

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:
распоряжением ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-
интернат» от 01.09.2023 №127

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист»

Возраст детей, осваивающих программу: 6-8 классы (13 – 17 лет)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов за год: 72 часа

Разработчик:
Уткин Сергей Михайлович,
педагог дополнительного образования

г. Тихвин
2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р».
- Письма от 30 декабря 2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. N 467 (с изменениями и дополнениями от 2 февраля 2021 г., 21 апреля 2023 г.).
- Письма Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Цель адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист»: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист»:

Обучающие:

- Овладеть основными знаниями и умениями в шахматной игре.
- Научить обучающихся следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить обучающихся работать самостоятельно, принимать решения и анализировать полученные результаты с помощью педагога.

Развивающие:

- Развивать универсальные способы мышления (мышление, память, внимание, пространственное воображение).
- Развивать интеллектуальные способности на шахматном материале.

- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

Воспитывающие:

- Формировать здоровый образ жизни, устойчивый интерес к занятиям шахматами.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Актуальность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» состоит в её востребованности, в требованиях современного общества к личности, которая должна быть всесторонне развита, чему и способствуют игры в шахматы и шашки. Они развивают ребёнка умственно, развивают логическое мышление, воспитывают усидчивость, приучают к культурному проведению свободного времени, развивают умение прогнозировать ситуацию, просчитывать способы решения проблемы. Шахматы в коррекционной школе открывают широкие возможности для кружковой работы, поднимают её на новый качественный уровень и положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Педагогическая целесообразность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у обучающихся способности ориентироваться на плоскости, развитию мыслительной деятельности (что крайне важно для детей с ОВЗ). Шахматы учат ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Шахматы выполняют воспитательную и развивающую роль. Они содействуют формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. При этом предусматривается использование компьютерных технологий, владение которыми необходимо в современном мире.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Отличительная особенность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» в том, что она разработана с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в:

- адаптации содержания программного материала для освоения ребенком с ОВЗ направленной на раскрытие жизненными и социальными компетенциями;

- «пошаговом» предъявлении материала,
- дозированной помощи взрослого,
- использовании адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

Новизна программы состоит в том, что используется личный опыт, наработки по актуальным вопросам теории игры в шахматы на основе компьютерных технологий с использованием имеющихся шахматных игровых и обучающих программ.

Данная программа содержит признаки разноуровневой программы:

- наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы.
- предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала
- организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;
- программа содержит описание процедур, средствами которых определяются и присваиваются учащимся те или иные уровни освоения образовательной программы.

Уровни	Критерии	Формы диагностики
Стартовый	Обучающийся незнаком или имеет смутное представление о темах учебно-тематического плана до начала занятий, не владеет понятийным аппаратом и сталкивается с некоторыми трудностями при изучении материала	Опрос, решение упражнений, лёгкие партии
Базовый	Обучающийся имеет представление о темах учебно-тематического плана, владеет значительной частью понятийного аппарата и не имеет серьёзных трудностей при изучении материала, но не всегда успешно применяет свои знания на практике	Опрос, решение упражнений, лёгкие партии
Продвинутый	Обучающийся имеет полное представление о темах занятий, полностью владеет понятийным аппаратом. Успешно применяет полученные знания на практике	Опрос, решение упражнений, лёгкие партии

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся с ограниченными возможностями развития.

Основой организации работы с обучающимися в данной программе является система *дидактических принципов*:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-8 классов ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» в возрасте 13-17 лет, не имеющих специальной подготовки в данной предметной области, но проявившие личное желание, не имеющие медицинских противопоказаний.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 13 лет.

Зачисление обучающегося в объединение производится с согласия родителей (законных представителей).

