

**Приложение**  
к АООП НОО обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)  
ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»

ПРИНЯТ  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕН  
Распоряжением директора  
от «31» августа 2023 года №100

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**начального общего образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»**  
**Вариант 8.4**  
**на 2023-2024 учебный год (1б, 4б классы)**

**Учебный план АООП НОО**  
**обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), ТМНР 16 класса**  
**с учетом «ступенчатого» режима обучения**  
**Вариант 8.4**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/учебном году
		16
<b>Сентябрь – октябрь</b>		
<b>Обязательная часть</b>		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2/16
Математика	Математические представления	2/16
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/16
	Человек	2/16
	Домоводство	–
	Окружающий социальный мир	1/8
Искусство	Музыка и движение	1/8
	Изобразительная деятельность	2/16
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2/16
Технологии	Профильный труд	–
<b>Итого</b>		<b>14/112</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1/8</b>
Математические представления		1/8
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>15/120</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>10/80</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>6/48</b>
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		1/8
Сенсорное развитие		1/8
Двигательное развитие		1/8
Предметно-практические действия		1/8
Коррекционно-развивающие занятия		2/16
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям):</b>		<b>4/32</b>
Проектная деятельность	«Я умею ...»	1/8
Информационная деятельность	«Разговоры о важном»	1/8
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мир моими глазами»	1/8
Коммуникативная деятельность	«Азбука общения»	1/8
<b>Ноябрь – декабрь</b>		
<b>Обязательная часть</b>		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3/24
Математика	Математические представления	2/16
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/16
	Человек	3/24
	Домоводство	–
	Окружающий социальный мир	1/8
Искусство	Музыка и движение	2/16
	Изобразительная деятельность	3/24
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2/16
Технологии	Профильный труд	–

		<b>Итого</b>	<b>18/144</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>2/16</b>
Математические представления			1/8
Окружающий социальный мир			1/8
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>20/160</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>			<b>10/80</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>			<b>6/48</b>
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие			1/8
Сенсорное развитие			1/8
Двигательное развитие			1/8
Предметно-практические действия			1/8
Коррекционно-развивающие занятия			2/16
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям):</b>			<b>4/32</b>
Проектная деятельность	«Я умею ...»		1/8
Информационная деятельность	«Разговоры о важном»		1/8
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мир моими глазами»		1/8
Коммуникативная деятельность	«Азбука общения»		1/8
<b>Январь – май</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3/51
Математика	Математические представления		2/34
Окружающий мир	Окружающий природный мир		2/34
	Человек		3/51
	Домоводство		–
	Окружающий социальный мир		1/17
Искусство	Музыка и движение		2/34
	Изобразительная деятельность		3/51
Физическая культура	Адаптивная физкультура		2/34
Технологии	Профильный труд		–
		<b>Итого</b>	<b>18/306</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>3/51</b>
Математические представления			2/34
Окружающий социальный мир			1/17
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>21/357</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>			<b>10/170</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>			<b>6/102</b>
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие			1/17
Сенсорное развитие			1/17
Двигательное развитие			1/17
Предметно-практические действия			1/17
Коррекционно-развивающие занятия			2/34
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям):</b>			<b>4/68</b>
Проектная деятельность	«Я умею ...»		1/17
Информационная деятельность	«Разговоры о важном»		1/17
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мир моими глазами»		1/17
Коммуникативная деятельность	«Азбука общения»		1/17
		<b>Всего</b>	<b>637/198/132</b>

