

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»  
(ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»)

---

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
распоряжением ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-  
интернат» от 02.09.2024 №147

**Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой  
направленности  
«Истоки родного края»**

Возраст детей, осваивающих программу: 8 класс (14-16 лет)

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов неделю: 2 часа

Количество часов в год: 74 часа

Автор (составитель):  
Мышленок Любовь Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

г. Тихвин  
2024 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Истоки родного края» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 15.05.2023 N 1230-р) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года").
- Письма от 30 декабря 2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказа Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. N 467 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 02.02.2021 N 38, от 21.04.2023 N 302) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Письма Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

*Цель адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Истоки родного края»:* создать условия, при которых обучающиеся не только будут иметь возможность изучать родной край с различных позиций, но и посещать музеи, путешествовать по туристическим маршрутам, научатся рассказывать о своем городе как маленьком уникальном объекте большой страны, о своих земляках и их вкладе в развитии России.

*Задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Истоки родного края»*

*Обучающие:*

- Изучение истории, культуры и природы родного края.
- Включение обучающихся в практическую исследовательскую деятельность.
- Формирование основ экологического мышления, бережного отношения к природе, окружающему миру.
- Формирование у обучающихся навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.

*Развивающие:*

- Развитие интереса к истории малой Родины, ее историко-культурным ценностям, людям, создавшим и создающим эти ценности.
- Развитие личностной культуры как основы любви к Родине.
- Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, инициативность, ответственность, активность, аккуратность.

*Воспитательные:*

- Воспитание патриотизма у обучающихся через краеведческие знания о городе, районе, области.
- Формирование потребности в саморазвитии, активной жизненной позиции.

Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Истоки родного края» заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края.

«Родной край, его история, – писал академик Д. С. Лихачев, – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества». А духовная культура нужна российскому обществу сегодня как никогда. Ведь ничто так не объединяет людей, как чувство Малой Родины. Приоритетным направлением социально политики российского государства является эффективная социальная реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сущность воспитания и обучения обучающегося с интеллектуальными нарушениями состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного обучающегося – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность адаптироваться в обществе. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Истоки родного края» – это своеобразная «школа чувств по изучению родины», которая активизирует мысли, фантазию, речь, память, эмоции, прививает любовь к малой родине. Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории и, конечно, это люди, гордость и слава родного города.

Педагогическая целесообразность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Истоки родного края» обуславливается тем, что в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам – к замечательной Тихвинской земле.

Содержание адаптированной дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Истоки родного края» имеет две черты: исследовательскую активность обучающихся и самостоятельное приобретение знаний. Под понятием исследовательская деятельность в данном случае понимается любое новое знание, сделанное обучающимся самостоятельно с помощью разнообразных, доступных ему форм и методов.

Новизна программы в том, что обучающиеся не только изучают родной край с различных позиций, но и посещают музеи, путешествуют по туристическим маршрутам,

учатся рассказывать о своем городе как маленьком уникальном объекте большой страны, о своих земляках и их вкладе в развитии России.

Отличительная особенность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Истоки родного края» в том, что она разработана с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в:

- адаптации содержания программного материала для освоения обучающимися с ОВЗ направленной на раскрытие жизненными и социальными компетенциями;
- «пошаговом» предъявлении материала,
- дозированной помощи взрослого,
- использовании адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Истоки родного края» рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класса ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» в возрасте 14-16 лет, не имеющих специальной подготовки в данной предметной области, но обладающие необходимыми способностями и проявившие личное желание.

Зачисление обучающегося в объединение производится с согласия родителей (законных представителей).

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение – 14 лет.

Срок реализации, адаптированной дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Истоки родного края» 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Истоки родного края»  
(2 часа в неделю, 74 часа в год)

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы проведения промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	1	1	–	Устный опрос
2	Моя семья	6	5	1	Защита творческих работ
3	Наша школа	4	3	1	Мини-проект
5	Мой край на карте Родины	38	21	17	Авторская экскурсия
6	Крепости Ленинградской области	12	6	5	Авторская экскурсия
7	Природа родного края	9	5	4	Коллективная выставка для обучающихся школы
8	Мемориальные памятники и скульптуры города Тихвин	3	1	1	Школьная радиопередача-квест
9	Итоговое занятие	1		1	Выпуск газеты «Истоки родного края»
	<b>ИТОГО</b>	<b>74</b>	<b>46</b>	<b>28</b>	

