

Приложение
к АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»,
утвержденной распоряжением директора от 30.08.2017 №100

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
"Коррекционно-развивающие занятия"
для 2Б класса

Срок реализации: 1 год

Составители программы:
Евилина Ольга Васильевна – учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Коррекционно-развивающие занятия" для 2Б класса разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП (2 вариант).

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015.
- ✓ СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.
- ✓ АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат».
- ✓ Учебный план ГКОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат" на текущий учебный год.
- ✓ Календарный учебный график ГКОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат" на текущий учебный год.

Данная программа направлена на реализацию общей цели образования обучающихся с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): развитие личности, формирование общей культуры, способствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цель обучения по учебному предмету "Коррекционно-развивающие занятия": развитие («доведение») до уровня потенциальных возможностей отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»:

- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникаций;
- развитие познавательных процессов;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся с выраженной умственной отсталостью характерны недостаточная дифференцированность ощущений, нарушенное различение цветовых оттенков, замедленный темп сенсорного восприятия, сужение объема зрительно

воспринимаемого материала, нарушение памяти и мышления. Нарушенное чувственное познание (ощущение, восприятие) не позволяет обучающемуся получить полноценные представления об окружающих его предметах и явлениях. Обучающихся с выраженной умственной отсталостью отличает низкая эмоциональная и мотивационная зрелость, отсутствие чувства долга и ответственности и т.д. Зачастую нарушена координация движений, плохо развита мелкая моторика, повышена утомляемость. Необходимо укреплять психику обучающегося, развивать его эмоционально-волевою сферу, произвольные процессы (умение контролировать себя, быть внимательным, способным на волевые и интеллектуальные усилия), развивать мышление, память, нейтрализовать эмоционально-отрицательные переживания. Со всем этим и помогает справиться игра, включение ее в учебную деятельность. Игры стимулируют психическую и физическую активность пассивных обучающихся, организуют возбудимых, содействуют повышению жизненного тонуса и уверенности в себе, создают благоприятные условия для развития речи, сообразительности, памяти, воображения. В совместных играх у обучающихся с нарушением интеллекта воспитывается чувство коллективизма, взаимопомощи, а также нормы нравственного поведения. Обучающихся с нарушением интеллекта надо учить производить игровые действия, предварительно расчленив их на отдельные этапы. Каждый этап необходимо объяснить, помочь обучающемуся выполнить сначала каждый этап отдельно, а затем и все игровое действие. Это обучение игре осуществляется ради умственного, нравственного и физического развития этих обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Для обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Обучающихся можно разделить на следующие группы:

1 группа – обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

2 группа – обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

3 группа – обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, реагируют непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости,

неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности обучения

Занятия по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому обучающемуся работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи обучающегося.

Содержание программного материала учитывает специфику образовательных возможностей каждого обучающегося, отраженную в его специальной индивидуальной программе развития.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет "Коррекционно-развивающие занятия" изучается во 2Б классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 66 часов (при 33 учебных неделях по 2 час в неделю), с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для данной категории обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР представлены личностными и предметными результатами.

Личностные планируемые результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты:

- Формирование ориентировки на теле, в пространстве, плоскости и времени.
- Выполнять простые игровые действия совместно со взрослым и по подражанию ему, соединять их в простой сюжет, отображающий бытовые, профессиональные ситуации.
- Проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знание основных цветов и умение группировать их
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение составлять предмет из 2-3 частей.
- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Знание частей суток и названий дней недели.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие психофизических функций

- Ориентировка на теле, в пространстве, плоскости и времени.
- Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осознательных, кожно-мышечных.
- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.
- Развитие артикуляционной моторики.

