

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-
интернат» от 01.09.2023 №127

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Основы светской этики»**

Возраст обучающихся, осваивающих программу: 4а класс (11 –14 лет)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов за год: 72 часа

Автор (составитель):
Баранова Валентина Валентиновна,
педагог дополнительного образования

г. Тихвин
2023 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Основы светской этики»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Основы светской этики» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р».
- Письма от 30 декабря 2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. N 467 (с изменениями и дополнениями от 2 февраля 2021 г., 21 апреля 2023 г.).
- Письма Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Данная программа «Основы светской этики» для обучающихся 4а класса разработана на основе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» (авторы Данилюк А. Я. Издательство «Просвещение») и является адаптированной.

В ряду общих задач образования задачи воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к Родине, природе, семейным ценностям сегодня выступают как первоочередные. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и нормами международного права.

Основной целью адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Основы светской этики» является формирование у обучающихся мотивации к нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи изучения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Основы светской этики»:

- дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- формировать общественно-значимую мотивацию обучающихся, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и другое;
- развивать интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- формировать качества гражданина и патриота России;
- воспитывать духовно-нравственные качества (дружелюбия, милосердия, доброты).

Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Основы светской этики» заключается в том, что невозможно сосчитать разнообразие ситуаций, которые случаются в жизни. И не всегда понятно, как поступить правильно, чтобы и себя не ущемить, и других не обидеть. В этом вопросе помогут разобраться занятия светской этики, которые учат детей принимать решения согласно представлениям о добре и зле.

Педагогическая целесообразность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Основы светской этики» в том, что она призвана решать задачи социализации и воспитания обучающихся и создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни. Данная программа направлена на воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Обучающиеся младшего школьного возраста начинают приспосабливаться к миру, осваивать его законы и порядки, осознавать необходимость соблюдения определенных правил. Это годы подражания старшим и усвоения социальных навыков, традиций. Происходит преодоление эгоцентризма, свойственного раннему детству. Появляется стремление соотноситься с конкретными требованиями жизни. Творческие устремления обучающихся получают определенную конкретизацию и находят свое выражение в тех или иных видах и формах деятельности. Происходит оформление моральных идей и правил. В начальной школе продолжается процесс социально-личностного развития обучающегося. Появляется система представлений об окружающих людях, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Особую роль играет духовно-нравственное воспитание.

Именно в начальной школе закладывается нравственный мир человека, который включает в себя три уровня:

- Мотивационно-побудительный. Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.
- Чувственно-эмоциональный. Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства – отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.
- Рациональный, или умственный. Содержит моральные знания – понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

Отличительной особенностью адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Основы светской этики» является то, что она разработана с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в:

- адаптации содержания программного материала для освоения обучающимся с ОВЗ направленной на раскрытие жизненными и социальными компетенциями;
- «пошаговом» предъявлении материала,
- дозированной помощи взрослого,
- использовании адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Основы светской этики» рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4а класса ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» в возрасте 11-14 лет, не имеющих специальной подготовки в данной предметной области, но проявившие личное желание.

Зачисление обучающегося в объединение производится с согласия родителей (законных представителей).

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 11 лет

Срок реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Основы светской этики» – 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Основы светской этики»

(2 часа в неделю, 72 часа в год)

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	1	1	–
2.	Духовные ценности в жизни человека и общества	38	32	6
3.	Нравственные отношения, идеалы и ценности	22	16	6
4.	Духовные традиции многонационального народа России	12	9	3
	ИТОГО	73	58	15

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение

Введение. Правила работы в группе. Техника безопасности. Диагностика. Что такое светская этика?

2. Духовные ценности в жизни человека и общества

Теория: Этика и её значение в жизни человека. Мораль и культура. Особенности морали. Добро и зло. Добродетели и пороки. Чувство собственного достоинства. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Честь и достоинство. Что значит быть моральным?

Практическое задание: Проектная деятельность «Добро вокруг нас». Включение в проектную деятельность. Выбор тем и разработка плана работы над проектом. Подготовка творческих работ (проектов). Определение содержания и создание творческого отчёта. Защита проекта. Итоговая презентация творческих работ.

Варианты тем проектных работ:

- «Всюду добрые люди вокруг...»,
- «Я хочу вам рассказать об одном добром человеке»,
- «Добро и зло в русских народных сказках»,
- «Добродетельные герои сказок Г.-Х. Андерсена, Ш. Перро»,
- «Добродетель и порок в сказке А.Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино»,
- «Вот что значит настоящий, верный друг»,
- «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил (А. де Сент-Экзюпери)».

