

**Приложение**  
к АООП образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»,  
утвержденной распоряжением директора от 30.08.2017 №100

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**"Русский язык"**  
**для 1'-4А классов**

**Срок реализации: 5 лет**

Составители программы:  
Магалова Наталья Сергеевна – учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Максимова Елена Викторовна – учитель начальных классов  
Феллер Ольга Анатольевна – учитель начальных классов

г. Тихвин

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" для 1'-4А классов разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015.
- ✓ СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.
- ✓ АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат».
- ✓ Учебный план ГКОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат" на текущий учебный год.
- ✓ Календарный учебный график ГКОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат" на текущий учебный год.

Обучение ведётся с использованием учебников:

- Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык. 2 класс. – М.: Просвещение.
- Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык в 2-х частях. 3 класс. – М.: Просвещение.
- Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. – М.: Просвещение.

и учебных пособий:

- Прописи: А. К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. 1 класс. В 3 частях. – М.: Просвещение.
- Русский язык. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши». 2 класс. В 2-х частях. Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение.
- Русский язык. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши». 3 класс. В 2-х частях. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение.
- Русский язык. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши». 4 класс. В 2-х частях. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение.

Данная программа направлена на реализацию общей цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

*Цель обучения по учебному предмету "Русский язык":* обеспечить языковое развитие обучающихся; создать условия к овладению речевой деятельностью через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи.

*Основные задачи реализации содержания учебного предмета "Русский язык":*

1. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
2. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
3. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

#### *Общая характеристика учебного предмета*

В младших классах обучающимся с интеллектуальными нарушениями даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся.

Предмет «Русский язык» включает в себя два раздела:

- «Обучение грамоте» (1'-1 классы): добукварный и букварный периоды.
- «Практические грамматические упражнения и развитие речи» (2-4 классы): «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности обучающихся.

*Подготовка к усвоению грамоты.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

*Формирование элементарных навыков письма.* Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение

приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание кот которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

*Требования к результатам освоения программы "Русский язык":*

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

*Описание места учебного предмета в учебном плане*

Учебный предмет "Русский язык" изучается в 1'-4А классах в качестве обязательного предмета в общем объёме 463 часа:

- 1' класс – 66 часов – (2 часа в неделю при 33 неделях учебного года);
- 1 класс – 91 час – (3 часа в неделю при 33 неделях учебного года, с учетом «ступенчатого» режима обучения в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.));
- 2 класс – 102 часа – (3 часа в неделю при 34 неделях учебного года);
- 3 класс – 102 часа – (3 часа в неделю при 34 неделях учебного года);
- 4 класс – 102 часа – (3 часа в неделю при 34 неделях учебного года).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и содержат два основных уровня овладения: минимальный и достаточный.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<b>1' класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;</li> <li>– правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;</li> <li>– слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;</li> <li>– пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;</li> <li>– соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</li> <li>– дифференцировать 2-3 цвета, называя их;</li> <li>– по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов;</li> <li>– различать, кто как голос подаёт; имитировать голоса;</li> <li>– составлять предложения (из 2 слов) по действию или предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;</li> <li>– ориентироваться на альбомном листе;</li> <li>– правильно держать карандаш, вычерчивать по трафарету геометрические фигуры;</li> <li>– работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;</li> <li>– правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;</li> <li>– классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;</li> <li>– понимать и показывать пространственное расположение фигур;</li> <li>– слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;</li> <li>– пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;</li> <li>– соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</li> <li>– дифференцировать 6 основных цветов, правильно называть их;</li> <li>– выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;</li> <li>– дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;</li> <li>– составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;</li> <li>– определять количество слов (2-3) в предложении; строить условно-графическую схему предложения из слов, его составляющих; делить слова на части (слоги);</li> <li>– ориентироваться на альбомном листе;</li> <li>– держать ручку, карандаш; «печатать» буквы по образцу;</li> <li>– работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы</li> </ul>

	букв.
<b>1 класс</b>	
<i>Добукварный период</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать правила поведения обучающихся в школе;</li> <li>– знать правила обращения с Букварём;</li> <li>– знать основные цвета;</li> <li>– различать звуки окружающей действительности;</li> <li>– находить лишний предмет по цвету, форме, величине;</li> <li>– иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово;</li> <li>– выделять звуки [а], [у], [о] в начале слова с опорой на иллюстрацию и схему;</li> <li>– составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;</li> <li>– пользоваться карандашом, ручкой;</li> <li>– рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;</li> <li>– рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;</li> <li>– знать правила обучающихся в школе;</li> <li>– понимать и выполнять правила посадки за партой;</li> <li>– называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрацию;</li> <li>– знать правила обращения с Букварём;</li> <li>– знать основные цвета, называть их и правильно использовать;</li> <li>– различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;</li> <li>– исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;</li> <li>– иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук;</li> <li>– делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;</li> <li>– делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;</li> <li>– выделять звуки [а], [у], [о], [м], [с], [н] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</li> <li>– составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;</li> <li>– пользоваться карандашом, ручкой;</li> <li>– рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;</li> <li>– рисовать несложные орнаменты, рисунки;</li> <li>– выполнять штриховку;</li> <li>– рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;</li> <li>– рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.</li> </ul>
<i>Букварный период</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</li> <li>– читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;</li> <li>– с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать звуки на слух и в собственном произношении;</li> <li>– читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;</li> <li>– писать строчные и прописные буквы;</li> <li>– списывать с печатного и рукописного</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– средства;</li> <li>– списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;</li> <li>– писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).</li> </ul>
<b>2 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звон-кости-глухости, твердости-мягкости;</li> <li>– деление слов на слоги для переноса;</li> <li>– списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>– запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>– обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</li> <li>– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>– составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>– выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>– участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различение звуков и букв;</li> <li>– характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>– списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>– запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (10-15 слов);</li> <li>– дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>– составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>– деление текста на предложения;</li> <li>– выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li> <li>– самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>
<b>3 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– деление слов на слоги для переноса;</li> <li>– списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>– запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>– составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>– выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>– участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>– запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>– дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>– составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>– деление текста на предложения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделение темы текста (о чём идёт речь), озаглавливание его;</li> <li>– самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>
<b>4 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– делить слова на слоги для переноса;</li> <li>– списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;</li> <li>– писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;</li> <li>– различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</li> <li>– выделять из текста предложения на заданную тему;</li> <li>– участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>– писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;</li> <li>– с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);</li> <li>– составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;</li> <li>– делить текст на предложения;</li> <li>– выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Обучение грамоте

#### (1'-1 классы)

#### 1' класс

#### **Развитие зрительного восприятия и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов (лесенка, стол, стул и др.). Выкладывание по образцу из полосок различного цвета и величины различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Составление из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов (ёлочка, тележка, дом и др.).

Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2-3 предмета) слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинку по образцу.

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине.

Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

#### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа**

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д.

Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

Работа над звукопроизношением.

