

**Приложение**  
к АООП НОО обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)  
ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»

**ПРИНЯТ**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №1 от «26» августа 2020 года

**УТВЕРЖДЕН**  
Распоряжением директора  
от «26» августа 2020 года №82

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического**  
**спектра ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»**  
**Вариант 8.4**  
**на 2020-2021 учебный год (1, 3 классы)**

**Учебный план**  
**начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического**  
**спектра 1б класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ с учетом**  
**«ступенчатого» режима обучения**  
**Вариант 8.4**

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам в неделе/учебном году
			1б
<b>Сентябрь – октябрь</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
1	Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2/16
2.	Математика	2.1. Математические представления	2/16
3.	Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2/16
		3.2. Человек	2/16
		3.3 Домоводство	–
		3.4 Окружающий социальный мир	1/8
4.	Искусство	4.1. Музыка и движение	1/8
		4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2/16
5.	Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2/16
6.	Технология	6.1. Профильный труд	–
7.	Коррекционно-развивающие занятия		1/8
<b>Итого</b>			<b>15/120</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)/Всего за период</b>			<b>15/120</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Коррекционные курсы</b>	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2/16
	Сенсорное развитие		3/24
	Предметно-практические действия		3/24
	Двигательное развитие		2/16
<b>Итого коррекционные курсы</b>			<b>10/80</b>
<b>Ноябрь – декабрь</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
1	Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3/24
2.	Математика	2.1. Математические представления	2/16
3.	Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2/16
		3.2. Человек	3/24
		3.3 Домоводство	–
		3.4 Окружающий социальный мир	1/8
4.	Искусство	4.1. Музыка и движение	2/16
		4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	3/24
5.	Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2/16
6.	Технология	6.1. Профильный труд	–
7.	Коррекционно-развивающие занятия		2/16
<b>Итого</b>			<b>20/160</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной</b>			

<b>учебной неделе)/Всего за период</b>			<b>20/160</b>	<b>20/160</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Коррекционные курсы</b>		Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	<b>2/16</b>	
		Сенсорное развитие	<b>3/24</b>	
		Предметно-практические действия	<b>3/24</b>	
		Двигательное развитие	<b>2/16</b>	
<b>Итого коррекционные курсы</b>			<b>10/80</b>	
<b>Январь – май</b>				
<b>Обязательная часть</b>				
1	Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	<b>3/51</b>	
2.	Математика	2.1. Математические представления	<b>2/34</b>	
3.	Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	<b>2/34</b>	
		3.2. Человек	<b>3/51</b>	
		3.3 Домоводство	–	
		3.4 Окружающий социальный мир	<b>1/17</b>	
4.	Искусство	4.1. Музыка и движение	<b>2/34</b>	
		4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	<b>3/51</b>	
5.	Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	<b>2/34</b>	
6.	Технология	6.1. Профильный труд	–	
7.	Коррекционно-развивающие занятия		<b>2/34</b>	
<b>Итого</b>			<b>20/340</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)/Всего за период</b>			<b>20/340</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Коррекционные курсы</b>		Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	<b>2/34</b>	
		Сенсорное развитие	<b>3/51</b>	
		Предметно-практические действия	<b>3/51</b>	
		Двигательное развитие	<b>2/34</b>	
<b>Итого коррекционные курсы</b>			<b>10/170</b>	
<b>Обязательная часть/Всего за год</b>			<b>33/620</b>	
<b>Коррекционные курсы/Всего за год</b>			<b>33/330</b>	

**Учебный план**  
**начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического**  
**спектра 3б класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ**  
**Вариант 8.4**

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам в неделе/учебном году
			3б
<b>Обязательная часть</b>			
1	Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2/66
2.	Математика	2.1. Математические представления	2/66
3.	Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2/66
		3.2. Человек	3/99
		3.3 Домоводство	2/66
		3.4 Окружающий социальный мир	2/66
4.	Искусство	4.1. Музыка и движение	2/66
		4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2/66
5.	Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2/66
6.	Технология	6.1. Профильный труд (Подготовка МОП)	3/99
7.	Коррекционно-развивающие занятия		2/66
<b>Итого</b>			<b>24/792</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>24/792</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Коррекционные курсы</b>	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2/66
	Сенсорное развитие		3/99
	Двигательное развитие		2/66
	Предметно-практические действия		3/99
<b>Итого коррекционные курсы</b>			<b>10/330</b>

Индивидуальное обучение на дому по индивидуальному учебному плану – 8 часов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» (вариант 8.4) (далее – учебный план) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О направлении Руководства по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства об образовании в части разработки и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 20.08.2020 №19-18129/2020.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4 ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат», утвержденная распоряжением директора от 29.08.2019 №65.
- Устав ОО.

