенок!».	Подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему. Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений; игра «Раз вопрос, два вопрос». Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». Работа в рабочей тетради.	1	
46	Составление рассказа-описания «Узнай моего питомца».		1	
47	Организация речевого высказывания по теме «Я поздравляю тебя!».	Беседа с опорой на иллюстрацию; дополнение деталей ситуации по вопросам учителя; выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики; моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления с 8 марта.	1	
48	Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок».	Подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». Чтение и анализ стихотворения С. Михалкова «Щенок». Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок. Работа в рабочей тетради.	1	
49	Обобщающий урок по теме «У меня есть щенок!».		1	
50	Организация речевого высказывания по теме «Красная Шапочка».	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой: чтение, анализ. Выборочный	1	

51	Закрепление содержания сказки «Красная Шапочка».	пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма. Инсценирование сказки. Участие в беседе. Работа в рабочей тетради.	1	
52	Инсценирование сказки «Красная Шапочка».		1	
53	Обобщающий урок по теме «Красная Шапочка».		1	
54	Организация речевого высказывания по теме «Я записался в кружок!».	Беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес). Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях. Игра «Живое предложение». Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях с опорой на план: вопросный, схематический, картинный и др. виды плана, знакомые обучающимся). Работа в рабочей тетради.	1	
55	Моделирование диалогов по теме «Я записался в кружок!».		1	
56	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях по теме «Я записался в кружок!».		1	
57	Обобщающий урок по теме «Я записался в кружок!».		1	
58	Организация речевого высказывания по теме «Вспоминаем любимые сказки».	Беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо». Коллективный пересказ с опорой на иллюстрации. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма. Игры «Живые загадки», «Звуковые загадки». Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок». Обсуждение и выбор ролей. Инсценирование сказки.	1	
59	Инсценировка сказки К. Чуковского «Цыпленок».		1	
60	Инсценировка сказки К. Чуковского «Цыпленок».		1	
61	Обобщающий урок по теме «Вспоминаем любимые сказки».		1	
62	Годовая контрольная работа.	Тестирование.	1	1
63	Организация высказывания на тему «Поклонимся памяти Героев».	Рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию. Составление поздравлений. Упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления ветеранам.	1	
64	Упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.		1	
65	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики по теме «Поклонимся памяти Героев».		1	
66	Обобщающий урок по теме «Поклонимся памяти Героев».		1	
67	Организация речевого высказывания по теме «Скоро лето!».	Отгадывание загадки; беседа с привлечением личного опыта; ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению; составление предложений; работа с условно-графическими изображениями. Составлению рассказов по теме ситуации. Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Любимые занятия». Коллективное составление рассказа по иллюстрации. Игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов». Индивидуальные рассказы с опорой на план. Работа в рабочей тетради.	1	
68	Обобщающий урок по теме «Скоро лето!».			
ИТОГО			68	3

3 класс
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Темы программы	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	В том числе	
				К/Р	Экск.
1	Входная контрольная работа.	Тестирование.	1	1	
2	Подготовка речевой ситуации по теме «Снова в школу!».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Повторение правил приветствия. Конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов. Составление рассказов на тему летнего отдыха. Составления памятки «Секреты вежливого общения». Работа над рубрикой «Это важно!». Работа в рабочей тетради.	1		
3	Конструирование диалогов по теме «Снова в школу!».		1		
4	Составление рассказов на тему летнего отдыха.		1		
5	Обобщающий урок по теме «Снова в школу!».		1		
6	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания по теме «Мы собрались поиграть...».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Конструирование диалога-конфликта. Участие в играх с правилами. Разучивание считалок. Составление «Копилки игр». Коллективное составление рассказа по иллюстрации. Игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов». Индивидуальные рассказы с опорой на план. Составления памятки «Секреты вежливого общения». Работа над рубрикой «Это важно!». Работа в рабочей тетради.	1		
7	Конструирование диалога-конфликта по теме «Мы собрались поиграть...».		1		
8	Составление рассказов по теме «Мы собрались поиграть...».		1		
9	Обобщающий урок по теме «Мы собрались поиграть...».		1		
10	Организация речевого высказывания по теме «Я поздравляю тебя!».	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки. Составление поздравлений. Упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления с Днём учителя.	1		
11	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания по теме «В библиотеке».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа на основе личного опыта. Повторение правила поведения в библиотеке. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке». Составление правил поведения в библиотеке. Составление памятки «Секреты вежливого общения». Работа над рубрикой «Это важно!». Работа в рабочей тетради.	1		
12	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.		1		
13	Экскурсия в школьную библиотеку.		1		1
14	Обобщающий урок по теме «В библиотеке».		1		
15	Организация речевого высказывания по теме «На приёме у врача».	Беседа на основе личного опыта. Составление правил поведения на приёме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом. Ролевая игра «На приёме у врача». Составления памятки «Секреты вежливого общения». Работа над рубрикой «Это важно!».	1		
16	Конструирование возможных диалогов в регистратуре, с врачом.		1		
17	Ролевая игра «На приёме у врача».		1		
18	Обобщающий урок по теме «На приёме у врача».		1		
19	Организация речевого высказывания по теме «Лисичка со скалочкой».	Беседа с опорой на иллюстрацию. Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации. Пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя. Игра «Рассказ по кругу». Инсценирование сказки. Иллюстрирование сказки.	1		
20	Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».		1		
21	Инсценирование русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».		1		
22	Обобщающий урок по теме «Лисичка со скалочкой».		1		
23	Организация речевого высказывания по теме «Я поздравляю тебя!».	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки. Составление поздравлений. Упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зави-	1		