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

### **Слово**

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений.

Выделение слов из ряда предложенных на слух (2-3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

### **Предложение**

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением.

Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения – слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

### **Часть слова (слог)**

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно-графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма – мо, со – су, ма – на, ва – фа, бо – по, ту – ду и т.д.

### **Звук и буква**

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

### **Слог**

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а – у, у – а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам – ан, ма – на, ха – хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

### **Слово**

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма-ма, му-ха, у-ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

### **Звук**

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2-3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем.

Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов.

Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустипии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

### **Развитие моторных умений**

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование. Развитие умения держать карандаш.

### **Формирование графических умений**

Работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

### **Буква**

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

## 1 класс

### Добукварный период (подготовка к чтению и письму)

#### *Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа*

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их, определение источников звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет?»), его направления («Укажи, где пищит мышка»), силы («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д.

Имитация голосов животных («Кто как голос подаёт»), узнавание животных по голосам.

Дифференциация неречевых звуков: сходных звуков игрушек, музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми: у-у-у – «воет волк», ш-ш-ш – «шипит гусь», р-р-р – «рычит собака», с-с-с – «свистит свисток» и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке. «Запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: «Раз-два-три – без ошибок повтори: дом – дым, удочка – уточка, бабушка – бабочка» и др.

Выделение слов на слух из ряда предложенных (2-3), его фиксация картинкой и схемой и последующее «чтение».

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует, Юра прыгает*. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (сначала из двух слов, потом из трёх) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок.*) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Слог (часть сова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (*И-ра, А-ля, Ва-ся*). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация в игре оппозиционных слогов: *ма – на, са – за, да – та* и т. д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Игровые дыхательные упражнения «Покатай ватный шарик по парте», «Раз Егорка, два Егорка...» (обучающиеся произносят скороговорку «Как на горке, на пригорке стоят 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка...» и по указанию педагога делают вдох после каждого второго или после каждого третьего Егорки). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] - [н], [б] - [п], [д] - [т], [с] - [з], [с] - [ш] и т. д. с учётом произносительных навыков обучающихся.

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным знаком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на реальные предметы или картинки.

### ***Развитие зрительного и пространственного представления***

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. различение коротких и длинных полосок. Составление вместе с учителем или по заданному образцу из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.). выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без названия букв).

Последовательное знакомство с геометрическими фигурами «квадрат», «треугольник», «круг». Составление по образцу комбинаций из разных геометрических фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). практическое усвоение указателей пространственного расположения: вверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка – три треугольника, дом – треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы и их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей с речевым сопровождением (сначала действия называет педагог, потом, по мере усвоения упражнения, это могут делать и обучающиеся). Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, собирание пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике: цвету, форме или величине.

### ***Развитие моторных умений***

**Упражнения для развития и координации движений кисти рук.** Сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание в кулак и разжимание пальцев, упражнение «Пальчики здороваются», изображение пальцами животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, которые сопровождаются движениями пальцев. Игра с мозаикой.

**Формирование графических умений.** Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, контурными изображениями. Выработка умения менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение в пределах строки тетради рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: вертикальная прямая палочка – «заборчик», прямая палочка с закруглением внизу – «уточка», овал – «слива», полуовал – «месяц» и др.

Перенос на бумагу букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету или образцу.

### ***Букварный период***

#### ***1-й этап***

Изучение звуков и букв Аа [а], Уу [у], Мм [м], Оо [о], Хх [х], Сс [с], Нн [н], Ы [ы], Лл [л], Вв [в], Ии [и]. формирование умения правильно и отчётливо произносить

изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или по заданию учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Различение гласных и согласных звуков по мере их изучения: наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды при произнесении звука. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение в словах слогов, состоящих из одной гласной (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], [с] - [ш], *ма – на, са – ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из одного трёхбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т. д.

Чтение предложений из 1-2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из трёх слов с последующим устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: *Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии*. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Списывание букв и слогов, набранных печатным шрифтом и записанных от руки. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

## **2-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: *Шш* [ш], *Пп* [п], *Тт* [т], *Кк* [к], *Зз* [з], *Рр* [р], *Йй* [й], *Жж* [ж], *Бб* [б], *Дд* [д], *Гг* [г], *ь*. правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (на основе наблюдения за собой в зеркале), звонкий или глухой (на основе дрожания своей гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [б] - [п] и др.; *са – за, ша – жа, коза – коса* и т. д.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы – ми, лы – ли, ны – ни, мыл – мил* и т. д.); а также с *и – й* (*мои – мой*). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слова в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из двух строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Запись по образцу предложений, состоящих из двух слов. Правильное оформление предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Запись на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звуков на схеме или выкладка буквами из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенных букв в слова под картинками.

### **3-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *Ee* [e], *Яя* [я], *Юю* [ю], *Ёё* [ё], *Чч* [ч], *Фф* [ф], *Цц* [ц], *Ээ* [э], *Щщ* [щ], *ь*. чёткое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их на схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах ([ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ] и др.; *ма* - *мя*, *му* - *мю*, *су* - *сү*, *ша* - *ща*, *цвет* - *свет*, *плач* - *плащ* и т. д.).

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением двух согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно (при выполнении задания («Как сердятся гуси?» и т. д.).

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Правильное оформление имён людей (написание их с прописной буквы).

Запись на слух букв, слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

## **Русский язык (2-4 классы)**

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у обучающихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи обучающихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство обучающихся со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

### **Звуки и буквы**

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

#### **2 класс**

*Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица* (20 слов).

#### **3 класс**

*Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко* (20 слов).

#### **4 класс**

*Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл* (20 слов).

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем и в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – чу*.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос части слова при письме.

## **Слово**

### **Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

### **Названия действий**

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих название действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

### **Названия признаков предмета**

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

### **Предлоги**

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

### **Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение обучающихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы, оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

### **Связная письменная речь**

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1' класс**

**(2 часа в неделю, 66 часов в год)**

<b>Тема</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Входная диагностика.</b>  Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям».	<b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> - обведи узор; - обведи и продолжи узор; - обведи фигуру по трафарету; - заштрихуй по образцу.  Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям. Рисование мелом на доске и на альбомных листах произвольных линий разной длины и направления. Выявление представлений обучающихся о цвете предметов окружающей действительности. Пространственное расположение учебных предметов на парте.	<b>1</b>
Ознакомление с шаблонами простой конфигурации.	Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. Выявление представлений обучающихся о цвете и форме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации, их соотношение с предметами окружающей действительности. Группировка предметов по цвету, форме. Исключение четвертого лишнего пред-	<b>2</b>