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Введение</b> Краеведение – наука о родном крае. Кто такой краевед? В чем заключается его работа.
<b>Моя семья</b> <i>Теория:</i> Я и моё имя. Моя родословная. Наша дружная семья. Традиции моей семьи. Профессии в моей семье. Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...» Школьная семья. <i>Практика:</i> Анкета «Что я знаю о своей семье?»
<b>Наша школа</b> <i>Теория:</i> Знакомство с историей возникновения школы. Школьный архив. Судьбы выпускников. Редкая профессия – архивист. Сбор интересного материала о выпускниках своей школы. Гордость школы. Традиции школы. <i>Практика:</i> Книга Памяти школы. Педагоги школы.
<b>Мой край на карте Родины</b> <i>Теория:</i> Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Географическая карта России. Моя малая родина. Город Тихвин на карте Ленинградской области и России. Герб города Тихвин. Географические названия населённых пунктов Тихвинского района. Что даёт наш город стране? Что даёт наш край стране? Крупные города Ленинградской области. История города Тихвин. Бокситогорск. Пикалево. Кириши. Волхов. Гатчина. Луга. Всеволожск. Выборг. Сертолово. Сосновый Бор. Кингисепп. Сланцы. Тосно. Кировск. Коммунар. Отрадное. Никольское. Лодейное Поле. Приозерск. Подпорожье. Шлиссельбург. Светогорск. Сясьстрой. Волосово. Ивангород. Новая Ладога. Каменногорск. Приморск. Любань. Высоцк. Санкт-Петербург и Ленинградская область. <i>Практика:</i> Символика городов Ленинградской области: герб, флаг, гимн.
<b>Крепости Ленинградской области</b> <i>Теория:</i> Как работают археологи? Крепость Орешек. Староладожская крепость. Ивангородская крепость. Корела. Тронгзунд. Любшанская крепость. История крепости. Форты Санкт-Петербурга. Копорская крепость. Ямгородская крепость. История крепости. Тиверское городище. Анненские укрепления. История возникновения. <i>Практика:</i> Радиопередача «Крепости Ленинградской области».
<b>Природа родного края</b> <i>Теория:</i> Красная книга России и Ленинградской области. Животный мир Ленинградской области и Тихвинского района. Растительный мир Ленинградской области и Тихвинского района. Коллективный проект «Растения нашего края». Обычаи малых народов Тихвинского края. Национальная одежда малых народов Тихвинского края. Национальная кухня малых народов Тихвинского края. <i>Практика:</i> Проект «Народы Тихвинской земли». Коллективный проект «Животные нашего края».
<b>Мемориальные памятники и скульптуры города Тихвин</b> <i>Теория:</i> Знакомство с профессией экскурсовод. Мемориальные памятники и скульптуры: мемориал «Звезда Славы». Стелла «Тихвин – город воинской славы». Мемориальные памятники и скульптуры: «Самолет МИГ-21», «Танк Т-34». <i>Практика:</i> Автобусная экскурсия «Военный Тихвин».

### IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Истоки родного края» обеспечивают её реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Создание специальных условий, способствующих освоению программы:**

- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей, обучающихся; коррекционная направленность обучения; соблюдение комфортного

психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и . охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Обязательным требованием к организации образовательного процесса по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам является обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

**Форма обучения:** очная.

Занятия проводятся в помещении образовательной организации, соответствующем действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

**Формы проведения занятий:**

- беседа;
- диспут, дискуссия, обсуждение;
- занятие-игра;
- участие в конкурсах;
- работа в библиотеке;
- экскурсии.

**Формы организации деятельности обучающихся:**

- фронтальная (фронтальная работа предусматривает подачу программного материала всей группе обучающихся);
- индивидуальная (индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся с учётом их возможностей и способностей);
- групповая (в ходе групповой работы обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности).

**Принцип работы при реализации программы:** от непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство «малой родины» – к систематизированному знанию о родном крае.

На всех этапах обучения очень важен индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Воспитание творческой личности – процесс очень сложный и ответственный, обучающиеся имеют различные уровни психофизиологического развития, у каждого своих пределы и возможности, поэтому, в первую очередь, педагог должен помочь каждому обучающемуся поверить в свои силы, приобрести уверенность в себя. Необходимо использовать метод эмоционального стимулирования – создание ситуаций успеха на занятиях, это специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых обучающийся добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «легкости» процесса обучения.