**Учебный план АООП НОО**  
**обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), ТМНР 46 класса**  
**Вариант 8.4**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/учебном году
		46
<b>Обязательная часть</b>		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2/68
Математика	Математические представления	2/68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/68
	Человек	3/102
	Домоводство	2/68
	Окружающий социальный мир	2/68
Искусство	Музыка и движение	2/68
	Изобразительная деятельность	2/68
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2/68
Технологии	Профильный труд: Декоративно-прикладное творчество	3/102
<b>Итого</b>		<b>22/748</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1/34</b>
Речь и альтернативная коммуникация		1/34
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23/782</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>10/340</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>6/204</b>
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		1/34
Сенсорное развитие		1/34
Двигательное развитие		1/34
Предметно-практические действия		1/34
Коррекционно-развивающие занятия		2/68
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям):</b>		<b>4/136</b>
Проектная деятельность	«Я умею ...»	1/34
Информационная деятельность	«Разговоры о важном»	1/34
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мир моими глазами»	1/34
Коммуникативная деятельность	«Азбука общения»	1/34
<b>Всего</b>		<b>33/1122</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» (вариант 8.4) (далее – учебный план) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.
- Инструктивно-методическое письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации деятельности в 2023/2024 учебном году» от 21.08.2023 №19-32413/2023.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат», утвержденная Приказом от 06.06.2023 №5.
- Устав ОО.

Настоящий учебный план составлен на 2023–2024 учебный год для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1б, 4б классов и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

#### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

*Предметная область «Язык и речевая практика»* реализуется учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

*Предметная область «Математика»* представлена учебным предметом «Математические представления».

*Предметная область «Окружающий мир»* реализуется учебными предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

*Предметная область «Искусство»* реализуется учебными предметами «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность».

*Предметная область «Физическая культура»* представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура».

*Предметная область «Технологии»* представлена учебным предметом «Профильный труд: Декоративно-прикладное творчество».

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

1 класс:

- «Математические представления» – дополнительно 1 час в неделю;
- «Окружающий социальный мир» – дополнительно 1 час в неделю.

4 класс:

- «Речь и альтернативная коммуникация» – дополнительно 1 час в неделю.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя

из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности:

- *Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие».*
- *Коррекционный курс «Сенсорное развитие».*
- *Коррекционный курс «Двигательное развитие».*
- *Коррекционный курс «Предметно-практические действия».*
- *Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия».*

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

**Внеурочная деятельность** организуется по следующим направлениям:

- *Информационная деятельность* в 1б, 4б классах представлена курсом «Разговоры о важном».
- *Проектная деятельность* в 1б, 4б классах представлена курсом «Я умею ...».
- *Художественно-эстетическая творческая деятельность* в 1б, 4б классах представлена курсом «Мир моими глазами».
- *Коммуникативная деятельность* в 1б, 4б классах представлена курсом «Азбука общения».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АОП.

#### **Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся с РАС с умеренной и тяжелой умственной отсталостью представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося, с участием родителей (законных представителей) обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамика развития его личности.

Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель I полугодия и учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

**Промежуточная аттестация обучающихся 1б, 4б класса** осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дается качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в диагностических картах.

<b>Предмет</b>	<b>Форма</b>
Речь и альтернативная коммуникация	Индивидуальная диагностическая работа
Математические представления	Индивидуальная диагностическая работа
Окружающий природный мир	Индивидуальная диагностическая работа

Человек	Индивидуальная диагностическая работа
Домоводство	Индивидуальная диагностическая работа
Окружающий социальный мир	Индивидуальная диагностическая работа
Музыка и движение	Индивидуальная диагностическая работа
Изобразительная деятельность	Индивидуальная диагностическая работа
Адаптивная физкультура	Индивидуальная диагностическая работа
Профильный труд	Индивидуальная диагностическая работа

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

#### **Условия реализации учебного плана**

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20) при 5-дневной учебной неделе в 16 классе осуществляется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый, 40 минут (январь – май). В 46 классе – 40 минут.

Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Учебный день включает в себя специально организованные занятия/ уроки, внеурочные мероприятия, а также паузу, время прогулки и время, отведенное для одевания, раздевания, гигиенических процедур и приема пищи. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время другой деятельности в течение всего времени пребывания обучающегося в школе.

Обучение в 16 классе осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Обучение в 46 классе осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся.

Продолжительность учебного года составляет в 16 классе – 33 недели, в 46 классе – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 9 календарных дней, по окончании учебного года – не менее 8 недель. Для обучающихся 16 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.