Сроки реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» – 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист»
(2 часа в неделю, 72 часа в год)

Стартовый уровень

№	Название разделов, тем	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение	6	2	4	Опрос
II	Шахматная доска	4	4	–	Опрос
III	Шахматные фигуры	16	8	8	Опрос
IV	Тактика игры	14	6	8	Наблюдение за игрой
V	Практико-тренировочные и турнирные игры	32	8	24	Турнирная игра
	Итого	72	28	44	

Базовый уровень

№	Название разделов, тем	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение	6	4	2	Опрос
II	Шахматная доска	4	2	2	Опрос
III	Шахматные фигуры	16	2	14	Опрос
IV	Тактика игры	14	2	12	Наблюдение за игрой
V	Практико-тренировочные и турнирные игры	32	4	28	Турнирная игра
	Итого	72	14	58	

Продвинутый уровень

№	Название разделов, тем	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение	6	6	–	Опрос
II	Шахматная доска	4	–	4	Опрос
III	Шахматные фигуры	16	–	16	Опрос
IV	Тактика игры	14	–	14	Наблюдение за игрой
V	Практико-тренировочные и турнирные игры	32	–	32	Турнирная игра
	Итого	72	6	66	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

1.2. Общие сведения об игре. Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история возникновения игры, развитие шахмат на современном этапе. Обучающиеся знакомятся с первыми чемпионами мира, их вкладом в развитие шахматного искусства.

1.3. Первое знакомство с Шахматным королевством. Излагаются основные принципы игры и её цели. Правила турнирного поведения.

II. ШАХМАТНАЯ ДОСКА

2.1. Знакомство с геометрией шахматной доски. Шахматная доска, белые и черные поля. Знакомство с основными понятиями: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

2.2. Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Расположение доски между партнерами. Белая и черная армии. Начальная расстановка фигур. Правило «Тронул - ходи!».

Дидактические задания и игры: "Горизонталь", "Вертикаль", "Диагональ", "Мешочек", "Да и нет", "Кто быстрее".

III. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

3.1. Шахматные фигуры. Понятие о сравнительной ценности фигур. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Легкая и тяжелая фигура.

3.2. Благородные пешки черно-белой доски. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе). Знакомство со всеми правилами поведения пешек во время игры.

3.3. Король – самая важная, главная фигура. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

3.4. Ладья. Передвижение ладьи по шахматной доске. Прямолинейная, бесхитростная. Место ладьи в начальном положении. Ход, взятие.

3.5. Слон. Изучение ходов слона. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Ладья против слона.

3.6. «Могучая фигура» Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.

3.7. Конь. Обучение прыжкам коня. Место коня в начальном положении. «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

3.8. Ходы и взятие фигур. Для начинающих шахматистов показываются ходы фигур, их возможности – ход, нападение, взятие, защита. Игра всеми фигурами из начального положения. Решение простейших шахматных задач. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Дидактические задания и игры: "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Что общего?", "Большая и маленькая", "Кто сильнее", "Обе армии равны", "В бой идут одни только пешки", "Игра на уничтожение", "Атака неприятельской фигуры", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Кратчайший путь", "Сними часовых", "Перехитри часовых", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".

IV. ТАКТИКА ИГРЫ

4.1. Понятие о тактике и комбинации. Изучение согласованной игры фигурами. Дается понятие о необходимости взаимодействия фигур, чтобы быстрее достичь цели. На

примерах показывается, что только работая сообща, действия шахматной армии приводят к цели. Знакомство с тактическими приёмами игры, которые помогают быстро получить различного рода преимущества.

4.2. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Как правильно начинать игру. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Излагаются основные принципы игры, которые дают общую картину шахматной партии на начальной стадии. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).

4.3. Дебют. Правила и законы дебюта. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Знакомство с простыми по пониманию началами шахматной игры (дебютами), их планами и простыми ловушечными вариантами. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

4.4. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

4.5. Мат – цель игры. Цель игры. Изучение возможностей различных фигур нападать на короля и ставить маты в типичных позициях. Правило квадрата. Мат ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

4.6. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

4.7. Знакомство с рокировкой. Длинная и короткая рокировка. Что такое рокировка. Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.

Дидактические задания и игры: "Да и нет", "Лабиринт", "Один в поле воин", "Игра на уничтожение", "Два хода", "Шах или не шах", "Защита от шаха", "Первый шах", "Мат или не мат", "Мат в один ход", "Ограниченный король", "Пат или не пат", "Рокировка".

V. ПРАКТИКО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ и ТУРНИРНЫЕ ИГРЫ

5.1. Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.

Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

5.2. Тренировочная компьютерная игра.

Решение шахматных задач с применением компьютерных программ.

5.3. Тренировочная игра в парах.

Разбор учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

5.4. Тренировка игры с шахматными часами.