3. Нравственные отношения, идеалы и ценности

Теория: Род и семья – исток нравственных отношений. Семейные праздники. Этикет. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Практическое задание: Проектная деятельность «Я в мире людей». Включение в проектную деятельность. Выбор тем и разработка плана работы над проектом. Подготовка творческих работ (проектов). Определение содержания и создание творческого отчёта. Защита проекта. Итоговая презентация творческих работ.

Варианты тем проектных работ:

- «Значение нравственности и этики в жизни человека и общества»,
- «Наши семейные традиции»,
- «Мои нравственные ценности»,
- «Мой нравственный идеал»,
- «Мое отношение к миру»,
- «Мое отношение к людям».

4. Духовные традиции многонационального народа России

Теория: Россия – наша Родина. Любовь и уважение к Отечеству.

Практическое задание: Проектная деятельность «Россия – родина моя». Включение в проектную деятельность. Выбор тем и разработка плана работы над проектом. Подготовка творческих работ (проектов). Определение содержания и создание творческого отчёта. Защита проекта. Итоговая презентация творческих работ.

Варианты тем проектных работ:

- «Мое отношение к России»,
- «С чего начинается Родина»,
- «Герои России»,
- «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»,
- «Мой дедушка – защитник Родины».

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Основы светской этики» обеспечивают её реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей обучающегося; коррекционная направленность обучения; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Обязательным требованием к организации образовательного процесса по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам является обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Форма обучения: очная

Занятия проводятся в помещении образовательной организации, соответствующем действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Данный курс – просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский, не конфессиональный.

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Формы проведения занятий:

Беседа. Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию педагога, т.к. в лекции реализуются в большей степени между педагогом – носителем информации и обучающимся – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на занятии педагогу необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития обучающихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение обучающимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности обучающихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими обучающимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы на занятии или по итогам изучения темы.

Драматизация (театрализация). Эта форма организации деятельности обучающихся обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации.

Драматизация может быть включена в занятие в качестве иллюстративного фрагмента либо стать результатом долгосрочной проектной работы обучающихся.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные виды деятельности обучающихся, которые проходят через все занятия в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. При составлении понятийного словаря обучающиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Использование информационно-коммуникационных технологий – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности обучающихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная (фронтальная работа предусматривает подачу программного материала всей группе обучающихся);
- индивидуальная (индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся с учётом их возможностей и способностей);
- групповая (в ходе групповой работы обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности).

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесные, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

наглядные, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

практические, проблемно-поисковые и методы самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса.

Наполняемость объединения: 10-12 обучающихся

Срок освоения программы: 1 год (36 учебных недель)

Объем нагрузки в неделю: 2 часа в неделю

Продолжительность занятия: 40 минут

Средства обучения:

Наименование оборудования (инструментов, материалов, приспособлений)	Наименование технических средств обучения	Наименование учебно-методических материалов
--	---	---

Рабочая тетрадь для записей. Портфолио творческих работ обучающихся.	Компьютер, проектор	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» (сост. Данилюк А.Я.) – М.: «Просвещение». 2. «Основы светской этики», пособие для учащихся. – М.: Просвещение. 3. «Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя. – М.: Просвещение. 4. «Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей. – М.: Просвещение. 5. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики». – М.: Просвещение.
---	---------------------	---

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе обучения по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Основы светской этики» обучающиеся приобретут совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций.

<i>Будут знать:</i>	<i>Будут уметь:</i>	<i>Смогут решать следующие жизненно-практические задачи:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – основополагающие понятия курса «Основы светской этики»; – общечеловеческие нормы морали и их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; – анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; – осуществлять информационный поиск по заданной теме; – излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – слушать собеседника и вести диалог; – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> – адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; – овладение навыками смыслового чтения текстов; – готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие жизненных, социальных компетенций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки результатов освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Основы светской этики» состоит из следующих видов контроля:

- текущий контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем программы;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы в целом.

Для текущего контроля возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- беседа;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися творческих заданий, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Итоговой формой контроля является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

В мониторинге для отслеживания результативности обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» с учетом планируемых результатов освоения программы используются:

- карта оценки результатов освоения программы (см. Приложение №3);
- анкета степени удовлетворенности обучающихся качеством дополнительного образования (см. Приложение №3).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1. Календарный учебный график, в котором установлены конкретные календарные сроки реализации образовательной программы с учетом праздничных, выходных дней.

Приложение №2. Календарно-тематическое планирование факультатива «Основы светской этики».

Приложение №3. Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию АДОП.

**Календарный учебный график
реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы социально-педагогической направленности
«Основы светской этики»
на 2023-2024 учебный год**

Календарный учебный график устанавливает конкретные календарные сроки реализации, адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Основы светской этики» на 2023-2024 учебный год, определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, учебных часов, а также режим занятий.

**Календарные сроки реализации, адаптированной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической
направленности «Основы светской этики» с учетом праздничных, выходных дней**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36	73	2 часа в неделю

Календарный учебный график ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Занятия проводятся в любой день недели, кроме выходных дней (суббота и воскресенье), праздничных дней.

Режим занятий

Расписание занятий утверждается распоряжением директора ОО и составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе обучающихся в ОО, и поэтому необходимо соблюдение следующих гигиенических требований:

- продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 мин., за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития, обучение которых осуществляется по специальным индивидуальным программам развития;
- продолжительность занятий 40 минут, между занятиями необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин для отдыха детей и проветривания помещений.
- окончание занятий должно быть не позднее 20.00 ч.

Формой подведения итогов реализации, адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Основы светской этики» является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса. Срок защиты проектных работ, обучающихся до 31.05.2024 года.

**Календарно-тематическое планирование
«Основы светской этики»
(2 часа в неделю, 73 часа в год)**

№ п/п	Тема занятия	Цель (конкретного занятия)	Содержание (в т.ч. понятия и термины)	Формы деятельности (опыт деятельности обучающихся)	Дата проведения	
					по плану	по факту
1	Введение. Правила работы в группе. Техника безопасности.	- развивать коммуникативные компетенции, - формирование интереса к изучению предмета;	Правила работы в группе. Инструктаж по ТБ на занятиях.	Инструктаж по ТБ, коллективное составление правил работы в группах.	01.09	
2	Что такое светская этика?	- способствовать формированию первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.	Знакомство с новым предметом, освоение основополагающих понятий курса.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему с презентацией, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	07.09	
3	Этика и её значение в жизни человека.	- способствовать осознанию понятия этики и её значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; -мотивировать на саморазвитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	Этика и её значение в жизни человека.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, ситуации-пробы.	08.09	
4	Основные термины и понятия этики.	- способствовать осознанию понятия этики и её значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; - мотивировать на саморазвитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	Основные термины и понятия: культура, мораль, этика.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, ситуации-пробы, работа в тетради с определениями.	14.09	
5	Мораль и культура. Основные термины и понятия.	- развивать представления о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи; - способствовать развитию готовности слушать собеседника.	Образцы нравственности в культурах разных народов. Основные термины и понятия: мораль, культура.	Творческая работа «Составление предложений со словами «культура». Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа в тетради с определениями.	15.09	
6	Мораль и культура. Принципы и нормы морали.	- развивать представления о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи; - способствовать развитию готовности слушать собеседника.	Принципы морали. Нормы морали.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, подготовка вопросов по содержанию текста.	21.09	
7	Особенности морали.	-способствовать формированию умения правильно оценивать себя и других; - воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.	Особенности морали как особого вида духовно-практической культуры. Методика создания морального кодекса в школе.	Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка проекта морального кодекса в школе.	22.09	
8	Моральный кодекс коллектива.	способствовать формированию умения правильно оценивать себя и других; - воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.	Методика создания морального кодекса коллектива: классного, семейного.	Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка проекта морального кодекса семьи.	28.09	
9	Добро и зло. Основные термины и понятия.	способствовать формированию представления о добре и зле; - раскрыть смысл понятий «добро» и «зло»;	Добро и зло. Основные термины и понятия: добро, зло, гуманность.	Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации. Самооценка «Добрый	29.09	