Развитие познавательных процессов

- Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала.
- Развитие памяти (зрительной, слуховой)/
- Овладение общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Расширение представлений об окружающей действительности

- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
- Формирование социально-правильного поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
(2 часа в неделю, 66 часов в год)**

№	Раздел программы	Основное содержание тем	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Развитие психофизических функций			30
1.1	Ориентировка на теле, в пространстве, плоскости и времени.	<i>Входная контрольная работа.</i> Ориентировка в собственном теле, в частях тела другого человека, куклы, игрушечных животных. Ориентировка в пространстве. Ориентировка на плоскости. Ориентировка во времени.	Схема своего тела. Определение правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине», предлоги НА, В, ПОД, ЗА, НАД. Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?». (количество предметов 2-6). Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «найди предмет». Расположение предметов на плоскости в указанном направлении (вверху, внизу, слева, справа). Разрезные картинки, пазлы. Времена года (определение по картинкам, словесному описанию, стишкам). Д./И. «Продолжай».	10
1.2	Развитие анализаторов:	Узнавание знакомых предметов среди других. Развитие анализаторов. Развитие	Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предме-	10

	зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных.	наблюдательности при восприятии различного материала. Развитие способности целостного восприятия объектов.	ту. Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению; на развитие умения выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на осязание. Игры «Чудесный мешочек», «Узнай предмет», «Что изменилось» и т.д. Д/И «Чей это домик?» (учить осуществлять пробы тактильно двигательными, с закрытыми глазами; находить правильное решение путём проб). Игра «Холодно – тепло – горячо».	
1.3	Развитие мелкой моторики, навыков письма.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.	Упражнения на регуляцию мышечного тонуса рук; на развитие кинестетической основы движений рук; на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.	6
1.4	Развитие артикуляционной моторики.	Развитие артикуляционной моторики.	Упражнения по формированию кинестетической основы артикуляторных движений: определение положения губ; положения кончика языка (поднят – опущен); различение узкого и широкого кончика языка. Упражнения по развитию статической артикуляторных движений; по развитию динамической координации артикуляторных движений в процессе выполнения последовательно организованных движений.	4
2	Развитие познавательных процессов			20
2.1	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала.	Группировка предметов по цвету. Группировка предметов по форме. Развитие наблюдательности при восприятии цвета, формы различного материала. <i>Итоговая контрольная работа</i>	Игра «Что изменилось?». Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы. Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями. Классификация предметов по форме, цвету, величине. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек.	7
2.2	Развитие памяти	Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	Игра «Что изменилось?». Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова». «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника). Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию. Узнать предмет в рисунке. Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди –	7

			сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».	
2.3	Овладение общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).	<i>Промежуточная контрольная работа.</i> Овладение общими понятиями, мыслительными операциями.	Д/И «Четвёртый лишний». Назови одним словом. Что лишнее? Продолжи ряд. Картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что неправильно?». Дорисовывание геометрических фигур до изображения «На что это похоже». Серии картинок, связанных одним сюжетом.	6
3	Расширение представлений об окружающей действительности			16
3.1	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.	Расширение представлений об окружающей действительности. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира.	Практические действия с предметами. Развивающие игры по темам «Фрукты»; «Овощи»; Вещи вокруг нас. Развивающая игра на обучение классифицировать и объединять объекты в пары «Найди пару». Развивающая игра «Дары природы». Лото «Мир вокруг нас».	6
3.2	Формирование социально-правильного поведения.	Развитие навыков общения со взрослыми и ровесниками. Развитие коммуникативных способностей. Знакомство с литературными произведениями. Формирование социально правильного поведения.	Как надо знакомиться. Д/И «Давайте познакомимся». Развитие навыков общения. Д/И «Играем вместе» (выбор водящего, настольная игра, подвижная игра, выполнение правил). Чтение рассказов Е.Чарушина, рассматривание иллюстраций, беседа. Упражнения в обращении с просьбой, составление диалогов. Чтение книги «А что у вас?». Беседа о профессиях. Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Д/И «В поликлинике».	10
	ИТОГО			66

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения.

- Экранно-звуковые пособия: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).
- Учебно-практическое оборудование: образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, мячи, обручи, массажеры для рук (шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки), мозайки (крупные и мелкие), игра «Лото», конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки, крупа, бисер разной величины.
- Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков).

Прочитано и проинтерпретиро-
вано
8/10/2016
листов

Директор школы: С.И. Т.Б. Лырова