Ознакомление с правилами игры с часами. Приобретение навыков игры с шахматными часами.

5.5. Турнирная игра по шахматам.

Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

5.6. Итоговое занятие.

Подведение итогов. Мониторинг. Анкетирование.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» обеспечивают её реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Создание специальных условий, способствующих освоению программы:

– обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; коррекционная направленность обучения; соблюдение комфортного

- психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Обязательным требованием к организации образовательного процесса по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам является обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Методика обучения представляет собой условия, при которых программа будет давать максимальные результаты.

1. Занятия должны быть системными и регулярными.
2. Занятия должны быть интересными. Это достигается использованием разнообразных компьютерных и дидактических игр в системе занятий.
3. Должна поддерживаться дисциплина в группе, что влияет на концентрацию внимания.
4. Большой упор делается на практическую игру. Занимающийся постоянно должен проверять свой теоретический багаж на практике. С опытом приходит уровень "беззевковой игры", т.е. игры без грубых ошибок.
5. По возможности, преподаватель должен контролировать игру обучающихся, чтобы выявлять ошибки (в правилах и принципах), пока от них не избавятся. В таких случаях можно для контроля привлекать опытных обучающихся.

Форма обучения: очная.

Занятия проводятся в помещении образовательной организации, соответствующем действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий с применением компьютерных технологий.

Формы проведения занятий:

- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая (групповая работа предусматривает подачу программного материала всей группе обучающихся).
- индивидуальная (индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся с учётом их возможностей и способностей)
- индивидуально-групповая (при подготовке обучающихся к соревнованиям).

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные: беседа, объяснение, пояснение, рассказ.

Наглядные: показ видео материалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, работа по образцу, наглядные пособия.

Практические: учебно-тренировочные упражнения.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы.* Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции –

мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры. Использование этого метода предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности обучающихся в поисках решения самых разнообразных задач.

Условия набора

К занятиям допускаются обучающиеся проявившие личное желание, не имеющие медицинских противопоказаний.

Наполняемость группы: 9-12 человек

Срок освоения программы: 1 учебный год (36 учебных недель)

Объем нагрузки в неделю: 2 часа в неделю

Продолжительность занятия: 40 минут

Средства обучения:

Наименование оборудования (инструментов, материалов, приспособлений)	Наименование технических средств обучения	Наименование учебно-методических материалов
<ul style="list-style-type: none"> – кабинет для занятий; – шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х обучающихся); – шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий; – мешочек из ткани для игры «Волшебный мешочек»; – цветные карандаши, фломастеры; – бумага для рисования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Компьютер. – Проектор. – Интернет ресурсы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийные презентации (на электронных носителях информации) по темам 2. Программы, которые наглядно раскрывают суть темы. 3. Мультипликационные ролики на шахматную тематику. 4. Тесты в виде задач на тактику для кружковцев, успешно справляющихся с основной программой обучения. 5. При занятиях в компьютерном классе используется программа "Шахматная тактика для начинающих шахматистов", в которой есть возможность отслеживать успех и неуспех конкретного обучающегося, а также варьировать уровень сложности.

Литература:

Оригинальные учебники и пособия для обучающихся:

- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
- Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах:

- Аматыни П. Королевство Восемью Восемь.
- Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
- Добрыня, посол князя Владимира (былина).
- Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
- Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
- Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
- Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
- Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
- Остер Г. Полезная девчонка.
- Пермяк Е. Вечный Король.
- Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

Список литературы для учителя:

- Гик Е.А. Беседы о шахматах. – М., 1985
- Костров В. «Шахматы для детей, родителей и учителей».
- Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
- Майзелис И. "Шахматы".
- Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн, 2000
- Сухин И. "Путешествия по шахматной стране".

Электронные ресурсы:

- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/06/09/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-i-shakhmaty>
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/01/26/rabochaya-programma-po-shakhmatam>
- <http://gigabaza.ru/doc/69975-p2.html>

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе обучения по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» обучающиеся приобретут совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций.