		-способствовать формированию умения правильно оценивать себя и других.		литы?»).		
10	Добро и зло. Принципы добра.	способствовать формированию представления о добре и зле; - раскрыть смысл понятий «добро» и «зло»; -способствовать формированию умения правильно оценивать себя и других.	Принципы добра, на чём они основаны.	Беседа, устный рассказ на тему, групповая и самостоятельная работа с источниками информации, работа в тетради с определениями.	05.10	
11	Добро и зло. Образцы добра в культуре разных народов.	-способствовать формированию представления о добре и зле; - раскрыть смысл понятий «добро» и «зло»; -способствовать формированию умения правильно оценивать себя и других.	Образцы добра в культуре разных народов.	Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, самооценка «Добрый ли ты?», подготовка творческой беседы с членами семьи.	06.10	
12	Добродетели и пороки. Основные термины и понятия.	- способствовать созданию представлений о понятиях: добродетель и порок.	Основные термины и понятия: добро, зло, добродетель, порок.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему их личного опыта, работа в тетради с определениями.	12.10	
13	Добродетели и пороки. Взаимосвязь добродетели и добра.	- способствовать созданию представлений о понятиях; добродетель и порок.	Взаимосвязь добродетели и добра, порока и зла.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	13.10	
14	Чувство собственного достоинства. Основные термины и понятия.	- способствовать развитию представлений о чувстве собственного достоинства;	Основные термины и понятия: долг и совесть, честь и достоинство.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	19.10	
15	Чувство собственного достоинства.	- способствовать развитию представлений о чувстве собственного достоинства;	Чувство собственного достоинства. На чём оно основано, как формируется.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему их личного опыта, подготовка творческой беседы с членами семьи.	20.10	
16	Свобода и моральный выбор человека. Основные термины и понятия.	- мотивировать на развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;	Основные термины и понятия: свобода, моральный выбор.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему их личного опыта, работа в тетради с определениями.	26.10	
17	Свобода и моральный выбор человека. Принципы морали.	- мотивировать на развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;	Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	27.10	
18	Свобода и моральный выбор человека.	- мотивировать на развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Ситуация морального выбора. Моральный конфликт.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, групповая работа с источниками информации.	02.11	
19	Свобода и ответственность. Отношения ответственности.	- мотивировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; - способствовать пониманию значения ответственности в жизни человека; - формировать навыки самоконтроля и оценки учебной деятельности.	Отношения ответственности.	Работа в группах, анализ ситуационных заданий, беседа, комментированное чтение. Планирование работы, контроль, рефлексия.	03.11	

20	Свобода и ответственность. Свободный выбор.	- мотивировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; - способствовать пониманию значения ответственности в жизни человека; - формировать навыки самоконтроля и оценки учебной деятельности.	Ответственное поведение. Свободный выбор личности.	Работа в группах, анализ ситуационных заданий, беседа, комментированное чтение. Планирование работы, контроль, рефлексия.	09.11	
21	Моральный долг. Основные термины и понятия.	- мотивировать обучающихся на личностный выбор; - способствовать формированию умения слушать и вести диалог; - формировать умения высказывать и отстаивать свою собственную точку зрения.	Основные термины и понятия: долг, моральный долг, моральная обязанность, благодарность.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему их личного опыта, работа в тетради с определениями.	10.11	
22	Моральный долг и моральный выбор.	мотивировать обучающихся на личностный выбор; - способствовать формированию умения слушать и вести диалог; - формировать умения высказывать и отстаивать свою собственную точку зрения.	Взаимосвязь морального долга и моральная выбора.	Работа в группах, анализ ситуационных заданий. Игра «Как бы я повел себя в этой ситуации?»	16.11	
23	Моральный долг. Мораль защитника Отечества.	мотивировать обучающихся на личностный выбор; - способствовать формированию умения слушать и вести диалог; - формировать умения высказывать и отстаивать свою собственную точку зрения.	Моральный долг. Моральная обязанность. Благодарность. Мораль защитника Отечества.	Работа в группах, анализ ситуационных заданий. Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг».	17.11	
24	Справедливость. Основные термины и понятия.	- мотивировать обучающихся на восприятие понятия справедливость через анализ текстов; - способствовать развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;	Справедливость, честность, правдивость.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа в тетради с определениями.	23.11	
25	Справедливость. Моральные правила справедливого человека.	- мотивировать обучающихся на восприятие понятия справедливость через анализ текстов; - способствовать развитию эмоционально-нравственной отзывчивости.	Справедливость. Моральные правила справедливого человека.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, анализ текстов.	24.11	
26	Альтруизм и эгоизм. Основные термины и понятия.	- мотивировать обучающихся на личностный выбор; - способствовать формированию умения слушать и вести диалог - формировать умения высказывать и отстаивать свою собственную точку зрения.	Основные термины и понятия: альтруизм, эгоизм.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему. Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма».	30.11	
27	Альтруизм и эгоизм. Разумный эгоизм.	- мотивировать обучающихся на личностный выбор; - способствовать формированию умения слушать и вести диалог - формировать умения высказывать и отстаивать свою собственную точку зрения.	Разумный эгоизм. Интересы личные и общественные.	Работа в группах, анализ ситуационных заданий. Игра «Как бы я повел себя в этой ситуации?»	01.12	
28	Дружба. Основные	- мотивировать обучающихся на поиск путей	Основные термины и понятия:	Беседа, комментированное чтение, устный	07.12	

	термины и понятия.	решения проблемы; - формировать навыки работы в группе; - способствовать осознанию этического чувства «дружба», его значимости в жизни каждого	дружба, товарищество, общение, взаимопомощь.	рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа в тетради с определениями.		
29	Дружба. Принципы дружбы.	- способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками в учебной ситуации; - формировать навыки работы в группе; - способствовать осознанию этического чувства «дружба», его значимости в жизни каждого.	Принципы дружбы: общность интересов, взаимопомощь, уважение, бескорытность.	Беседа, групповая работа. Анализ пословиц и поговорок о дружбе. Чтение стихов и рассказов с анализом поступков героев. Проблемная ситуация: правила дружбы класса.	08.12	
30	Дружба. Избирательность в дружеских отношениях.	- мотивировать обучающихся на поиск путей решения проблемы; - формировать навыки работы в группе; - способствовать осознанию этического чувства «дружба», его значимости в жизни каждого.	Дружба. Избирательность в дружеских отношениях.	Беседа, групповая работа. Анализ пословиц и поговорок о дружбе. Чтение стихов и рассказов с анализом поступков героев.	14.12	
31	Правила дружбы.	- способствовать осознанию этического чувства «дружба», его значимости в жизни каждого.	Правила дружбы. Методика создания правил дружбы в классном коллективе.	Проблемная ситуация: правила дружбы класса.	15.12	
32	Честь и достоинство. Основные термины и понятия.	- познакомиться с понятиями «честь» и «достоинство». - учить формулировать собственное мнение о достоинстве, кодексе чести;	Сущность понятий: честь, достоинство.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа в тетради с определениями.	21.12	
33	Честь и достоинство. На чём они основаны?	- познакомиться с понятиями «честь» и «достоинство»; - учить формулировать собственное мнение о достоинстве, кодексе чести.	Сущность понятий: честь и достоинство, основанных на свободе совести и духовных традициях народов России.	Беседа, комментированное чтение. Словарный диктант с элементами игры: кто больше вспомнит понятий, изученных на предыдущих занятиях.	22.12	
34	Что значит быть моральным? Личностный выбор.	- мотивировать обучающихся на личностный выбор; - способствовать формированию умения слушать и вести диалог; - формировать умения высказывать и отстаивать свою собственную точку зрения.	Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный выбор. Моральные нормы.	Беседа, соотношение впечатления от прочитанного со своим жизненным опытом. Самостоятельная работа: продолжи предложение «Быть моральным – это значит...»	28.12	
35	Что значит быть моральным в наше время?	- мотивировать обучающихся на личностный выбор; - способствовать формированию умения слушать и вести диалог; - формировать умения высказывать и отстаивать свою собственную точку зрения.	Что значит «быть моральным» в наше время?	Беседа, анализ предложенных ситуаций, составление рассказа на основе личного опыта.	29.12	
36	Проект «Добро вокруг нас». Выбор тем.	- способствовать формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Повторение основных содержательных моментов курса. Определение темы для групповых и индивидуальных творческих работ на основе анализа	Варианты тем проектов: «Всюду добрые люди вокруг...», «Я хочу вам рассказать об одном добром человеке», «Добро и зло в русских народных сказках», «Добродетельные герои сказок Г.-Андерсена, Ш. Пер-	11.01	

		- развивать умение постановки целей и задач; -определять наиболее эффективные способы достижения результата.	пройденного материала.	ро», «Добродетель и порок в сказке А.Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино», «Вот что значит настоящий, верный друг», «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил (А.де Сент-Экзюпери)».		
37	Проект «Добро вокруг нас». Разработка плана работы над проектом.	- способствовать формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - развивать умение постановки целей и задач; -определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Проект и этапы работы над ним.	Разработка плана работы над проектом. Коллективное обсуждение этапов работы над проектом.	12.01	
38	Подготовка творческих работ (проектов). Определение содержания.	- уметь отбирать материал в соответствии с выбранной темой; - развивать умение анализировать собранный материал; - мотивировать к творческой деятельности;	Отбор содержания для проектной темы и анализ подобранного материала.	Определение содержание проектной работы	18.01	
39	Подготовка творческих работ (проектов). Создание творческого отчёта.	- уметь отбирать материал в соответствии с выбранной темой; - развивать умение анализировать собранный материал; - мотивировать к творческой деятельности.	Отбор содержания для проектной темы и анализ подобранного материала.	Самостоятельная творческая деятельность обучающихся.	19.01	
40	Защита проекта.	- способствовать обобщению знаний, понятий и представлений о ценностно-смысловых мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры;	Защита проектной работы. Обобщение основных содержательных моментов курса.	Презентация творческих проектов обучающихся. Оценка работы в соответствии с данными критериями.	25.01	
41	Итоговая презентация творческих работ.	- развивать умение слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; - способствовать развитию умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Защита проектной работы. Обобщение основных содержательных моментов курса.	Презентация творческих проектов обучающихся. Оценка работы в соответствии с данными критериями.	26.01	
42	Род и семья – источник нравственных отношений. Основные термины и понятия.	- способствовать формированию понимания, что семья – основа моральных устоев человека; - уметь объяснить происхождение слова семья, род.	Основные термины и понятия: род, семья, фамилия, родословная.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему о своей семье, подготовка творческой беседы с членами семь.	01.02	
43	Род и семья – источник нравственных отношений. Родословная.	- способствовать формированию понимания, что семья – основа моральных устоев человека; - уметь объяснить происхождение слова семья, род.	Фамилия. Родословная. Генеалогическое древо.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ об истоках происхождения фамилии, о занятиях предков.	02.02	

44	Род и семья – исток нравственных отношений. Родовой герб.	способствовать формированию понимания, что семья – основа моральных устоев человека; - уметь объяснить происхождение слова семья, род.	Родовой герб- символ рода, отражение в гербе особенностей и достоинств семьи.	Беседа. Обсуждение, подготовка материала для оформления семейного герба.	08.02	
45	Семейные праздники. История возникновения.	-познакомить с историей возникновения праздников; -развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.	История возникновения народных и семейных праздников, их взаимосвязь.	Беседа, виртуальная экскурсия «История народных праздников», устный рассказ на тему «Семейные праздники».	09.02	
46	Семейные праздники. Значение праздников.	-понимать значение праздников в стране и в семье; -развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.	Значение праздников для народа и отдельного человека.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ своей семье, подготовка творческой беседы с членами семьи.	15.02	
47	Семейные праздники. Традиции и новшества.	- познакомить с историей возникновения праздников; -понимать значение праздников в стране и в семье; -развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.	Семейные праздника традиционные и современные, их значение, соответствие моральным нормам.	Беседа, обсуждение, иллюстрирование семейного праздника. Рассказ по иллюстрации.	16.02	
48	Этикет. Правила этикета.	- познакомить с основным нормами и правилами этикета; - способствовать осознанию значения речи для этикета в выстраивании конструктивных отношений; -мотивировать на саморазвитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	Правила этикета и их значение. Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики.	Беседа, анализ отрывков из литературных произведений, жизненных ситуаций и сопоставление их с нормами светской этики.	22.02	
49	Этикет как норма светской морали.	- познакомить с основным нормами и правилами этикета; - способствовать осознанию значения речи для этикета в выстраивании конструктивных отношений; -мотивировать на саморазвитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики.	Беседа, работа с иллюстративным материалом, ситуации-пробы, работа в тетради «Правила этикета школьника».	29.02	
50	Нравственный поступок. Мотив.	- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие.	Поступок. Нравственный поступок. Мотив.	Беседа, анализ отрывков из литературных произведений, рассказ жизненных ситуаций на основе личного опыта.	01.03	
51	Нравственный поступок. Цель, действие, результат.	- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие.	Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	07.03	
52	Законы нравственности.	- мотивировать учеников на принятие законов	Законы нравственности. Золотое	Беседа, самостоятельная работа: запись	14.03	

	Золотое правило нравственности.	нравственности, на поиск нравственных начал в окружающем мире; - уметь приводить примеры применения золотого правила нравственности, как действует это правило в жизни.	правило нравственности. Оценка поступков с точки зрения золотого правила нравственности.	золотого правила нравственности в положительной или отрицательной формулировке.		
53	Нравственные идеалы.	- дать представление о нравственных идеалах, об основных нормах нравственности; - способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей.	Основные термины и понятия: идеал, нравственный идеал, нормы нравственности.	Беседа, комментированное чтение, обсуждение, работа в тетради.	15.03	
54	Образцы нравственности в культуре Отечества.	- дать представление о нравственных идеалах, об основных нормах нравственности; - способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;	Нормы-образцы нравственного поведения в культуре России: труженики, патриоты, воины, коллективисты.	Анализ отрывков из литературных произведений. Работа в группах. Самостоятельная работа: составить 5-6 предложений о подвигах русских богатырей или рыцарей.	21.03	
55	Нравственные ценности.	- способствовать пониманию значения нравственных ценностей; - формировать логические действия анализа и обобщения, построения рассуждений; отнесения к известным понятиям.	Основные термины и понятия: нравственные ценности.	Беседа, комментированное чтение, обсуждение, работа в тетради.	22.03	
56	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	- способствовать пониманию значения жизни человека как высшей ценности; - формировать логические действия анализа и обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Жизнь человека – высшая ценность: для самого человека, его близких, общества, мира. Уникальность, неповторимость жизни.	Беседа, комментированное чтение, анализ рассмотренного материала, обобщение (вывод). Работа в группах. Совершенствование умений в области работы с источниками информации.	28.03	
57	Проект «Я в мире людей». Выбор темы.	- способствовать формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Повторение основных содержательных моментов курса. Определение темы для групповых и индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала. Проект и этапы работы над ним.	Варианты тем: «Значение нравственности и этики в жизни человека и общества». «Наши семейные традиции». «Мои нравственные ценности». «Мой нравственный идеал». «Мое отношение к миру». «Мое отношение к людям». Разработка плана работы над проектом. Коллективное обсуждение этапов работы над проектом.	29.03	
58	Проект «Я в мире людей». Выбор тем и разработка плана работы над проектом.	- развивать умение постановки целей и задач; -определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним.	Разработка плана работы над проектом. Коллективное обсуждение этапов работы над проектом.	04.04	
59	Подготовка творческих работ(проектов). Определение содержания.	- уметь отбирать материал в соответствии с выбранной темой; - мотивировать к творческой деятельности.	Отбор содержания для проектной темы.	Определение содержание проектной работы.	05.04	
60	Подготовка творческих работ (проектов).	- развивать умение анализировать собранный материал;	Анализ подобранного материала.	Самостоятельная творческая деятельность обучающихся.	11.04	

	Создание творческого отчёта.	- мотивировать к творческой деятельности.				
61	Защита проекта.	- способствовать обобщению знаний, понятий и представлений о ценностно-смысловых мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры; - способствовать развитию умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, - уметь слушать собеседника, вести диалог.	Защита проектной работы. Обобщение основных содержательных моментов курса.	Защита проектной работы. Презентация творческих проектов обучающихся. Признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.	12.04	
62	Итоговая презентация творческих проектов.	- способствовать обобщению знаний, понятий и представлений о ценностно-смысловых мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры; - способствовать развитию умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, - уметь слушать собеседника, вести диалог;	Защита проектной работы. Обобщение основных содержательных моментов курса.	Защита проектной работы. Презентация творческих проектов обучающихся. Признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.	18.04	
63	Россия – наша Родина.	- способствовать воспитанию национального самосознания.	Россия – наша Родина. Патриотизм многонационального народа России. Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент.	Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности».	19.04	
64	История современной России.	- дать представления об истории современной России; - способствовать воспитанию национального самосознания.	Россия – страна с богатой историей. История современной России.	Беседа, комментированное чтение, анализ событий современной России.	25.04	
65	Государственная символика.	- углубить знания (государственная символика, герои и великие люди России и т.д.);	Государственные символы: герб, флаг, гимн. Конституция.	Беседа, обсуждение, дидактическая игра «Символы государства».	26.04	
66	Конституция – главный закон страны.	- способствовать воспитанию национального самосознания.	Конституция – главный закон государства.	Беседа, комментированное чтение, размышление на тему.	02.05	
67	Наши права и обязанности.	- способствовать воспитанию национального самосознания.	Наши права и наши обязанности.	Беседа, комментированное чтение, размышление на тему.	03.05	
68	Права ребёнка в России и мире.	- дать представление о правах ребёнка; - способствовать воспитанию уважения к правам других людей.	Права ребёнка. Документы, гарантирующие права ребёнка.	Беседа, комментированное чтение, размышление на тему, дидактическая игра «Права ребёнка».	16.05	
69	Любовь – основа жизни.	- способствовать укреплению нравственных ценностей на основе любви к близким и окружающим.	Категории любви. Любовь – основа нашей жизни.	Беседа, комментированное чтение, размышление на тему. Рассказ на основе личного опыта.	17.05	
70	Любовь и уважение к	- способствовать формированию основ	Любовь и уважение к Отечеству.	Беседа, комментированное чтение,	23.05	

