

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-
интернат» от 01.09.2023 №127

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Школьный медицентр»**

Возраст обучающихся, осваивающих программу: 9 класс (14-17 лет)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов неделю: 2 часа

Количество часов в год: 72 часа

Автор (составитель):
Пакулина Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Тихвин
2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школьный медиацентр» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р».
- Письма от 30 декабря 2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. N 467 (с изменениями и дополнениями от 2 февраля 2021 г., 21 апреля 2023 г.).
- Письма Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Цель адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школьный медиацентр»: создание благоприятной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающегося, формированию коммуникативных компетенций, профориентации обучающегося в сфере «Медиа» и получению навыков проектной деятельности, а, также, способствующей повышению социальной активности и повышению уровня медиаграмотности обучающихся.

Задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школьный медиацентр»:
Образовательные:

- способствовать освоению знаний, умений и навыков в работе с информационным материалом;
- познакомить обучающихся с профессиями, связанными с журналистикой;
- научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний;
- обучить умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений;

- познакомит обучающихся с современной информационной средой.

Развивающие:

- сформировать у обучающихся навыки проектной деятельности в области медиа;
- способствовать повышению работоспособности обучающихся;
- развивать и стимулировать активность обучающихся, их творческие способности;
- предоставить возможность развития внимательности, аккуратности и изобретательности;
- развить креативное мышление и пространственное воображение обучающихся;
- сформировать умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий: графических (текст, рисунок, схема) и информационно-коммуникативных;
- способствовать развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде.

Воспитательные:

- научить работать в команде, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации.
- воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- воспитать дисциплинированность и ответственность за свои действия и свой проект.

*Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы социально-педагогической направленности
«Школьный медиацентр»*

Изучение медиатехнологий является одной из приоритетных направлений развития социально-гуманитарной направленности дополнительного образования. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р, в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в развитие медиаграмотности, способствовать формированию у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Также, согласно целям Концепции, необходимо способствовать вовлечению обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, способствовать реализации современных образовательных моделей, обеспечивающих применение полученных знаний и навыков в практической деятельности.

Создание школьных медиацентров способствует социально-культурному развитию личности ребенка посредством вовлечения обучающихся в активную социальную деятельность, творческую работу и освещение жизни общества, изучая журналистику и СМИ.

Проектная деятельность в рамках освоения программы социально-педагогической направленности направлена на развитие личностных и коммуникативных компетенций обучающегося и практическое применение полученных теоретических знаний.

*Практическая значимость адаптированной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической
направленности «Школьный медиацентр»*

Обучаясь по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школьный медиацентр», обучающиеся узнают информацию о медиатехнологиях современности, истории журналистики, об основах деятельности по всем видам журналистики. Получают практические умения и навыки в области фото и видеосъемки, монтажа, коррекции фотографий, ведения радио, съемок телерепортажей, ведения социальных сетей, написании статей и интервью.

Также, обучающиеся получают знания, умения и навыки в области проектной деятельности, творческих групповых и индивидуальных работ. Такие виды деятельности

способствуют развитию умений работать в команде, организовывать рабочее время и пространство и брать ответственность за выполнение задач.

В основе реализации АДОП «Школьный медиацентр» лежит изучение основ журналистики. Журналистика как наука является системой художественных, культурологических, исторических, социологических и других дисциплин, охватывающая полный цикл создания и управления практической журналистикой в обществе, её влияния на изменения общественных процессов. Журналистика является социальной дисциплиной и изучает «жизнь» тех изданий и программ, которые обращены к массовой (притом не только по количеству, но и по характеру) аудитории и которые затрагивают вопросы общественной жизни в широком и разнообразном спектре ее актуальных для массового сознания проблем и явлений, благодаря чему в изданиях и программах создается панорама текущей жизни общества, образ современности.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школьный медиацентр» является уникальной, так как в основе лежит практико-ориентированный подход к обучению, сочетающий в себе профориентационное направление, проектную деятельность, личностно-ориентированное развитие.