	мета по цвету, форме. Дорисовывание картины «Осенние краски» (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов). Рисование, конструирование.	
Обобщающий урок. Обводка по шаблону. Рисование по контуру и пунктирным линиям.	Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям. Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности. Группировка предметов по цвету, форме. Исключение четвертого лишнего предмета по цвету, форме.	1
Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	Отработка правильной посадки при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Рисование предметов по контуру, шаблону. Рисование произвольных линий на доске мелом, на альбомном листе. Дорисовывание картины, подбор нужных цветов и форм. Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание. Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов. Конструирование.	2
Обобщающий урок. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	Дорисовывание картины, подбор нужных цветов и форм. Обводка и закрашивание предметов. Конструирование.	1
«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам.	Отработка правильной посадки при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Узнавание и называние предмета по его контуру; контурных фигур, наложенных друг на друга. Узнавание и называние двух наложенных друг на друга фигур разного цвета. Узнавание фигур, частично перекрытых другим изображением. Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание. Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов. Обводка геометрических фигур и композиций из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов и трафаретов. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Соотнесение формы и предмета. Исключение четвертого лишнего по признаку формы. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Рисование, конструирование.	2
Обобщающий урок. «Письмо» условно-графического изображения слова.	Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Рисование, конструирование.	1
«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. Обводка фигур различной формы по контуру. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Упражнения на расположение предметов на парте, на альбомном листе. Расположение предметов в заданном порядке. Выявление представлений о величине предмета. Обводка, закрашивание, сравнение, группировка предметов и геометрических фигур разного размера. Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур. Рисование кривых линий на доске мелом, на альбомном листе цветными карандашами. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Конструирование.	2
Обобщающий урок. «Письмо» условно-графического изображения слова.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. Обводка фигур различной формы по контуру. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.	1
«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием	Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»). Нахождение вертикальных и горизонтальных линий на предметах и картинках. Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по начальной	2

<p>«вертикальные» и «горизонтальные» линии.</p>	<p>точке, по двум заданным точкам, по заданию учителя. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, по точкам, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Письмо» условно-графического изображения слов и предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. Самостоятельное дорисовывание по контуру предмета на картинке. Запоминание пространственного расположения трех фигур, запоминание и выбор двух фигур из трех имеющихся, запоминание и выбор двух фигур из ряда имеющихся. Исключение четвёртого лишнего по признаку величины. Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук.</p>	
<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке.</p>	<p>Тренировочные упражнения в соблюдении гигиенических требований при письме. Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук. Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам (цветными мелками на доске, цветными карандашами в альбоме). Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий. Нахождение горизонтальных и вертикальных линий на предметах, картинках. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Письмо» условно-графического изображения слов, предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.</p>	2
<p>Обобщающий урок. «Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова.</p>	<p>«Письмо» условно-графического изображения слов, предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.</p>	1
<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями.</p>	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова), по образцу в альбоме, на доске. «Письмо» условно-графического изображения слова, предложения по образцу в альбоме, на доске, с опорой на образец, картинку. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам. Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах и картинках. Рисование их в воздухе, на доске. Рисование прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме.</p>	2
<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделённого на слова (3 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями.</p>	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова), по образцу в альбоме, на доске. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки. Рисование прямых наклонных линий по двум точкам сверху вниз. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам снизу вверх. Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений, из прямых и наклонных линий разных направлений. Восприятие заданного порядка 2-4 разноцветных полосок и воспроизведение его по памяти, по словесной инструкции, по образцу.</p>	2
<p>Обобщающий урок. «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделённого на слова.</p>	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова, по образцу в альбоме, на доске. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения.</p>	1
<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделённого на 2-3 слова. Рисование горизонтальных, вер-</p>	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2-3 слова, по образцу в альбоме, на доске. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. Воспроизведение по образцу комбинаций из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклон-</p>	2

тикальных и наклонных линий.	ной) после анализа образца. Наблюдение за вычерчиванием комбинации из трёх разноцветных линий с речевым сопровождением и воспроизведение данной комбинации по памяти. Нахождение 4-го лишнего по заданному признаку (цвет, форма, величина). Сравнение двух предметов по знакомым признакам (цвет, форма, величина). Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Работа с контурами, трафаретами, шаблонами. Конструирование.	
Обобщающий урок. «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделённого на 2-3 слова.	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделённого на 2-3 слова, по образцу в альбоме, на доске. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Работа с контурами, трафаретами, шаблонами. Конструирование.	1
Запись условно-графического изображения слова, разделённого на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении.	Знакомство с новым видом условно-графической записи (слово, разделённое пополам вертикальной чертой). Выкладывание схемы на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов. Штриховка различных предметов и геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. Штриховка предметов и геометрических фигур по заданному направлению разными цветами. Работа с шаблонами, контурами, трафаретами. Конструирование.	2
Обобщающий урок. Запись условно-графического изображения слова, разделённого на слоги.	«Письмо» условно-графического изображения предложения, из 2-3 слов, разделённых на слоги по образцу в альбоме, на доске.	1
<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	СОДЕРЖАНИЕ: - обведи бордюры; - заштрихуй по образцу; - назови картинку и запиши слово графически; - составь по картинкам предложения и запиши их схемой.	1
Запись условно-графического изображения слова, разделённого на слоги. Рисование по точкам.	Условно-графическая запись слова с делением на слоги (слово, разделённое пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части. Выкладывание схемы слова со слоговым делением на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов. Рисование по точкам различных предметов с подбором нужного цвета для деталей предмета. Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа с контурами, шаблонами, трафаретами, выполнение штриховок. Расположение нескольких предметов на альбомном листе, отработка понятий вверху, внизу, справа, слева, по середине. Конструирование.	3
Знакомство с печатным образом буквы «А». Запись печатного варианта буквы «А».	Обводка контура буквы «А» в изображениях предметов. Выкладывание буквы «А» из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы «А» мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование.	2
Знакомство с печатным образом буквы «У». Запись печатного варианта буквы «У».	Обводка контура буквы «У» в изображениях предметов. Выкладывание буквы «У» из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы «У» мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование.	2
Обобщающий урок. Запись печатного варианта буквы «У».	Обводка контура буквы «У» в изображениях предметов. Выкладывание буквы «У» из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы «У» мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование.	1
Запись печатного варианта букв «А» и «У».	Обводка контура буквы «А» и «У» в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и пред-	2

	ложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок букв «А» и «У». Выкладывание слогов АУ, УА. Письмо элементов рукописных букв.	
Знакомство с печатным образом буквы «М». Запись печатного варианта буквы «М».	Обводка контура буквы «М» в изображениях предметов. Выкладывание буквы «М» из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы «М» мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование. Дифференциация ранее изученных букв.	2
Запись слогов и слов с буквами «А», «У», «М» печатными буквами.	Обводка контура буквы А, У, М в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Выкладывание слова МА – МА. Письмо элементов рукописных букв. Упражнения по ориентировке в пространстве, на альбомном листе.	2
Знакомство с печатным образом буквы «О». Запись печатного варианта буквы «О».	Обводка контура буквы «О» в изображениях предметов. Выкладывание буквы «О» из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы «О» мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование. Дорисовывание элементов предмета.	2
Запись слогов и слов с буквами «А», «У», «М», «О» печатными буквами.	Обводка контура буквы «А», «У», «М», «О» в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок букв «А», «У», «М», «О». Выполнение пальчиковой гимнастики. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Выкладывание слова МА – МА. Письмо элементов рукописных букв.	3
Знакомство с печатным образом буквы «Х». Запись печатного варианта буквы «Х».	Обводка контура буквы «Х» в изображениях предметов. Выкладывание буквы «Х» из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы «Х» мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование. Упражнения по ориентировке в пространстве. Дифференциация ранее изученных букв.	2
Запись слогов и слов с буквами «А», «У», «М», «О», «Х» печатными буквами.	Обводка контура буквы «А», «У», «М», «О», «Х» в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА. Письмо элементов рукописных букв. Дорисовывание элементов предмета.	3
Знакомство с печатным образом буквы «С». Запись печатного варианта буквы «С».	Обводка контура буквы «С» в изображениях предметов. Выкладывание буквы «С» из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы «С» мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование, мозаика, шнуровка. Дифференциация ранее изученных букв.	2
Запись слогов и слов с	Обводка контура буквы «А», «У», «М», «О», «Х», «С» в изображе-	3

буквами «А», «У», «М», «О», «Х», «С» печатными буквами.	ниях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок буквы «А», «У», «М», «О», «Х», «С». Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Выкладывание слов МА–МА, У–ХО, У–ХА, МУ–ХА, СОМ. Письмо элементов рукописных букв. Конструирование, рисование, мозаика, шнуровка.	
Знакомство с печатным образом буквы «Н». Запись печатного варианта буквы «Н».	Обводка контура буквы «Н» в изображениях предметов. Выкладывание буквы «Н» из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы «Н» мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование. Дифференциация ранее изученных букв.	2
Запись слогов и слов с буквами «А», «У», «М», «О», «Х», «С», «Н» печатными буквами.	Обводка контура буквы «А», «У», «М», «О», «Х», «С», «Н» в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок букв «А», «У», «М», «О», «Х», «С», «Н». Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Выкладывание слов МА–МА, У–ХО, У–ХА, МУ–ХА, СОМ, НОС, СОМ. Письмо элементов рукописных букв. Конструирование, рисование. Пальчиковая гимнастика. Упражнения по ориентировке на альбомном листе.	2
<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> - под диктовку найди и обведи букву: «А», «У», «М», «О», «Х», «С», «Н»; - прочитай слог, обведи его: АУ, УМ, МА, ОХ, УС, ОН; - прочитай слово, обведи его: ОНА, МОХ.	1
Повторение пройденного материала. Письмо печатного образа букв «А», «У», «М», «О», «Х», «С», «Н».	Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок букв «А», «У», «М», «О», «Х», «С», «Н». Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОМ. Письмо элементов рукописных букв.	2
<b>ИТОГО</b>		<b>66</b>

**1 класс**  
**(3 часа в неделю, 91 час в год)**

№	Раздел программы	Основное содержание тем	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	В том числе
					Д/Р
1	Добукварный период	<b>Входная диагностическая работа.</b> Письмо элементов рукописных букв: прямых и наклонных линий. Обводка контуров буквы Аа. Письмо элементов рукописных букв: прямых и наклонных линий. Обводка контуров буквы Уу. Письмо элементов рукописных букв: наклонных линий с закруглением вверх и вниз. Обводка контуров букв Аа, Уу, Мм. Письмо	Входная диагностическая работа. Дорисовывание рисунков, бордюров, орнаментов по образцу и пунктирным линиям. Дорисовывание элементов рисунка к сказке произвольными линиями и по трафарету; по трафарету внутри дорожки; по шаблону. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бор-	7	1

		элементов рукописных букв: овалов и полуовалов. Обводка контуров букв <i>Оо, Сс</i> . Письмо элементов рукописных букв: наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Обводка контуров буквы <i>у, в</i> . Закрепление. Письмо элементов рукописных букв: <i>Аа, Уу, Мм, Оо, Сс</i> .	дюров из геометрических фигур, овощей и фруктов. Обводка и рисование бордюров из вертикальных и наклонных линий. Штриховка геометрических фигур вертикальными, наклонными и горизонтальными линиями по контуру. Обводка контуров букв <i>Аа, Уу, Мм, Оо, Мм, Сс</i> . Письмо элементов рукописных букв. Конструирование из цветных полосок букв <i>Т, П, Л, М, Ш, Е</i> . Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи.		
<b>2</b>	<b>Букварный период</b>			<b>84</b>	
<b>2.1</b>	<b>1-й этап</b> <b>Изучение букв:</b> <b><i>Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии</i></b>	Написание строчной и заглавной буквы <i>Аа</i> . Написание строчной и заглавной буквы <i>Уу</i> . Письмо звукоподражательных слов <i>Ау!, Уа!, ау, уа</i> . Написание строчной и заглавной буквы <i>Мм</i> . Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Закрепление написания букв <i>Аа, Уу, Мм</i> . Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм</i> . Написание строчной и заглавной буквы <i>Оо</i> . Письмо обратных и прямых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм, Оо</i> . Написание строчной и заглавной буквы <i>Хх</i> . Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм, Оо, Хх</i> . Написание строчной и заглавной буквы <i>Сс</i> . Написание строчной и заглавной буквы <i>Нн</i> . Написание строчной буквы <i>ы</i> . Написание строчной и заглавной буквы <i>Лл</i> . Написание строчной и заглавной буквы <i>Вв</i> . Написание строчной и заглавной буквы <i>Ии</i> . Письмо изученных слогов и слов.	Знакомство с прописями, тетрадами, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта букв русского алфавита. Правила соединения букв. Упражнения в написании звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце: <i>Ау! Уа! Му! Ох!</i> Упражнения в написании открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Письмо слов из трёх-четырёх букв: <i>мама, му-ха, уха</i> . Перекодирование печатных букв и слогов в рукописные. Перекодирование печатного текста в рукописный. Списывание напечатанных и написанных от руки слов. Письмо имён с заглавной буквы. Работа со схемой слова и предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Запись под диктовку букв, слогов, слов и предложений. Составление предложений по схеме и иллюстрации. Звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов, слов. Чтение слов и предложений, коротких текстов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление предложений и рассказов с опорой на серию сюжетных картинок. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	<b>22</b>	
<b>2.2</b>	<b>2 этап</b> <b>«Изучение букв:</b> <b><i>Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Й, Ж, Бб, Дд, Гг, ь</i></b> »	Написание строчной и заглавной буквы <i>Шш</i> . Практические упражнения в написании слов со слогом <i>ши</i> . Написание строчной и заглавной буквы <i>Пп</i> . Написание строчной и заглавной буквы <i>Тт</i> . Промежуточная диагностическая работа. Написание строчной и заглавной буквы <i>Кк</i> . Написание строчной и заглавной буквы <i>Зз</i> . Дифференциация звуков [з] и [с]. Написание строчной и заглавной буквы <i>Рр</i> . Дифференциация звуков [р] и [л]. Написание строчной буквы <i>й</i> . Дифференциация звуков [и] и [й]. Написание строчной и заглавной буквы <i>Жж</i> . Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Напи-	Практическая работа над понятиями «он», «она», «они», «оно», «ты», «мы», «вы» с опорой на иллюстрацию; над понятиями «один» - «много» ( <i>сом – сомы</i> ). Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения: в чтении союза <i>и</i> ; имён собственных; в правильном произнесении и чтении глаголов <i>уш-ла, ушли, уснул, уснула, пас, пасла, пасут, пил, пила, мыли, вымыли, лил, залил, копал, закопал</i> . Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. Практические упражнения: в правильном произнесении, чтении и записи существительных в единственном и множественном числе ( <i>утка – утки, мост – мосты</i> ); в правильном про-	<b>29</b>	<b>1</b>

