

Приложение
к АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»

ПРИНЯТ
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «26» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕН
Распоряжением директора
от «26» августа 2020 года №82

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»
Вариант 1 – легкая умственная отсталость
на 2020-2021 учебный год (1'-5а классы)

Учебный план
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1'а-1а классов в соответствии с требованиями
ФГОС ОУО с учетом «ступенчатого» режима обучения
Вариант 1 – легкая умственная отсталость

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам в неделе/учебном году	
			1'а	1а
Сентябрь – октябрь				
Обязательная часть				
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2/16	2/16
		1.2.Чтение	2/16	2/16
		1.3.Речевая практика	2/16	2/16
2.	Математика	2.1.Математика	2/16	2/16
3.	Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1/8	1/8
4.	Искусство	4.1. Музыка	1/8	1/8
		4.2. Изобразительное искусство	1/8	1/8
5.	Физическая культура	5.1. Физическая культура	3/24	3/24
6.	Технологии	6.1. Ручной труд	1/8	1/8
Итого			15/120	15/120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			–	–
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)/Всего за период			15/120	15/120
Коррекционно-развивающая область			6/48	6/48
Ритмика			1/8	1/8
Логопедические занятия*			3/24	3/24
Психокоррекционные занятия*			2/16	2/16
Максимально допустимое количество часов			21/168	21/168
Ноябрь – декабрь				
Обязательная часть				
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2/16	3/24
		1.2.Чтение	2/16	3/24
		1.3.Речевая практика	3/24	2/16
2.	Математика	2.1.Математика	3/24	3/24
3.	Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2/16	2/16
4.	Искусство	4.1. Музыка	2/16	2/16
		4.2. Изобразительное искусство	2/16	1/8
5.	Физическая культура	5.1. Физическая культура	3/24	3/24
6.	Технологии	6.1. Ручной труд	1/8	1/8
Итого			20/160	20/160
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			–	–
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)/Всего за период			20/160	20/160
Коррекционно-развивающая область			6/48	6/48

Ритмика			1/8	1/8
Логопедические занятия*			3/24	3/24
Психокоррекционные занятия*			2/16	2/16
Максимально допустимое количество часов			26/208	26/208
Январь – май				
Обязательная часть				
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2/34	3/51
		1.2.Чтение	2/34	3/51
		1.3.Речевая практика	3/51	2/34
2.	Математика	2.1.Математика	3/51	3/51
3.	Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2/34	2/34
4.	Искусство	4.1. Музыка	2/34	2/34
		4.2. Изобразительное искусство	2/34	1/17
5.	Физическая культура	5.1. Физическая культура	3/51	3/51
6.	Технологии	6.1. Ручной труд	2/34	2/34
Итого			21/357	21/357
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			–	–
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)/Всего за период			21/357	21/357
Коррекционно-развивающая область			6/102	6/102
Ритмика			1/17	1/17
Логопедические занятия*			3/51	3/51
Психокоррекционные занятия*			2/34	2/34
Максимально допустимое количество часов			27/459	27/459
Обязательная часть/Всего за год			33/637	33/637
Обязательная часть + Коррекционно-развивающая область/Всего за год			33/835	33/835

Индивидуальное обучение на дому по индивидуальному учебному плану – 8 часов

*На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

**Учебный план
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 2а-4а классов в соответствии с требованиями
ФГОС ОУО**

Вариант 1 – легкая умственная отсталость

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам в неделе/учебном году		
			2а	3а	4а
Обязательная часть					
1.	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3/102	3/102	3/102
		1.2.Чтение	4/136	4/136	4/136
		1.3.Речевая практика	2/68	2/68	2/68
2.	Математика	2.1.Математика	4/136	4/136	4/136
3.	Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1/34	1/34	1/34
4.	Искусство	4.1. Музыка	1/34	1/34	1/34
		4.2. Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34
5.	Физическая культура	5.1. Физическая культура	3/102	3/102	3/102
6.	Технологии	6.1. Ручной труд	1/34	1/34	1/34
Итого			20/680	20/680	20/680
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3/102	3/102	3/102
Мир природы и человека			1/34	1/34	1/34
Ручной труд			1/34	1/34	1/34
ОБЖ			1/34	1/34	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			23/782	23/782	23/782
Коррекционно-развивающая область			6/204	6/204	6/204
Ритмика			1/34	1/34	1/34
Логопедические занятия*			3/102	3/102	3/102
Психокоррекционные занятия*			2/68	2/68	2/68
Максимально допустимое количество часов			29/986	29/986	29/986

Индивидуальное обучение на дому по индивидуальному учебному плану – 8 часов

*На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

**Учебный план
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5а класса в соответствии с требованиями
ФГОС ОУО
Вариант 1**

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам в неделе/учебном году
			5а
Обязательная часть			
1.	Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4/136
		1.2. Чтение	4/136
2.	Математика	2.1. Математика	4/136
3.	Естествознание	3.1. Природоведение	2/68
4.	Человек	4.1. Основы социальной жизни	1/1/34/34
5.	Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2/68
		5.2. Музыка	1/34
6.	Физическая культура	6.1. Физическая культура	3/102
7.	Технологии	Профильный труд	6/204
		7.1. Столярное дело	-/4/136
		7.2. Поварское дело	4/2/136/68
		7.3. Цветоводство и декоративное садоводство	2/68/-
Итого			27/918
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2/68
Основы социальной жизни			1/1/34/34
Чтение			1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			29/986
Коррекционно-развивающая область			6/204
Логопедические занятия*			4/136
Психокоррекционные занятия*			2/68
Максимально допустимое количество часов			35/1190

Индивидуальное обучение на дому по индивидуальному учебному плану – 10 часов

*На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин., на групповые занятия – 40 минут.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» (1 вариант) (далее – учебный план) для обучающихся с легкой умственной отсталостью составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О направлении Руководства по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства об образовании в части разработки и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 20.08.2020 №19-18129/2020.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат», утвержденная распоряжением директора от 30.08.2017 №100.
- Устав ОО.