	Отечеству, к малой родине.	российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; способствовать формированию патриотических чувств к малой родине.	ву. Достопримечательности России. Малая родина. Любовь и уважение к малой родине. Люди, прославлявшие и прославляющие малую родину.	размышление на тему. Работа в группах – рассказ о достопримечательностях России. Просмотр презентации «Моя малая родина», обсуждение, выступление с сообщением о великом земляке.		
71	Проект «Россия – Родина моя!» Выбор тем и разработка плана работы над проектом.	- способствовать формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - развивать умение постановки целей и задач.	Повторение основных содержательных моментов курса. Определение темы для групповых и индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала. Проект и этапы работы над ним.	Варианты тем: «Моё отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой дедушка – защитник Родины». Разработка плана работы над проектом.	24.05	
72	Подготовка творческих работ (проектов). Определение содержания и создание творческого отчёта.	- уметь отбирать материал в соответствии с выбранной темой; - развивать умение анализировать собранный материал; - мотивировать к творческой деятельности.	Отбор содержания для проектной темы и анализ подобранного материала.	Коллективное обсуждение этапов работы над проектом. Определение содержание проектной работы. Самостоятельная творческая деятельность обучающихся.	30.05	
73	Защита проекта. Итоговая презентация творческих проектов.	- способствовать обобщению знаний, понятий и представлений об основах российской гражданской идентичности; - способствовать развитию умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, - уметь слушать собеседника, вести диалог.	Защита проектной работы. Обобщение основных содержательных моментов курса.	Защита проектной работы. Презентация творческих проектов обучающихся. Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.	31.05	

Мониторинг результатов обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

№ п/п	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики (примерные)
I Теоретическая подготовка:					
1.1.	Теоретические знания, предусмотренные программой	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½)	5	
			максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование
			средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	5	
			максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
II Практическая подготовка:					
2.1.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1	Контрольное задание
			средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½)	5	
			максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании оборудования и оснащения	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание
			средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
			максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3.	Творческие навыки и личные достижения	Креативность в выполнении практических заданий	минимальный уровень (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Контрольное задание
			средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
			максимальный уровень (выполняет практические задания с элементами творчества, участвует в конкурсах)	10	
III Личностные результаты:					
3.1.	Личностное развитие	Соответствие планируемым личностным результатам	минимальный уровень умений (обучающийся нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
			средний уровень (обучающийся действует в основном самостоятельно, в случаях затруднения может обратиться за помощью к педагогу или обучающимся)	5	
			максимальный уровень (обучающийся действует самостоятельно и может организовать других)	10	

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию АДОП

Анкета степени удовлетворенности обучающихся
качеством дополнительного образования

Название творческого объединения _____

Цель: определить степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса дополнительного образования.

Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

Утверждения:		Оценка
1	Я осознано выбрал этот кружок.	4 3 2 1 0
2	Мне нравится заниматься в кружке, секции.	4 3 2 1 0
3	В нашем объединении хороший руководитель.	4 3 2 1 0
4	К руководителю объединения можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	4 3 2 1 0
5	В нашем коллективе хорошие отношения между взрослыми и ребятами.	4 3 2 1 0
6	На занятиях кружка я получаю полезные знания, умения и навыки.	4 3 2 1 0
7	Я считаю, что здесь созданы все условия для развития моих способностей.	4 3 2 1 0
8	Я доволен своими достижениями.	4 3 2 1 0
9	Я всегда с радостью посещаю занятия кружка, секции.	4 3 2 1 0
10	Я бы хотел продолжить заниматься в этом кружке, секции	4 3 2 1 0

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворенности обучающихся качеством дополнительного образования (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов, обучающихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, от 2 до 3 – средней степени удовлетворенности; если же У меньше 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности обучающихся занятостью в кружке.

Результативность участия творческого объединения в конкурсных мероприятиях

Сроки	Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Количество участников	Призовые места (указать ФИ обучающихся и результативность)