

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета родителей обучающихся
Протокол от «27» мая 2021г. №3

УТВЕРЖДЕНО
Распоряжением директора от «01» июня 2021г.
№91

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»
Протокол от «01» июня 2021г. №10

**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
образовательные отношения с которыми
возникли до 01.09.2016 г.
1-9 классы**

**государственного бюджетного образовательного учреждения
Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Тихвин
2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Цели и задачи реализации АООП	4
1.2. Принципы и подходы к формированию АООП	4
1.3. Общая характеристика АООП	7
1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7
1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	11
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП	13
2.1. Планируемые результаты освоения АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью	13
2.2. Планируемые результаты освоения АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	38
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП	44
3.1. Формы получения образования и формы обучения	44
3.2. Формы организации образовательной деятельности обучающихся	45
3.3. Основные технологии, используемые в образовательной организации	46
3.4. Наполняемость классов	48
3.5. Продолжительность уроков, занятий	48
3.6. Объем нагрузки в неделю	49
3.7. Средства обучения	49
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	58
4.1. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью для 1-9 классов	58
4.2. Учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для 1-9 классов	68
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	71
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ КУРСОВ	71
7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	72
7.1. Оценка достижения личностных результатов	73
7.2. Оценка достижения предметных результатов	82
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности)	98
8.1. Программа внеурочной деятельности	98
8.2. Программа духовно-нравственного развития	102
8.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	116
8.4. Программа коррекционной работы	123

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП, Программа) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и базисного учебного плана (II вариант), утверждённого приказом Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10 апреля 2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Нормативно-правовую базу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);
- Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10 апреля 2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат».

1.1. Цели и задачи реализации АООП

Целью реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- Обеспечение доступности получения качественного образования обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с их психофизическими возможностями;
- Обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями. Работать над созданием единого образовательного пространства с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей обучающихся;
- Овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, сотрудничества со средними профессиональными образовательными организациями;
- Достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

1.2. Принципы и подходы к формированию АООП

В основе разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные

закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки и реализации АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования: гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др. (Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической

- деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
 - онтогенетический принцип;
 - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
 - принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
 - принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
 - принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условия учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.

Все эти принципы и подходы сориентированы на личность обучающегося и создание в образовательной организации условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательных отношений на целенаправленное взаимодействие в образовательном процессе.

АООП направлена на удовлетворение потребности всех участников образовательных отношений:

- *обучающихся* – обучаться по адаптированным основным общеобразовательным программам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на оказание психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута;
- *родителей (законных представителей)* – в наилучшем обеспечении прав и интересов обучающихся в соответствии с его возможностями и способностями;

- педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;
- общества и государства – социализация и адаптация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и самоопределение в социуме, что является главным отражением социального заказа общества.

1.3. Общая характеристика АООП

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения АООП;
- организационно-педагогические условия реализации АООП;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов;
- систему оценки результатов освоения АООП;
- оценочные и методические материалы.

При необходимости АООП индивидуализируется через индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа формируется с учётом особенностей психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу с интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические

заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Своеобразие развития *обучающихся с легкой умственной отсталостью* обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого обучающегося в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания обучающихся с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление обучающегося с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности.

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Недостатки памяти обучающихся с лёгкой умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечается недоразвитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Следует отметить, что речь обучающихся с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие обучающиеся способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с

нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Значительная часть обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно

новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим такие обучающиеся постоянно нуждаются в уходе и присмотре, требуют значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с умственной отсталостью, так и специфические.

1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обязательная индивидуализация обучения;
- создание оптимальных путей развития;
- использование специфических методов и средств обучения; дифференцированного, "пошагового" обучения;
- формирование элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечение присмотра и ухода за обучающимися;
- дозированное расширение образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организация взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП

Планируемые результаты освоения АООП ориентированы на достижение качества образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам. Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

2.1. Планируемые результаты освоения АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс)

Учебные предметы	Уровень освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> — различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; — деление слов на слоги для переноса; — списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; — запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; — обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); 	<ul style="list-style-type: none"> — различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; — списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; — запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); — дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); — составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце

	<ul style="list-style-type: none"> — дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; — составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; — выделение из текста предложений на заданную тему; — участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> — предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); — деление текста на предложения; — выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; — самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> — осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; — пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; — участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; — выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> — чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; — ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; — определение основной мысли текста после предварительного его анализа; — чтение текста молча с выполнением заданий учителя; — определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; — чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); — пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; — выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
Устная речь	<ul style="list-style-type: none"> — формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; — участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; — выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихот- 	<ul style="list-style-type: none"> — понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; — ответы на вопросы; — понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; — выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; — активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

	<p>ворений с опорой на образец чтения учителя;</p> <p>участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</p> <p>ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</p>	<p>высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>
Математика	<p>знание числового ряда 1–100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</p> <p>знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>пользование календарем для установления порядка месяцев в</p>	<p>знание числового ряда 1–100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</p> <p>знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p>

	<p>году, количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам (одним способом);</p> <p>решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фи-гур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников;</p> <p>вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>	<p>знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>
<p>Живой мир (5 класс)</p>	<p>представления о назначении объектов изучения;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);</p>	<p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; — представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; — знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; — знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; — ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; — составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; — адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> — учет различных оснований для классификации; — развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; — знание отличительных существенных признаков групп объектов; — знание правил гигиены органов чувств; — знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; — готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. — ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; — выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; — проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; — соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; — выполнение доступных природоохранительных действий; — готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
<p>ИЗО (6 класс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, 	<ul style="list-style-type: none"> — знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

	<p>назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</p> <p>знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</p> <p>пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</p> <p>знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;</p> <p>организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям учителя;</p> <p>рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <p>рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</p>	<p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);</p> <p>знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</p> <p>знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</p> <p>знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</p> <p>знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</p> <p>знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</p> <p>нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</p> <p>оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</p> <p>применение разных способов лепки;</p> <p>рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;</p> <p>различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; – ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; – адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; – узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. 	<ul style="list-style-type: none"> – природе, человеку, семье и обществу; – различие произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; – различие жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.
<p>Занимательный труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); – знание видов трудовых работ; – знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; – знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; 	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; – знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; – знание видов художественных ремесел; – нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; – знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; – осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; – отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; – использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на

	<ul style="list-style-type: none"> — анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; — пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; — составление стандартного плана работы по пунктам; — владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; — использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструкто-ра); — выполнение несложного ремонта одежды. 	<ul style="list-style-type: none"> предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; — осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; — оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); — установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; — выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
<p>Физкультура</p>	<ul style="list-style-type: none"> — представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; — выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; — знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; — выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; — представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; — ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; — взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; — участие в подвижных играх и 	<ul style="list-style-type: none"> практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; — самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; — владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); — выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; — подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. — совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; — оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

	<ul style="list-style-type: none"> эстафетах под руководством учителя; знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
<p>ОБЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения; относить изученные объекты к определенным группам (запрещающие знаки); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; знать основные правила личной гигиены; иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знать правила оказания первой медицинской помощи; составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в 	<ul style="list-style-type: none"> узнавать и называть изученные объекты в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации («Волга» – легковой автомобиль); знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; оказывать первую медицинскую помощь; отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; совершать действия по соблюдению санитарно-

	<p>условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>гигиенических норм и мер безопасного поведения; быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
<p>Музыка, пение (танец) (6 класс)</p>	<p>определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</p>	<p>самостоятельное исполнение ра-зученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p>

Коррекционно-развивающая область

Коррекционные технологии	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Ритмика	<p>уметь слушать музыку; выполнять несложные движения руками и ногами по показу;</p>	<p>уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — ходить свободным естественным шагом; — активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем выразительно двигаться в соответствии с характером музыки; — отличать в движении (в хлопках) метрическую пульсацию; — выполнять игровые и плясовые движения по показу; — слушать и правильно выполнять инструкцию; — самостоятельно менять движение со сменой частей. 	<ul style="list-style-type: none"> — уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу; — ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях; — ритмично выполнять несложные движения руками и ногами; — выполнять задания после показа и по словесной инструкции; — выразительно двигаться в соответствии с характером музыки; — отличать в движении (в хлопках) метрическую пульсацию; — самостоятельно менять движение со сменой частей; — чувствовать в музыке переход от умеренного к быстрому или медленному темпу; — выполнять легкий подскок, бег с высоким подъемом ног выполнять приставной шаг с приседанием; — выполнять плясовые движения по показу.
Логопедическая коррекция	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать слова по звуковому составу, — списывать рукописный и печатный текст (слова и словосочетания), — писать под диктовку слова, — читать целым словом. 	<ul style="list-style-type: none"> — классифицировать, сравнивать предметы, явления, правильно употребляя грамматические формы слов, — анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове), — списывать рукописный и печатный текст, — писать под диктовку предложения, — составлять и распространять предложения, — читать целым словом.
Игра, игротерапия	<ul style="list-style-type: none"> — овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (подвижные игры и т.д.); — умение воспринимать игру и выражать свое отношение к игре; — использование музыкальных образов при создании театрализованных композиций и в импровизации; — овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности; — приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. 	

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Учебные предметы	Уровень освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> — знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; — разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; — образование слов с новым значением с опорой на образец; — представления о грамматических разрядах слов; — различение изученных частей речи по вопросу и значению; — использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; — составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; — установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; — нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); — нахождение в тексте однородных членов предложения; — различение предложений, разных по интонации; — нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); — участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; — выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; — оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; 	<ul style="list-style-type: none"> — знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; — разбор слова по составу с использованием опорных схем; — образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; — дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; — определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; — нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); — пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; — составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; — установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; — нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; — составление предложений с однородными членами с опорой на образец; — составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

	<ul style="list-style-type: none"> — письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; — составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	<ul style="list-style-type: none"> — различие предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; — отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; — отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); — выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; — оформление всех видов изученных деловых бумаг; — письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); — письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
<p>Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> — правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); — определение темы произведения (под руководством учителя); — ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; — участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; — пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); — выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; 	<ul style="list-style-type: none"> — правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; — ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); — определение темы художественного произведения; — определение основной мысли произведения (с помощью учителя); — самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; — формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); — различие главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; — определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного

	<ul style="list-style-type: none"> — установление последовательности событий в произведении; — определение главных героев текста; — составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; — нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; — заучивание стихотворений наизусть (7-9); — самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> — отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); — пересказ текста по коллективно составленному плану; — нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; — ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; — знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.
<p>Математика</p>	<ul style="list-style-type: none"> — знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; — знание таблицы сложения однозначных чисел; — знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; — письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); — знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; — выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на одно-значное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; 	<ul style="list-style-type: none"> — знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; — знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; — знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; — знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; — устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); — письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; — знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

	<ul style="list-style-type: none"> — знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; — выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; — нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); — решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; — распознавание, различение и на-зывание геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм — построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости. 	<ul style="list-style-type: none"> — выполнение арифметических действий с десятичными дробями; — нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); — выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокаль-кулятора и проверкой вычислений путем повторного использо-вания микрокалькулятора; — решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия; — распознавание, различение и на-зывание геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); — знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; — вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); — построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; — применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.
<p>Мир истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> — понимание доступных исторических фактов; — использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; — последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; 	<ul style="list-style-type: none"> — знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; — использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; — участие в беседах по основным темам программы;

	<ul style="list-style-type: none"> — использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; — усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); — адекватное реагирование на оценку учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> — высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; — понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; — владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; — владение элементами оценки и самооценки; — проявление интереса к изучению истории.
<p>История Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> — знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; — знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; — знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); — понимание значения основных терминов-понятий; — установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; — описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; — нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; — объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> — знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; — знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; — знание мест совершения основных исторических событий; — знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; — формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; — понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; — знание основных терминов понятий и их определений; — соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; — сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; — поиск информации в одном или нескольких источниках;

		<ul style="list-style-type: none"> – установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
Этика	<ul style="list-style-type: none"> – представление о некоторых этических нормах; – высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; – признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> – аргументировано оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; – понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; – вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.
География	<ul style="list-style-type: none"> – представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; – владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; – выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; – сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; – использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям 	<ul style="list-style-type: none"> – применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; – ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; – нахождение в различных источниках и анализ географической информации; – применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; – называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

	территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	
Природоведение	<ul style="list-style-type: none"> — узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; — представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; — отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); — называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); — соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; — соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); — выполнение несложных заданий под контролем учителя; — адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> — узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; — представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; — отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер – травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); — называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; — выделение существенных признаков групп объектов; — знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; — участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; — выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; — совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в

		<p>отношении изученных объектов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; – осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
Естествознание	<p>представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; – знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; – выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; – описание особенностей строения своего организма; – знание названий специализации врачей; – применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). 	<p>представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; – установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); – знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; – выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; – узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); – знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; – знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); – знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; – выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение

		<p>температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);</p> <p>– владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p>
Домоводство	<p>– представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</p> <p>– приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;</p> <p>– представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <p>– знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</p> <p>– знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</p> <p>– знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</p> <p>– знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</p> <p>– совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;</p> <p>– первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</p> <p>– представления о различных видах средств связи;</p> <p>– знание и соблюдение правил поведения в общественных местах</p>	<p>– знание способов хранения и переработки продуктов питания;</p> <p>– составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</p> <p>– самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</p> <p>– самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</p> <p>– соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</p> <p>– соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;</p> <p>– некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</p> <p>– навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</p> <p>– пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;</p> <p>– знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</p> <p>– составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.</p>

	(магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); — знание названий организаций социальной направленности и их назначения.	
Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> — знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; — демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; — понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; — планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); — выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; — знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; — демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); — определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); — выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> — представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; — выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; — выполнение строевых действий в шеренге и колонне; — знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; — планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; — знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), — подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); — выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; — участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; — знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими

	<ul style="list-style-type: none"> — выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); — участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; — взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; — представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; — оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; — применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры. 	<p>особенностями, традициями и обычаями народа;</p> <p>доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;</p> <p>объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</p> <p>пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</p> <p>правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;</p> <p>правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</p>
<p>Профильный труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> — знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; — представления об основных свойствах используемых материалов; — знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; — отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; — представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: деревообрабатывающего станка, швейной машины и др.); — представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно- 	<p>определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих</p>

	<p>гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.); — чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; — представления о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, цветоводство и др.); — понимание значения и ценности труда; — понимание красоты труда и его результатов; — заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; — понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; — выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); — организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; — осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; — выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; — комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; — проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; — выполнение общественных поручений по уборке мастерской 	<p>достижений в области трудовой деятельности.</p>
--	---	--

	<p>после уроков трудового обучения;</p> <p>– посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p>	
--	--	--

Коррекционно-развивающая область

Коррекционные технологии	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Факультатив «Компьютер»	<p>– представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>– выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <p>– пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).</p>	<p>– представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>– выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <p>– пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;</p> <p>– пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</p> <p>– запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</p>
Логопедическая коррекция	<p>– осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;</p> <p>– пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;</p> <p>– участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p>– делить слова на слоги для переноса;</p> <p>– списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p>	<p>– пользоваться школьным орфографическим словарём.</p> <p>– записывать под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами;</p> <p>– дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>– составлять и распространять предложения,</p> <p>– устанавливать связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – записывать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами; – уметь производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы; – дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; – составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; – выделять из текста предложения на заданную тему; – участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<p>конец предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>– списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.</p>
<p>Психологический практикум</p>	<p><i>Курс «Мир эмоций»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать эмоциональный словарь, основные способы распознавания эмоций (мимика, пантомимика, интонация); правила эффективного общения; коммуникативные барьеры. – Различать и описывать различные эмоциональные состояния. – Распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. – Осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние. – Справляться с негативными эмоциями: со страхами, обидами, гневом и т.д. – Отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам – Общаться, высказывать свою точку зрения, отстаивать свои интересы и приходить к компромиссному решению. <p><i>Курс «Я среди других людей»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать понятие о предмете психология – свои личностные особенности (характер, тип темперамента) – о вербальных и невербальных средствах общения, а также эффективном их использовании – о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях, – правила эффективного общения – проблемы межличностного взаимодействия – коммуникативные барьеры – представления о способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия – Анализировать собственные переживания, ситуации общения. – Рефлектировать свое поведение. – Сопереживать другому человеку. <p><i>Курс «На пороге взрослой жизни»</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование знаний и представлений о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека. – Находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профессии: – Объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; – Ставить цели и планировать действия для их достижения; – Выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.
--	---

2.2. Планируемые результаты освоения АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых

образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Развитие речи и окружающий мир

- 1) Представления о мире, созданном руками человека:
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
 - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка:
 - Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- б) Представление о стране проживания Россия:
 - Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Альтернативное чтение, Графика и письмо

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
 - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма.

Математические представления и конструирование

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Музыка и движение

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности

- знать правила личной гигиены и придерживаться их в повседневной жизни;
- выполнять простейшие обязанности (вытирать пыль, подметать пол, ухаживать за комнатными растениями и т.п.);
- четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности;
- иметь представление о правилах дорожного движения и соблюдать их уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях освоить модели межличностного общения в различных ситуациях.

Ручной труд

- 1) Освоение доступных средств трудовой деятельности: лепка, аппликация; использование различных изобразительных технологий.
- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности:
 - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной трудовой деятельности (лепка, аппликация).
 - Умение использовать различные технологии в процессе лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной трудовой деятельности:
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе трудовой деятельности.
 - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
 - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
 - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Адаптивная физкультура

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
 - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
 - Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
 - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
 - Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
 - Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
 - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Домоводство

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Основы компьютерной грамотности

Выполнение операций на компьютере.

- Различение составных частей компьютера.
- Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера.
- Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.).
- Набор текста с печатного образца.
- Выделение текста.
- Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера

(гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставка текста, выравнивание текста.

- Создание текстового файла (папки).
- Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП

3.1. *Формы получения образования и формы обучения*

Обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится для граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии с учетом потребностей, возможностей личности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся или их законные представители могут выбрать для освоения АООП две формы получения образования:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в очной форме;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования.

АООП учитывает:

- а) потребности обучающихся и их родителей (их интересы и планы);
- б) возможности обучающихся (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья);
- в) поскольку между потребностями и возможностями обучающихся возможно противоречие, то в образовательной организации выработана процедура, позволяющая оптимизировать выбор индивидуального образовательного маршрута.

Форма получения образования и форма обучения по АООП определяется родителями (законными представителями), с учетом мнения обучающегося, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и справки врачебной комиссии. Допускается сочетание различных форм обучения и форм получения образования, а также организация образовательного процесса по индивидуальному учебному плану и индивидуальное обучение на дому. Обучающиеся вправе на любом этапе по решению родителей (законных представителей) продолжить обучение в иной форме.

Форма получения образования	В организации, осуществляющей образовательную деятельность	Вне организации, осуществляющей образовательную деятельность
------------------------------------	--	--

Форма обучения	Очная, очно-заочная	Семейное образование
Место обучения	В классе и/или на дому ¹	На дому

¹ Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации (справки врачебной комиссии) и заявление родителей (законных представителей).

3.2. *Формы организации образовательной деятельности обучающихся*

Реализация АООП проходит через организацию образовательного процесса. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся.

Основные формы организации образовательной деятельности:

- классно-урочная система (образовательные предметы);
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия (коррекционные курсы);
- подгрупповые занятия (профильный труд, факультативные занятия, домоводство);
- индивидуальное (надомное) обучение.

Основными формами внеурочной работы:

- Наблюдение в природе,
- Экскурсии,
- Практическая деятельность,
- Дни здоровья,
- Предметные недели,
- Проектная и исследовательская деятельность,
- Досуги, праздники и т.д.,
- Конкурсы, олимпиады, соревнования.

На аудиторных занятиях обучающиеся получают основную информацию по изучаемым учебным дисциплинам, закрепляют знания и умения.

Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве учителя.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Объем и формы самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- доступность учебного материала;
- осуществление педагогической поддержки;

- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

3.3. Основные технологии, используемые в образовательной организации

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок.

В образовательном процессе используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1. *Традиционная педагогическая технология* подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочность (повторение – мать учения);
- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

2. *Личностно-ориентированные технологии* ставят в центр всей школьной образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер,
- поддержка индивидуального развития обучающегося,
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора одержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно ориентированных технологий обучения служат:

- внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.;
- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы обучающегося, обстоятельств

его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы;

- создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса обучающегося, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.
3. *Игровые технологии.* Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

Основные задачи, применяемых технологий:

- 1) Развивать психические процессы (мышление, восприятие, память, воображение).
- 2) Развивать произвольное внимание, умение работать в контакте с учителем, обучающимися своего класса, выполнять необходимые правила.
- 3) Развивать речь обучающихся.
- 4) Способствовать развитию индивидуальных способностей обучающегося.

Условия применения технологий:

- Медико-психолого-педагогическое сопровождение;
- Тесная связь с родителями обучающегося;
- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- Наличие игровой среды, как развивающей;
- Создание оптимальных условий для речевого общения.

Достоинства применяемых технологий: позволяет осуществлять принципы сотрудничества обучающихся в процессе обучения на уроке, максимально развивать интеллект обучающихся, формировать навыки профессионального мастерства, постоянно развивать чувство личной и коллективной ответственности, совершенствовать навыки социального и делового общения (обмен информацией, умение ставить вопрос и отвечать на

него, умение связно излагать свои мысли, умение слушать и понимать другого).

3.4. Наполняемость классов

Наполняемость классов осуществляется в соответствии с документами:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Количество детей в классах (группах) комплектуется:

В классах с лёгкой умственной отсталостью	12 обучающихся
В классах с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, сложным дефектом	5 обучающихся

3.5. Продолжительность уроков, занятий

Продолжительность уроков, занятий устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

В соответствии с БУП 2002 года на коррекционные индивидуальные и групповые занятия логопеда и психолога по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня.

Объём нагрузки в неделю

Максимальный общий объём недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объёму недельной нагрузки обучающихся:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность
1	21	до 10
2-4	23	до 10
5	29	до 10
6	30	до 10

7	32	до 10
8-9	33	до 10

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

3.6. Средства обучения

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения АООП.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Образовательный процесс обеспечен оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Наименование предметных и учебных кабинетов наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	Материально-техническое обеспечение
1	Кабинеты 1-4 классов Русский язык Устная речь Чтение Математика Живой мир ИЗО Занимательный труд	учебные парты, регулируемые по высоте; стулья ученические, регулируемые по высоте; доска магнитно-меловая; компьютер; проектор мультимедийный.
2	Спортивный зал Физкультура	бревно напольное; козел гимнастический перекладина гимнастическая (пристеночная) стенка гимнастическая скамейка гимнастическая жесткая комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты) мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные скакалки детские

		маты гимнастические обручи пластиковые детские сетка волейбольная; стойки для прыжков в высоту; стол для игры в настольный теннис; мягкие модули.
3	Учебный (компьютерный) класс ОБЖ Факультатив «Компьютер»	учебные парты; стулья ученические; доска интерактивная; проектор мультимедийный; ноутбуки; моноблоки.
4	Кабинет музыки Музыка, пение (танец) Ритмика	стулья; доска магнитно-маркерная; синтезатор; музыкальный центр; телевизор; караоке; музыкальные инструменты.
5	Кабинеты русского языка Русский язык Чтение	учебные парты, регулируемые по высоте; стулья ученические, регулируемые по высоте; доска магнитно-меловая; ноутбук; проектор мультимедийный.
6	Кабинет математики Математика	учебные парты, регулируемые по высоте; стулья ученические, регулируемые по высоте; доска магнитно-меловая; проектор мультимедийный; ноутбук; доска интерактивная.
7	Кабинет истории Мир истории История Отечества Этика	учебные парты, регулируемые по высоте; стулья ученические, регулируемые по высоте; доска магнитно-меловая; моноблок.
8	Кабинет географии и естествознания География Живой мир Природоведение Естествознание	учебные парты, регулируемые по высоте; стулья ученические, регулируемые по высоте; доска интерактивная; доска магнитно-меловая; проектор мультимедийный; ноутбук.
9	Кабинет кулинарии Кулинария Домоводство	учебные парты, регулируемые по высоте; стулья ученические, регулируемые по высоте; доска магнитно-меловая; кухонная мебель; обеденный стол, табуреты; пеленальный столик; электроплита; холодильник; микроволновая печь; стиральная машина; посудомоечная машина; утюг; пылесос; ноутбук
10	Кабинет росписи ИЗО Роспись по дереву	учебные парты, регулируемые по высоте; стулья ученические, регулируемые по высоте; доска магнитно-меловая; компьютер.
11	Столярная мастерская Столярное дело	столярные верстаки; доска магнитно-меловая деревообрабатывающие станки: станок настольно-горизонтальный; станок точно-шлифовальный; станки сверлильные; станки токарные; фуговально-рейсмусовый станок; ручные столярные инструменты;

		электроинструменты.
12	Швейная мастерская Швейное дело	стол раскроя; столы для шитья; электрические швейные машинки; доска гладильная; утюг; доска магнитно-меловая
13	Кабинеты логопеда Логопедическая коррекция	учебные парты, регулируемые по высоте; стулья ученические, регулируемые по высоте; доска магнитно-маркерная; стол с зеркалом для занятий; компьютер.
14	Кабинет психолога с сенсорной комнатой Психокоррекционные занятия	детская сенсорная дорожка; коврик со следочками; дидактический коврик с разметками; мольберт; детское зеркальное панно; компьютер; детское кресло; игровой сухой душ; музыкальное кресло-подушка; световой стол для рисования песком; пузырьковая колонна; подставка для рамок с застёжками; тренажер функциональной активности мозга; игровой комплекс «Азбука здоровья и гигиены»; прибор для создания успокаивающего эффекта.
15	Кабинет психолога Психологические практикумы	учебные парты, регулируемые по высоте; стулья ученические, регулируемые по высоте; компьютер; интерактивный стол
16	Кабинет игротерапии Игра, игротерапия	сухой бассейн угловой; увлажнитель воздуха; мат напольный и настенный; игровой сухой душ; детский набор мягких модулей «Частокол»; детское зеркальное панно.

