

Приложение
к АООП для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(1-9 классы)
ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»

ПРИНЯТ
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «26» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕН
Распоряжением директора
от «26» августа 2020 года №82

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 г.
ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»
на 2020-2021 учебный год (6-9 классы)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 6-9 классов**

№	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество учебных часов по классам в неделю/в учебном году				
			6	7	8а	8б	9
Федеральный компонент							
1	Язык и речь	1.1.Русский язык	4/136	4/136	4/136	4/136	3/99
		1.2. Чтение	4/136	4/136	4/136	4/136	4/132
2	Математика	2.1.Математика	4/136	4/136	4/136	4/136	4/132
3	Обществознание	3.1.Мир истории	1/34	–	–	–	–
		3.2.История Отечества	–	1/34	1/34	1/34	1/33
		3.3. Этика	–	1/34	1/34	1/34	1/33
		3.4. География	2/68	2/68	2/68	2/68	1/33
4	Естествознание	4.1.Природоведение	2/68	–	–	–	–
		4.2.Естествознание	–	2/68	2/68	2/68	2/66
5	Технологии	5.1. Домоводство	2/2/ 68/68	2/2/ 68/68	2/2/ 68/68	2/2/ 68/68	2/2/ 66/66
		Итого	19/ 646	20/ 680	20/ 680	20/ 680	18/ 594
Региональный компонент							
	Искусство	ИЗО	1/34	–	–	–	–
		Музыка, пение (танец)	1/34	–	–	–	–
	Технологии	Профильный труд	6/204	8/272	10/340	10/340	12/396
		2.1. Швейное дело	2/68	4/136	6/204	6/204	8/264
		2.2. Столярное дело	2/68	4/136	6/204	6/204	8/264
		2.3. Кулинария	2/2/ 68/68	2/2/ 68/68	2/2/ 68/68	2/2/ 68/68	2/2/ 66/66
		2.4. Роспись по дереву	2/2/ 68/68	2/2/ 68/68	2/2/ 68/68	2/2/ 68/68	2/2/ 66/66
	Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/99
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			30/ 1020	31/ 1054	33/ 1122	33/ 1122	33/ 1089
	Школьный компонент (коррекционные технологии)	Логопедическая коррекция	2/68	–	–	–	–
		Психологический практикум	–	2/68	2/68	2/68	2/66
		Факультатив	1/1/ 34/34	1/1/ 34/34	1/1/ 34/34	1/1/ 34/34	1/1/ 33/33
Максимально допустимое количество часов			1122	1156	1224	1224	1188
Трудовая практика (в днях)			6	10	10	10	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 г. (далее – учебный план) составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2002 года № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О направлении Руководства по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства об образовании в части разработки и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 20.08.2020 №19-18129/2020.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. 1-9 классы ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат», утвержденная распоряжением директора от 30.08.2017 №100.
- Устав ОО.

Учебный план – это компонент адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являющийся документом, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели.

Установленный режим работы обеспечивает выполнение федерального компонента и использование регионального компонента и школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Настоящий учебный план составлен на 2020-2021 учебный год для обучающихся 6-9 классов ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» на основе базисного учебного плана

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант) и состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного компонентов.

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы. Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики обучающегося и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Обучение имеет ярко выраженную практическую направленность. Принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Федеральный компонент

В федеральный компонент включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого циклов. Задача учебных предметов федерального компонента заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Образовательная область "Язык и речь" представлена учебными предметами: "Русский язык" и "Чтение".

Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения перечисленных предметов обуславливает их специфику. Основными задачами обучения чтению и письму являются:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Содержание обучения русскому языку и чтению строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена учебным предметом "Математика".

"Математика" является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению определенным объемом математических знаний, умению использовать их в процессе трудового обучения, изучении других предметов, а также в быту. Обучающиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера. Преподавание математики обусловлено решением специфической задачи – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя учебные предметы: "Мир истории" (6 класс), "История Отечества" (7-9 классы), "Этика" (7-9 классы) и "География" (6-9 классы).

"Мир истории" – пропедевтический курс в 6 классе, который позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

"История Отечества" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"Этика" – учебный предмет, направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий – товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. – их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

"География" – элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Образовательная область "Естествознание" реализуется учебными предметами "Природоведение" (6 класс), "Естествознание" (7-9 классы).

"Природоведение" – естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

"Естествознание" – учебный предмет с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек". Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы. Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды.

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает учебный предмет "Домоводство" (6-9 классы).

"Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей и др. Для проведения уроков домоводства обучающиеся класса делятся на 2 группы.