Отличительная особенность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школьный медиацентр» в том, что она разработана с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в:

- адаптации содержания программного материала для освоения обучающимся с ОВЗ направленной на раскрытие жизненными и социальными компетенциями;
- «пошаговом» предъявлении материала,
- дозированной помощи взрослого,
- использовании адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школьный медиацентр» рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класса ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» в возрасте 14-17 лет, не имеющих специальной подготовки в данной предметной области, но проявившие личное желание.

Зачисление обучающегося в объединение производится с согласия родителей (законных представителей).

Срок реализации, адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школьный медиацентр» 1 год. Программа включает в себя: практические задания, групповую и индивидуальную работу, а, также, выполнение как индивидуальных заданий, так и реализацию групповых проектных идей.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школьный медиацентр»

(2 часа в неделю, 72 часа в год)

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы проведения промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. ТБ. Знакомство. Определение мотивации.	1	1	2	Беседа, входной контроль
<i>Введение в деятельность</i>					

2	Введение в деятельность. Постановка целей и задач.	1	1	2	Групповая работа
3	Основы журналистики	0,5	0,5	1	Эссе
4	Журналист как профессия жизни	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
5	Компетенции журналиста	1	3	4	Творческая групповая работа
6	Техника речи. Речевые упражнения.	1	5	6	Творческая работа
7	Экскурсия в мир журналистики	1	3	4	Экскурсия/ встреча с журналистом
Разнообразная журналистика					
8	Фотожурналистика	2	2	4	Беседа, наблюдение
9	Этика фотожурналиста	1	1	2	Групповая работа
10	Устройство и настройки техники фотожурналиста	1	2	3	Практическая работа
11	Основы фотосъемки	1	7	8	Практическая работа
12	Основы коррекции фотоматериала	1	5	6	Практическая работа
13	Периодическая печать	2	2	4	Беседа, наблюдение
14	Интервьюирование	1	5	6	Практическая работа
15	Статьи	1	5	6	Индивидуальная творческая работа. Статья.
16	Отбор новостей	1	2	3	Беседа, наблюдение
17	Мини-проект	1	9	10	Промежуточный контроль. Групповая работа. Создание статьи
	Итого	18	54	72	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<p>Радиожурналистика <i>Теория:</i> Краткая история радиожурналистики. Виды радио. Радиостанции современности <i>Практика:</i> Разбор существующих радиостанций и их материала. <i>Результатом занятий</i> является изученная теоретическая информация и разбор существующих радиостанций.</p>
<p>Введение в деятельность. Постановка целей и задач <i>Теория:</i> Основы проектной деятельности в рамках АДОП. Знакомство с методами постановки цели и задач. <i>Практика:</i> групповая работа обучающихся по постановке целей и задач на период освоения программы. <i>Результатом</i> занятий по теме является выполненная групповая работа, поставленная цель на период обучения и расписаны задачи.</p>
<p>Основы журналистики <i>Теория:</i> Краткая история журналистики. Журналистика как наука. Виды. <i>Практика:</i> Эссе на выбор о любом периоде становления и развития журналистики. <i>Результатом</i> занятия по теме являются усвоенные теоретические знания.</p>
<p>Журналист как профессия жизни <i>Теория:</i> Профессия журналиста. Обязанности журналиста. Преимущества и недостатки. Возможности обучения по профессии. <i>Практика:</i> Групповая работа. Разбор и описание каждой обязанности журналиста. <i>Результатом</i> занятия по теме являются усвоенные теоретические знания.</p>

Компетенции журналиста

Теория: Важные знания, умения, навыки человека в профессии журналиста. Самоорганизация. Имидж.

Практика: упражнения на развитие умения планирования, самоорганизации. Групповая творческая работа «Идеальный образ журналиста»

Результатом занятий являются полученные знания по теме и выполненная творческая групповая работа.

Техника речи. Речевые упражнения

Теория: Необходимость изучения техники речи в медиа-сфере

Практика: Речевые упражнения. Дикция. Скороговорки. Интонация. Эмоции. Индивидуальное творческое задание – этюд.

Результатом занятий по теме являются полученные знания, отработанные на практике, выполненное индивидуальное творческое задание.

Экскурсия в мир журналистики

Теория: Правила посещения экскурсий. Техника безопасности поведения на дорогах, в городе.

Практика: Посещение экскурсии по теме «Журналистика» (варианты: телевидение, радио, приглашенные гости, музеи, выставки)

Результатом занятий по теме являются полученные знания и вовлечение обучающихся в профессию.

Фотожурналистика

Теория: Краткая история фотожурналистики. Функции фотожурналистики. Критерии работы фотожурналиста. Область работы фотожурналиста.

Практика: Просмотр и обсуждение репортажей. Разбор статей с использованием фотожурналистики.

Результатом занятий по теме являются полученные теоретические знания и знакомство обучающихся с практической основой работы фотожурналиста.

Этика фотожурналиста

Теория: Основы этики фотожурналиста. Имидж. Цензура.

Практика: Групповая работа по разработке правил работы фотожурналиста.

Результатом занятий по теме являются усвоенные обучающимися теоретические знания и выполненная групповая работа.

Устройство и настройки техники фотожурналиста

Теория: Перечень оборудования, используемый в работе фотожурналиста. Строение камеры. Функционал камеры. Настройки.

Практика: Настройка камеры. Проба функционала камеры.

Результатом занятий по теме является усвоение теоретических знаний, практическая работа настройки камеры.

Основы фотосъемки

Теория: Виды фотосъемки. Инструктаж по ТБ в работе с оборудованием

Практика: Практические задания по видам схемок. Портретная. Предметная. Репортаж. Пейзаж. Архитектурная. Бьюти-съемка. Макросъемка.

Результатом занятий является полученная информация по теме и выполненные практические работы.

Основы коррекции фотоматериала

Теория: Правила коррекции в сфере фотожурналистики. Функционал программы фоторедактора.

Практика: Практические задания по фотокоррекции. Работа с цветом. Работа со светом. Ретушь. Резкость. Эффекты. Фильтры.

Результатом занятий по теме являются полученные теоретические знания и выполненные практические задания по теме.

Периодическая печать

<p><i>Теория:</i> Краткая история печатного дела. Печатные издания современности. Функционал сотрудников печатного издания.</p> <p><i>Практика:</i> знакомство с печатными изданиями прошлого и современности. Печатные издания Ленинградской области. Разбор тем, освещаемых в печатных изданиях.</p> <p><i>Результатом</i> занятий является изученная теоретическая информация по теме и наглядно-практическое освоение материала.</p>
<p>Интервьюирование</p> <p><i>Теория:</i> Виды интервью. Структура интервью. Этика интервьюера.</p> <p><i>Практика:</i> Упражнения на усвоение основ интервью («Интервью», «Круг в круге»).</p> <p>Практические индивидуальные и парные задания на разные темы для интервью.</p> <p><i>Результатом</i> занятий являются усвоенные теоретические знания по теме и выполненные практические задания.</p>
<p>Статьи</p> <p><i>Теория:</i> Виды статей. Алгоритм написания и структура статей.</p> <p><i>Практика:</i> Написание статей по алгоритму. Индивидуальная творческая работа «Статья о человеке» (интервью, фото, описание)</p> <p><i>Результатом</i> занятий по теме является выполненная индивидуальная творческая работа «Статья о человеке»</p>
<p>Отбор новостей</p> <p><i>Теория:</i> Виды новостей. Распределение по направлениям работы издательств</p> <p><i>Практика:</i> Разбор новостей современности по направлениям печатных изданий. Анализ новостных статей.</p> <p><i>Результатом</i> занятий по теме являются полученные теоретические знания и умение анализировать новостные статьи.</p>
<p>Мини-проект</p> <p><i>Теория:</i> выбор темы, структура проекта</p> <p><i>Практика:</i> Промежуточный контроль. работа над групповым мини-проектом «Статья», включающая в себя все пройденные темы, интервью, фото, статья. Защита мини-проектов.</p> <p><i>Результатом</i> занятий по теме являются защищенные мини-проекты.</p>

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школьный медиацентр» обеспечивают её реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей, обучающихся; коррекционная направленность обучения; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Обязательным требованием к организации образовательного процесса по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Форма обучения: очная.

Занятия проводятся в помещении образовательной организации, соответствующем действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Формы проведения занятий. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школьный медиациентр» нацелена на творческую самореализацию обучающихся. В ней использованы эффективные формы и методы работы с обучающимися:

- творческие проекты;
- круглые столы;
- тренинги «Берем интервью»;
- регулярный выпуск новостей в школьной группе в социальной сети и видеороликов;
- конкурс анонсов, афиш;
- конкурс видеороликов;
- мастер-классы, дискуссии для юных журналистов;

Виды занятий: лекция, вебинар, презентация, экскурсия, самостоятельная работа, работа в подгруппах, работа в парах, публичное выступление, практическая работа, игровая деятельность, тестирование, круглый стол, беседа.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная (фронтальная работа предусматривает подачу программного материала всей группе обучающихся).
- индивидуальная (индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся с учётом их возможностей и способностей)
- групповая (в ходе групповой работы обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности).

На всех этапах обучения очень важен индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Воспитание творческой личности – процесс очень сложный и ответственный, обучающиеся имеют различные уровни психофизиологического развития, у каждого своих пределов и возможности, поэтому, в первую очередь, педагог должен помочь каждому обучающемуся поверить в свои силы, приобрести уверенность в себя. Необходимо использовать метод эмоционального стимулирования – создание ситуаций успеха на занятиях, это специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых обучающийся добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «легкости» процесса обучения.

Наполняемость объединения: 13 обучающихся

Срок освоения программы: 1 учебный год (36 учебных недель)

Объем нагрузки в неделю: 2 часа в неделю

Продолжительность занятия: 40 минут

Средства обучения:

Наименование оборудования (инструментов, материалов, приспособлений)	Наименование технических средств обучения	Наименование учебно-методических материалов
<ul style="list-style-type: none"> – Материалы для создания реквизита и декораций. – Канцелярские товары. 	<ul style="list-style-type: none"> – Фотоаппарат. – Аудиоаппаратура. – Компьютер. 	<ul style="list-style-type: none"> – Интернет ресурсы. – Тексты. – Подборка видео и аудио материалов для проведения занятий. – Терминологический словарь.

		<ul style="list-style-type: none"> – Тренировочные задания. – Инструкции по ТБ.
--	--	---

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школьный медиасервис» обучающиеся приобретут совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций.

Будут знать:	Будут уметь:	Смогут решать следующие жизненно-практические задачи:
<ul style="list-style-type: none"> – профессию журналиста; – профессии, связанные с журналистикой; – современную информационную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> – работать с информационным материалом; – создавать собственные проекты на основе полученных знаний; – выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений – применять навыки проектной деятельности в области медиа; – работать в команде, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации. 	<ul style="list-style-type: none"> – станут более общительными, избавятся от скованности и зажатости; – научатся преодолевать трудности; – научатся разумно организовывать своё свободное время; – будут применять полученные знания и умения при моделировании ситуаций реальной жизни; – смогут участвовать в конкурсах различного уровня; – искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий: графических (текст, рисунок, схема) и информационно-коммуникативных; – нести ответственность за свои действия и свой проект; – осуществлять взаимопомощь и взаимовыручку.

Личностные результаты:

- повышение творческой активности обучающегося, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); умение «презентовать» себя и свои проекты.
- развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, эмоционального отношения к искусству;
- воспитание эстетического вкуса и духовных качеств: настойчивость, выдержка, трудолюбие, целеустремленность;
- удовлетворенность своей деятельностью в объединении дополнительного образования.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки результатов освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школьный медиацентр» состоит из следующих видов контроля: текущего, промежуточного, итогового контроля. Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение, собеседование, зачётные задания.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме тестирования, публичных демонстраций своих медиарбот, выполнения групповых заданий.

Промежуточный контроль для определения результативности обучающихся педагогическим работником проводится конкурс проектных работ на свободную или заданную тему.

Итоговый контроль осуществляется по окончании прохождения всей программы в форме публичной защиты своей проектной работы.

В мониторинге для отслеживания результативности обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» с учетом планируемых результатов освоения программы используются:

- карта оценки результатов освоения программы (см. Приложение №3);
- анкета степени удовлетворенности обучающихся качеством дополнительного образования (см. Приложение №3);
- учет творческих достижений, обучающихся (участие в конкурсах).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1. Календарный учебный график, в котором установлены конкретные календарные сроки реализации образовательной программы с учетом праздничных, выходных дней.

