

Приложение
к АООП для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(1-9 классы)
ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»

ПРИНЯТ
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕН
Распоряжением директора
от «31» августа 2023 года №100

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 г.
ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»
на 2023-2024 учебный год (9 класс)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 9 класс**

№	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю/в учебном году
			9
Федеральный компонент			
1	Язык и речь	1.1. Русский язык	3/102
		1.2. Чтение	4/136
2	Математика	2.1. Математика	4/136
3	Обществознание	3.1. Мир истории	–
		3.2. История Отечества	1/34
		3.3. Этика	1/34
		3.4. География	1/34
4	Естествознание	4.1. Природоведение	–
		4.2. Естествознание	2/68
5	Технологии	5.1. Домоводство	2/2/68/68
		Итого	18/612
Региональный компонент			
		Профильный труд	12/408
	Технологии	2.1. Швейное дело	8/272
		2.2. Столярное дело	8/272
		2.3. Кулинария	2/2/68/68
		2.4. Роспись по дереву	2/2/68/68
Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	3/102	
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			33/1122
Школьный компонент (коррекционные технологии)	Логопедическая коррекция		–
	Психологический практикум		2/68
	Факультатив		1/1/34/34
Внеурочная деятельность	Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»		1/34
	Проориентационная деятельность «Россия – мои горизонты»		1/34
Трудовая практика (в днях)			12

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класс

№	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю/в учебном году
			9
Федеральный компонент			
1	Язык и речь	1.1. Развитие речи и окружающий мир	2/68
		1.2. Альтернативное чтение	2/68
		1.3. Графика и письмо	2/68
2	Математика	2.1. Математические представления и конструирование	2/68
3	Искусство	3.1. Музыка и движение	1/34
4	Естествознание	4.1. Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1/34
5	Технологии	5.1. Социально-бытовая ориентировка	2/68
		5.2. Ручной труд	4/136
6	Физическая культура	6.1. Адаптивная физкультура	3/102
Итого			19/646
Региональный компонент		Профильный труд: Подготовка младшего обслуживающего персонала	6/204
Школьный компонент (коррекционные технологии)		Логопедическая коррекция	2/68
		Психокоррекционные занятия	2/68
		Основы компьютерной грамотности	1/34
Внеурочная деятельность		Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»	1/34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 г. (далее – учебный план) составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).
- Инструктивно-методическое письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации деятельности в 2023/2024 учебном году» от 21.08.2023 №19-32413/2023.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. 1-9 классы ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат», утвержденная распоряжением директора от 01.06.2021 №91 (с изменениями Распоряжение от 03.06.2022 №77).
- Устав ОО.

Учебный план – это компонент адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являющийся документом, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели.

Установленный режим работы обеспечивает выполнение федерального компонента и использование регионального компонента и школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Настоящий учебный план составлен на 2023-2024 учебный год для обучающихся 9 класса ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант) и состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного компонентов.

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы. Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики обучающегося и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Обучение имеет ярко выраженную практическую направленность. Принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Федеральный компонент

В федеральный компонент включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Задача учебных предметов федерального компонента заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Образовательная область "Язык и речь" представлена учебными предметами: "Русский язык" и "Чтение".

Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения перечисленных предметов обуславливает их специфику. Основными задачами обучения чтению и письму являются:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Содержание обучения русскому языку и чтению строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Язык и речь" для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью представлена учебными предметами: "Развитие речи и окружающий мир", "Альтернативное чтение" и "Графика и письмо".

Задачи формирования представлений у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению.

Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение обучающихся следующим вариантам «чтение»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов,
- документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам.

Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно манки, светлого песка, насыпанных на поднос), с которыми изображение образует контрастное или нюансовое соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию письменных букв по трафаретам;
- составлению с помощью пиктограмм текста – книжки пиктограмм (вместе с педагогом).

Образовательная область "Математика" представлена учебным предметом "Математика".

"Математика" является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению определенным объемом математических знаний, умению использовать их в процессе трудового обучения, изучении других предметов, а также в быту. Обучающиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера. Преподавание математики обусловлено решением специфической задачи – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Образовательная область "Математика" для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью представлена учебным предметом "Математические представления и конструирование".