Технические средства обучения

Образовательный процесс в школе-интернате обеспечен техническими средствами обучения. Для организации обучения имеется специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства, которые дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Характеристика информационно-технического обеспечения

1	Количество компьютеров (всего)	53
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	41
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	9
4	Количество компьютерных классов (учебных помещений, оборудованных компьютерной техникой)	1
5	Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах	9
6	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	5
7	Количество принтеров	11
8	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	16
9	Количество сканеров и МФУ	12

10	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	15
11	Количество иных аудио- и видео-технических устройств	19

Доступ в Интернет

<i>№</i>	<i>Показатель</i>	<i>Значение</i>
1	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	Да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	50
3	Вид подключения:	Оптоволоконный интернет-канал

Перечень учебно-методических материалов

ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам:

Класс	Авторский ряд, наименование учебников (по Федеральному перечню), издательство	% обеспеченности
1	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь в 2-х частях. – М.: Просвещение.	100%
	Комарова С.В. Устная речь. – М.: Просвещение.	100%
	Алышева Т.В. Математика. – М.: Просвещение.	100%
	Матвеева Н.Б. Живой мир. – М.: Просвещение.	100%
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – С-Пб.: филиал изд-ва «Просвещение».	100%
2	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. – М.: Просвещение	100%
	Комарова С.В. Устная речь. – М.: Просвещение.	100%
	Ильина С.Ю. Чтение. – М.: Просвещение.	100%
	Алышева Т.В. Математика. – М.: Просвещение.	100%
	Матвеева Н.Б. Живой мир. – М.: Просвещение.	100%
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – С-Пб.: филиал изд-ва «Просвещение».	100%
3	Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение.	100%
	Комарова С.В. Устная речь. – М.: Просвещение.	100%
	Ильина С.Ю. Чтение. – М.: Просвещение.	100%
	Эк В.В. Математика. – М.: Просвещение.	100%
	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. – М.: Просвещение.	100%
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – С-Пб.: филиал изд-ва «Просвещение».	100%
4	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. – М.: Просвещение.	100%
	Комарова С.В. Устная речь. – М.: Просвещение.	100%
	Ильина С.Ю. Чтение. – М.: Просвещение.	100%
	Перова М.Н. Математика. – М.: Просвещение.	100%
	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. – М.: Просвещение.	100%
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – С-Пб.: филиал изд-ва «Просвещение».	100%
5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение.	100%

	Мальшева З.Ф. Чтение. – М.: Просвещение.	100%
	Перова М.Н. Математика. – М.: Просвещение.	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. – М.: Просвещение.	100%
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. – М.: Просвещение.	100%
6	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение.	100%
	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. – М.: Просвещение.	100%
	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. – М.: Просвещение.	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение.	100%
	Никишов А.И. Биология. Неживая природа. – М.: Просвещение.	100%
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. – М.: Просвещение.	100%
7	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение.	100%
	Аксенова А.К. Чтение. – М.: Просвещение.	100%
	Альшева Т.В. Математика. – М.: Просвещение.	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение.	100%
	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. – М.: Просвещение.	100%
	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. – М.: Просвещение.	100%
8	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение.	100%
	Мальшева З.Ф. Чтение. – М.: Просвещение.	100%
	Эк В.В. Математика. – М.: Просвещение.	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение.	100%
	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. – М.: Просвещение.	100%
	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. – М.: Просвещение.	100%
9	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение.	100%
	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение. – М.: Просвещение.	100%
	Перова М.Н. Математика. – М.: Просвещение.	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение.	100%
	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. – М.: Просвещение.	100%
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. – М.: Просвещение.	100%

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Учебный предмет «Русский язык»:

- печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

- учебно-практическое оборудование:
 - ✓ комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
 - ✓ опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
 - ✓ схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);
 - ✓ дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
 - ✓ наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

Учебный предмет «Чтение»:

- печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;
- игры, настольное литературное лото, настольные литературные игры; викторины.

Учебный предмет «Устная речь»:

- печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
- настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
- экранно-звуковые пособия.

Учебный предмет «Математика»:

- дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблицы на печатной основе;
- демонстрационный материал – измерительные инструменты и приспособления: размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольные развивающие игры;
- электронные игры развивающего характера.

Учебный предмет «Мир истории», «История Отечества»:

- комплекты карточек по разделам программы, лента времени, портреты;
- экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Учебный предмет «География»:

- комплекты схем по разделам программы;

- экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- учебно-практическое оборудование: оборудования для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- физическая карта полушария, карта поясов солнечного освещения и природных зон земного шара, административно-политическая карта России, карта природных зон России, физическая карта России, физическая карта Ленинградской области, глобус.

Учебный предмет «Живой мир», «Природоведение», «Естествознание»:

- комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудования для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- модели: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- конструкторы: квартира, дом, город, водоем и т.д.;
- натуральные объекты: комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

Учебный предмет «ИЗО»:

- печатные пособия: портреты русских и зарубежных художников; таблицы по цветоведению, построению орнамента; схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека; таблицы по народным промыслам, декоративно-прикладному искусству;
- экранно-звуковые пособия: мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы (времена года, делаем сами своими руками, открытки своими руками и т.п.); аудиозаписи музыки к литературным произведениям; видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников; видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;
- учебно-практическое оборудование: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей (комплект); гербарии; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модель фигуры человека, животных, птиц, рыб; керамические изделия; предметы быта (кувшины и т.д.).

Учебный предмет «Музыка, пение (танец)»:

- музыкальные презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен, видеофильмы, аудиозаписи.
- дидактический материал: изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения;
- музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, аккордеон, барабаны, бубны, маракасы, ложки, трещетки, колокольчики.

Учебный предмет «Физическая культура»:

- печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений;
- дидактический раздаточный материал: карточки по физкультурной грамоте;
- информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие материалы;
- экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по Олимпийскому, Паралимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм; по разделам программы;
- учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры;
- мягкие модули; набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование.

Учебный предмет «Занимательный труд», «Домоводство», «Профильный труд»:

- учебно-практическое оборудование: материалы, инструменты, вспомогательные приспособления;
- печатные пособия: таблицы, плакаты, картинки по изучаемым темам; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия, инструкционные карты;
- экранно-звуковые пособия: мультимедийные обучающие презентации по темам программ;
- модели и натуральный ряд: муляжи; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели; изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Учебный предмет «ОБЖ»:

- печатные пособия: таблицы, плакаты, картинки по изучаемым темам; дидактический раздаточный материал: карточки-задания;
- экранно-звуковые пособия: видеофильмы и мультимедийные обучающие презентации по темам программы;
- демонстрационный материал: предметы, модели и т.п.

Учебный предмет «Информатика», факультативный курс «Компьютер»:

- лицензионное программное обеспечение;
- дидактический раздаточный материал: карточки-задания;
- экранно-звуковые пособия: видеофильмы и мультимедийные обучающие презентации (игры) по темам программы.

Коррекционный курс «Ритмика»:

- дидактическое оборудование: мячи; ленты; дождики, шары, обручи;
- музыкальные инструменты: фортепиано, аккордеон, клавишный синтезатор;
- комплект детских музыкальных инструментов: трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, свистульки, деревянные ложки.

Коррекционный курс «Логопедическая коррекция»:

- печатные пособия: альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков и др.;
- специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;
- игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса.

Коррекционный курс «Игра, игротерапия», «Психологический практикум»:

- учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям; презентации;
- игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики и др.; настольные игры;
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Приложением к АООП является ежегодно утверждаемая Система условий реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в государственном бюджетном образовательном учреждении Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на конкретный учебный год.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП

4.1. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью для 1-9 классов

Учебный план ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. составлен

на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учётом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 г. (далее – учебный план) составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10 апреля 2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2002 года № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устав ОО.

Учебный план – это компонент адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являющийся документом, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели.

Установленный режим работы обеспечивает выполнение федерального компонента и использование регионального компонента и школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся,

способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1-9 классы)

ГБОУ ЛО «Тихвинская школа - интернат»

№	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы									ВСЕГО
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Федеральный компонент												
1	Язык и речь	1.1.Русский язык	3	3	3	4	4	4	4	4	3	32
		1.2. Устная речь	2	2	2	1	–	–	–	–	–	7
		1.3. Чтение	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
2	Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
3	Обществознание	3.1.Мир истории	–	–	–	–	–	1	–	–	–	1
		3.2.История Отечества	–	–	–	–	–	–	1	1	1	3
		3.3. Этика	–	–	–	–	–	–	1	1	1	3
		3.4. География	–	–	–	–	–	2	2	2	1	7
4	Естествознание	4.1.Живой мир	2	2	2	2	2	–	–	–	–	10
		4.2.Природоведение	–	–	–	–	–	2	–	–	–	2
		4.3.Естествознание	–	–	–	–	–	–	2	2	2	6
5	Искусство	5.1. ИЗО	1	1	1	1	1	–	–	–	–	5
6	Технологии	6.1. Занимательный труд	2	2	2	2	–	–	–	–	–	8
		6.2. Домоводство	–	–	–	–	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	10/10
7	Физическая культура	7.1. Физкультура	3	3	3	3	–	–	–	–	–	12
8	Обеспечение безопасной жизнедеятельности	8.1. ОБЖ	1	1	1	1	–	–	–	–	–	4
		Итого	20	22	22	22	17	19	20	20	18	180
Региональный компонент												
	Искусство	ИЗО	–	–	–	–	–	1	–	–	–	1
		Музыка, пение (танец)	1	1	1	1	2	1	–	–	–	7
	Технологии	Профильный труд	–	–	–	–	6	6	8	10	12	42
		2.1. Швейное дело	–	–	–	–	2	2	4	6	8	22
		2.2. Столярное дело	–	–	–	–	2	2	4	6	8	22
		2.3. Кулинария	–	–	–	–	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	10/10
		2.4. Роспись по дереву	–	–	–	–	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	10/10
	Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	–	–	–	–	3	3	3	3	3	15
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			21	23	23	23	28	30	31	33	33	245
	Школьный компонент (коррекционные технологии)	Ритмика	1	1	1	1	–	–	–	–	–	2
		Логопедическая коррекция	3	3	3	3	2	2	–	–	–	10
		Игра, игротерапия	1	1	1	1	–	–	–	–	–	2
		Психологический практикум	–	–	–	–	–	–	2	2	2	6
		Факультатив	–	–	–	–	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1

Максимально допустимое количество часов	26	28	28	28	31	33	34	36	36	280
Трудовая практика (в днях)	–	–	–	–	–	6	10	12	12	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ГОДОВОЙ)
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1-9 классы)
ГБОУ ЛО «Тихвинская школа - интернат»

№	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в год, классы									ВСЕГО
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Федеральный компонент												
1	Язык и речь	1.1.Русский язык	99	102	102	136	136	136	136	136	99	1082
		1.2. Устная речь	66	68	68	34	–	–	–	–	–	236
		1.3. Чтение	99	136	136	136	136	136	136	136	132	1183
2	Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	136	136	136	136	132	1183
3	Обществознание	3.1.Мир истории	–	–	–	–	–	34	–	–	–	34
		3.2.История Отечества	–	–	–	–	–	–	34	34	33	101
		3.3. Этика	–	–	–	–	–	–	34	34	33	101
		3.4. География	–	–	–	–	–	68	68	68	33	237
4	Естествознание	4.1.Живой мир	66	68	68	68	68	–	–	–	–	338
		4.2.Природоведение	–	–	–	–	–	68	–	–	–	68
		4.3.Естествознание	–	–	–	–	–	–	68	68	66	202
5	Искусство	5.1. ИЗО	33	34	34	34	34	–	–	–	–	169
6	Технологии	6.1. Занимательный труд	66	68	68	68	–	–	–	–	–	270
		6.2. Домоводство	–	–	–	–	68/68	68/68	68/68	68/68	66/66	338/338
7	Физическая культура	7.1. Физкультура	99	102	102	102	–	–	–	–	–	405
8	Обеспечение безопасной жизнедеятельности	8.1. ОБЖ	33	34	34	34	–	–	–	–	–	135
Итого			660	748	748	748	578	646	680	680	594	6082
Региональный компонент												
	Искусство	ИЗО	–	–	–	–	–	34	–	–	–	34
		Музыка, пение (танец)	33	34	34	34	68	34	–	–	–	237
	Технологии	Профильный труд	–	–	–	–	204	204	272	340	396	1416
		2.1. Швейное дело	–	–	–	–	68	68	136	204	264	740
		2.2. Столярное дело	–	–	–	–	68	68	136	204	264	740
		2.3. Кулинария	–	–	–	–	68/68	68/68	68/68	68/68	66/66	338/338
		2.4. Роспись по дереву	–	–	–	–	68/68	68/68	68/68	68/68	66/66	338/338
	Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	–	–	–	–	102	102	102	102	99	507
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			693	782	782	782	952	1020	1054	1122	1089	8276
	Школьный компонент	Ритмика	33	34	34	34	–	–	–	–	–	135
		Логопедическая коррекция	99	102	102	102	68	68	–	–	–	541
		Игра, игротерапия	33	34	34	34	–	–	–	–	–	135

(коррекционные технологии)	Психологический практикум	–	–	–	–	–	–	68	68	66	202
	Факультатив	–	–	–	–	34/34	34/34	34/34	34/34	33/33	169/169
Максимально допустимое количество часов		858	952	952	952	1054	1122	1156	1224	1188	9458
Трудовая практика (в днях)		–	–	–	–	–	6	10	12	12	

Федеральный компонент

В федеральный компонент включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Задача учебных предметов федерального компонента заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Образовательная область "Язык и речь" представлена учебными предметами: "Устная речь", "Русский язык" и "Чтение".

Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения перечисленных предметов обуславливает их специфику. Основными задачами обучения чтению и письму являются:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Содержание обучения русскому языку и чтению строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к усвоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена учебным предметом "Математика".

"Математика" является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению определенным объемом математических знаний, умению использовать их в процессе трудового обучения, изучении других предметов, а также в быту. Обучающиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера. Преподавание математики в коррекционной школе VIII вида обусловлено решением специфической задачи – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя учебные предметы: "Мир истории" (6 класс), "История Отечества" (7-9 классы), "Этика" (7-9 классы) и "География" (6-9 классы).

"Мир истории" – пропедевтический курс в 6 классе, который позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

"История Отечества" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"Этика" – учебный предмет, направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др.

Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий – товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. – их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

"География" – элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Образовательная область "Естествознание" реализуется учебными предметами "Живой мир" (1-5 классы), "Природоведение" (6 класс), "Естествознание" (7-9 классы).

Учебный предмет "Живой мир" предполагает проведение занятий по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Целью указанного предмета является решение задач восполнения пробелов в развитии обучающегося, расширения их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирования общеинтеллектуальных умений (анализ, обобщение, группировка, классификация) на близком жизненному опыту ребенка материале.

"Природоведение" – естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

"Естествознание" – учебный предмет с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек". Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы. Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды.

Образовательная область "Искусство" реализуется учебным предметом "ИЗО" (1-5 классы).

Основная задача общеобразовательного предмета "ИЗО" – формирование эмоционально-положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых обучающихся. Среди других наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития обучающихся с умственной недостаточностью, следует выделить: развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов – умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.); развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов; совершенствование мелкой и крупной моторики; развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения.

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает учебные предметы "Занимательный труд" (1-4 классы) и "Домоводство" (5-9 классы.).

"Занимательный труд" даёт возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. Обучение труду направлено на решение следующих задач: воспитание положительных качеств личности обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); уважение к людям труда.

"Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 класс формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей и др. для проведения уроков домоводства обучающиеся класса делятся на 2 группы.

Образовательная область "Физическая культура" в части федерального компонента учебного плана включает учебный предмет "Физкультура" в начальной школе.

Образовательная область "Физическая культура" направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию. На уроках физической культуры укрепляется здоровье обучающихся, закаливается организм, формируется правильная

осанка, совершенствуются двигательные качества, воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Образовательная область "Обеспечение безопасной жизнедеятельности" представлена учебным предметом "ОБЖ" в начальной школе.

Обязательный учебный предмет "ОБЖ" в 1-4 классе предназначен для ознакомления обучающихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения знаний и умений по защите жизни и здоровья в неблагоприятных условиях или условиях, угрожающих жизни. Данный предмет предназначен для воспитания личности обучающегося безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

"ОБЖ" – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

Региональный (национальный) компонент

В региональной части заложено увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части. К региональной части отнесены образовательные области "Искусство", "Физическая культура", "Технологии", что дает возможность образовательной организации максимально использовать традиции и культуру (этнокультуру) региона.

Образовательная область "Искусство" расширена учебным предметом "Музыка, пение (танец)" в 1-6 классах и введением предмета «ИЗО» в 6 классе.

Образовательный предмет "Музыка, пение (танец)" призван формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; корригировать отклонения в интеллектуальном развитии обучающихся коррекционной школы VIII вида, способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи; содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими: помочь самовыражению умственно отсталых обучающихся через занятия музыкальной деятельностью.

Учебный предмет "ИЗО" направлен на формирование эмоционально-положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых обучающихся. Среди других наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития обучающихся с умственной отсталостью, следует выделить:

- развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства

объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов – умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);

- развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой и крупной моторики;
- развитие речи обучающихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения.

Образовательная область "Физическая культура" через учебный предмет "Физкультура" в 5-9 классах так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию и включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Включение третьего урока физической культуры в региональный компонент содействует сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Образовательная область "Технологии" представлена учебными предметами по «Профильному труду»: швейное дело, столярное дело, кулинария, роспись по дереву. Выбор данных профилей, прежде всего, обусловлен учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запросом (востребованностью) профилей на рынке труда, а также с учётом возможностей образовательной организации. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи профессионально-трудоустройства и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений обучающихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов. Для занятий по профильному труду обучающиеся класса делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических возможностей обучающихся и рекомендаций врача.

Школьный компонент (коррекционные технологии)

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: "Ритмика", "Игра, игротерапия", "Логопедическая коррекция", "Психологический практикум", "Факультатив".

К коррекционным занятиям в 1-4 классах относятся специальные занятия по "Ритмике". Преподавание ритмики обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Коррекционные занятия курса "Игра, игротерапия" в начальной школе нацелены на максимальную коррекцию имеющихся у младших школьников недостатков развития и строятся с учётом своеобразия их психических процессов и личностных особенностей. Задачами курса являются: развитие познавательной сферы обучающегося; развитие эмоционально-волевой сферы; формирование коммуникативных навыков; формирование навыков культурного поведения; обогащение представления об окружающем мире; развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики; пропедевтика страхов и отрицательных эмоций.

Цель коррекционного курса "Логопедическая коррекция" – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся логопатов, успешное становление личности. Обязательные индивидуальные и групповые занятия отведены на курс "Логопедическая коррекция" в 1-6 классах. Часы в расписании могут быть как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений.

Коррекционный курс "Психологический практикум" в 7-9 классах способствует успешной социализации и профориентации обучающихся, подготовке их к жизни и труду. Данный курс направлен не только на коррекцию учебной деятельности, но и не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

"Факультатив" в 5-9 классах отведён на обязательные факультативные занятия «Компьютер» с целью формирования компьютерной грамотности обучающихся и овладения им информационными технологиями в условиях современного мира.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации по итогам учебного года:

Класс	Предмет	Форма	Периодичность
1-9 классы	Русский язык	контрольный диктант с грамматическим заданием или контрольное списывание с грамматическим заданием	в конце учебного года
1-9 классы	Чтение	проверка техники чтения, проверка смысловой стороны чтения	в конце учебного года
1-4 классы	Устная речь	контрольный тест	в конце учебного года
1-9 классы	Математика	контрольная работа	в конце учебного года
6 класс	Мир истории	контрольный тест	в конце учебного года

7-9 классы	История Отечества	контрольный тест	в конце учебного года
7-9 классы	Этика	контрольный тест	в конце учебного года
6-9 классы	География	контрольный тест	в конце учебного года
1-5 классы	Живой мир	контрольный тест	в конце учебного года
6 класс	Природоведение	контрольный тест	в конце учебного года
7-9 классы	Естествознание	контрольный тест	в конце учебного года
1-6 классы	ИЗО	практическая работа	в конце учебного года
1-6 классы	Музыка, пение (танец)	учёт текущих достижений	в конце учебного года
1-4 классы	Занимательный труд	практическая работа	в конце учебного года
5-9 классы	Домоводство	контрольный тест	в конце учебного года
1-9 классы	Физкультура	тест + практические упражнения (допуск врача)	в конце учебного года
1-4 классы	ОБЖ	контрольный тест	в конце учебного года
5-8 классы	Профильный труд	контрольный тест, практическая работа.	в конце учебного года
9 класс	Профильный труд	защита проектных работ, зачет	в конце учебного года

4.2. Учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для 1-9 классов

Учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, методического письма ГАОУ ДПО «ЛЮИРО» кафедры специальной педагогики «О формировании учебных планов образовательных организаций Ленинградской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год» (II вариант).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в

быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
(1-9 классы) ГБОУ ЛО «Тихвинская школа - интернат»

№	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы									ВСЕГО	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Федеральный компонент													
1	Язык и речь	1.1. Развитие речи и окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
		1.2. Альтернативное чтение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
		1.3. Графика и письмо	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
2	Математика	2.1. Математические представления и конструирование	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
3	Искусство	3.1. Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
4	Естествознание	4.1. Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
5	Технологии	5.1. Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	13
		5.2. Ручной труд	1	1	1	1	2	2	3	4	4	4	19
6	Физическая культура	6.1. Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Итого			15	15	15	15	16	17	18	19	19	19	149
Региональный компонент		Занятия по выбору образовательного учреждения	1	3	3	3	5	6	10	9	9	9	49
Школьный компонент (коррекционные технологии)		Логопедическая коррекция	3	3	3	3	2	2	–	–	–	–	16
		Игра, игротерапия	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–	8
		Психокоррекционные занятия	–	–	–	–	2	2	2	2	2	2	10
		Основы компьютерной грамотности	–	–	–	–	1	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимое количество часов			21	23	23	23	26	28	31	31	31	31	237

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ГОДОВОЙ)

для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
(1-9 классы) ГБОУ ЛО «Тихвинская школа - интернат»

		Количество часов в год, классы									
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ВСЕГО
Федеральный компонент												
1	Язык и речь	1.1. Развитие речи и окружающий мир	66	66	66	68	68	68	68	68	66	604
		1.2. Альтернативное чтение	66	66	66	68	68	68	68	68	66	604
		1.3. Графика и письмо	66	66	66	68	68	68	68	68	66	604
2	Математика	2.1. Математические представления и конструирование	66	66	66	68	68	68	68	68	66	604
3	Искусство	3.1. Музыка и движение	33	33	33	34	34	34	34	34	33	302
4	Естествознание	4.1. Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	33	33	33	34	34	34	34	34	33	302
5	Технологии	5.1. Социально-бытовая ориентировка	33	33	33	34	34	68	68	68	66	437
		5.2. Ручной труд	33	33	33	34	68	68	102	136	132	639
6	Физическая культура	6.1. Адаптивная физкультура	99	99	99	102	102	102	102	102	99	906
Итого			495	495	495	510	544	578	612	646	627	5002
Региональный компонент		Занятия по выбору образовательного учреждения	33	99	99	102	170	204	340	306	297	1650
Школьный компонент (коррекционные технологии)		Логопедическая коррекция	99	99	99	102	68	68	–	–	–	535
		Игра, игротерапия	66	66	66	68	–	–	–	–	–	266
		Психокоррекционные занятия	–	–	–	–	68	68	68	68	66	338
		Основы компьютерной грамотности	–	–	–	–	34	34	34	34	33	169
Максимально допустимое количество часов			693	759	759	782	884	952	1054	1054	1023	7960

Приложением к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-9 классы) являются ежегодно утверждаемые:

- Учебный план на конкретный учебный год с определением общего объема и максимального объема образовательной нагрузки на 1 год, а также на неделю.
- Индивидуальные учебные планы, в т.ч. по ускоренному обучению (при наличии).

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, триместров;
- сроки и продолжительность каникул;

- сроки проведения промежуточной аттестации.

Приложением к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-9 классы) является ежегодно утверждаемый:

- Календарный учебный график на конкретный учебный год.

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ КУРСОВ

Рабочие программы учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов разработаны для всех учебных предметов учебного плана соответствующей АООП и содержат:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Содержание учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание рабочих программ по учебным предметам для обучающихся с легкой умственной отсталостью опирается на:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / Под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Сб.1 / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Сб.2 / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013.
- Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью) / М.М. Креминская. – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013.

Содержание рабочих программ по учебным предметам для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью опирается на:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / Под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью. УМК ч.1 / Е.И. Капланская. – Москва, 2008.
- Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). / М.М. Креминская. – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013.