Региональный (национальный) компонент

В региональной части заложено увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части. К региональной части отнесены образовательные области "Искусство", "Физкультура", "Технологии", что дает возможность образовательной организации максимально использовать традиции и культуру (этнокультуру) региона.

Образовательная область "Искусство" расширена учебным предметом "Музыка, пение (танец)" и «ИЗО» в 6 классе.

Учебный предмет "Музыка, пение (танец)" призван формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; корректировать отклонения в интеллектуальном развитии обучающихся, способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи; содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими: помочь самовыражению умственно отсталых обучающихся через занятия музыкальной деятельностью.

Учебный предмет "ИЗО" направлен на формирование эмоционально-положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых обучающихся. Среди других наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития обучающихся с умственной отсталостью, следует выделить:

- развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов – умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);
- развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой и крупной моторики;
- развитие речи обучающихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения.

Образовательная область "Физкультура" через учебный предмет "Физкультура" в 6-9 классах направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию и включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта. На уроках физической культуры укрепляется здоровье обучающихся, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества, воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Включение третьего урока физической культуры в региональный компонент содействует сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Образовательная область "Технологии" представлена учебными предметами по «Профильному труду»: швейное дело, столярное дело, кулинария, роспись по дереву. Выбор данных профилей, прежде всего, обусловлен учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запросом (востребованностью) профилей на рынке труда, а также с учётом возможностей образовательной организации. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи профессионально-трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений обучающихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов. Для занятий по профильному труду обучающиеся класса делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических возможностей обучающихся и рекомендаций врача.

Школьный компонент (коррекционные технологии)

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: "Логопедическая коррекция", "Психологический практикум", "Факультатив".

Цель коррекционного курса "Логопедическая коррекция" – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся логопатов, успешное становление личности. Обязательные индивидуальные и групповые занятия отведены на курс "Логопедическая коррекция" в 6 классе. Часы в расписании могут быть как в первую, так и во вторую половину дня, продолжительностью: индивидуальные – 20 минут; групповые – 40 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

Коррекционный курс "Психологический практикум" в 7-9 классах способствует успешной социализации и профориентации обучающихся, подготовке их к жизни и труду. Данный курс направлен не только на коррекцию учебной деятельности, но и не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

"Факультатив" в 6-9 классах отведён на обязательные факультативные занятия «Компьютер» с целью формирования компьютерной грамотности обучающихся и

овладения им информационными технологиями в условиях современного мира. Для проведения факультативных занятий обучающиеся класса делятся на 2 группы.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации по итогам учебного года:

Класс	Предмет	Форма	Периодичность
6-9 классы	Русский язык	контрольный диктант с грамматическим заданием или контрольное списывание с грамматическим заданием	в конце учебного года
6-9 классы	Чтение	проверка техники чтения, проверка смысловой стороны чтения	в конце учебного года
6-9 классы	Математика	контрольная работа	в конце учебного года
6 класс	Мир истории	контрольный тест	в конце учебного года
7-9 классы	История Отечества	контрольный тест	в конце учебного года
7-9 классы	Этика	контрольный тест	в конце учебного года
6-9 классы	География	контрольный тест	в конце учебного года
6 класс	Природоведение	контрольный тест	в конце учебного года
7-9 классы	Естествознание	контрольный тест	в конце учебного года
6 класс	ИЗО	практическая работа	в конце учебного года
6 класс	Музыка, пение (танец)	контрольный тест	в конце учебного года
6-9 классы	Домоводство	контрольный тест	в конце учебного года
6-9 классы	Физкультура	тест + практические упражнения (допуск врача)	в конце учебного года
6-8 классы	Профильный труд	контрольный тест, практическая работа	в конце учебного года
9 класс	Профильный труд	защита проектных работ, зачет	в конце учебного года

Условия реализации учебного плана

Продолжительность учебного года, учебных периодов (триместров), учебной недели, каникул, их начало и окончание, сменность занятий, продолжительность уроков и перемен, сроки проведения промежуточной аттестации в переводных классах устанавливает календарный учебный график.

Продолжительность учебного года: в 6-8 классах – 34 учебные недели; в 9 классе – 33 учебные недели (без учета итоговой аттестации).

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебных занятий в 6-9 классах – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся. Он способствует разностороннему развитию личности обучающихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволяет достичь обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Индивидуальное обучение на дому по индивидуальному учебному плану: в 6-9 классах – 10 часов.

Пронумеровано и прошнуровано
листов

9 (девет)

Директор школы: Г.В. Львова