Приложение №2. Календарно-тематическое планирование кружка «Школьный медиацентр»

Приложение №3. Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию АДОП.

**Календарный учебный график
реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы социально-педагогической направленности
«Школьный медиацентр» на 2023-2024 учебный год**

Календарный учебный график устанавливает конкретные календарные сроки реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школьный медиацентр» на 2023-2024 учебный год, определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, учебных часов, а также режим занятий.

**Календарные сроки реализации адаптированной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической
направленности «Школьный медиацентр»**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	06.09.2023	31.05.2024	36	72	2 часа в неделю

1 неделя сентября отведена для комплектования группы в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) и приём на обучение в объединение по заявлению родителей (законных представителей).

Календарный учебный график ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Занятия проводятся в любой день недели, кроме выходных дней (суббота и воскресенье) и праздничных дней.

Режим занятий

Расписание занятий утверждается распоряжением директора школы и составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе обучающихся в ОО, и поэтому необходимо соблюдение следующих гигиенических требований:

- продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 мин., за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития, обучение которых осуществляется по специальным индивидуальным программам развития;
- продолжительность занятий 40 минут, между занятиями необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин для отдыха детей и проветривания помещений.
- окончание занятий должно быть не позднее 20.00 ч.

Формой подведения итогов реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школьный медиацентр» является групповая творческая работа над мини-проектом. Срок сдачи групповой творческой работы над мини-проектом до 31.05.2024 года.

**Календарно-тематическое планирование
кружка «Школьный медиацентр»
(2 часа в неделю, 72 часа в год)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
I	Введение – 4 часа			
1	Комплектование группы, предварительное тестирование.	1	06.09	
2	Вводное занятие, ознакомление с программой курса. Правила работы в группе. Этика поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ.	1	06.09	
3	Вводное занятие. Что такое медиацентр.	1	13.09	
4	Мотивация в работе. Входной контроль.	1	13.09	
II	Введение в деятельность – 34 часа			
5	Основы проектной деятельности в рамках образовательной программы.	1	20.09	
6	Групповая работа «Моё представление о журналистике».	1	20.09	
7	Краткая история журналистики.	1	27.09	
8	Журналистика как наука. Виды.	1	27.09	
9	Эссе о любом периоде становления и развития журналистики.	1	04.10	
10	Профессия журналиста.	1	04.10	
11	Обязанности журналиста. Преимущества и недостатки.	1	11.10	
12	Групповая работа «Обязанности журналиста».	1	11.10	
13	Важные знания, умения, навыки человека в профессии журналист.	1	18.10	
14	Тайм-менеджмент. Самоорганизация. Имидж.	1	18.10	
15	Групповая творческая работа «Идеальный образ журналиста».	1	25.10	
16	Техника речи. Речевые упражнения. Дикция. Скороговорки.	1	25.10	
17	Техника речи. Интонация. Эмоции.	1	01.11	
18	Индивидуальное творческое задание – этюд «Реплики».	1	01.11	
19	Правила посещения экскурсий. Техника безопасности поведения на дорогах, в городе.	1	08.11	
20	Посещение экскурсии по профориентации по теме «Журналистика». Хлебозавод г. Волхов.	1	08.11	
21	Фотожурналистика. Краткая история фотожурналистики.	1	15.11	
22	Функции фотожурналистики.	1	15.11	
23	Критерии работы фотожурналиста. Область работы фотожурналиста.	1	22.11	
24	Просмотр и обсуждение репортажей по теме «Моя будущая профессия».	1	22.11	
25	Просмотр и обсуждение репортажей «Мой родной город».	1	29.11	
26	Этика фотожурналиста. Основы этики фотожурналиста. Имидж. Цензура.	1	29.11	
27	Групповая работа «Фотожурналист на школьном спортивном празднике».	1	06.12	