Приложением к АООП являются:

- Рабочие программы по учебным предметам, курсам на конкретный учебный год.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП

Система оценки результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- осуществляет оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции.
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

1. Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП по окончании каждого уровня обучения.
2. Установление динамики развития обучающихся по итогам учебных триместров и учебного года.
3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

7.1. Оценка достижения личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов), которые хорошо знают ученика (учителя, воспитатели, классные руководители, школьные специалисты). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

На основе требований, сформулированных в Стандарте, (Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки включает:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- систему бальной оценки результатов;
- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося и результаты всего класса;
- материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

**Программа оценки личностных результатов
обучающихся с легкой умственной отсталостью
1-4 классы**

Перечень личностных результатов	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской позиции.	Знает название родного города, области, страны, столицы.
		Понимает и использует в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честность, смелость) и проявляет эти качества в добрых поступках. Проявляет любовь к своей семье, школе, родному краю, бережно относится ко всему окружающему (родной природе, дому, в котором живёшь, школе, историческим памятникам и т.д.)
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Знает национальную принадлежность свою и одноклассников.
		Умеет выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания). Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Знает основные сведения о себе и своих родителях (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы)
		Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). Умеет обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему в области жизнеобеспечения (хочу пить, хочу есть и т.п.)
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям.	Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая и т.д.).
		Способен осознать изменения и приспособится к изменяющимся условиям. Умеет вести себя общественных местах.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений навыков, используемых в повседневной жизни.	Следит за своим внешним видом, владеет основными навыками самообслуживания. Понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей, умеет безопасно пользоваться ими. Пользуется социально-бытовыми навыками в школе и дома (заправить кровать, убрать за собой, навыки гигиены).
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками, адекватность применения норм социального взаимодействия.	Знает и соблюдает правила культуры общения со сверстниками и взрослыми. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника. Умеет применять адекватные способы социального взаимодействия в разных ситуациях, умеет в культурной форме выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Осознаёт доступные социальные роли (брат/сестра, дочь/сын, пассажир, покупатель, больной и т.д.) Имеет правильные представления о добре и зле, должном и недопустимом Способен отстраниться от нежелательного контакта.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности.	Знает и выполняет правила поведения в школе, на уроке и перемене для обучающихся. Проявляет заинтересованность посещением школы, обучением, уроками, занятиями. Участвует в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями.
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания. Способен адекватно оценивать свою работу и работу других.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое», опрятно-неопрятно, вежливо-невежливо, вредные привычки – здоровый образ, нормы поведения. Способен оценивать различные эстетично-значимые предметы, явления, наслаждаться ими.

		Умеет создавать искусственные предметы красоты своими руками.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям.
		Способен проявлять эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
		Умеет поступать в соответствии с нормами морали (хорошо – плохо, можно – нельзя и т.д.)
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Знает и соблюдает режим дня, правила безопасного поведения дома, в школе и на улице.
		Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.
		Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творческим трудом.
Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни.	Знает и выполняет свои домашние обязанности.
		Участвует в общественно-полезном труде в школе.
		Проявляет самостоятельность в различных жизненных ситуациях.

5-9 классы

Перечень личностных результатов	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской позиции	Называет себя россиянином, знает государственные символы России (флаг, герб, гимн), первых лиц государства.
		Бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны.
		Принимает активное участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, посвящённых государственным праздникам и знаменательным датам.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Имеет представления о народах России, их единстве и многообразии.
		Уважительно относится к представителям других национальностей, вероисповедания, культуры не допускает их оскорбления, высмеивания.
		Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»).
		Понимает, что можно и чего нельзя (в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов и т.д.)
		Стремится к самостоятельности в решении актуальных жизненных задач.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям.	Самостоятельно ориентируется в пространстве школы, расписании.
		Знает и соблюдает нормы и правила поведения в социуме.
		Умеет правильно поступить в любых проблемных ситуациях (обратиться с просьбой к людям).
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений навыков, используемых в повседневной жизни.	Освоил навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами.
		Выполняет поручения в семье, в школе.
		Умеет включаться в разнообразные повседневные дела, брать на себя ответственность наряду с другими детьми.
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками, адекватность применения норм социального взаимодействия.	Использует разнообразные средства коммуникации в соответствии с установленными нормами согласно ситуации.
		Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение начать разговор, поддержать беседу, задать вопрос, завершить разговор и т.д.)
		Принимает участие в коллективных творческих делах школы, класса.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Осознаёт себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.
		Знает общечеловеческие (базовые) ценности: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.
		Умеет вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, принятыми в обществе.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности.	Знает и выполняет правила поведения в школе, ответственно относится к правам и обязанностям ученика.
		Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому.
		Принимает активное участие в учебной деятельности, внеурочной деятельности по предметам в соответствии со своими возможностями и способностями.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: адекватно общается и реагирует на замечания, принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое.
		Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.
		Адекватно оценивает свою работу и работу других.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.
		Проявляет эмоциональный отклик на произведения литературы, музыки, живописи и др.
		Стремится и умеет создавать прекрасное (делать «красиво»).
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание.
		Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.
		Умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Имеет ориентацию на здоровый и безопасный образ жизни (не имеет вредных привычек, не нарушает правила безопасности), умеет противостоять асоциальному поведению, влияющему на здоровье и жизнь (курение, алкоголь, бродяжничество, попрошайничество), отстраниться от нежелательного контакта.
		Проявляет бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
		Имеет разносторонние интересы, с желанием посещает кружки дополнительного образования.
Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни.	Владеет навыками ведения домашнего хозяйства.
		Имеет профессиональный выбор, который соответствует возможностям личности и нужен обществу.
		Умеет контролировать себя и отвечать за свои поступки.

При оценке личностных результатов используется метод педагогического наблюдения, общения, в ходе которых диагностируется сформированность внутренней позиции обучающегося, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора

в той или иной ситуации. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике педагога суждений и поступков обучающихся, воспитанников. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности обучающегося.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (май).

Для оценки сформированности личностных результатов используется балльная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по следующей шкале:

0 баллов – нет фиксируемой динамики или регресс;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать личные достижения каждого обучающегося в овладении социальной (жизненной) компетенции, получить общую картину сформированности личностных результатов у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития обучающегося (и могут отслеживаться через систему мониторинга, дневники наблюдений, портфолио достижений обучающихся).

Конкретизация требований Стандарта к личностным планируемым результатам обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»
<p><i>Формирование персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»</i></p>	<p>Предметы: Развитие речи окружающий мир; Математические представления и конструирование (возрастная идентификация); Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности; Социально-бытовая ориентировка, ручной труд (профессиональная идентичность).</p> <p><i>Физические характеристики персональной идентификации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); — Определяет свой демографический статус; — Определяет состояние своего здоровья. <p><i>Гендерная идентичность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); <p><i>Этническая идентичность</i></p> <p><i>Возрастная идентификация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); — Проявляет уважение к людям старшего возраста.
<p><i>Формирование социально-эмоциональной составляющей в процессе общения и совместной деятельности</i></p>	<p>Предметы: все.</p> <p><i>«Уверенность в себе»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Осознает свои характерные особенности и предпочтения; — Осознает, что может, а что ему пока не удастся. <p><i>«Чувства, желания, взгляды»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимает эмоциональные состояния других людей; — Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); — Проявляет собственные чувства. <p><i>«Социальные навыки»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Умеет устанавливать и поддерживать контакты; — Умеет кооперироваться и сотрудничать; — Избегает конфликтных ситуаций; — Вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; — Задаёт тему беседы; — Пользуется формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; — Использует элементарные формы речевого этикета; — Принимает доброжелательные шутки в свой адрес; — Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т.п.); — Вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; — Способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; — Делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; — Способен оказать помощь и принять ее от другого; — Проявляет чувство ответственности.

<p><i>Компоненты социально-познавательной сферы</i></p>	<p>Предметы: все. <i>Мотивационно-личностный блок</i> – Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне); – Стремится помогать окружающим.</p>
<p><i>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</i></p>	<p>Предметы: все. <i>Биологический уровень</i> – Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.); – Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).</p>
<p><i>Освоение доступных социальных ролей</i></p>	<p>Предметы: все. – Осознает себя в следующих социальных ролях: семейно-бытовых</p>
<p><i>Развитие мотивов учебной деятельности</i></p>	<p>Предметы: все. – Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки).</p>
<p><i>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах</i></p>	<p>Предметы: все. <i>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</i> – Осознает, что определенные его действия несут опасность для него. <i>Ответственность за собственные вещи:</i> – Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <i>Экологическая ответственность:</i> – Не мусорит на улице; – Не ломает деревья.</p>
<p><i>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</i></p>	<p>Предметы: Музыка и движение, Ручной труд, Развитие речи и окружающий мир – Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.</p>
<p><i>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</i></p>	<p>«Программа духовно-нравственного развития»</p>
<p><i>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</i></p>	<p>Предметы: все. – Принимает участие в коллективных делах и играх; – Принимает и оказывает помощь.</p>
<p><i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</i></p>	<p>«Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»</p>

7.2. Оценка достижения предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижений обучающихся

Критерии	Предметные планируемые результаты
<i>Процедуры</i>	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (контрольные письменные работы, тестовые задания, выполнение практических заданий и др.)
<i>Состав инструментария</i>	Контрольно-измерительные материалы различных видов, включающие тексты для обучающихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя
<i>Формы представления результатов</i>	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Результаты представляются в бумажных журналах по четырехбалльной шкале оценивания.
<i>Условия и границы применения системы оценки</i>	При оценке предметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока: – минимальный уровень – достаточный уровень Достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с использованием персонифицированных процедур.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в календарно-тематическом планировании.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающихся с умственной отсталостью включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное изменение инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами; при необходимости адаптивное изменение текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, чёткое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

Текущий контроль успеваемости должен обеспечивать оценку достижения каждого планируемого результата. Таким образом, совокупность текущих отметок фиксирует уровень достижения планируемых результатов и объективно отражает результат, полученный обучающимся в течение года.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

Формы текущего контроля

Учебный предмет	Вид текущего контроля	Формы текущего контроля
<i>Русский язык</i>	Поурочный контроль	Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение.

		<p>Самостоятельная работа. Контрольный тест. Проверочная работа. Контрольный словарный диктант (срез). Речевые ситуации. Сообщение по теме.</p>
	Периодический (тематический) контроль	<p>Контрольное списывание с печатного, рукописного текста с/без грамматического задания. Графическая контрольная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант (срез). Устный рассказ-обобщение по теме.</p>
<i>Математика</i>	Поурочный контроль	<p>Самостоятельная работа. Работа по карточке. Арифметический диктант. Выполнение письменного упражнения. Контрольный арифметический диктант. Самостоятельная работа. Тест. Устный опрос. Сообщение по теме. Устный счет.</p>
	Периодический (тематический) контроль	<p>Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная. Контрольный тест. Устный рассказ-обобщение по теме.</p>
<i>Чтение</i>	Поурочный контроль	<p>Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.</p>
	Периодический (тематический) контроль	<p>Контрольный тест. Проверка техники чтения.</p>
<i>Устная речь, Мир истории, История Отечества, Этика, География, Живой мир, Природоведение, Естествознание, Домоводство ОБЖ</i>	Поурочный контроль	<p>Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Сообщение. Проведение наблюдений. Постановка опытов. Проектная деятельность.</p>
	Периодический (тематический) контроль	<p>Контрольный тест. Проверочная работа. Коллективный проект.</p>
<i>Занимательный труд Профильный труд</i>	Поурочный контроль	<p>Практическая работа. Изготовление чертежей. Производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования. Самостоятельная работа. Устный опрос.</p>

		Сообщение.
	Периодический (тематический) контроль	Коллективный проект. Контрольный тест. Практическая работа.
ИЗО	Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение. Практическая работа.
	Периодический (тематический) контроль	Коллективный проект. Контрольный тест. Практическая работа.
Физическая культура	Поурочный контроль	Практическая работа. Реферат. Устный опрос. Сообщение.
	Периодический (тематический) контроль	Контрольный тест. Реферат. Сдача нормативов.
Музыка, пение (танец)	Поурочный контроль	Реферат. Устный опрос. Сообщение. Исполнение вокальных произведений.
	Периодический (тематический) контроль	Коллективный проект. Реферат. Исполнение вокальных произведений.
	Периодический (тематический) контроль	Коллективный проект. Контрольный тест.

Промежуточная аттестация проводится согласно положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по триместрам и в конце учебного года, согласно календарному учебному графику.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
Учебный предмет «Русский язык»	
В конце триместра	Контрольное списывание с печатного, рукописного текста с/без грамматического задания. Контрольный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольное списывание с печатного, рукописного текста с/без грамматического задания. Контрольный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест.
Учебный предмет «Математика»	
В конце триместра	Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольная работа: комбинированная. Контрольный тест.
Учебный предмет «Чтение»	
В конце триместра	Проверка техники чтения. Проверка смысловой стороны чтения.

	По итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов.
В конце учебного года	Проверка техники чтения. Проверка смысловой стороны чтения. Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое триместровых отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов.
Учебные предметы: «Устная речь», «Мир истории», «История Отечества», «Этика», «География», «Живой мир», «Природоведение», «Естествознание», «Домоводство»	
В конце триместра*	Контрольный тест. Проверочная работа. По итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов.
В конце учебного года	Контрольный тест. Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое триместровых отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов.
* Промежуточная аттестация по данным предметам в конце триместра является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей обучающихся, их психофизических возможностей.	
Учебный предмет «Профильный труд»	
В конце триместра	Практическая работа. Контрольный тест. По итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов.
В конце учебного года	Практическая работа. Контрольный тест. Проектная работа. Зачет. Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое триместровых отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов.
Учебные предметы: «ОБЖ», «ИЗО», «Музыка, пение (танец)», «Физическая культура»	
В конце триместра*	По итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов. Практическая работа. Сдача нормативов.
В конце учебного года	Контрольный тест. Практическая работа. Концерт. Учет текущих достижений. Сдача нормативов. Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое триместровых отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов.
* Промежуточная аттестация по данным предметам в конце триместра является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей обучающихся, их психофизических возможностей.	