Учебный план – это компонент адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра, являющийся документом, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Настоящий учебный план составлен на 2020–2021 учебный год для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1б, 3б классов и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Целью обучения обучающихся с РАС является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. При формировании учебных планов для обучающихся с РАС со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру

дефекта. Учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Настоящий учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи рассматриваются в программах учебных предметов АООП НОО обучающихся с РАС.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

#### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

**Образовательная область «Язык и речевая практика»** реализуется учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

**Образовательная область «Математика»** представлена учебным предметом «Математические представления».

Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение

способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Образовательная область «Окружающий мир»** реализуется учебными предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир».

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

**Образовательная область «Искусство»** реализуется учебными предметами «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)».

Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной и музыкальной деятельности.

**Образовательная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура».

Основные задачи реализации содержания: Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

**Коррекционно-развивающие занятия** – коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение проводится в игровой форме, наиболее

доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Именно в ходе обучения на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности необходимо формировать у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть доступную их восприятию «картину мира».

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и представляет собой коррекционно-развивающую область, которая представлена следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»,
- «Сенсорное развитие»,
- «Двигательное развитие»,
- «Предметно-практические действия».

##### ***Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»***

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

##### ***Коррекционный курс «Сенсорное развитие»***

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

##### ***Коррекционный курс «Двигательное развитие»***

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

##### ***Коррекционный курс «Предметно-практические действия»***

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру. Освоение простых действий с предметами и материалами. Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 10 часов в неделю. Эти занятия проводятся во вторую половину дня вне сетки учебных занятий после 30-минутного и более перерыва по отдельному расписанию. Коррекционная работа в классах



проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

### **Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося, с участием родителей (законных представителей) обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамика развития его личности.

Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

**Промежуточная аттестация обучающихся 16 класса** осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дается качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в диагностических картах.

<b>Предмет</b>	<b>Форма</b>	<b>Периодичность</b>
Речь и альтернативная коммуникация	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
Математические представления	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
Окружающий природный мир	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
Человек	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
Окружающий социальный мир	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
Музыка и движение	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
Адаптивная физкультура	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
Коррекционно-развивающие занятия	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года

**Промежуточная аттестация обучающихся 36 класса** проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации по итогам учебного года:

<b>Предмет</b>	<b>Форма</b>	<b>Периодичность</b>
Речь и альтернативная	Индивидуальное	в конце учебного

коммуникация	собеседование	года
Математические представления	Индивидуальная практическая работа	в конце учебного года
Окружающий природный мир	Индивидуальное собеседование	в конце учебного года
Человек	Индивидуальное собеседование	в конце учебного года
Домоводство	Индивидуальная практическая работа	в конце учебного года
Окружающий социальный мир	Индивидуальное собеседование	в конце учебного года
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Индивидуальная практическая работа	в конце учебного года
Музыка и движение	Учёт текущих достижений	в конце учебного года
Адаптивная физкультура	Выполнение практических упражнений (допуск врача)	в конце учебного года
Коррекционно-развивающие занятия	Индивидуальная практическая работа	в конце учебного года

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

### Условия реализации учебного плана

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3286-15) при 5-дневной учебной неделе в 16 классе осуществляется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый, 40 минут (январь – май). В 36 классе – 40 минут.

Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Учебный день включает в себя специально организованные занятия/ уроки, внеурочные мероприятия, а также паузу, время прогулки и время, отведенное для одевания, раздевания, гигиенических процедур и приема пищи. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время другой деятельности в течение всего времени пребывания обучающегося в школе.

Обучение в 1б классах осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Продолжительность учебного года составляет в 1б, 3б классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1б, 3б классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

Индивидуальное обучение на дому по индивидуальному учебному плану в 1б, 3б классах – 8 часов в неделю.

Пронумеровано и прошнуровано  
листов

*Ш. Фришман*

Г.В. Львова

Директор школы:

