

Приложение
к АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»

ПРИНЯТ
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕН
Распоряжением директора
от «31» августа 2023 года №100

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»
Вариант 2
на 2023-2024 учебный год (1'-8б классы)

**Учебный план
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 1'-1б классов с учетом «ступенчатого» режима обучения
Вариант 2**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам в неделю/учебном году	
		1'б	1б
Сентябрь – октябрь			
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2/16	2/16
2. Математика	Математические представления	2/16	2/16
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/16	2/16
	Человек	2/16	2/16
	Домоводство	–	–
	Окружающий социальный мир	1/8	1/8
4. Искусство	Музыка и движение	2/16	2/16
	Изобразительная деятельность	2/16	2/16
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2/16	2/16
6. Технология	Профильный труд	–	–
Итого		15/120	15/120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	–
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		15/120	15/120
Внеурочная деятельность, в том числе		10/80	10/80
Коррекционные курсы:		6/48	6/48
Сенсорное развитие		2/16	2/16
Предметно-практические действия		1/8	1/8
Двигательное развитие		1/8	1/8
Альтернативная коммуникация		2/16	2/16
Внеурочная деятельность (по направлениям):		4/32	4/32
Проектная деятельность	«Я умею ...»	1/8	1/8
Информационная деятельность	«Разговоры о важном»	1/8	1/8
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мир моими глазами»	1/8	1/8
Коммуникативная деятельность	«Азбука общения»	1/8	1/8
Ноябрь – декабрь			
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3/24	3/24
2. Математика	Математические представления	2/16	2/16
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/16	2/16
	Человек	2/16	2/16
	Домоводство	–	–
	Окружающий социальный мир	1/8	1/8
4. Искусство	Музыка и движение	2/16	2/16
	Изобразительная деятельность	3/24	3/24
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2/16	2/16
6. Технология	Профильный труд	–	–
Итого		17/136	17/136
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3/24	3/24
Математические представления		1/8	1/8

Окружающий природный мир		1/8	1/8
Человек		1/8	1/8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20/160	20/160
Внеурочная деятельность, в том числе		10/80	10/80
Коррекционные курсы:		6/48	6/48
Сенсорное развитие		2/16	2/16
Предметно-практические действия		1/8	1/8
Двигательное развитие		1/8	1/8
Альтернативная коммуникация		2/16	2/16
Внеурочная деятельность (по направлениям):		4/32	4/32
Проектная деятельность	«Я умею ...»	1/8	1/8
Информационная деятельность	«Разговоры о важном»	1/8	1/8
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мир моими глазами»	1/8	1/8
Коммуникативная деятельность	«Азбука общения»	1/8	1/8
Январь – май			
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3/51	3/51
2. Математика	Математические представления	2/34	2/34
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/34	2/34
	Человек	2/34	2/34
	Домоводство	–	–
	Окружающий социальный мир	1/17	1/17
4. Искусство	Музыка и движение	2/34	2/34
	Изобразительная деятельность	3/51	3/51
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2/34	2/34
6. Технология	Профильный труд	–	–
Итого		17/289	17/289
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4/68	4/68
Математические представления		1/17	1/17
Окружающий природный мир		1/17	1/17
Человек		1/17	1/17
Окружающий социальный мир		1/17	1/17
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21/357	21/357
Внеурочная деятельность, в том числе		10/170	10/170
Коррекционные курсы:		6/102	6/102
Сенсорное развитие		2/34	2/34
Предметно-практические действия		1/17	1/17
Двигательное развитие		1/17	1/17
Альтернативная коммуникация		2/34	2/34
Внеурочная деятельность (по направлениям):		4/68	4/68
Проектная деятельность	«Я умею ...»	1/17	1/17
Информационная деятельность	«Разговоры о важном»	1/17	1/17
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мир моими глазами»	1/17	1/17
Коммуникативная деятельность	«Азбука общения»	1/17	1/17
Всего за год		637/198/132	637/198/132

**Учебный план
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 2б-4б классов
Вариант 2**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам в неделю/учебном году			Всего
		2б	3б	4б	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3/102	2/68	2/68	7/238
2. Математика	Математические представления	2/68	2/68	2/68	6/204
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/68	2/68	2/68	6/204
	Человек	2/68	2/68	2/68	6/204
	Домоводство	–	1/34	1/34	2/68
	Окружающий социальный мир	1/34	1/34	1/34	3/102
4. Искусство	Музыка и движение	2/68	2/68	2/68	6/204
	Изобразительная деятельность	3/102	3/102	3/102	9/306
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2/68	2/68	2/68	6/204
6. Технология	Профильный труд	–	–	–	–
Итого		17/578	17/578	17/578	51/1734
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6/204	6/204	6/204	18/612
Речь и альтернативная коммуникация		1/34	1/34	1/34	3/102
Математические представления		2/68	2/68	2/68	6/204
Окружающий природный мир		1/34	–	–	1/34
Человек		1/34	–	–	1/34
Домоводство		–	2/68	2/68	4/136
Окружающий социальный мир		1/34	1/34	1/34	3/102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23/782	23/782	23/782	69/2346
Внеурочная деятельность, в том числе		10/340	10/340	10/340	30/1020
Коррекционные курсы:		6/204	6/204	6/204	18/612
Сенсорное развитие		2/68	2/68	2/68	6/204
Предметно-практические действия		1/34	1/34	1/34	3/102
Двигательное развитие		1/34	1/34	1/34	3/102
Альтернативная коммуникация		2/68	2/68	2/68	6/204
Внеурочная деятельность (по направлениям):		4/136	4/136	4/136	12/408
Проектная деятельность	«Я умею ...»	1/34	1/34	1/34	3/102
Информационная деятельность	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	3/102
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мир моими глазами»	1/34	1/34	1/34	3/102
Коммуникативная деятельность	«Азбука общения»	1/34	1/34	1/34	3/102

**Учебный план
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5б, 6б, 8б классов
Вариант 2**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам в неделю/учебном году			Всего
		5б	6б	8б	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3/102	3/102	3/102	9/306
2. Математика	Математические представления	2/68	2/68	2/68	6/204
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/68	2/68	2/68	6/204
	Человек	2/68	1/34	1/34	4/136
	Домоводство	3/102	5/170	5/170	13/442
	Окружающий социальный мир	2/68	2/68	3/102	7/238
4. Искусство	Музыка и движение	3/102	2/68	2/68	7/238
	Изобразительная деятельность	3/102	3/102	–	6/204
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3/102	2/68	2/68	7/238
6. Технология	Профильный труд	–	2/68	4/136	6/204
	Подготовка младшего обслуживающего персонала	–	2/68/–	4/136/–	6/204/–
	Декоративно-прикладное творчество	–	–/2/68	–/4/136	–/6/204
Итого		23/782	24/816	24/816	71/2414
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6/204	6/204	6/204	18/612
Речь и альтернативная коммуникация		2/68	2/68	2/68	6/204
Математические представления		3/102	2/68	2/68	7/238
Окружающий природный мир		1/34	–	–	1/34
Окружающий социальный мир		–	1/34	–	1/34
Профильный труд/ Растениеводство			1/34/–	2/68/–	3/102/–
Профильный труд/ Декоративно-прикладное творчество			–/1/34	–/2/68	–/3/102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29/986	30/1020	30/1020	89/3026
Внеурочная деятельность, в том числе		10/340	10/340	10/340	30/1020
Коррекционные курсы:		4/136	4/136	4/136	12/408
Сенсорное развитие		1/34	1/34	1/34	3/102
Предметно-практические действия		1/34	1/34	1/34	3/102
Двигательное развитие		1/34	1/34	1/34	3/102
Альтернативная коммуникация		1/34	1/34	1/34	3/102
Внеурочная деятельность (по направлениям):		6/204	6/204	6/204	18/612
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Весёлая гимнастика»	1/34	–	–	1/34
	«Мир движений»	–	1/34	1/34	2/68
Проектная деятельность	«Я умею ...»	1/34	1/34	1/34	3/102
Информационная деятельность	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	3/102
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мир моими глазами»	1/34	1/34	1/34	3/102
	«Ритмика»	1/34	1/34	1/34	3/102
Коммуникативная деятельность	«Азбука общения»	1/34	1/34	1/34	3/102

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» (вариант 2) (далее – учебный план) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.
- Инструктивно-методическое письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации деятельности в 2023/2024 учебном году» от 21.08.2023 №19-32413/2023.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат», утвержденная Приказом от 06.06.2023 №5.
- Устав ОО.

Учебный план, реализующий АООП УО (вариант 2) составлен на 2023–2024 учебный год для обучающихся 1 дополнительного (1'б), 1б–6б, 8б классов и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап – I' - IV классы;

2 этап – V - IX классы.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика» реализуется учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления».

Предметная область «Окружающий мир» реализуется учебными предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Предметная область «Искусство» реализуется учебными предметами «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура».