В 1-м классе промежуточная аттестация проводится на безотметочной основе в форме диагностического контроля. Оценка предметных результатов

начинается со второго триместра II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Система оценивания предметных знаний обучающихся с легкой умственной отсталостью определяет насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания предусматривает связи учитель-ученик, родитель-классный руководитель, администрация-педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с УО не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» установлена 4-балльная система цифровых отметок: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно.

Начиная со 2 полугодия 2 класса, в 3-9 классах – 4-балльная система по триместрам учебного года; 1 классе – безотметочная система обучения.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого триместра II-го класса осуществляется поощрение и стимулирование работы учеников с использованием только качественной оценки. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим *основными критериями оценки планируемых результатов* являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий

«верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий – соответствует отметке «3»;
- «хорошо» – от 51% до 65% заданий – соответствует отметке «4»;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65% – соответствует отметке «5».

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- ✓ первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и домоводства;
- ✓ второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов по учебным предметам гуманитарного цикла (география, история, естествознание и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать

самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При оценке письменных работ по предметам «Русский язык», «Графика и письмо» следует руководствоваться следующими нормами:

2-4 классы

- *отметка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *отметка «4»* ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- *отметка «3»* ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- *отметка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

5-9 классы

- *отметка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *отметка «4»* ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- *отметка «3»* ставится за работу с четырьмя-шестью ошибками;
- *отметка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

- 1) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- 2) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении отметки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений отметка

снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

Обучающиеся, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» не ставится.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ в 1-м–9-х классах – списывание и диктанты.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- 1 класс – 8-10 слов (на конец учебного года),
- 2 класс – в начале года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов,
- 3 класс – 20-25 слов,
- 4 класс – 30-35 слов,
- 5 класс – 45-50 слов,
- 6-7 классы – 65-70 слов,
- 8-9 классы – 75-80 слов.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: 1-3 классы – 25-40 минут, 4-9 классы – 35-40 минут, за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие

неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- *отметка «5»* ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- *отметка «4»* ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- *отметка «3»* ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- *отметка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- *Отметка «5»* ставится, если все задания выполнено правильно.
- *Отметка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
- *Отметка «3»* ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
- *Отметка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

- *Отметка «5»* ставится, если все задачи выполнены правильно.
- *Отметка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.
- *Отметка «3»* ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
- *Отметка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием

читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Обучающиеся, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения подбираются незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту)
на полугодие и конец года

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	8-10	5	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	15-20	10-15	
3	25-30	15-25	
4	35-40	30-35	
5	45-60	40-50	
6	60-65	55-60	
7	70-80	60-70	
8	80-90	70-80	
9	90-100	80-90	

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого обучающегося, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

2 класс

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно).

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении

синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

Отметка «2» не ставится.

3-4 классы

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя.

Отметка «2» не ставится.

5-9 классы

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Отметка «2» не ставится.

Оценка трудовых умений производится с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности обучающихся (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

Критерии оценки обучающихся по образовательной области «Технологии»:

Отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.

Отметка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Отметка «2» не ставится.

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического и психического развития, двигательные возможности.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как обучающийся овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

Критерии оценки по предмету физической культуры:

Отметка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне.

Отметка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается.

Отметка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Музыкальное воспитание умственно отсталых обучающихся – это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционно-развивающего образовательного процесса, цель которого – формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка, пение (танец)»:

Отметка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечает на вопросы о прослушанных произведениях.

Отметка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечает на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Отметка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии, исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Отметка «2» не ставится.

Предмет «ИЗО» решает задачи приобщения обучающихся специальной (коррекционной) школы к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития обучающихся с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

Критерии оценки обучающихся по предмету «ИЗО»:

Отметка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Отметка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на

наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека.

Отметка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Отметка «2» не ставится.

Оценка продвижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, со сложным дефектом

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп обучающихся осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Количественное оценивание обучающихся начинается с 3 класса.

Норма оценивания при освоении обучающимися образовательных программ:

Отметка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Отметка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Отметка «3» – выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная).

Отметка «2» – не ставится.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Анализ полученных данных позволяет сформулировать педагогу направления деятельности по устранению пробелов в знаниях обучающихся и осуществить отбор содержания обучения по предмету на следующий учебный год.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки программ, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных или искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

По итогам освоения отраженного в программе содержания и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» – «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Предметом оценки является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Формы сохранения результатов деятельности обучающихся

Для сохранения результатов деятельности обучающихся используется «Портфолио», в котором накапливаются все материалы обучающегося по

итогах образования в школе (творческие работы, сертификаты, дипломы, грамоты, проверочные работы и т. п.).

Оценка содержимого «Портфолио» осуществляется одноклассниками, учителем, воспитателем в форме содержательной качественной оценки.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Формирование общеучебных умений и навыков происходит постепенно, на протяжении всего периода обучения в школе:

- первый шаг, как правило, происходит на уровне специальных умений и навыков в рамках какой-то конкретной дисциплины;
- второй – собственно на уровне общих умений и навыков в процессе применения при изучении других предметов.

Постоянное отслеживание результатов освоения обучающимися АООП вызывается необходимостью проведение анализа и прогнозирования тенденций образовательного процесса, своевременного получения сведений об уровне продвижения обучающихся с целью активизации образовательного процессов, внесения необходимых корректив в его процесс.

В образовательной организации организовано наблюдение за продвижением обучающихся в своем развитии, определены порядок, содержание, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Результатом образовательного процесса является овладение обучающимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся на двух уровнях – на уровне учителя (воспитателя) и на уровне ОО. Каждым учителем-предметником ведётся отслеживание продвижения обучающихся в своем индивидуальном развитии, результаты отслеживания ведутся педагогами с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных носителях.

Общий анализ (мониторинг) на основе сведений, представленных учителями (воспитателями) осуществляет заместитель директора, путем оформления сводного графика (таблицы).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (Программно-методическое оснащение внеурочной деятельности)

8.1. Программа внеурочной деятельности

В образовательной организации АООП реализуется в том числе через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей,

способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью, так и их обычно развивающихся сверстников с участием различных организаций.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Виды и формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП на основании возможностей обучающихся с умственной отсталостью, запросов их родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Информация о направлениях развития личности посредством внеурочной деятельности

Направления развития личности	Целевые установки	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
<i>Духовно-нравственное</i>	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Добровольческая деятельность	Беседы и практикумы, классные часы, гражданские акции, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п)
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, воспитание любви к занятиям физкультурой и спортом, привитие навыков ЗОЖ.	Игровая деятельность Спортивно – оздоровительная Проблемно-ценностное общение	Беседы и практикумы по ЗОЖ, соревнования, школьные спортивные игры, спортивные праздники др.
<i>Социальное</i>	Развитие навыков культуры поведения и общения, формирование социально-значимой деятельности.	Проектная деятельность Социальное творчество Трудовая деятельность Общественно-полезная деятельность	Экскурсии, общественно-полезные практики, реализация доступных социально-значимых проектов и др.

<i>Общекультурное</i>	Развитие эмоциональной сферы обучающегося, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	Досугово-развлекательная деятельность Художественное творчество Туристско-краеведческая деятельность	Праздники, фестивали, КТД, концерты, спектакли, выставки, социальные проекты на основе художественной деятельности, экскурсии культпоходы в театр, кино и др.
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Обогащение обучающихся языковыми знаниями, развитие познавательного интереса, воспитание любознательности.	Познавательная деятельность	Предметные недели, познавательные игры, викторины, клуб любителей чтения.

При организации внеурочной деятельности в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» используется оптимизационная модель, предполагающая оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации для полноценного пребывания обучающихся в школе-интернате в течение дня, содержательного единства учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов. Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя, воспитатели групп продленного дня и интерната, школьные специалисты).

Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с другими педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом образовательной организации, а также учреждениями и организациями города и района;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества

(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

8.2. Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются в областях: личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры.

Область духовно-нравственного развития	Классы	
	1–4 классы	5–9 классы
<i>Личностная культура</i>	формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравствен-	формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

	<ul style="list-style-type: none"> – ных установок и моральных норм; – формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; – формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; – развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата. 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; – формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
Социальная культура	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; – формирование чувства причастности к коллективным делам; – развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; – укрепление доверия к другим людям; – развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. 	<ul style="list-style-type: none"> – пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ; – формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; – формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки; – проявление интереса к общественным явлениям и событиям; – формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.
Семейная культура	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; – формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям. 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; – активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направления	Целевая установка	Ценностные основы
Гражданско-патриотическое	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Нравственно-этическое	Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
Социально-трудовое	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
Эстетическое воспитание	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.
Экологическое воспитание	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимися нравственных моделей поведения, которые

он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1–4 классы

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

5–9 классы

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

1–4 классы

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

5–9 классы

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

1–4 классы

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

5–9 классы

- элементарные представления о различных профессиях;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

1–4 классы

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

5–9 классы

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Формы организации работы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1–4 классы

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое)

Содержание	Виды и формы деятельности	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России; – элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; – стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; – уважение к защитникам Родины; – положительное отношение к своему национальному языку и культуре; 	<ul style="list-style-type: none"> – беседа, экскурсия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); – классный час (<i>внеурочная</i>); – туристическая деятельность, краеведческая работа (<i>внеурочная, внешкольная</i>); – просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); – путешествия по историческим и памятным местам (<i>внеурочная, внешкольная</i>); – сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); 	<p>1) Уроки России, посвящённые памятным датам России:</p> <ul style="list-style-type: none"> – День народного единства; – День Конституции; – «А, ну-ка, парни» ко Дню защитника Отечества; – День космонавтики; – «Никто не забыт и ничто не забыто» ко Дню победы <p>2) Уроки мужества, посвящённые Дням воинской славы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Подвиг защитников Ленинграда»; – День освобождения Тихвина от немецко-фашистских захватчиков; <p>3) Дни правовой помощи:</p>

<ul style="list-style-type: none"> – элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; – умение отвечать за свои поступки; – негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. – интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация. 	<ul style="list-style-type: none"> – творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); – участие в социальных проектах и мероприятиях, (<i>внеурочная, внешкольная</i>); – встречи с ветеранами и военнослужащими (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – День правовой помощи, посвящённый Всемирному дню ребёнка; – Единый классный час, посвященный Дню прав человека «Я знаю свои права и обязанности»; – Единый информационный день; – Месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; – Тематический классный час «Помощь по телефону доверия»; 4) Знакомство с историей родного края <ul style="list-style-type: none"> – Единый классный час «Наш великий земляк»; – Экскурсии по местам боевой славы; – Работа школьного краеведческого музея.
---	--	--

2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения (нравственно-этическое)

Содержание	Виды и формы деятельности	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – различие хороших и плохих поступков; умение отдифференцировать плохой поступок от хорошего, способность признаться в плохом поступке и проанализировать его; – представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; – представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; – уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – бережное, гуманное отношение ко всему живому; – представления о недопустимости плохих поступков, каприз и упрямства; 	<ul style="list-style-type: none"> – беседа, экскурсии, заочные путешествия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); – театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); – художественные выставки, уроки этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>); – встречи с религиозными деятелями (<i>внеурочная, внешкольная</i>); – классный час (<i>внеурочная</i>); – просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); – праздники, коллективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>); – акции благотворительности, милосердия (<i>внешкольная</i>); – творческие проекты, презентации (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> – Кл.час «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» – Кл.час «Дорогие мои старики» ко Дню пожилого человека – Акция «Почта добра» (поздравление ветеранов и педагогов школы ко Дню учителя) – Акция «Спешите делать добро» ко Дню инвалидов – Операция «Правила обязательные для всех» – Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; – Единый классный час «Ставим условие – долой сквернословие» – Конкурс бережливых – Практикумы по этикету – Семейная конкурсная программа «Когда семья вместе и душа на месте» – Посещение выставок и тематических встреч в городской библиотеке. – Праздник «Вот и стали мы на год взрослей»

– знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).		
--	--	--

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (социально-трудовое)

Содержание	Виды и формы деятельности	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; – уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; – элементарные представления об основных профессиях; – первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; – умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – умение соблюдать порядок на рабочем месте. 	<ul style="list-style-type: none"> – работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); – экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>), – беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). – презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); – праздники труда, ярмарки, город мастеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>); – конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); – трудовые акции, операции, ОПТ, творческие мастерские (<i>внеурочная, внешкольная</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> – операция «Подросток»-«Всеобуч» – операция «Выборы» – День самоуправления – предметные недели; – интеллектуальные игры, викторины; – конкурс «Лучший дежурный по классу»; – круглый стол «Все работы хороши»; – встреча с интересными людьми разных профессий – Праздник труда; – конкурс «Лучший по предмету»; – субботники по благоустройству территории школы; – акция «Мастерская Деда Мороза»; – операция «Живи, книга» – экскурсии на предприятия «В мире профессий» – выставки декоративно-прикладного творчества – Социальный проект «Профессии моих родителей»