		сание строчной и заглавной буквы Бб. Дифференциация звуков [б] и [п]. Написание строчной и заглавной буквы Дд. Дифференциация звуков [д] и [т]. Написание строчной и заглавной буквы Гг. Дифференциация звуков [г] и [к]. Написание строчной буквы ь. Письмо изученных слогов и слов.	изнесении и чтении слов с уменьшительно-ласкательным значением. Дифференциация звуков [з] и [с], [р] и [л], [и] и [й], [ж] и [ш], [б] и [п], [д] и [т], [г] и [к], [в] и [ф], [с] и [ц]. Дифференциация, чтение и запись слогов (за – са, ра – ла, ий – ый, ша – жа, па – ба, да – та, га – ка, ва – фа, са – ца). Практические упражнения: в чтении и записи слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима, мой – мои, жар – шар, бил – пил, прутик – прудик, горка – корка, Ваня – Федя, свет – цвет); в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый); в написании слогов жи – ши, ча – ща, чу – шу и слов с ними. Вставка в предложение пропущенного слова с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова. Дополнение и запись предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Запись предложений. Анализ и письмо слов с буквой ь. Дифференциация слогов (ат – ать) и слов (хор – хорь). Анализ, чтение и письмо слогов и слов с буквами Ее, Ёё, Юю, Яя. Выделение в словах букв Ее, Ёё, Юю, Яя. Дифференциация букв А и Я, У и Ю, О и Ё, Э и Е. Дифференциация, чтение и запись слогов (ма – мя, лу – лю, мо – мё, рэ – ре). Практические упражнения в чтении и записи слов (мал – мяла, дук – люк, тук – тюк, мол – мёл). Дифференциация, чтение и запись слов с ь (сели – съели). Дифференциация, чтение и запись слов с ь и ъ. Промежуточная диагностическая работа. Годовая диагностическая работа.		
2.3	<b>3 этап</b> <b>Изучение букв:</b> <b>Ее, Яя, Юю, Ёё,</b> <b>Чч, Фф, Цц, Ээ,</b> <b>Щщ, ь</b>	Написание строчной и заглавной буквы Ее. Написание строчной и заглавной буквы Яя. Дифференциация букв А и Я. Написание строчной и заглавной буквы Юю. Дифференциация букв У и Ю. Написание строчной и заглавной буквы Ёё. Написание строчной и заглавной буквы Чч. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. Звук и буква Фф. Дифференциация звуков [в] и [ф]. Практические упражнения в написании слов с ча, чу, жи – ши. Написание строчной и заглавной буквы Цц. Дифференциация слогов и слов с буквами С и Ц. Написание строчной и заглавной буквы Ээ. Написание строчной и заглавной буквы Щщ. Практические упражнения в написании слов с ча – ща, чу – шу. Написание строчной буквы ь. Письмо слов с ь и ъ. Годовая диагностическая работа. Закрепление изученного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов.	Сима, мой – мои, жар – шар, бил – пил, прутик – прудик, горка – корка, Ваня – Федя, свет – цвет); в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый); в написании слогов жи – ши, ча – ща, чу – шу и слов с ними. Вставка в предложение пропущенного слова с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова. Дополнение и запись предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Запись предложений. Анализ и письмо слов с буквой ь. Дифференциация слогов (ат – ать) и слов (хор – хорь). Анализ, чтение и письмо слогов и слов с буквами Ее, Ёё, Юю, Яя. Выделение в словах букв Ее, Ёё, Юю, Яя. Дифференциация букв А и Я, У и Ю, О и Ё, Э и Е. Дифференциация, чтение и запись слогов (ма – мя, лу – лю, мо – мё, рэ – ре). Практические упражнения в чтении и записи слов (мал – мяла, дук – люк, тук – тюк, мол – мёл). Дифференциация, чтение и запись слов с ь (сели – съели). Дифференциация, чтение и запись слов с ь и ъ. Промежуточная диагностическая работа. Годовая диагностическая работа.	33	1
	<b>ИТОГО</b>			<b>91</b>	<b>3</b>

**2 класс**  
**(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

№	Раздел программы	Основное содержание тем	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	В том числе	
					С/д, К/сп	К/Р
1	<b>ПОВТОРЕНИЕ (предложение)</b>	Входная контрольная работа. Выделение звука и буквы в слове. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Правило его записи. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.	Чёткое произнесение звуков речи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и заглавных букв с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слове или слоге при условии совпадения звука и буквы. Упражнения в различении понятий «предмет» и «название предмета». Заучивание правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Упражнения в распространении предложений одним словом с опорой на предметную картинку. Составление предложений из 2-3 слов по ситуационной картинке. Дидактические игры. Выборочные диктанты. Минутки каллиграфии. Развитие речи: работа с иллюстрациями, за-	10		1

			гадками, чистоговорками, стихотворениями. Письмо по памяти. Словарная работа. Самостоятельная работа.			
<b>2</b>	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>			<b>42</b>		
<b>2.1</b>	<b>Звуки и буквы</b>	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, различающиеся одним звуком. Слова, различающиеся количеством звуков. Слова, различающиеся последовательностью звуков. Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове.	Упражнения на различение гласных и согласных звуков с опорой на буквы. Упражнения на сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу, упражнения в различении данных слов на слух в соотношении их с соответствующими предметными картинками. Слушать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить звук ударения. Делить слова на слоги (сопровождающая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Упражнения в различении звонких и глухих согласных в заданной паре звуков; свистящих и шипящих звуков, в подборе примеров слов с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Различение на слух и выделение букв е, ё, ю, я в начале слова и в правильном написании слов с ними после их буквенного анализа. Упражнения в различении на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и в правильном обозначении их соответствующими гласными буквами. Упражнения на запоминание примеров на каждый случай дифференциации. Упражнения в различении на слух и чётком произнесении твёрдых и мягких согласных на конце слов. Упражнения на запоминание примеров слов с мягким знаком на конце. Дидактические игры. Выборочные диктанты. Минутки каллиграфии. Развитие речи: работа с иллюстрациями, загадками, чистоговорками, стихотворениями, небольшими текстами.	<b>8</b>	1	
<b>2.2</b>	<b>Слог</b>	Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам. Деление слов со звуками [и] - [й] на слоги. Различай л – р.		<b>5</b>	2	
<b>2.3</b>	<b>Парные звонкие и глухие согласные</b>	Различение звонких и глухих согласных б-п. Различение звонких и глухих согласных в-ф. Различение звонких и глухих согласных г-к. Различение звонких и глухих согласных д-т. Различение звонких и глухих согласных ж-ш. Различение звонких и глухих согласных з-с. Различение парных звонких и глухих согласных. Контрольная работа по теме «Парные согласные»		<b>9</b>	1	1
<b>2.4</b>	<b>Шипящие и свистящие согласные</b>	Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различение шипящих и свистящих согласных.		<b>3</b>		
<b>2.5</b>	<b>Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога</b>	Буква е в начале слова или слога. Буква ё в начале слова или слога. Буква ю в начале слова или слога. Буква я в начале слова или слога. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Письмо по памяти. Словарная работа. Самостоятельная работа.	<b>5</b>	1	
<b>2.6</b>	<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>	Гласные ы-и после твёрдых и мягких согласных. Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных. Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных. Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных. Гласная е после мягких согласных. Различение твёрдых и мягких согласных. Промежуточная контрольная работа.		<b>8</b>	1	1
<b>2.7</b>	<b>Мягкий знак (ь) на</b>	Буква мягкий знак (ь) для		<b>4</b>	1	