Будет знать:	Будет уметь:	Сможет решать следующие жизненно-практические задачи:
<ul style="list-style-type: none">– шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;– названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;– ценность и сравнительную силу шахматных фигур;– правила хода и взятия каждой фигуры.	<ul style="list-style-type: none">– ориентироваться на шахматной доске;– играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения Правил;– правильно расставлять фигуры перед игрой;– различать горизонталь, вертикаль, диагональ;– рокировать;– объявлять шах;– ставить мат;– проводить элементарные шахматные комбинации.	<ul style="list-style-type: none">– самостоятельно разрабатывать варианты решения шахматных партий;– умение организовывать и проводить со сверстниками шахматные игры и элементарные соревнования;– умение строить общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;– формирование личной потребности и смысла в играх в шахматы, организации полезного досуга.– умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования.

Личностные результаты:

- повышение творческой активности обучающегося, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- развитие жизненных, социальных компетенций;
- развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, эмоционального отношения к искусству;
- воспитание эстетического вкуса и духовных качеств: настойчивость, выдержка, трудолюбие, целеустремленность;
- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования.

VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки результатов освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» состоит из следующих видов контроля:

- входная диагностика – анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы;
- текущий контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем программы;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы в целом.

Входная диагностика (сентябрь) – анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях (определение уровня).

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Формами текущего контроля могут быть: педагогическое наблюдение, устный опрос; решение специальных задач; анализ партий.

В ходе освоения программы обучающийся получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

Итоговый контроль (май) проводится в конце обучения по программе. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Форма подведения итогов реализации программы: проведение шахматного турнира.

В мониторинге для отслеживания результативности обучения по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» с учетом планируемых результатов освоения программы используются:

- карта оценки результатов освоения программы (см. Приложение №3)
- анкета степени удовлетворенности обучающихся качеством дополнительного образования (см. Приложение №3)
- учет творческих достижений обучающихся (участие в турнирах, соревнованиях).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1. Календарный учебный график, в котором установлены конкретные календарные сроки реализации образовательной программы с учетом праздничных, выходных дней.

Приложение №2. Календарно-тематическое планирование кружка «Юный шахматист»

Приложение №3. Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию АДОП.

Приложение №4. Методические материалы, обеспечивающие реализацию АДОП.

**Календарный учебный график
реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности
«Юный шахматист»
на 2023-2024 учебный год**

Календарный учебный график устанавливает конкретные календарные сроки реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» на 2023-2024 учебный год, определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, учебных часов, а также режим занятий.

Календарные сроки реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» с учетом праздничных, выходных дней

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36	72	2 часа в неделю

1 неделя сентября отведена для комплектования группы в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) и приём на обучение в объединение по заявлению родителей (законных представителей).

Календарный учебный график ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Занятия проводятся в любой день недели, кроме выходных дней (суббота и воскресенье) и праздничных дней.

Режим занятий

Расписание занятий утверждается распоряжением директора школы и составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе обучающихся в ОО, и поэтому необходимо соблюдение следующих гигиенических требований:

- продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 мин., за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития, обучение которых осуществляется по специальным индивидуальным программам развития;
- продолжительность занятий 40 минут, между занятиями необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин для отдыха обучающихся и проветривания помещений.
- окончание занятий должно быть не позднее 20.00 ч.

Формой подведения итогов реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» является проведение шахматного турнира. Срок проведения до 31.05.2024 года.