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Содержание	Виды и формы деятельности	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; – формирование элементарных представлений о красоте; – формирование умения видеть красоту природы и человека; – интерес к продуктам художественного творчества; – представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; 	<ul style="list-style-type: none"> – предметные уроки (<i>урочная</i>); – беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); – экскурсии в музеи, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>); – посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художест- 	<ul style="list-style-type: none"> – Общешкольные КТД: – День знаний; – День учителя – День матери – Новый год – Рождество – Международный женский день – Масленица – Прощание с начальной школой – Конкурс на лучший читательский дневник;

<ul style="list-style-type: none"> – представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<ul style="list-style-type: none"> венных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>); – проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>); – участие в конкурсах и смотрах художественного творчества; – участие в художественном оформлении помещений (<i>внеурочная, внешкольная</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> – Праздник «В мире книг», посвящённый Международному дню школьных библиотек; – Неделя детской книги; – конкурс классных уголков – посещение учреждений культуры; – участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; – совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность); – участие в областном фестивале «Звездочка»
--	---	---

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Содержание	Виды и формы деятельности	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; – получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; – получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности; – посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; – усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой. 	<ul style="list-style-type: none"> – беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); – прогулки на природе для укрепления своего здоровья (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); – экскурсии в природу и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (<i>внеурочная, внешкольная</i>); – участие в экологических смотрах-конкурсах (<i>внеурочная, внешкольная</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> – Кл.часы по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек; – Инструктажи по ТБ и ПДД – Конкурс «Самый спортивный класс»; – Дни здоровья; – Неделя ЗОЖ; – Встреча с инспектором ГИБДД «Трагедий на дорогах можно избежать»; – Встреча с врачами-специалистами по профилактике простудных заболеваний» и т.д.; – Спортивные соревнования и турниры по спортивным играм; – Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья». – 7 апреля – Всемирный урок здоровья; – акция «Внимание – дети!» по профилактике ДДТТ; – Операция «Подросток-Допинг» – Участие в областном спортивном празднике «Старты Надежд» – Областной конкурс детского творчества «Спасём мир от пожаров», «Дорога и мы». – Экологические праздники – Участие в слёте-конкурсе «Цвети, живи, наш край родной»

5–9 классы

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое)

Содержание	Виды и формы деятельности	Ключевые дела
<p>– представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;</p> <p>– интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>– уважительное отношение к русскому языку как государственному;</p> <p>– начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.</p>	<p>беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>классный час (внеурочная);</p> <p>туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная);</p> <p>просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная);</p> <p>сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>участие в социальных проектах и мероприятиях (внеурочная, внешкольная);</p> <p>встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная)</p>	<p>Кл. час «Моя малая Родина»</p> <p>Всероссийский урок мужества, посвящённый Первой мировой войне;</p> <p>Уроки мужества «Недаром помнит вся Росси» ко Дню народного единства;</p> <p>День правовой помощи, посвящённый Всемирному дню ребёнка;</p> <p>Единый классный час, посвящённый Дню прав человека «Я знаю свои права и обязанности»;</p> <p>Игра «Что? Где? Когда?», посвящённая Дню освобождения Тихвина от немецко-фашистских захватчиков;</p> <p>Урок мужества «Подвиг защитников Ленинграда»;</p> <p>Единый классный час «Наш великий земляк»;</p> <p>Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;</p> <p>Месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;</p> <p>День Конституции;</p> <p>Встреча с участниками боевых действий на Северном Кавказе;</p> <p>«А, ну-ка, парни» ко Дню защитника Отечества;</p> <p>Тематический классный час «Помощь по телефону доверия»;</p> <p>День космонавтики;</p> <p>Конкурс военной песни ко Дню победы;</p> <p>акция «Ветеран» (поздравление ветеранов ВОВ и труда);</p> <p>Проект «Никто не забыт и ничто не забыто» к Дню Победы</p> <p>Экскурсии по местам боевой славы;</p> <p>Работа школьного краеведческого музея.</p>

2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения (нравственно-этическое)

Содержание	Виды и формы деятельности	Ключевые дела
<p>стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;</p> <p>представления о правилах этики, культуре речи</p> <p>представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<p>беседа, экскурсии, заочные путешествия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>художественные выставки, уроки этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>встречи с религиозными деятелями (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>классный час (<i>внеурочная</i>);</p> <p>просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>праздники, коллективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>акции благотворительности, милосердия (<i>внешкольная</i>);</p> <p>творческие проекты, презентации (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</p>	<p>Кл. час «Дорогие мои старики» ко Дню пожилого человека</p> <p>Акция «Почта добра» (поздравление ветеранов педагогического труда)</p> <p>Акция «Спешите делать добро» ко Дню инвалидов</p> <p>Операция «Правила обязательные для всех»</p> <p>Единый классный час «Ставим условие – долой сквернословие»</p> <p>Конкурс бережливых</p> <p>Практикумы по этикету</p> <p>Операция «Контингент» по профилактике правонарушений</p> <p>Единый информационный день</p> <p>Операция «Семья»</p> <p>Семейная конкурсная программа «Когда семья вместе и душа на месте»</p> <p>Праздник «Вот и стали мы на год взрослей»</p> <p>Посещение выставок в городской библиотеке.</p>

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (социально-трудовое)

Содержание	Виды и формы деятельности	Ключевые дела
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;</p> <p>проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>организация рабочего места в соответствии с</p>	<p>работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>),</p> <p>беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</p> <p>презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>праздники труда, ярмарки, город мастеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>трудовые акции, операции, ОПТ, творческие мастерские (<i>внеурочная, внешкольная</i>).</p>	<p>Операция «Подросток»-«Всеобуч»</p> <p>Операция «Выборы»</p> <p>День самоуправления</p> <p>Предметные недели;</p> <p>Интеллектуальные игры;</p> <p>Конкурс «Лучший дежурный по классу и школе»</p> <p>Круглый стол «Все работы хороши?»</p> <p>Встреча с интересными людьми разных профессий</p> <p>Праздник труда</p> <p>Конкурс «Лучший по профессии»</p> <p>Субботники по благоустройству территории школы;</p> <p>Акция «Мастерская Деда Мороза»;</p> <p>Операция «Живи, книга»</p> <p>Оформление класса к Новому году;</p> <p>Экскурсии на предприятия «В мире профессий»</p>

<p>предстоящим видом деятельности;</p> <p>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>		<p>Экскурсия в Центр занятости населения, профучилища</p> <p>Выставки декоративно-прикладного творчества «Умелец дома»</p> <p>Вечер встречи с выпускниками</p> <p>Социальный проект «Наша фирма»</p> <p>Мастер-классы по профориентации</p>
---	--	---

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Содержание	Виды и формы деятельности	Ключевые дела
<p>формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;</p> <p>формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);</p> <p>закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>предметные уроки (<i>урочная</i>);</p> <p>беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>экскурсий в музеи, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>участие в конкурсах и смотрах художественного творчества;</p> <p>участие в художественном оформлении помещений (<i>внеурочная, внешкольная</i>).</p>	<p>Общешкольные КТД:</p> <p>День знаний;</p> <p>День учителя</p> <p>День матери</p> <p>Новый год</p> <p>Рождество</p> <p>День влюблённых</p> <p>Международный женский день</p> <p>Масленица</p> <p>Последний звонок</p> <p>Конкурс на лучший читательский дневник;</p> <p>Праздник «В мире книг», посвящённый Международному дню школьных библиотек;</p> <p>Неделя детской книги;</p> <p>Конкурс классных уголков</p> <p>Посещение учреждений культуры;</p> <p>Организация экскурсий по историческим местам Тихвинского района;</p> <p>Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;</p> <p>Совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность);</p> <p>Участие в областном фестивале «Звездочка»</p>

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Содержание	Виды и формы деятельности	Ключевые дела
------------	---------------------------	---------------

<p>усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;</p> <p>получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;</p> <p>получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности;</p> <p>посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;</p> <p>усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.</p>	<p>беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>прогулки на природе для укрепления своего здоровья (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>урок физической культуры (<i>урочная</i>);</p> <p>спортивные секции (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>туристические походы (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>спортивные соревнования (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (<i>внешкольная</i>);</p> <p>экскурсии в природу и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>участие в экологических смотрах-конкурсах (<i>внеурочная, внешкольная</i>).</p>	<p>Кл. часы по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</p> <p>Инструктажи по ТБ и ПДД</p> <p>Конкурс «Самый спортивный класс»;</p> <p>Школьный фестиваль агитбригад «Мы против курения!»;</p> <p>Неделя здоровья;</p> <p>Встреча с инспектором ГИБДД «Трагедий на дорогах можно избежать»;</p> <p>Встреча с врачами-специалистами ко Дню борьбы со СПИДом, по профилактике простудных заболеваний» и т.д.;</p> <p>Лёгкоатлетическое четырёхборье</p> <p>Осенний кросс</p> <p>Турниры по футболу, пионерболу, баскетболу;</p> <p>День отказа от курения.</p> <p>День здоровья «Наш выбор-здоровье»</p> <p>Товарищеская встреча по пионерболу с педагогами "Быстрая лыжня"</p> <p>Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>7 апреля – Всемирный урок здоровья:</p> <p>участие в областном конкурсе «Я выбираю...»</p> <p>акция «Внимание – дети!» по профилактике ДДТТ;</p> <p>Операция «Подросток-Допинг»;</p> <p>Социальный проект «Классы, свободные от курения».</p> <p>Участие в областном спортивном празднике «Старты надежд»</p> <p>Областной конкурс детского творчества «Спасём мир от пожаров», «Дорога и мы».</p> <p>Экологические праздники</p> <p>Участие в слёте-конкурсе «Цвети, живи, наш край родной»</p>
---	--	--

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями.

Достоинством системы внеурочной деятельности школы является обеспечение обучающимся условий для выхода за пределы образовательной организации через развитие социального партнёрства с учреждениями культуры и социальной защиты, дополнительного образования, общественными организациями и предприятиями города:

- ✓ МУ ДОД "Центр детского творчества"
- ✓ "Детская школа искусств" имени Н. А. Римского-Корсакова
- ✓ МУ «Тихвинская централизованная библиотечная система»
- ✓ Дворец культуры г. Тихвина
- ✓ Тихвинский историко-мемориальный и архитектурно-художественный музей
- ✓ Дом-музей Н.А. Римского-Корсакова
- ✓ Учреждения и предприятия города Тихвина и Тихвинского района
- ✓ Реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Треди"
- ✓ Центр занятости населения и социальной защиты

Взаимодействие с этими учреждениями позволяет расширять культурно-образовательную среду с целью успешной социализации обучающихся.

Различные мероприятия, акции с участием представителей общественных, внешкольных организаций, молодежных волонтерских объединений и других социальных институтов, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) включают в себя проведение бесед, праздников, экскурсий, посещение православных храмов, чтение литературы духовно-нравственного содержания, выставки, концерты, конкурсы. Совместные мероприятия проводятся как в стенах образовательной организации, так и в организациях культуры, образования и т.д.

Педагогический коллектив, обеспечивая образовательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума, стремится к активному диалогу и широкому взаимодействию с семьёй ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Только при условии существования тесного деятельного союза с семьёй ребенка, возможно, осуществлять его адаптацию и интеграцию в общество, развивать духовный мир, формировать готовность к самостоятельной жизни, к выбору в пользу нравственных ценностей. Содержание, формы и методы

взаимодействия с семьей ребенка выстраиваются в соответствии с задачами, стоящими перед образовательной организацией, в направлении наиболее полной их реализации для полноценного формирования личности ребенка, социальной адаптации и интеграции в общество.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших условий воспитания и социализации младших школьников.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие у родителей способности оказывать поддержку;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения проблемных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основывается на следующих принципах:

- взаимного доверия и уважения друг к другу;
- педагогического сотрудничества семьи и образовательной организации по всем вопросам образования, воспитания и развития детей, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- открытости, обеспечивающей доступность для родителей (законных представителей) информации об эффективности процесса образования и воспитания ребенка;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- преемственности, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных

представителей) используются различные формы взаимодействия семьи и образовательной организации:

- классные и общешкольные родительские собрания;
- совместные внеклассные мероприятия;
- индивидуальные консультации;
- родительский лекторий, практикум, тренинг;
- информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и информация на сайте школы;
- дни открытых дверей.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся. Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей отражаются в плане воспитательной работы образовательной организации.

Повышение компетентности родителей в области воспитания духовно-нравственной личности ребенка, становление их участниками образовательных отношений – ожидаемый результат выполнения работы по данному направлению программы.

8.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее – Программа) – комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Программа вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно,

придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Живой мир», «Природоведение», «Естествознание», «Домоводство», «География», «ОБЖ», а также «Занимательный труд» и «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

Элементарные природосберегающие умения и навыки:

- умения оценивать правильность поведения людей в природе;
- бережное отношения к природе, растениям и животным;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности.

Элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.
- навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; умение оценивать правильность поведения в быту; умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.); умения

действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными являются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой – создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В образовательной организации по данному направлению проводится следующая работа:

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

С целью формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

В содержании программы предусмотрено расширение представлений обучающихся о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

При реализации программы во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим в плане воспитательной работы продумана организация системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации, всех специалистов, работающих в образовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья обучающихся, включает:

- проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

8.4. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель и задачи коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющих у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие ***принципы***:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности – обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Цель работы	Содержание деятельности	Формы и методы
-------------	-------------------------	----------------

		работы
Диагностическая работа		
Выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП.	<p>1) психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие познавательной сферы, изучение специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; – развитие эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося; <p>2) мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы;</p> <p>3) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), – психолого-педагогический эксперимент, – наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, – беседы с обучающимися, учителями и родителями, – изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. – оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.).
Коррекционно-развивающая работа		
Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.	<ul style="list-style-type: none"> – составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами), – формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся, – организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие, – разработка оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями, – организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекция его поведения, – социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	<ul style="list-style-type: none"> – занятия индивидуальные и групповые, – игры, упражнения, практикумы, – психокоррекционные методики, – беседы с обучающимися – организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Консультативная работа		
<p>Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся, – консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> – беседа, семинар, лекция, консультация, – анкетирование педагогов, родителей, – разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям
Информационно-просветительская работа		
<p>Осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, – психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности. 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, – оформление информационных стендов, печатных и других материалов.
Социально-педагогическое сопровождение		
<p>Создание условий и обеспечение наиболее целесообразной социальной помощи и поддержки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленная на их социальную интеграцию в общество, – взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, – лекции для родителей, – анкетирование педагогов, родителей, – разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития обучающихся, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям обучающегося.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения с целью реализации программы коррекционной работы

С целью реализации программы коррекционной работы в образовательной организации существует механизм взаимодействия учителей, медицинских работников и других специалистов в области сопровождения в образовательной организации и специалистов других организаций, который обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных групповых и индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области сопровождения образовательной организации и специалистов других организаций должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Формы взаимодействия:

- 1) *Взаимодействие учителей и специалистов образовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы. Формой такого организованного взаимодействия специалистов образовательной организации является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее – школьный ПМПК), который предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их

родителям (законным представителям) через взаимодействие всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы с обучающимися. Одним из важнейших механизмов взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения является формирование запроса и работа с ним.

- 2) *Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти*, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одним из важнейших механизмов такого профессионального взаимодействия является составление комплексных совместных планов работы.
- 3) *Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с внешними ресурсами (организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство строится на основе взаимодействия и сотрудничества:

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Содержание и формы взаимодействия психолого-педагогического сопровождения

Форма взаимодействия	Участники взаимодействия	Примерное содержание взаимодействия	Формы взаимодействия
Учитель – специалисты школьного ПМПк	– Учитель – Учитель-логопед – Педагог-психолог – Медицинский работник	– Определение специальных образовательных потребностей ребенка (по заключению районного ПМПк, по результатам оценки состояния ребенка специалистами	– Заседания школьного ПМПк – Рабочие встречи «миниконсилиумы» по текущим вопросам адаптации и социализации ребенка.

		<p>школьного ПМПк);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание специальных условий для адаптации, обучения, воспитания и социализации обучающегося в ОО; – Определение общей стратегии и тактик школьной команды в организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения; – Разработка индивидуального образовательного маршрута; – Постановка конкретных целей и задач, определение регламента взаимодействия специалистов в направлениях «социализация», «освоение образовательной программы» на определенный период; – Оценка динамики развития и учебных достижений ребенка, выявление наиболее эффективных тактик и подходов в организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения. 	– Подготовка и проведение совместных мероприятий внеурочной деятельности.
Взаимодействие со специалистами других организаций	<ul style="list-style-type: none"> – Районный ПМПк – Реабилитационный центр "Трети" – МВД ОВД 	<ul style="list-style-type: none"> – Решение вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства. – Методическая, диагностическая, консультативная помощь. 	План совместной работы.
Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> – Учреждения дополнительного образования (ЦДТ, автогородок) – Учреждения культуры (городская библиотечная система, ДК, РДК, музей Н.А. Римского-Корсакова, краеведческий музей) – Общественные организации 	<ul style="list-style-type: none"> – Преемственность обучения, развитие и адаптация, социализация обучающихся. – Организация полезного и развивающего досуга. 	Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве
Родители – специалисты	– Родители (законные представители)	– Планирование и организация	Единые информационные

школьного ПМПк	ли) – Учитель – Учитель-логопед – Педагог-психолог – Медицинский работник	предварительной работы, способствующей наиболее легкой адаптации ребенка в новой среде. – Защита прав обучающегося и его родителей, предотвращение конфликтных ситуаций. – Организация сотрудничества и взаимопомощи, толерантных установок всех участников образовательных отношений.	дни. Индивидуальные встречи с родителями.
----------------	---	--	--

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Вопрос о выборе индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их интеграцию в образовательной организации и освоение ими АООП решается на заседании школьного ПМПк, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей обучающегося, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Для обучающихся выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися школьными специалистами:

- педагога-психолога
- учителя-логопеда

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	– Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. – Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию		

	трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие основных мыслительных операций – Развитие различных видов мышления – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Совершенствование движений и сенсомоторного развития 	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование движений и сенсомоторного развития – Коррекция отдельных сторон психической деятельности – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления 	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые ситуации, упражнения, задачи – Коррекционные приемы и методы обучения – Дополнительные задания и помощь учителя – Элементы изотворчества, хореографии – Валеопаузы, минуты отдыха – Индивидуальная работа – Использование развивающих программ спецкурсов – Контроль межличностных взаимоотношений 	<ul style="list-style-type: none"> – Социальные пробы – Кружки и спортивные секции по способностям – Индивидуально ориентированные занятия – Культурно-массовые мероприятия – Индивидуальная работа – Школьные праздники – Экскурсии и ролевые игры – Литературные вечера – Социальные проекты – Субботники – Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, мелкой и общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по развитию зрительного восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации специалистов – ЛФК – Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) – Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции – Поездки, путешествия, походы, экскурсии – Общение с родственниками – Общение с друзьями
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии

	обучающегося		(ПМПК)
Коррекционная направленность	<ul style="list-style-type: none"> – Использование развивающих программ спецкурсов. – Стимуляция активной деятельности самого обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация групповых коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; – занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание. 	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	<ul style="list-style-type: none"> – Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. – Сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире. – Предупреждение негативных тенденций развития личности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п. – Контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Социализация и интеграция в общество обучающегося. – Стимуляция общения обучающегося. – Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы – Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.
Развивающая направленность	<ul style="list-style-type: none"> – Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, соблюдение режима дня 	<ul style="list-style-type: none"> – Посещение учреждений культуры и искусства, выходы на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Учителя 	<ul style="list-style-type: none"> – Учителя – Воспитатели – Педагог-психолог – Учитель-логопед – Библиотекарь – Школьные работники 	<ul style="list-style-type: none"> – Родители, семья – Педагог-психолог – Медицинские работники – Педагоги дополнительного образования

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Содержание работы	Цель работы	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическая работа				
<i>Цель:</i> выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению				
Стартовая психолого-педагогическая диагностика	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися АООП	Наблюдение и психолого-педагогическое обследование	сентябрь	Заместитель директора по УВР Учитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Медицинская диагностика	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, заключения врачей-специалистов, беседа с родителями, наблюдение	сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
Углубленная диагностика обучающихся	Анализ причин возникновения трудностей в обучении	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (диагностической карты, протокола обследования).	По запросам педагогов, родителей	Школьные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед)
Коррекционно-развивающая работа				
<i>Цель:</i> обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной эмоционально-личностной сфере обучающихся				
Психолого-педагогическая работа	Выбор и разработка оптимальных для ребенка коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	Разработка индивидуальной программы по предмету. Формирование групп для индивидуальной и групповой коррекционной работы.	сентябрь – октябрь	В пределах должностных обязанностей Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Педагог-психолог Учитель-логопед
Лечебно-профилактическая работа	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, детей-инвалидов	Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по работе с детьми с УО (ИН). Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и про-	В течение года	Медицинский работник Педагог-психолог

		ведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.		
Социальная адаптация и защита	Преодоление проблем в общении, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения. Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями обучающихся в социально-опасном положении	В течение года	Классный руководитель Педагог-психолог
Консультативная работа				
<i>Цель:</i> обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся				
Консультирование педагогических работников	Дать рекомендации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПк
Консультирование родителей (законных представителей)	Дать рекомендации по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог Учитель-логопед Медицинский работник
Консультирование обучающихся	Дать рекомендации по выбору стратегии обучения и поведения, исходя из своих индивидуально-типологических особенностей	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог Учитель-логопед Медицинский работник
Информационно-просветительская работа				
<i>Цель:</i> организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательных отношений.				
Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы родительских собраний, дней открытых дверей, единых информационных дней, семинаров, тренингов.	По отдельному плану и запросам родителей	Зам. директора по УВР Школьные специалисты Классные руководители
Психолого-педагогическое просвещение	Информирование педагогических работников по вопросам развития, обучения и	Организация методических мероприятий	По отдельному плану и	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР

педагогических работников	воспитания данной категории детей.		запросам педагогов	Школьные специалисты Руководители МО
---------------------------	------------------------------------	--	--------------------	---

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса

Целью комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса является обеспечение условий для оптимального развития обучающегося, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП,
- корректировку коррекционных мероприятий.

Прием обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательную организацию осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). На каждого обучающегося с момента поступления в образовательную организацию заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются результаты психолого-медико-педагогического обследования, отмечается динамика развития обучающегося, рекомендации по корректировке коррекционных мероприятий.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и их родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

В образовательной организации создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты:

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- классный руководитель,
- учитель,
- медицинский работник.

Специалисты службы:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование обучающихся;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют работу с родителями (законными представителями), имеющими детей с особыми потребностями; обеспечивают их консультативной поддержкой.

Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования устной и письменной речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой:

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла;
- совместно с учителем проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса обучающихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;
- проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями обучающихся.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного ПМПк:

- выявляет особенности интеллектуального развития, особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения;
- повышает психолого-педагогическую компетентность педагогов и других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей обучающихся, помогает им наладить конструктивное взаимодействие с ребенком.

Классный руководитель – основной специалист, осуществляющий контроль соблюдения прав любого ребенка, обучающегося в образовательной

организации. На основе социально-педагогической диагностики классный руководитель:

- определяет социальную ситуацию развития и условия семейного воспитания обучающегося;
- собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды;
- выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки;
- определяет направления помощи в социальной адаптации обучающегося в школе;
- проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- устанавливает взаимодействие с социальными партнерами в области социальной адаптации и поддержки, развитии интересов и образовательных потребностей обучающихся;
- оказывает помощь родителям обучающегося в адаптации в школьном сообществе.

Учителя, работающие с обучающимися с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

Школьная психолого-педагогическая служба осуществляет психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий.

Содержание медико-психолого-педагогического обследования детей с целью выявления их образовательных потребностей

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Классный руководитель. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. Обследование ребенка врачами-специалистами. Беседа медработников с родителями.
Психолого-речевое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.	Диагностические исследования (учитель, логопед, психолог). Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель, психолог).

	Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель, логопед, психолог)
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребенка (учитель, классный рук-ль). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (классный руководитель). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.

На основе диагностических данных заполняются первичный протокол обследования ребёнка, речевая карта, карта индивидуального развития и оказания медико-психолого-педагогической помощи, педагогическая характеристика.

Мониторинг динамики развития обучающихся

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) напрямую связаны с жизненно значимыми компетенциями.

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого обучающегося)		
	Видимые положительные изменения (высокий уровень)	Положительные изменения незначительные (средний уровень)	Положительные изменения не произошли (низкий уровень)
<p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы — включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность — адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих — использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации 			
<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — реагирует на обращенную речь и просьбы — понимает и адекватно реагирует на речь окружающих — начинает, поддерживает и завершает разговор — корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. — передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. — делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми — слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять — замечает ошибки в речи одноклассников 			
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками — уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) — достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения 			

<ul style="list-style-type: none"> – соблюдает правила поведения в школе – мотив действий – не только «хочу», но и «надо» – принимает и любит себя – чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками 			
<p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет концентрировать внимание, – может удерживать на чем-либо свое внимание – использует различные приемы запоминания – учится продумывать и планировать свои действия – способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков – управляет своими эмоциями, поведением, действиями – доводит до конца начатое дело – знает цель своих действий и поступков – старается выполнять все задания и просьбы учителя 			

Корректировка коррекционных мероприятий

Психолого-педагогическая служба анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй обучающегося.

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>
Педагогическая коррекция	Исправление нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании	Учителя-предметники
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие программы	Педагог-психолог
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития детей	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие программы	Учитель-логопед

Социальная помощь	Коррекция асоциального поведения	Индивидуальная профилактическая работа	План индивидуальной профилактической работы	Классный руководитель
-------------------	----------------------------------	--	---	-----------------------

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательной организации, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- другие соответствующие показатели.