**Наполняемость объединения:** 12 обучающихся

**Срок освоения программы:** 1 учебный год (37 учебных недель)

**Объем нагрузки в неделю:** 2 часа в неделю

**Продолжительность занятия:** 40 минут

**Средства обучения:**

<b>Наименование оборудования (инструментов, материалов, приспособлений)</b>	<b>Наименование технических средств обучения</b>	<b>Наименование учебно-методических материалов</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Канцелярские товары.</li><li>– Раздаточный материал.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Фотоаппарат.</li><li>– Аудиоаппаратура.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Интернет ресурсы.</li><li>– Фонограммы.</li></ul>

	– Компьютер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тексты.</li> <li>– Подборка видео и аудио материалов для проведения занятий.</li> <li>– Терминологический словарь.</li> <li>– Тренировочные задания.</li> <li>– Инструкции по ТБ.</li> <li style="padding-left: 20px;"><u>Альбомы:</u></li> <li>– «Великой Победы»</li> <li>– «Государственные и военные символы»</li> <li>– Государственный флаг РФ</li> <li>– Государственный Герб РФ</li> <li>– Государственный Гимн</li> <li>– Штандарт РФ «Флаг Президента РФ»</li> <li>– Знак Президента РФ</li> <li>– Эмблема Вооруженных Сил РФ</li> <li>– Знамя Вооруженных сил РФ</li> <li>– Эмблема Министерства обороны РФ</li> <li>– Флаг Министерства обороны РФ</li> <li>– Штандарт Министерства обороны РФ</li> <li>– Знамя Сухопутных войск</li> <li>– Знамя Военно-воздушных сил РФ</li> <li>– Знамя Военно-морского флота РФ</li> <li>– Знамя Победы и символ Знамени победы</li> </ul>
--	--------------	---

## V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе обучения по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Истоки родного края» обучающиеся приобретут совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций.

<b>Будут знать:</b>	<b>Будут уметь:</b>	<b>Сможет решать следующие жизненно-практические задачи:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы истории городов Ленинградской области, возраст городов, происхождение названия, географическое положение, историю символики;</li> <li>– природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;</li> <li>– историю своей семьи;</li> <li>– правила поведения в общественных местах;</li> <li>– архитектурные, скульптурные памятники городов Ленинградской области, природные заповедные места;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать дополнительную информацию о городах Ленинградской области;</li> <li>– работать в семейных архивах;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> <li>– самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;</li> <li>– оформлять материалы, создавать экспозиции;</li> <li>– проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научатся применять полученные знания в жизни;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и педагогическими работниками;</li> <li>– посещать музеи и другие культурные учреждения города, области;</li> <li>– соблюдать культуру труда и общения;</li> <li>– станут ценить и знать историю родного края;</li> <li>– приобретут навыки поиска информации;</li> <li>– научатся преодолевать трудности, разумно</li> </ul>

имена и достижения знаменитых земляков; события в Тихвине в годы Великой Отечественной войны, имена героев.		организовывать свободное время.
--	--	---------------------------------

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих земляков;
- воспитание уважительного отношения к своему району, области, стране, истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания;
- удовлетворенность обучающимся своей деятельностью в объединении дополнительного образования, гордость за результаты своего труда.

**VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Система оценки результатов освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Истоки родного края» состоит из следующих видов контроля:

- текущий контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем программы;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы в целом.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Формами текущего контроля могут быть: беседа и педагогическое наблюдение; выполнение тестовых заданий, творческий показ, участие воспитанников в поисковой, экскурсионной деятельности, активности обучающихся на занятиях.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

В мониторинге для отслеживания результативности обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» с учетом планируемых результатов освоения программы используются:

- карта оценки результатов освоения программы (см. Приложение №3);
- анкета степени удовлетворенности обучающихся качеством дополнительного образования (см. Приложение №3);
- учет творческих достижений, обучающихся (участие в конкурсах).

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение №1. Календарный учебный график**, в котором установлены конкретные календарные сроки реализации образовательной программы с учетом праздничных, выходных дней.

**Приложение №2. Календарно-тематическое планирование кружка «Истоки родного края».**

**Приложение №3. Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию АДОП.**

**Календарный учебный график  
реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности  
«Истоки родного края» на 2024-2025 учебный год**

Календарный учебный график устанавливает конкретные календарные сроки реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Истоки родного края» на 2024-2025 учебный год, определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, учебных часов, а также режим занятий.

**Календарные сроки реализации адаптированной дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой  
направленности «Истоки родного края» с учетом праздничных, выходных дней**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	30.05.2025	37	74	2 часа в неделю

1 неделя сентября отведена для комплектования группы в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) и приём на обучение в объединение по заявлению родителей (законных представителей).

Календарный учебный график ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Занятия проводятся в любой день недели, кроме выходных дней (суббота и воскресенье) и праздничных дней.

**Режим занятий**

Расписание занятий утверждается распоряжением директора школы и составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе обучающихся в ОО, и поэтому необходимо соблюдение следующих гигиенических требований:

- продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 мин., за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития, обучение которых осуществляется по специальным индивидуальным программам развития;
- продолжительность занятий 40 минут, между занятиями необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин для отдыха детей и проветривания помещений.
- окончание занятий должно быть не позднее 20.00 ч.

Формой подведения итогов реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Истоки родного края» является проектная деятельность. Срок сдачи коллективного исследовательского проекта до 30.05.2025 года.