Предметная область "Технология" представлена учебным предметом «Профильный труд»: Подготовка младшего обслуживающего персонала, Декоративно-прикладное творчество, Растениеводство.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

1'-1 классы:

- «Математические представления» – дополнительно 1 час в неделю;
- «Окружающий природный мир» – дополнительно 1 час в неделю;
- «Человек» – дополнительно 1 час в неделю.

2 класс:

- «Речь и альтернативная коммуникация» – дополнительно 1 час в неделю;
- «Математические представления» – дополнительно 2 часа в неделю;
- «Окружающий природный мир» – дополнительно 1 час в неделю;
- «Человек» – дополнительно 1 час в неделю;
- «Окружающий социальный мир» – дополнительно 1 час в неделю.

3 класс:

- «Речь и альтернативная коммуникация» – дополнительно 1 час в неделю;
- «Математические представления» – дополнительно 2 часа в неделю;
- «Домоводство» – дополнительно 2 часа в неделю;
- «Окружающий социальный мир» – дополнительно 1 час в неделю.

4 класс:

- «Речь и альтернативная коммуникация» – дополнительно 1 час в неделю;
- «Математические представления» – дополнительно 2 часа в неделю;
- «Домоводство» – дополнительно 2 часа в неделю;
- «Окружающий социальный мир» – дополнительно 1 час в неделю.

5 класс:

- «Речь и альтернативная коммуникация» – дополнительно 2 часа в неделю;
- «Математические представления» – дополнительно 2 часа в неделю;
- «Окружающий социальный мир» – дополнительно 1 час в неделю.

6 класс:

- «Речь и альтернативная коммуникация» – дополнительно 2 час в неделю;
- «Математические представления» – дополнительно 2 часа в неделю;
- «Окружающий социальный мир» – дополнительно 1 час в неделю;
- Профильный труд: Растениеводство/Декоративно-прикладное творчество – дополнительно 1 час в неделю.

8 класс:

- «Речь и альтернативная коммуникация» – дополнительно 2 час в неделю;
- «Математические представления» – дополнительно 2 часа в неделю;
- Профильный труд: Растениеводство/Декоративно-прикладное творчество – дополнительно 2 часа в неделю.

Внеурочная деятельность

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности:

- *Коррекционный курс «Сенсорное развитие».*
- *Коррекционный курс «Предметно-практические действия».*
- *Коррекционный курс «Двигательное развитие».*
- *Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».*

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- *Информационная деятельность* в 1'-6б, 8б классах представлена курсом «Разговоры о важном».
- *Спортивно-оздоровительная деятельность* в 5б классе представлена курсом «Весёлая гимнастика».
- *Спортивно-оздоровительная деятельность* в 6б, 8б классах представлена курсом «Мир движений».
- *Проектная деятельность* в 1'-6б, 8б классах представлена курсом «Я умею ...».
- *Коммуникативная деятельность* в 1'-6б, 8б классах представлена курсом «Азбука общения».
- *Художественно-эстетическая творческая деятельность* в 1'-6б, 8б классах представлена курсом «Мир моими глазами».
- *Художественно-эстетическая творческая деятельность* в 5б, 6б, 8б классах представлена курсом «Ритмика».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося, с участием родителей (законных представителей) обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамика развития его личности.

Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель I полугодия и учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся 1'-8б классов осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дается качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в диагностических картах.

Предмет	Форма
Речь и альтернативная коммуникация	Индивидуальная диагностическая работа
Математические представления	Индивидуальная диагностическая работа
Окружающий природный мир	Индивидуальная диагностическая работа
Человек	Индивидуальная диагностическая работа
Домоводство	Индивидуальная диагностическая работа
Окружающий социальный мир	Индивидуальная диагностическая работа
Музыка и движение	Индивидуальная диагностическая работа
Изобразительная деятельность	Индивидуальная диагностическая работа
Адаптивная физкультура	Индивидуальная диагностическая работа
Профильный труд	Индивидуальная диагностическая работа

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и предметных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Условия реализации учебного плана

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20) при 5-дневной учебной неделе в 1'-1б классах осуществляется

«ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый, 40 минут (январь – май). Во 2-6б, 8б классах – 40 минут.

Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Учебный день включает в себя специально организованные занятия/ уроки, внеурочные мероприятия, а также паузу, время прогулки и время, отведенное для одевания, раздевания, гигиенических процедур и приема пищи. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время другой деятельности в течение всего времени пребывания обучающегося в школе.

Обучение в 1'-1б классах осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Обучение во 2-6б, 8б классах осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся.

Продолжительность учебного года составляет в 1'-1б классах – 33 недели, во 2-6б, 8б классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 9 календарных дней, по окончании учебного года – не менее 8 недель. Для обучающихся 1'-1б классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.