

Приложение
к АООП НОО обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)
ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»

ПРИНЯТ
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «26» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕН
Распоряжением директора
от «26» августа 2020 года №82

УЧЕБНЫЙ ПЛАН*
начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»
Вариант 8.3
на 2020-2021 учебный год (1'-1а классы)

Учебный план
начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического
спектра 1'а-1а классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ с учетом
«ступенчатого» режима обучения
Вариант 8.3

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам в неделе/учебном году	
			1'а	1а
Сентябрь – октябрь				
Обязательная часть				
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2/16	2/16
		1.2.Чтение	2/16	2/16
		1.3.Речевая практика	2/16	2/16
2.	Математика	2.1.Математика	2/16	2/16
3.	Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1/8	1/8
4.	Искусство	4.1. Музыка	1/8	1/8
		4.2. Изобразительное искусство	1/8	1/8
5.	Физическая культура	5.1. Физическая культура	3/24	3/24
6.	Технологии	6.1. Ручной труд	1/8	1/8
Итого			15/120	15/120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			–	–
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)/Всего за период			15/120	15/120
Коррекционно-развивающая область			6/48	6/48
Ритмика			1/8	1/8
Формирование коммуникативного поведения			3/24	3/24
Социально-бытовая ориентировка			1/8	1/8
Развитие познавательной деятельности			1/8	1/8
Максимально допустимое количество часов			21/168	21/168
Ноябрь – декабрь				
Обязательная часть				
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2/16	3/24
		1.2.Чтение	2/16	3/24
		1.3.Речевая практика	3/24	2/16
2.	Математика	2.1.Математика	3/24	3/24
3.	Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2/16	2/16
4.	Искусство	4.1. Музыка	2/16	2/16
		4.2. Изобразительное искусство	2/16	1/8
5.	Физическая культура	5.1. Физическая культура	3/24	3/24
6.	Технологии	6.1. Ручной труд	1/8	1/8
Итого			20/160	20/160
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			–	–
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)/Всего за период			20/160	20/160

Коррекционно-развивающая область			6/48	6/48
Ритмика			1/8	1/8
Формирование коммуникативного поведения			3/24	3/24
Социально-бытовая ориентировка			1/8	1/8
Развитие познавательной деятельности			1/8	1/8
Максимально допустимое количество часов			26/208	26/208
Январь – май				
Обязательная часть				
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2/34	3/51
		1.2.Чтение	2/34	3/51
		1.3.Речевая практика	3/51	2/34
2.	Математика	2.1.Математика	3/51	3/51
3.	Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2/34	2/34
4.	Искусство	4.1. Музыка	2/34	2/34
		4.2. Изобразительное искусство	2/34	1/17
5.	Физическая культура	5.1. Физическая культура	3/51	3/51
6.	Технологии	6.1. Ручной труд	2/34	2/34
Итого			21/357	21/357
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			–	–
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)/Всего за период			21/357	21/357
Коррекционно-развивающая область			6/102	6/102
Ритмика			1/17	1/17
Формирование коммуникативного поведения			3/51	3/51
Социально-бытовая ориентировка			1/17	1/17
Развитие познавательной деятельности			1/17	1/17
Максимально допустимое количество часов			27/459	27/459
Обязательная часть/Всего за год			33/637	33/637
Обязательная часть + Коррекционно-развивающая область/Всего за год			33/835	33/835

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» (вариант 8.3) (далее – учебный план) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О направлении Руководства по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства об образовании в части разработки и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 20.08.2020 №19-18129/2020.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат», утвержденная распоряжением директора от 29.08.2019 №65.
- Устав ОО.

Учебный план – это компонент адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра, являющийся документом, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Настоящий учебный план составлен на 2020–2021 учебный год для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1'-1а классов и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования обучающихся с РАС реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также

коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Настоящий учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи рассматриваются в программах учебных предметов АООП НОО образования обучающихся с РАС.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

Содержание обучения в дополнительных первых классах имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Образовательная область «Язык и речевая практика» на начальной ступени представлена учебными предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика».

В 1' классах учебные предметы (Русский язык и Чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1 классе. На уроках русского языка в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая

моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков.

Основные задачи реализации содержания (1 класс): Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.

Образовательная область «Математика». Учебный предмет «Математика».

Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

Образовательная область «Естествознание». Учебный предмет «Мир природы и человека».

Основные задачи реализации содержания: Овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. В ходе изучения у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Образовательная область «Искусство» реализуется учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».

Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей обучающемуся впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания: Овладение обучающимся основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Ручной труд».

Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями,

необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В 1'-1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю:

Ритмика. Количество часов в неделю – 1 час.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Формирование коммуникативного поведения. Количество занятий в неделю – 3 часа.

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения; активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях; развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Социально-бытовая ориентировка. Количество занятий в неделю – 1 час.

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Развитие познавательной деятельности. Количество занятий в неделю (обязательные индивидуальные коррекционные занятия) – 1 час.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы обучающихся и направлены на: гармонизацию психоэмоционального состояния; формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»; повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности; развитие коммуникативной сферы; формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе); повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения); формирование учебной

мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 1'-1а классов осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дается качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в диагностических картах. Результат продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи, портфолио обучающегося и т.д.).

Класс	Предмет	Форма	Периодичность
1'а-1а	Русский язык	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1'а-1а	Чтение	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1'а-1а	Речевая практика	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1'а-1а	Математика	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1'а-1а	Мир природы и человека	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1'а-1а	Музыка	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1'а-1а	Изобразительное искусство	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1'а-1а	Физическая культура	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1'а-1а	Ручной труд	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года

Условия реализации учебного плана

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3286-15) продолжительность учебных занятий в 1'-1а классах – 35 минут (сентябрь – октябрь по 3 урока в день; ноябрь-декабрь по 4 урока в день), 40 минут (январь – май).

Обучение в 1'-1а классах осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебного года составляет в 1'-1а классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1'-1а классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

Индивидуальное обучение на дому по индивидуальному учебному плану в 1'-1а классах – 8 часов.

Пронумеровано и прошнуровано
9/96618/ листов

Директор школы: Г.В. Львова