	<i>конец слова</i>	обозначения мягкости согласных. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.				
<b>3</b>	<b>СЛОВО</b>			<b>30</b>		
3.1	<i>Названия предметов</i>	Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Названия частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Обобщающее слово к группе однородных предметов. Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Контрольная работа по теме «Названия предметов».	Упражнения на различение предметов по вопросам кто? что?, в назывании легко выделяемых частей знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей. Выбирать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Упражнения на отработку умений изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Упражнения на понимание различий между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запоминание правила правописания имён собственных (имён и фамилий людей, кличек животных). Упражнения в придумывании кличек животным с опорой на картинки и в записи названия животного и его клички. Упражнения в правильной записи имён и кличек в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Подбор названий действий к названию предметов с опорой на вопрос. Упражнения в выборе одного из двух предложенных названий действий и дополнение им предложения. Упражнения в нахождении предлогов. Дидактические игры. Выборочные диктанты. Минутки каллиграфии. Развитие речи: работа с иллюстрациями, загадками, чистоговорками, стихотворениями, небольшими текстами. Письмо по памяти. Словарная работа. Самостоятельная работа.	<b>15</b>	2	1
3.2	<i>Названия действий</i>	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий действий по вопросам. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольная работа по теме «Названия предметов и названия действий».		<b>9</b>	1	1
3.3	<i>Предлоги</i>	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Контрольная работа по теме «Предлоги».		<b>4</b>		1
3.4	<i>Слова с непроверяемыми гласными</i>	Выделение «трудной» гласной в словах. Написание гласных в словах-«родственников».		<b>2</b>		
<b>4</b>	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	Выделение предложения из текста. Правило записи	Знание правил записи предложений, отражение этих правил в за-	<b>11</b>	2	1

		предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Контрольная работа по теме «Предложение».	писанном предложении и его схеме. Упражнения в выделении заданного предложения из текста. Упражнения в составлении предложений из 2-3 слов по предметной или сюжетной картинке, в дополнении незаконченных предложений словом. Упражнения в различении на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы). Упражнения в произнесении предложений с вопросительной и повествовательной интонацией. Дидактические игры. Выборочные диктанты. Минутки каллиграфии. Развитие речи: работа с иллюстрациями, загадками, чистоговорками, стихотворениями, небольшими текстами. Письмо по памяти. Словарная работа. Самостоятельная работа.			
5	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Годовая контрольная работа. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предложение.	Знать изученные правила и применять их на письме. Списывание с печатного и рукописного текстов; письмо по памяти выученные двустишья; писать грамотно изученные словарные слова; правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал; активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила; отвечать полным ответом на вопросы; составлять предложения с опорой на картинку и вопросы; работать с текстом и стихотворением; правильно записывать стихотворения; знать и соблюдать правило записи предложения; аккуратно работать в тетради, делать записи каллиграфическим почерком, правильно сидеть за партой, выходить из-за парты, правильно вставать, правильно поднимать руку, содержать в порядке рабочее место. Контрольное списывание.	9	1	1
	<b>ИТОГО</b>			<b>102</b>	<b>13</b>	<b>8</b>

### 3 класс

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

№	Раздел программы	Основное содержание тем	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	В том числе	
					С/д, К/сп	К/Р
1	<b>ПОВТОРЕНИЕ (предложение)</b>	Входная контрольная работа. Предложение. Выделение его из текста. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний.	Самостоятельная работа. Диктант. Грамматические задания. Анализ и исправление ошибок. Работа с учебником и в тетради. Упражнения на определение количества предложений в тексте, на выделение из текста предложений на заданную тему; на «чтение» схем предложений, на соотнесение схем с предложениями. Упражнения на различение предложений-вопросов и предложений-ответов и соблюдение правильной интонации при повторном их прочтении; на различение	9	1	1

			предложения и набора слов. Упражнения на составление предложений, на восстановление деформированных предложений. Списывание слов, предложений и небольших текстов с орфографическим проговариванием. Письмо под диктовку. Работа с текстом, предметными и сюжетными картинками, схемами и таблицами; со словарными словами. Развитие речи. Минутки каллиграфии. Контрольное списывание. Письмо по памяти.			
<b>2</b>	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>			<b>38</b>		
<b>2.1</b>	<b>Гласные звуки и буквы</b>	Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме. Контрольная работа по теме «Гласные звуки и буквы».	Самостоятельная работа. Диктант. Грамматические задания. Анализ и исправление ошибок. Работа с учебником и в тетради. Упражнения на развитие каллиграфического почерка. Словарная работа. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Выборочные диктанты. Работа с орфографическим словарём. Заучивание алфавита. Упражнения на различные на слух гласных и согласных звуков, упражнения на умение слышать и выделять голосом	<b>11</b>	2	1
<b>2.2</b>	<b>Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные</b>	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	ударный звук в словах и ставить знак ударения над ударной гласной. Упражнения на деление слов на слоги, ориентируясь на гласные звуки; на перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Упражнения на различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами; на составление пар из слогов ( <i>ма-мя</i> ). Упражнения на различение на слух и	<b>9</b>	1	1
<b>2.3</b>	<b>Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ</b>	Написание ЖИ–ШИ в словах. Написание ЧА–ЩА в словах. Написание ЧУ–ЩУ в словах. Написание ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Контрольная работа по теме «Гласные после шипящих согласных Ж, Ш, Ч, Щ».	чёткое произнесение твёрдых и мягких согласных. Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Выработка умения доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Знать сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Упражнения на нахождение сочетаний с шипящими согласными в словах и делать вывод о правильном написании данных сочетаний в словах. Составление словарика из слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Упражнения на различение парных звонких и глухих согласных; на составление пар из данных согласных; на подбор слов к каждой паре согласных. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Упражнения на сравнение произношения и записи слов с парными согласными на конце слова. Отработка умения делать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце; дока-	<b>6</b>	1	1
<b>2.4</b>	<b>Парные звонкие и глухие согласные</b>	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б-П, В-Ф. Различение Д-Т, Г-К. Различение Ж-Ш, З-С. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Промежуточная контрольная работа.	нахождение сочетаний с шипящими согласными в словах и делать вывод о правильном написании данных сочетаний в словах. Составление словарика из слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Упражнения на различение парных звонких и глухих согласных; на составление пар из данных согласных; на подбор слов к каждой паре согласных. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Упражнения на сравнение произношения и записи слов с парными согласными на конце слова. Отработка умения делать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце; дока-	<b>12</b>	2	1