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной и

тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя учебные предметы: "История Отечества", "Этика" и "География".

"История Отечества" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"Этика" – учебный предмет, направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий – товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. – их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

"География" – элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Образовательная область "Естествознание" реализуется учебным предметом "Естествознание".

"Естествознание" – учебный предмет с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек". Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды.

Образовательная область "Естествознание" для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью реализуется учебным предметом "Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности".

В процессе изучения предмета «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся должны: усвоить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения в различных ситуациях.

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает учебный предмет "Домоводство".

"Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, географией, историей. Для проведения уроков домоводства обучающиеся класса делятся на 2 группы.

Региональный (национальный) компонент

В региональной части заложено увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части. К региональной части отнесены образовательные области "Физкультура", "Технологии", что дает возможность образовательной организации максимально использовать традиции и культуру (этнокультуру) региона.

Образовательная область "Физкультура" через учебный предмет "Физкультура" направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию и включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта. На уроках физической культуры укрепляется здоровье обучающихся, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества, воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Включение третьего урока физической культуры в региональный компонент содействует сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Образовательная область "Технологии" представлена учебными предметами по «Профильному труду»: швейное дело, столярное дело, кулинария, роспись по дереву. Выбор данных профилей, прежде всего, обусловлен учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запросом (востребованностью) профилей на рынке труда, а также с учётом возможностей образовательной организации. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи профессионально-трудоустройства и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений обучающихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов. Для занятий по профильному труду обучающиеся класса делятся на 2 группы.

Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических возможностей обучающихся и рекомендаций врача.

Школьный компонент (коррекционные технологии)

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: "Логопедическая коррекция", "Психологический практикум", "Факультатив".

Цель коррекционного курса "Логопедическая коррекция" – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся логопатов, успешное становление личности. С обучающимися 9 класса проводятся индивидуальные занятия по курсу "Логопедическая коррекция" в соответствии с ИПРа ребенка-инвалида.

Коррекционный курс "Психологический практикум" в 9 классе способствует успешной социализации и профориентации обучающихся, подготовке их к жизни и труду. Данный курс направлен не только на коррекцию учебной деятельности, но и не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

"Факультатив" в 9 классе отведён на обязательные факультативные занятия «Компьютер» с целью формирования компьютерной грамотности обучающихся и овладения им информационными технологиями в условиях современного мира. Для проведения факультативных занятий обучающиеся класса делятся на 2 группы.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» направлен на формирование у обучающихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровье. Основная цель курса: воспитание нравственной личности обучающегося через систему ценностно-ориентированных занятий.

Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и рынками труда.

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, реализуются учителем через систему специальных упражнений и коррекционно-адаптационных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуаций.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие обучающихся;
- формирование и развитие продуктивных видов их деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным предметам по итогам учебного периода и учебного года в различных формах, соответствующих специфике учебного курса:

Класс	Предмет	Форма	Периодичность
9	Русский язык	контрольный диктант с грамматическим заданием или контрольное списывание с	в конце четверти, учебного года

		грамматическим заданием	
9	Чтение	проверка техники чтения, проверка смысловой стороны чтения	в конце четверти, учебного года
9	Математика	контрольная работа	в конце четверти, учебного года
9	История Отечества	контрольный тест	в конце учебного года
9	Этика	контрольный тест	в конце учебного года
9	География	контрольный тест	в конце учебного года
9	Естествознание	контрольный тест	в конце учебного года
9	Домоводство	контрольный тест	в конце четверти, учебного год
9	Физкультура	тест + практические упражнения (допуск врача)	в конце учебного года
9	Профильный труд	контрольный тест, практическая работа	в конце четверти
		защита проектных работ, зачет	в конце учебного года

Условия реализации учебного плана

Продолжительность учебного года, учебных периодов (четвертей), учебной недели, каникул, их начало и окончание, сменность занятий, продолжительность уроков и перемен, сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации в 9 классе устанавливает календарный учебный график.

Продолжительность учебного года: в 9 классе – 34 учебные недели (без учета итоговой аттестации).

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебных занятий в 9 классе – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 9 календарных дней, по окончании учебного года – не менее 8 недель.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он способствует разностороннему развитию личности обучающихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволяет достичь обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).