		симости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления с Днём матери.			
24	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания на тему «Сказки про Машу».	Беседа с опорой на иллюстрацию. Чтение, пересказ и слушание аудиозаписи сказок с опорой на иллюстрацию. Игра «Живые загадки». Инсценирование сказки по выбору обучающихся. Иллюстрирование сказок. Работа в рабочей тетради.	1		
25	Чтение сказок «Маша и медведь», «Три медведя».		1		
26	Инсценирование сказки по теме «Сказки про Машу».		1		
27	Обобщающий урок по теме «Сказки про Машу».		1		
28	Организация речевого высказывания по теме «Новогодние поздравления».	Беседа по теме. Составление предложений с опорой на образец, условно-графические схемы. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	1		
29	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.		1		
30	Промежуточная контрольная работа.	Тестирование.	1	1	
31	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания на тему «Отправляюсь в магазин».	Рассматривание картинок. Беседа на основе личного опыта. Работа с предметными картинками: отдел-товар. Конструирование возможных диалогов с продавцом. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине». Экскурсия в магазин. Составление памятки «Секреты вежливого общения». Работа над рубрикой «Это важно!». Работа в рабочей тетради.	1		
32	Проигрывание диалогов. Ролевая игра «В магазине».		1		
33	Экскурсия в магазин.		1		1
34	Обобщающий урок по теме «Отправляюсь в магазин».		1		
35	Организация речевого высказывания по теме «Телефонный разговор».	Рассматривание картинок. Составление «Правил общения по телефону». Чтение и прослушивание аудиозаписи сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. Ролевые игры «Телефонный разговор». Работа над рубрикой «Это важно!». Работа в рабочей тетради.	1		
36	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».		1		
37	Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.		1		
38	Обобщающий урок по теме «Телефонный разговор».		1		
39	Организация речевого высказывания по теме «Я поздравляю тебя!».	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки. Составление поздравлений. Упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления с 23 февраля.	1		
40	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания по теме «Я - зритель».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. Обогащение словарного запаса по теме. Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр». Составление памятки «Секреты вежливого общения». Работа над рубрикой «Это важно!». Работа в рабочей тетради.	1		
41	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.		1		
42	Ролевая игра «Кинотеатр».		1		
43	Обобщающий урок по теме «Я – зритель!».		1		
44	Организация речевого высказывания по теме: «Готовим подарок к празднику».	Беседа с опорой на личный опыт. Коллективная подготовка подарков к празднику 8 Марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах.	1		
45	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики.	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Соз-	1		
46	Составление поздравлений к 8 марта.		1		
47	Обобщающий урок по теме		1		