**Календарно-тематическое планирование
кружка «Юный шахматист»
(2 часа в неделю, 72 часа в год)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
I	ВВЕДЕНИЕ	6		
1	Вводное занятие.	1	01.09	
2	Техника безопасности.	1	04.09	
3	История создания игры.	1	08.09	
4	Общие сведения об игре.	1	11.09	
5	Первое знакомство с Шахматным королевством.	1	15.09	
6	Второе знакомство с Шахматным королевством.	1	18.09	
II	ШАХМАТНАЯ ДОСКА	4		
7	Шахматная доска.	1	22.09	
8	Знакомство с геометрией шахматной доски.	1	25.09	
9	Шахматная доска – поле шахматных сражений.	1	29.09	
10	Правила игры.	1	02.10	
III	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ	16		
11	Шахматные фигуры.	1	06.10	
12	Понятие о сравнительной ценности фигур.	1	09.10	
13	Сравнение ценности фигур.	1	13.10	
14	Благородные пешки черно-белой доски.	1	16.10	
15	Король – самая важная, главная фигура.	1	20.10	
16	Передвижение короля по шахматной доске.	1	23.10	
17	Ладья.	1	27.10	
18	Передвижение ладьи по шахматной доске.	1	30.10	
19	Слон.	1	03.11	
20	Изучение ходов слона.	1	10.11	
21	«Могучая фигура» Ферзь.	1	13.11	
22	Передвижение ферзя по шахматной доске.	1	17.11	
23	Конь.	1	20.11	
24	Обучение прыжкам коня.	1	24.11	
25	Ходы и взятие фигур.	1	27.11	
26	Игра "на уничтожение".	1	01.12	
IV	ТАКТИКА ИГРЫ	14		
27	Понятие о тактике и комбинации.	1	04.12	
28	Изучение согласованной игры фигурами.	1	08.12	
29	Шахматная партия.	1	11.12	
30	Начало шахматной партии.	1	15.12	
31	Дебют.	1	18.12	
32	Правила и законы дебюта.	1	22.12	
33	Шах.	1	25.12	
34	Понятие о шахе.	1	29.12	
35	Защита от шаха.	1	12.01	
36	Мат – цель игры.	1	15.01	
37	Ничья.	1	19.01	
38	Пат.	1	22.01	
39	Рокировка.	1	26.01	
40	Знакомство с рокировкой.	1	29.01	
V	ПРАКТИКО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ и ТУРНИРНЫЕ	36		

	ИГРЫ			
41	Короткие шахматные партии.	1	02.02	
42	Сеансы одновременной игры.	1	05.02	
43	Тренировочная компьютерная игра №1.	1	09.02	
44	Тренировочная компьютерная игра №2.	1	12.02	
45	Тренировочная компьютерная игра №3.	1	16.02	
46	Тренировочная компьютерная игра №4.	1	19.02	
47	Тренировочная компьютерная игра №5.	1	26.02	
48	Тренировочная компьютерная игра №6.	1	01.03	
49	Тренировочная игра в парах №1.	1	04.03	
50	Тренировочная игра в парах №2.	1	11.03	
51	Тренировочная игра в парах №3.	1	15.03	
52	Тренировочная игра в парах №4.	1	18.03	
53	Тренировочная игра в парах №5.	1	22.03	
54	Тренировочная игра в парах №6.	1	25.03	
55	Тренировочная игра в парах №7.	1	29.03	
56	Тренировочная игра в парах №8.	1	01.04	
57	Тренировочная игра в парах №9.	1	05.04	
58	Тренировочная игра в парах №10.	1	08.04	
59	Тренировочная игра в парах №11.	1	12.04	
60	Тренировочная игра в парах №12.	1	15.04	
61	Тренировочная игра в парах №13.	1	19.04	
62	Тренировочная игра в парах №14.	1	22.04	
63	Тренировочная игра в парах №15.	1	26.04	
64	Тренировочная игра в парах №16.	1	27.04	
65	Тренировка игры с шахматными часами №1.	1	03.05	
66	Тренировка игры с шахматными часами №2.	1	06.05	
67	Турнирная игра по шахматам №1.	1	13.05	
68	Турнирная игра по шахматам №2.	1	17.05	
69	Турнирная игра по шахматам №3.	1	20.05	
70	Турнирная игра по шахматам №4.	1	24.05	
71	Анкетирование. Мониторинг.	1	27.05	
72	Подведение итогов.	1	31.05	

Мониторинг результатов обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

№ п/п	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики (примерные)
I Теоретическая подготовка:					
1.1.	Теоретические знания, предусмотренные программой	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½)	5	
			максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование
			средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	5	
			максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
II Практическая подготовка:					
2.1.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1	Контрольное задание
			средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½)	5	
			максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании оборудования и оснащения	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание
			средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
			максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3.	Творческие навыки и личные достижения	Креативность в выполнении практических заданий	минимальный уровень (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Контрольное задание
			средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
			максимальный уровень (выполняет практические задания с элементами творчества, участвует в конкурсах)	10	
III Личностные результаты:					
3.1.	Личностное развитие	Соответствие планируемым личностным результатам	минимальный уровень умений (обучающийся нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
			средний уровень (обучающийся действует в основном самостоятельно, в случаях затруднения может обратиться за помощью к педагогу или обучающимся)	5	
			максимальный уровень (обучающийся действует самостоятельно и может организовать других)	10	

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию АООП

Анкета степени удовлетворенности обучающихся
качеством дополнительного образования

Название творческого объединения _____

Цель: определить степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса дополнительного образования.

Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

Утверждения:		Оценка
1	Я осознано выбрал этот кружок.	4 3 2 1 0
2	Мне нравится заниматься в кружке, секции.	4 3 2 1 0
3	В нашем объединении хороший руководитель.	4 3 2 1 0
4	К руководителю объединения можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	4 3 2 1 0
5	В нашем коллективе хорошие отношения между взрослыми и ребятами.	4 3 2 1 0
6	На занятиях кружка я получаю полезные знания, умения и навыки.	4 3 2 1 0
7	Я считаю, что здесь созданы все условия для развития моих способностей.	4 3 2 1 0
8	Я доволен своими достижениями.	4 3 2 1 0
9	Я всегда с радостью посещаю занятия кружка, секции.	4 3 2 1 0
10	Я бы хотел продолжить заниматься в этом кружке, секции	4 3 2 1 0

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворенности обучающихся качеством дополнительного образования (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов обучающихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, от 2 до 3 – средней степени удовлетворенности; если же У меньше 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности обучающихся занятостью в кружке.

Результативность участия творческого объединения в конкурсных мероприятиях

Сроки	Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Количество участников	Призовые места (указать ФИ обучающихся и результативность)

Входное диагностическое тестирование

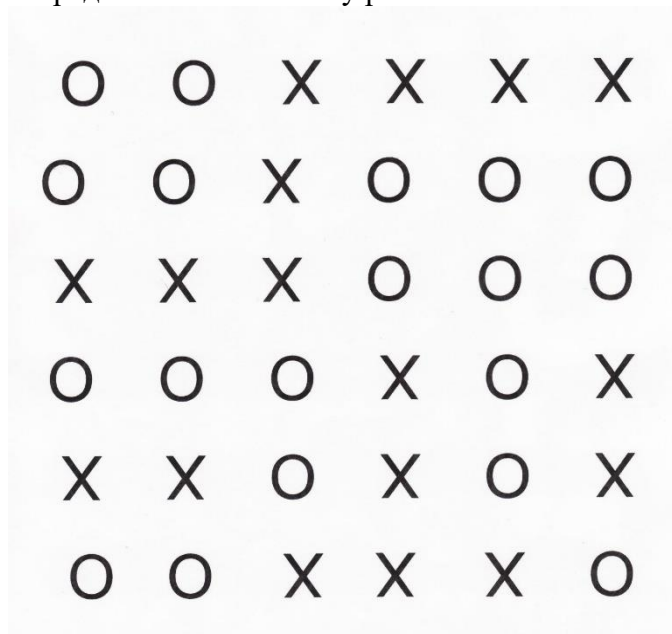
Вопросник к собеседованию «Мои интересы»:

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Чтобы ты хотел рассказать о себе?
4. Как ты любишь проводить своё свободное время?
5. Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
6. Что ты знаешь об этой игре?
7. Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
8. Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
9. Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы?
10. Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
11. Как ты думаешь, сможет ли твоё увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам?