			зывать написание парных согласных на конце слова по данному образцу. Списывание слов, предложений и небольших текстов с орфографическим проговариванием. Работа с текстом, предметными и сюжетными картинками, схемами и таблицами.			
<b>3</b>	<b>СЛОВО</b>			<b>28</b>		
<b>3.1</b>	<b>Слова с разделительным мягким знаком (ь)</b>	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком с опорой на схему; умение приводить примеры слов на изученное правило; дополнять предложения словами с разделительным мягким знаком. Упражнения на различение названий предметов по вопросам КТО? и ЧТО?; подбор ряда названий однородных предметов, умение называть их обобщающим словом и ставить к данному слову вопрос; умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки; упражнения на развитие умения правильно записывать	<b>4</b>		
<b>3.2</b>	<b>Названия предметов</b>	Названия предметов. Различение их по вопросам КТО? ЧТО? Обобщающее название для групп однородных предметов. Выделение названий предмета из предложения. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Контрольная работа по теме «Названия предметов».	имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. Упражнения на развитие умения различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? что сделают?</i> ; ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных; находить в предложении названия действий и подчёркивать их. Упражнения на развитие умения различать названия признаков по вопросам; угадывать предмет по данным признакам; составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки; находить в предложении названия признаков и подчёркивать их; различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. Работа с учебником и в тетради. Упражнения на развитие каллиграфического почерка. Словарная работа. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Выборочные диктанты. Списывание слов, предложений и небольших текстов с орфографическим проговариванием. Работа с текстом, предметными и сюжетными картинками, схемами и таблицами.	<b>7</b>		<b>1</b>
<b>3.3</b>	<b>Названия действий</b>	Названия действий. Различение их по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА? Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО ДЕЛАЛИ? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛИ? Различение названий действий по вопросам ЧТО СДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЮТ? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Контрольная работа по теме «Названия действий».	имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. Упражнения на развитие умения различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? что сделают?</i> ; ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных; находить в предложении названия действий и подчёркивать их. Упражнения на развитие умения различать названия признаков по вопросам; угадывать предмет по данным признакам; составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки; находить в предложении названия признаков и подчёркивать их; различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. Работа с учебником и в тетради. Упражнения на развитие каллиграфического почерка. Словарная работа. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Выборочные диктанты. Списывание слов, предложений и небольших текстов с орфографическим проговариванием. Работа с текстом, предметными и сюжетными картинками, схемами и таблицами.	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>3.4</b>	<b>Названия признаков</b>	Определение признака предмета по вопросам КАКОЙ?, КАКАЯ?, КАКОЕ?, КАКИЕ? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Названия предметов, действий и признаков. Контрольная работа по теме «Название признаков».	Определение признака предмета по вопросам КАКОЙ?, КАКАЯ?, КАКОЕ?, КАКИЕ? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Названия предметов, действий и признаков. Контрольная работа по теме «Название признаков».	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>ПРЕДЛОГИ</b>	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Предлоги К, ПО со словами. Предлог ОТ со словами. Предлоги НАД, ПОД	Знать предлоги: <i>в, на, с, из, у, от, о, к, по, над, под</i> . Наблюдать за написанием предлогов в разных словосочетаниях и делать вывод о	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

		со словами. Предлог О со словами. Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами. Контрольная работа по теме «Предлоги».	предлоге как об отдельном слове; выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении; составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. Словарный диктант. Контрольное списывание. Контрольная работа.			
5	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений. Контрольная работа по теме «Предложение».	Выделять из текста предложение на заданную тему; коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки; различать предложение законченное и незаконченное; заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки; сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов); обсуждать, какое предложение из двух интересней, и доказывать, почему интересней; распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя); составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов. Письмо по памяти. Контрольное списывание. Контрольная работа.	11	1	1
6	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов. Годовая контрольная работа. Название признаков. Название действий. Предложение.	Знать изученные орфограммы. Применять изученные орфограммы на письме; списывать с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам; переносить слова по слогам с одной строки на другую; сверять свою запись с образцом; писать по памяти короткие четверостишия; записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки; чертить схемы предложений; писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания. Письмо по памяти. Словарный диктант. Контрольное списывание. Контрольная работа.	8	2	1
		<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>	<b>15</b>	<b>11</b>

#### 4 класс

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

№	Раздел программы	Основное содержание тем	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	В том числе	
					С/д, К/сп	К/Р
1	<b>ПОВТОРЕНИЕ (предложение)</b>	Входная контрольная работа. Работа над ошибками. Предложение. Выделение его из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложе-	Самостоятельная работа. Диктант. Грамматические задания. Анализ и исправление ошибок. Работа с учебником и в тетради. Упражнения на развитие каллиграфического почерка. Словарная работа. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Упражнения на выделение из текста предложе-	10	1	1

		ние и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.	ния; нахождение границ предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Упражнения на различение законченных и незаконченных предложений. Работа с диалогом с опорой на сюжетную картинку. Упражнения на сравнение распространённых и нераспространённых предложений. Упражнения на отработку умений распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений. Упражнения на восстановление деформированных предложений. Упражнения на нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Составление разных предложений, с подбором по смыслу названий предметов, действий, признаков и распространение получившихся предложений другими словами. Дидактические и ролевые игры. Списывание предложения с печатного и рукописного текстов. Повторение ранее изученных правил: «Оформление предложения на письме». Ответы на вопросы по тексту. Выбор предложений из предложенного набора отдельных словосочетаний и предложений, составление из них рассказа. Дополнение получившегося рассказа ещё одним предложением. Коллективный подбор заголовка к рассказу. Подбор схем предложений к картинкам. Составление схем к предложениям, обозначение вопросами слов предметов, действий, признаков. Подбор названий действий к названиям предметам.			
<b>2</b>	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>			<b>47</b>		
<b>2.1</b>	<b>Гласные и согласные звуки и буквы</b>	Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Самостоятельная работа. Диктант. Грамматические задания. Анализ и исправление ошибок. Работа с учебником и в тетради. Упражнения на развитие каллиграфического почерка. Словарная работа. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Восстановление в памяти порядка букв в алфавите, закрепление умения пользоваться орфографическим словарём. Упражнения на определение роли гласных в образовании слогов. Наблюдение за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствии в безударном положении. Упражнения на подбор слов-родственников для проверки безударной гласной в слове. Овладение способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме,	2	1	
<b>2.2</b>	<b>Ударные безударные гласные. Правописание безударных гласных</b>	Ударные и безударные гласные их различение. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударных гласных в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Контрольная работа по теме «Гласные и согласные звуки».	Самостоятельная работа. Диктант. Грамматические задания. Анализ и исправление ошибок. Работа с учебником и в тетради. Упражнения на развитие каллиграфического почерка. Словарная работа. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Восстановление в памяти порядка букв в алфавите, закрепление умения пользоваться орфографическим словарём. Упражнения на определение роли гласных в образовании слогов. Наблюдение за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствии в безударном положении. Упражнения на подбор слов-родственников для проверки безударной гласной в слове. Овладение способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме,	10	2	1
<b>2.3</b>	<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>	Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,	Самостоятельная работа. Диктант. Грамматические задания. Анализ и исправление ошибок. Работа с учебником и в тетради. Упражнения на развитие каллиграфического почерка. Словарная работа. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Восстановление в памяти порядка букв в алфавите, закрепление умения пользоваться орфографическим словарём. Упражнения на определение роли гласных в образовании слогов. Наблюдение за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствии в безударном положении. Упражнения на подбор слов-родственников для проверки безударной гласной в слове. Овладение способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме,	7	1	1