	«Готовим подарок к празднику».	дание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.			
48	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания по теме «Какая сегодня погода?».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды». Работа над рубрикой «Это важно!». Работа в рабочей тетради.	1		
49	Конструирование предложений по теме «Какая сегодня погода?».		1		
50	Ролевая игра «Прогноз погоды».		1		
51	Обобщающий урок по теме «Какая сегодня погода?».		1		
52	Организация речевого высказывания по теме «Снегурочка».	Работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса. Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию). Рассказ по кругу, рассказ с эстафетой. Инсценирование сказки. Конкурс «Мастер сказки сказывать». Работа в рабочей тетради.	1		
53	Пересказ сказки «Снегурочка».		1		
54	Инсценирование сказки «Снегурочка».		1		
55	Обобщающий урок по теме «Снегурочка».		1		
56	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания по теме «Весёлый праздник».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Ролевая игра «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. Работа над рубрикой «Это важно!». Работа в рабочей тетради.	1		
57	Составление рассказа по теме «Весёлый праздник».		1		
58	Ролевая игра «Приём гостей».		1		
59	Обобщающий урок по теме «Весёлый праздник».		1		
60	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания по теме «Учимся понимать животных».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Работа над рубрикой «Это важно!». Работа в рабочей тетради.	1		
61	Обсуждение замыслов, порядка выполнения творческих работ по теме «Учимся понимать животных».		1		
62	Годовая контрольная работа.	Тестирование.	1	1	
63	Презентация творческих работ по теме «Учимся понимать животных».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Выполнение и представление творческих работ классу. Составление правил ухода за домашними животными.	1		
64	Организация речевого высказывания о теме «Поздравляем с Днём Победы!»	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!». Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Поздравление с праздником.	1		
65	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания по теме «Узнай меня!».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Составление описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	1		
66	Описания внешности человека по плану.	Составление памятки «Секреты вежливого общения». Работа над рубрикой «Это важно!». Работа в рабочей тетради.	1		
67	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.		1		
68	Обобщающий урок по теме «Узнай меня!»		1		
	ИТОГО		68	3	2

4 класс
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Темы программы	Основные виды деятельности обучающихся	Кол- во часов	В том числе	
				К/Р	Экск.
1	Входная контрольная работа.	Тестирование.	1	1	
2	Организация речевого высказывания на тему «Делимся новостями».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста. Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом». Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». Работа над рубрикой «Это важно!». Работа в рабочей тетради.	1		
3	Делимся новостями. Составление рассказа по серии картинок на тему «Рассказ по кругу».		1		
4	Делимся новостями. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».		1		
5	Обобщающий урок по теме «Делимся новостями».		1		
6	Организация речевого высказывания на тему «Я выбираю книгу».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Составление рассказа об интересной книге. Беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. Работа над рубрикой «Это важно!». Работа в рабочей тетради. Экскурсия в школьную библиотеку.	1		
7	Я выбираю книгу. Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке.		1		1
8	Я выбираю книгу. Составление рассказа на тему «Моя любимая книга».		1		
9	Обобщающий урок по теме «Я выбираю книгу».		1		
10	Общение и его значение в жизни. «Поздравительная открытка с Днём учителя».	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Прослушивание песен, стихов, рассказов. Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с Днём учителя. Подписывание открыток поздравлениями. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки).	1		
11	Общение и его значение в жизни. «Подскажите, пожалуйста...».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...». Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. Ролевые игры по теме ситуации. Работа над рубрикой «Это важно!». Работа в рабочей тетради.	1		
12	Конструирование диалогов по теме «Подскажите, пожалуйста...».		1		
13	Ролевые игры по теме «Подскажите, пожалуйста...».		1		
14	Обобщающий урок по теме «Подскажите, пожалуйста...».		1		
15	Организация речевого высказывания на тему «Петушок – Золотой гребешок».	Беседа с опорой на иллюстрацию. Чтение сказки, слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию. Пересказ сказки с опорой на иллюстрацию, по вопросам учителя. Игра «Рассказ по кругу». Инсценирование сказки. Работа в рабочей тетради.	1		
16	Закрепление содержания сказки «Петушок – Золотой гребешок».		1		
17	Инсценирование сказки «Петушок – Золотой гребешок».		1		
18	Обобщающий урок по сказке «Петушок – Золотой гребешок».		1		
19	Организация речевого высказывания на тему «Сочиняем сказку».	Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса. Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у обучающихся. Работа над рубрикой «Это важно!». Работа в рабочей тетради.	1		
20	Сочиняем сказку. Обсуждение замысла сказки.		1		
21	Сочинение сказки с опорой на вопросный план.		1		
22	Обобщающий урок по теме «Сочиняем сказку».		1		
23	Общение и его значение в жизни. «Поздравительная открытка с Днём	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Прослушивание	1		