28	Перечень оборудования, используемый в работе фотожурналиста.	1	06.12	
29	Индивидуальная практическая работа «Мой учебный день».	1	13.12	
30	Виды фотосъемки. Инструктаж по ТБ в работе с оборудованием.	1	13.12	
31	Портретная съёмка.	1	20.12	
32	Предметная съёмка.	1	20.12	
33	Репортаж «Мой классный руководитель».	1	27.12	
34	Пейзажная фотосъёмка.	1	27.12	
35	Архитектурная съёмка.	1	10.01	
36	Бьюти-съёмка.	1	10.01	
37	Макросъёмка.	1	17.01	
38	Практическая индивидуальная работа по теме «Основы фотосъемки».	1	17.01	
III	Разнообразная журналистика – 35 часов			
39	Краткая история печатного дела.	1	24.01	
40	Печатные издания современности.	1	24.01	
41	Печатные издания Ленинградской области.	1	31.01	
42	Темы, освещаемые в печатных изданиях.	1	31.01	
43	Интервьюирование. Виды интервью.	1	07.02	
44	Структура интервью. Этика интервьюера.	1	07.02	
45	Парные задания «Интервью у работников школы».	1	14.02	
46	Статьи. Виды статей.	1	14.02	
47	Алгоритм написания и структура статей.	1	21.02	
48	Написание статей по алгоритму.	1	21.02	
49	Индивидуальная творческая работа «Статья о человеке». Интервью, фото, описание.	1	28.02	
50	Виды новостей.	1	28.02	
51	Освещение школьных новостей в школьной радиопередаче.	1	06.03	
52	Разбор новостей современности по направлениям печатных изданий.	1	06.03	
53	Звукозапись. Где используется звукозапись? Что называется информацией?	1	13.03	
54	Внутрикадровая и закадровая музыка. В чем разница и особенности.	1	13.03	
55	Шумы в фонограмме передач.	1	20.03	
56	Жанровая и методологическая особенность рекламы.	1	20.03	
57	Жанры рекламы и их разновидность.	1	27.03	
58	Реклама как способ сообщения различной информации.	1	27.03	
59	Реклама в школьной жизни.	1	03.04	
60	Школьная радиопередача с рекламой.	1	03.04	
61	Взаимодействие рекламы и культуры.	1	10.04	
62	Понятие культуры рекламного текста.	1	10.04	
63	Профессия – блоггер.	1	17.04	
64	Мини-проект. Выбор темы.	1	17.04	
65	Структура проекта.	1	24.04	
66	Типы радиовещания.	1	24.04	
67	Школьное радио.	1	01.05	

68	Защита коллективного проекта «Школьное радио – радио для всех!».	1	01.05	
69	Посещение общешкольного мероприятия в качестве спецкоров.	1	08.05	
70	Создание поста для ВК о школьной жизни.	1	08.05	
71	Заголовок и вводный абзац - как написать?	1	15.05	
IV	Итоговое занятие – 1 час			
72	Творческий отчёт о работе кружка.	1	15.05	

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию АООП

Анкета степени удовлетворенности обучающихся
качеством дополнительного образования

Название творческого объединения _____

Цель: определить степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса дополнительного образования.

Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

Утверждения:		Оценка
1	Я осознано выбрал этот кружок.	4 3 2 1 0
2	Мне нравится заниматься в кружке, секции.	4 3 2 1 0
3	В нашем объединении хороший руководитель.	4 3 2 1 0
4	К руководителю объединения можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	4 3 2 1 0
5	В нашем коллективе хорошие отношения между взрослыми и ребятами.	4 3 2 1 0
6	На занятиях кружка я получаю полезные знания, умения и навыки.	4 3 2 1 0
7	Я считаю, что здесь созданы все условия для развития моих способностей.	4 3 2 1 0
8	Я доволен своими достижениями.	4 3 2 1 0
9	Я всегда с радостью посещаю занятия кружка, секции.	4 3 2 1 0
10	Я бы хотел продолжить заниматься в этом кружке, секции	4 3 2 1 0

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворенности обучающихся качеством дополнительного образования (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов обучающихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, от 2 до 3 – средней степени удовлетворенности; если же У меньше 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности обучающихся занятостью в кружке.

Результативность участия творческого объединения в конкурсных мероприятиях

Сроки	Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Количество участников	Призовые места (указать ФИ обучающихся и результативность)