

**Приложение**  
к АООП образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)  
ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»,  
утвержденной распоряжением директора от 30.08.2017 №100

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**"Окружающий социальный мир"**  
**для 4Б класса**

**Срок реализации: 1 год**

Составители программы:  
Евилина Ольга Васильевна – учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" для 4Б класса разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП (2 вариант).

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015.
- ✓ СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.
- ✓ АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат».
- ✓ Учебный план ГКОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат" на текущий учебный год.
- ✓ Календарный учебный график ГКОУ ЛО "Тихвинская школа-интернат" на текущий учебный год.

Данная программа направлена на реализацию общей цели образования обучающихся с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): развитие личности, формирование общей культуры, способствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

*Цель обучения по учебному предмету "Окружающий социальный мир":* формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

*Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Окружающий социальный мир»:*

1. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
2. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
3. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
4. Развитие межличностных и групповых отношений.
5. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
6. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
7. Представление о своей стране (Россия).

*Общая характеристика учебного предмета*

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором они проживают, о России, её культуре, истории, современной

жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую они включены, учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающиеся учатся ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающихся типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

В образовании обучающихся с умственной отсталостью особое значение придается практической стороне специального образования – развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи», «Страна». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у обучающихся.

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.*

Для обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Обучающихся можно разделить на следующие группы:

*1 группа* – обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

*2 группа* – обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

*3 группа* – обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, реагируют непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов

речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

#### *Особенности обучения*

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому обучающемуся работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и

компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи обучающегося.

Содержание программного материала учитывает специфику образовательных возможностей каждого обучающегося, отраженную в его специальной индивидуальной программе развития.

*Требования к результатам освоения программы "Окружающий социальный мир"*

1. Интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и др.); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
2. Интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» – «вредные», «дикие» – «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
3. Умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

*Описание места учебного предмета в учебном плане*

Учебный предмет "Окружающий социальный мир" изучается в 4Б классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 68 часов (при 34 учебных неделях по 2 часа в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР представлены личностными и предметными результатами.

***Личностные планируемые результаты:***

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Планируемые предметные результаты:***

- иметь представления о мире, созданном руками человека, проявлять интерес к объектам, изготовленным человеком.
- иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.,
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- знать профессии людей, окружающих их (учитель, врач, работник химчистки, парикмахер и т.д.) и иметь представление о деятельности этих людей
- иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), о правилах поведения согласно социальной роли,
- иметь представление о государстве, городе, где живёшь, государственных символах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Школа***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание распорядка учебного дня. Представление о себе как об ученике. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### ***Квартира, дом, двор***

Узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса на слух. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение)

правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (планшетом): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### ***Предметы быта***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

### ***Продукты питания***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (сосиска, сарделька, котлета). Узнавание рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба соленая) требующих обработки (приготовления) рыбная котлета, рыбный фарш. Знание правил хранения рыбных и мясных продуктов. Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления): макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп. Знание правил хранения круп. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.) Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание техники безопасности при работе с инструментами. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

### ***Город***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: микрорайон, улица, площадь. Узнавание (различение) назначения зданий: кафе, вокзал, поликлиника,

парикмахерская, магазин, жилой дом. Узнавание профессий (врач, продавец, парикмахер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание правил поведения в общественных местах. Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание правил перехода улицы. Знание правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

### **Транспорт**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Знание профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### **Традиции, обычаи**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля, Пасха). Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### **Страна**

Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России. Узнавание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео. Знание названий городов России: Санкт-Петербург. Знание достопримечательностей города Санкт-Петербург.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№	Раздел программы	Основное содержание тем	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	В том числе
					Контр. работы
1	Школа	Входная контрольная работа. Здравствуй, школа! Кто работает в школе. Территория вокруг школы. Я – ученик. Девочки и мальчики.	Беседа. Рассмотрение картинок. Соотнесение работника школы с его профессией. Составление предложений по картинкам. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду по картинкам. Беседа о положительных качествах человека. Беседа о способах проявления дружеских отношений (чувств). Просмотр видеосюжетов. Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	5	1
2	Страна	Моя страна. Москва – столица РФ. Города России. Санкт-Петербург.	Рассматривание иллюстраций. Называние государства, в котором мы живем. Узнавание государственной сим-	3	

			волики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Называние столицы России. Узнавание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео. Узнавание основных достопримечательностей Санкт-Петербурга.		
3	<b>Квартира, дом, двор</b>	Дом. Типы домов. Места общего пользования в доме. Лифт. Правила пользования лифтом. Мусоропровод. Домофон. Почтовый ящик. Моя квартира. Мой адрес. Коммунальные удобства в квартире. Аудио- и видеотехника, средства связи.	Рассматривание картинок. Узнавание объектов. Беседа. Практические упражнения.	13	
4	<b>Предметы быта</b>	Электробытовые приборы. Мебель: предметы, виды. Посуда. Кухонный инвентарь. Предметы интерьера. Светильники.	Рассматривание объектов. Узнавание предметов. Различение предметов. Беседа.	7	
5	<b>Продукты питания</b>	Напитки. Промежуточная контрольная работа. Молочные продукты. Рыбные и мясные продукты. Мучные изделия. Крупы. Кондитерские изделия.	Рассматривание объектов. Узнавание (различение) предметов по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок. Беседа о правилах хранения продуктов.	10	1
6	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	Бумага. Свойства бумаги. Предметы из бумаги. Ткань. Виды тканей. Экскурсия в швейную мастерскую. Предметы из ткани. Дерево. Свойства дерева. Предметы из дерева. Инструменты для обработки дерева. Экскурсия в столярную мастерскую. Стекло. Предметы из стекла.	Практическая работа. Рассматривание объектов. Узнавание, различение предметов. Беседа.	9	
7	<b>Транспорт</b>	Наземный транспорт. Рельсовый, безрельсовый. Воздушный транспорт, водный транспорт, специальный транспорт. Профессии людей на транспорте.	Рассматривание иллюстраций. Узнавание, различение предметов. Беседа.	7	
8	<b>Город</b>	Город Тихвин. Городская инфраструктура. Профессии: работник химчистки, работник банка, парикмахер, Итоговая контрольная работа. Правила поведения на дороге.	Рассматривание иллюстраций. Узнавание, различение предметов. Беседа.	8	1
9	<b>Традиции, обычаи</b>	Праздник Новый год. 23 февраля – День за-	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Знакомство с тра-	6	

		щитника Отечества. Праздник 8 Марта. Масленица. Православный праздник Пасха. 9 мая – День Победы.	дициями праздника. Разучивание стихов. Слушание песен. Просмотр видео.		
	<b>ИТОГО</b>			<b>68</b>	<b>3</b>

### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программно-методический материал «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2013.

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Транспорт», «Мебель», «Город», «Правила дорожного движения», «Государственные символы», «Профессии».

Настольные игры.

Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Компьютер, проектор, аудио- и видеоматериалы.

Пронумеровано и прошнуровано  
12/2007/28 листов

Директор школы \_\_\_\_\_ И. В. Лыкова