Учебный план – это компонент адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являющийся документом, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Настоящий учебный план составлен на 2020–2021 учебный год для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1'-5а классов и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а

также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Настоящий учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи рассматриваются в программах учебных предметов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

Образовательная область «Язык и речевая практика» на начальной ступени представлена учебными предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика» (1'-4 классы).

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Овладение основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.

Образовательная область «Математика». Учебный предмет «Математика».

Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих

возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Образовательная область «Естествознание». Учебный предмет «Мир природы и человека» (1'-4 классы), «Природоведение» (5 класс).

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Образовательная область «Человек». Учебный предмет «Основы социальной жизни» (5 класс). Для проведения занятий обучающиеся класса делятся на 2 группы.

Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Образовательная область «Искусство» реализуется учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».

Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей обучающемуся впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания: Овладение обучающимся основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Ручной труд» (1'-4 классы).

Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Образовательная область "Технологии" в 5 классе представлена учебными предметами по «Профильному труду»: *столярное дело, поварское дело, цветоводство и декоративное садоводство*. Выбор данных профилей, прежде всего, обусловлен учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запросом (востребованностью) профилей на рынке труда, а также с учётом возможностей образовательной организации. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи профессионально-трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений обучающихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов. Для занятий по профильному труду обучающиеся класса делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических возможностей обучающихся и рекомендаций врача.

Основные задачи реализации содержания: *Профильный труд*. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во 2-4 классах предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета обязательной части «Мир природы и человека» – дополнительно 1 час в неделю;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета обязательной части «Ручной труд» – дополнительно 1 час в неделю;
- введение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в окружающей среде и условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера – в объеме 1 час в неделю;

В 1'-1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5 классе предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета обязательной части «Чтение» – дополнительно 1 час в неделю;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета обязательной части «Основы социальной жизни» – дополнительно 1 час в неделю.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю:

Ритмика (1'-4 классы). Количество часов в неделю – 1 час

Занятия ритмикой направлены на коррекцию недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. Они способствуют общему развитию обучающихся, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию. Движение под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Логопедическая коррекция (1'-4 классы). Количество занятий в неделю (обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия) – 3 часа.

Основные направления в работе логопеда: коррекция недостатков звукопроизношения, формирование фонетически и грамматически правильно оформленной речи, развитие навыков звукового анализа и синтеза, коррекция недостатков письма и чтения; коррекция внимания, памяти; развитие культуры общения.

Логопедическая коррекция (5 класс). Количество занятий в неделю (обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия) – 4 часа.

Основные задачи реализации содержания: Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия (1'-4 классы). Количество занятий в неделю (обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия) – 2 часа.

Цель занятий: оказание помощи обучающимся в освоении учебной деятельности в период адаптации к школе, коррекция сенсорных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сфер. Задачами курса психологическое сопровождение являются:

- Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- Коррекция (исправление или послабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
- Организация профилактической работы (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.

Психокоррекционные занятия (5 класс). Количество занятий в неделю (обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия) – 2 часа.

Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы

реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 1'-1а классов осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дается качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в диагностических картах. Результат продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи, портфолио обучающегося и т.д.).

Класс	Предмет	Форма	Периодичность
1'-1а	Русский язык	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1'-1а	Чтение	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1'-1а	Речевая практика	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1'-1а	Математика	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1'-1а	Мир природы и человека	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1'-1а	Музыка	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1'-1а	Изобразительное искусство	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1'-1а	Физическая культура	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1'-1а	Ручной труд	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года

Промежуточная аттестация обучающихся 2а-5а классов проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	Форма	Периодичность
2а-5а	Русский язык	контрольный диктант с грамматическим заданием или контрольное списывание с грамматическим заданием	в конце учебного года
2а-5а	Чтение	проверка техники чтения, проверка смысловой стороны чтения	в конце учебного года
2а-4а	Речевая практика	контрольный тест	в конце учебного года
2а-5а	Математика	контрольная работа	в конце учебного года
2а-4а	Мир природы и человека	контрольный тест	в конце учебного года
5а	Природоведение	контрольный тест	в конце

			учебного года
5а	Основы социальной жизни	контрольный тест	в конце учебного года
2а-5а	Музыка	контрольный тест, практическая работа	в конце учебного года
2а-5а	Изобразительное искусство	контрольная практическая работа	в конце учебного года
2а-5а	Физическая культура	контрольный тест, выполнение практических упражнений (допуск врача)	в конце учебного года
2а-4а	Ручной труд	контрольный тест, практическая работа	в конце учебного года
5а	Профильный труд	контрольный тест, практическая работа	в конце учебного года
2а-4а	ОБЖ	контрольный тест	в конце учебного года

Условия реализации учебного плана

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3286-15) продолжительность учебных занятий в 1'-1а классах – 35 минут (сентябрь – октябрь по 3 урока в день; ноябрь-декабрь по 4 урока в день), 40 минут (январь – май). Во 2-5а классах – 40 минут.

Обучение в 1'-1а классах осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебного года составляет в 1'-1а классах – 33 недели, во 2-5а классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1'-1а классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

Индивидуальное обучение на дому по индивидуальному учебному плану в 1'-4а классах – 8 часов; в 5а классе – 10 часов.

Пронумеровано и прошнуровано
12 / двенадцать листов

Директор школы: *Л* Г.В. Львова