	матери».	песен, стихов, рассказов. Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с Днём матери. Подписывание открыток поздравлениями. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки).			
24	Организация речевого высказывания на тему «У телевизора».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа на основе личного опыта. Уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. Составление персональных телевизионных программ обучающихся. Работа над рубрикой «Это важно!». Работа в рабочей тетради.	1		
25	Коллективное обсуждение по теме «Моя любимая программа».		1		
26	У телевизора. Составление персональных телевизионных программ.		1		
27	Обобщающий урок по теме «У телевизора».		1		
28	Организация речевого высказывания на тему «Новогодние истории».	Беседа с опорой на иллюстрации. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание вариантов истории, получившихся у обучающихся. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование, демонстрация видео с записью истории, рассказываемой четвероклассниками и т. д.).	1		
29	Новогодние истории. Обсуждение замысла истории.		1		
30	Рассказывание вариантов новогодних историй по плану.		1		
31	Обобщающий урок по теме «Новогодние истории».		1		
32	Промежуточная контрольная работа.	Тестирование.	1	1	
33	Общение и его значение в жизни. «Поздравительная открытка с Новым годом».	Прослушивание песен, стихов, рассказов. Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с Новым годом. Подписывание открыток поздравлениями. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки).	1		
34	Организация речевого высказывания на тему «Лисичка-сестричка».	Беседа с опорой на иллюстрацию. Чтение сказки, слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации. Пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя. Игра «Рассказ по кругу». Инсценирование сказки. Иллюстрирование сказки.	1		
35	Закрепление содержания сказки «Лисичка-сестричка».		1		
36	Инсценирование сказки «Лисичка-сестричка».		1		
37	Обобщающий урок по сказке «Лисичка-сестричка».		1		
38	Организация речевого высказывания на тему «Знаки-помощники».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Рассматривание условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т. д.)». Работа над рубрикой «Это важно!». Работа в рабочей тетради.	1		
39	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице по теме «Знаки-помощники».		1		
40	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе».		1		1
41	Обобщающий урок по теме «Знаки-помощники».		1		
42	Общение и его значение в жизни. «Поздравительная открытка с Днём защитника Отечества».	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Прослушивание песен, стихов, рассказов. Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с Днём защитника Отечества. Подписывание открыток поздравлениями. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки).	1		
43	Организация речевого высказывания на тему «В гостях у леса».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов). Составление «Правил вежливого поведения в лесу». Работа над рубрикой «Это важно!». Работа в рабочей тетради.	1		
44	В гостях у леса. Правила поведения в лесу.		1		
45	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».		1		
46	Обобщающий урок по теме «В гостях у леса».		1		
47	Общение и его значение в жизни. «Поздравительная открытка с 8	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Прослушивание	1		

	марта».	песен, стихов, рассказов. Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с 8 марта. Подписывание открыток поздравлениями. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки).			
48	Организация речевого высказывания на тему «Задушевный разговор».	Работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. Работа над рубрикой «Это важно!». Работа в рабочей тетради.	1		
49	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения. Знакомство с рассказом В. Осеевой «Волшебное слово».		1		
50	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Что легче?», «На катке».		1		
51	Обобщающий урок по теме «Задушевный разговор».		1		
52	Общение и его значение в жизни. «Приглашение».	Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса. Беседа на основе личного опыта. Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах. Работа над рубрикой «Это важно!». Работа в рабочей тетради.	1		
53	Конструирование устных приглашений.		1		
54	Составление текстов письменных приглашений.		1		
55	Обобщающий урок по теме «Приглашение».		1		
56	Общение и его значение в жизни. «Поздравляю!».	Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса. Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. Работа над рубрикой «Это важно!». Работа в рабочей тетради.	1		
57	Конструирование поздравлений с учётом адресата.		1		
58	Правилами оформления письменного поздравления на открытке.		1		
59	Обобщающий урок по теме «Поздравляю!».		1		
60	Общение и его значение в жизни. «Жду письма!».	Беседа с привлечением личного опыта. Знакомство со структурой письма. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо...». Работа над рубрикой «Это важно!».	1		
61	Составление коллективного письма литературному герою.		1		
62	Составление письма другу, родственнику.		1		
63	Обобщающий урок по теме «Жду письма!».		1		
64	Годовая контрольная работа.	Тестирование.	1	1	
65	Общение и его значение в жизни. «Извините меня...».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...». Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации. Работа над рубрикой «Это важно!».	1		
66	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.		1		
67	Организация речевого высказывания на тему «Во саду ли в огороде».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу – составление рассказов на основе выполненных рисунков. Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.	1		
68	Презентация обучающимися творческих работ по теме «Во саду ли в огороде».		1		
	ИТОГО		68	3	2

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы по математике для 1'- 4 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Методическая литература:

- С.В. Комарова. Методические рекомендации. Речевая практика. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- С.В. Комарова. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- С.В. Комарова. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

3. Рабочие тетради:

- С.В. Комарова, Т.М. Головкина. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- С.В. Комарова, Т.М. Головкина. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- С.В. Комарова, Т.М. Головкина. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- С.В. Комарова. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

4. Технические средства:

- классная доска;
- ноутбук, мультимедийная доска.

5. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, геометрические фигуры);

- набор предметных картинок;
- сюжетные картинки;
- наборное полотно;
- схемы предложений
- книги (сказки);
- аудиозаписи.

Пронумеровано и прошнуровано
35 *материалъ* листов

Директор школы: *Т. В. Львова*