Тест №1 «Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

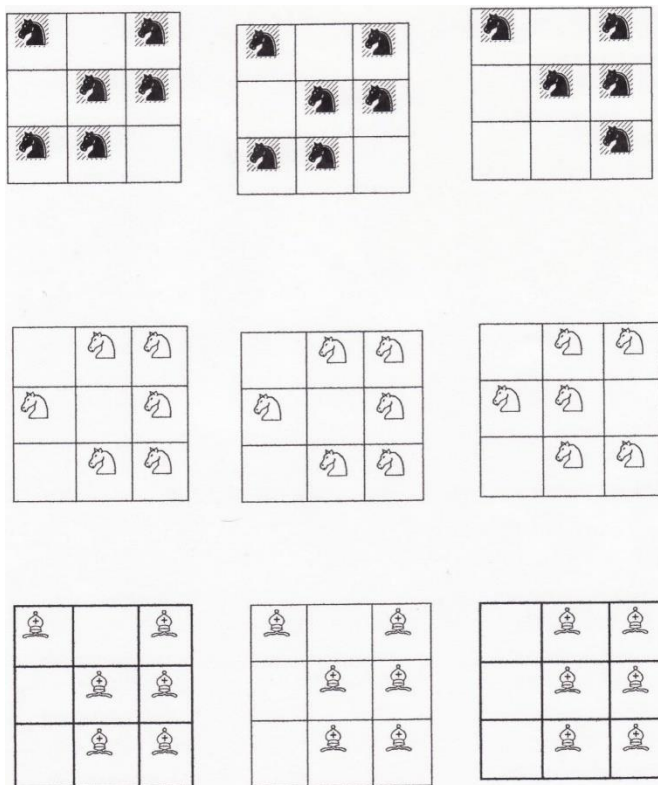
Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а также учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.



Тест № 2 «Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.»

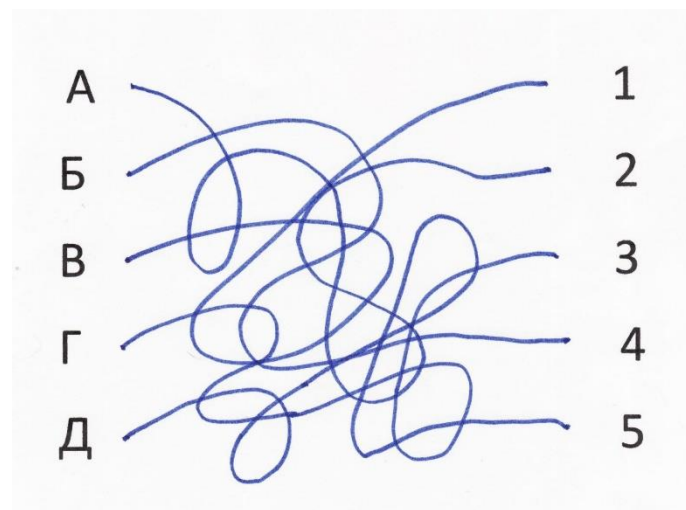
Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



Тест №3 «Перепутанные линии»

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



Тест №4 «Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера-Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроя и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

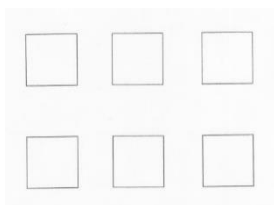
Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета.

После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребёнком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

Таблица интерпретации результатов (на основе разработки Дорофеевой)

<i>Цветовая формула</i>	<i>Функциональное состояние</i>	<i>Описание функционального состояния</i>
К - С - З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.
С - К - З	Функциональное расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.
С - З - К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций – от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
К - З - С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.
З - С - К	Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.
З - К - С	Состояние аффективного торможения (АТ)	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.



Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами

Фамилия Имя	Внимание	Образное мышление	Утомляемость	Эмоциональный настрой	Результаты тестирования по каждому обучающемуся		
					В	С	Н
Итого в %:							

Высокий уровень – В, Средний уровень – С; Низкий уровень – Н.

Примерный перечень дидактических заданий

ШАХМАТНАЯ ДОСКА

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"В бой идут одни только пешки". Практическая игра пешками.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

ТАКТИКА ИГРЫ

«*Шах или не шах*». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«*Дай шах*». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«*Пять шахов*». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«*Защита от шаха*». Белый король должен защититься от шаха.

«*Первый шах*». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый.

«*Ограниченный король*». Надо сделать ход, после которого у черного короля не останется никакого количества полей для отхода.

«*Шах или мат*». Шах или мат черному королю?

«*Мат или пат*». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«*Мат в один ход*». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«*На крайнюю линию*». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«*В угол*». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«*Рокировка*». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«*Игра на уничтожение*» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«*Лабиринт*». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«*Перехитри часовых*». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«*Сними часовых*». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«*Кратчайший путь*». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«*Захват контрольного поля*». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«*Защита контрольного поля*». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«*Атака неприятельской фигуры*». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«*Двойной удар*». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«*Взятие*». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«*Защита*». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«*Выиграй фигуру*». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«*Ограничение подвижности*». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«*Два хода*». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.