		я. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольная работа по теме «Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь».	приводить примеры с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.			
2.4	<b>Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах</b>	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме. Различение правил правописания в словах.	Накапливать словарь по теме. Упражнения в написании слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу. Пополнения словаря по теме. Наблюдение за написанием слов с разделительным мягким знаком в словах.	4	1	
2.5	<b>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я</b>	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь). Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него. Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь). Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний. Контрольная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком (ь)».	Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком; доказывать правильность написания данных слов; знать и выполнять правила таких слов. Упражнения на сравнение слов с мягким знаком и слов с разделительным мягким знаком; на различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух; в сравнении написания и произношения слов с парными звонкими и глухими на конце слова; на закрепление умения доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения; на различение правил проверки парных звонких и глухих согласных и безударных гласных в словах.	9	2	1
2.6	<b>Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</b>	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Промежуточная контрольная работа. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Контрольная работа по теме «Звонкие и глухие согласные».	Дидактические игры. Работа с диалогом. Списывание слов и предложений из учебника. Игры «Назови безударную гласную», «Объясни правописание слова» (с опорой на памятку). Восстановление деформированного текста. Коллективный подбор заголовка. Работа с загадкой, стихотворением; по сюжетной картинке; со словосочетаниями. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Работа с правилами, опорами, графическими схемами, таблицами.	15	3	2
<b>3</b>	<b>СЛОВО</b>			<b>31</b>		
3.1	<b>Названия предметов</b>	Названия предметов, действий и признаков. Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? Различение названий предметов по вопросам кого? чего? Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Различение названия предметов по вопросам о ком? о чём?	Самостоятельная работа. Диктант. Грамматические задания. Анализ и исправление ошибок. Работа с учебником и в тетради. Упражнения на развитие каллиграфического почерка. Словарная работа. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Упражнения в чётком различении названий предметов, действий и признаков предмета по назначению и по вопросам. Различение названий предметов по вопросам кто? что? кого? чего? кому? чему?	8	1	

		Выделение названий предметов в предложении.	кем? чем? о ком? о чём? Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Упражнения на составление предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Упражнения в различении и правильности написания похожих названий предметов и имён собственных (молодые петушки – деревня Петушки). Упражнения в различении названий признаков по вопросам. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Упражнения в определении предмета по его признакам. Упражнения в постановке вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Упражнения на развитие способностей составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. Дидактические игры. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию, работа с иллюстрацией. Восстановление деформированных предложений и текстов. Дополнение и распространение предложений. Составление схем предложений. Работа с загадкой, чистоговоркой, стихотворением.			
3.2	<b>Имена собственные</b>	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Названия предметов. Закрепление знаний. Контрольная работа по темам «Названия предметов», «Имена собственные».		6	2	1
3.3	<b>Названия признаков</b>	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Контрольная работа по теме «Названия слов предметов, слов действий, слов признаков».		12	3	1
3.4	<b>Предлоги</b>	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами. Предлоги из, за со словами. Предлоги без, до со словами. Предлог про со словами. Предлоги. Закрепление знаний.		5	1	
<b>4</b>	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>			<b>10</b>		
4.1	<b>Предложение</b>	Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.	Самостоятельная работа. Диктант. Грамматические задания. Анализ и исправление ошибок. Работа с учебником и в тетради. Упражнения на развитие каллиграфического почерка. Словарная работа. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Упражнения в закреплении умения выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учиться связывать слова в предложении, изменяя их форму. Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными.	5	1	
4.2	<b>Предложения разные по интонации</b>	Вопросительные предложения. Годовая контрольная работа. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения.		5	1	1

			Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких упражнений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Упражнения на соблюдение правильной расстановки знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.			
5	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	Правописание гласных и согласных в слове. Родственные слова. Разделительный твёрдый знак. Названия предметов, действий, признаков. Родственные слова. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Работа с учебником и в тетради. Работа со стихотворением, чистоговоркой, загадкой. Упражнения на правописание слов с пропущенными буквами. Работа с правилами. Игры «Объясни правописание слов», «Сравни правописание каждой пары слов», «Буквы спорят», «Подбери названия предметов, действий, признаков», «Придумай вопросительные предложения», «Придумай восклицательные предложения» (с опорой на картинки). Упражнения на формирование каллиграфического почерка. Ребусы. Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым знаком. Составление диалога. Постановка вопросов к словам предметам, действиям, признакам. Подбор слов-родственников, наблюдение за единообразным написанием ударной и проверяемой безударной гласной. Работа с текстом. Дополнение предложений на определённую тему, выделение главных членов предложения. Составление предложений по рисунку. Восстановление деформированных предложений.	4		
	<b>ИТОГО</b>			<b>102</b>	<b>20</b>	<b>9</b>

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы по математике для 1'- 4 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

### 1. Методическая литература:

- А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Методические рекомендации. Обучение грамоте. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Э.В. Якубовская. Методические рекомендации. Русский язык. 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную

основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

## **2. Учебники:**

- А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х частях.
- Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.
- Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

## **3. Рабочие тетради:**

- А. К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Прописи. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.
- Э.В. Якубовская. Русский язык. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши». 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.
- А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши». 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.
- А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши». 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

## **4. Технические средства:**

- классная доска;
- ноутбук, мультимедийная доска.

## **5. Учебно-практическое оборудование:**

- касса разрезных букв;
- веера букв;
- сигнальные карточки;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, геометрические фигуры, элементы письменных и печатных букв);
- набор предметных картинок;
- сюжетные картинки;
- наборное полотно;
- трафареты;

- слоговые таблицы
- слоговые карточки;
- касса письменных букв русского алфавита;
- образцы печатных букв русского алфавита;
- образцы-шаблоны написания элементов букв и целых букв;
- индивидуальные зеркала;
- фишки;
- схемы предложений;
- квадраты кроссвордов;
- ребусы;
- карточки для штриховки и обводки.

Пронумеровано и прошнуровано  
37 *исследован* листов

Директор института *Лисов*