**Календарно-тематическое планирование  
адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы туристско-краеведческой направленности «Истоки родного края»  
(2 часа в неделю, 74 часа в год)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
<b>I</b>	<b>Введение – 1 час</b>			
1	Краеведение – наука о родном крае. Кто такой краевед? В чем заключается его работа.	1	02.09	
	<b>Моя семья – 6 часов</b>			
2	Я и моё имя.	1	04.09	
3	Моя родословная.	1	09.09	
4	Наша дружная семья. Традиции моей семьи.	1	11.09	
5	Профессии в моей семье.	1	16.09	
6	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	1	18.09	
7	Школьная семья.	1	23.09	
<b>II</b>	<b>Наша школа – 4 часа</b>			
8	Знакомство с историей возникновения школы.	1	25.09	
9	Школьный архив. Судьбы выпускников.	1	30.09	
10	Редкая профессия – архивист.	1	02.10	
11	Сбор интересного материала о выпускниках своей школы. Гордость школы. Традиции школы.	1	07.10	
<b>III</b>	<b>Мой край на карте Родины – 38 часов</b>			
12	Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Географическая карта России.	1	09.10	
13	Моя малая родина. Город Тихвин на карте Ленинградской области и России. Герб города Тихвин.	1	14.10	
14	Географические названия населённых пунктов Тихвинского района. Кто такой экскурсовод?	1	16.10	
15	Что даёт наш город стране? Радиопередача.	1	21.10	
16	Что даёт наш край стране? Школьная газета.	1	23.10	
17	Крупные города Ленинградской области.	1	28.10	
18	История города Тихвин.	1	30.11	
19	Бокситогорск. История города.	1	04.11	
20	Пикалево. История города.	1	06.11	
21	Кириши. История города.	1	11.11	
22	Волхов. История города.	1	13.11	
23	Гатчина. История города.	1	18.11	
24	Луга. История города.	1	20.11	
25	Всеволожск. История города.	1	25.11	
26	Выборг. История города.	1	27.11	
27	Сертолово. История города.	1	02.12	
28	Сосновый Бор. История города.	1	04.12	
29	Кингисепп. История города.	1	09.12	
30	Сланцы. История города.	1	11.12	
31	Тосно. История города.	1	16.12	
32	Кировск. История города.	1	18.12	
33	Коммунар. История города.	1	23.12	

34	Отрадное. История города.	1	25.12	
35	Никольское. История города.	1	30.12	
36	Лодейное Поле. История города.	1	01.01	
37	Приозерск. История города.	1	06.01	
38	Подпорожье. История города.	1	08.01	
39	Шлиссельбург. История города.	1	13.01	
40	Светогорск. История города.	1	15.01	
41	Сясьстрой. История города.	1	20.01	
42	Волосово. История города.	1	22.01	
43	Ивангород. История города.	1	27.01	
44	Новая Ладога. История города.	1	29.01	
45	Каменногорск. История города.	1	03.02	
46	Приморск. История города.	1	05.02	
47	Любань. История города.	1	10.02	
48	Высоцк. История города.	1	12.02	
49	Проект «Санкт-Петербург и Ленинградская область».	1	17.02	
<b>IV</b>	<b>Крепости Ленинградской области – 12 часов</b>			
50	Как работают археологи?	1	19.02	
51	Крепость Орешек. История крепости.		24.02	
52	Староладожская крепость. История крепости.	1	26.02	
53	Ивангородская крепость. История крепости.	1	03.03	
54	Корела. История крепости.	1	05.03	
55	Тронгзунд. История крепости.	1	10.03	
56	Любанская крепость. История крепости.	1	12.03	
57	Форты Санкт-Петербурга.	1	17.03	
58	Копорская крепость. История крепости.	1	19.03	
59	Ямгородская крепость. История крепости.	1	24.03	
60	Тиверское городище.	1	26.03	
61	Анненские укрепления. История возникновения.	1	31.03	
<b>V</b>	<b>Природа родного края – 9 часов</b>			
62	Красная книга России и Ленинградской области.	1	02.04	
63	Животный мир Ленинградской области и Тихвинского района.	1	07.04	
64	Коллективный проект «Животные нашего края».	1	09.04	
65	Растительный мир Ленинградской области и Тихвинского района.	1	14.04	
66	Коллективный проект «Растения нашего края».	1	16.04	
67	Проект «Народы Тихвинской земли».	1	21.04	
68	Обычаи малых народов Тихвинского края.	1	23.04	
69	Национальная одежда малых народов Тихвинского края.	1	28.04	
70	Национальная кухня малых народов Тихвинского края.	1	30.04	
<b>VI</b>	<b>Мемориальные памятники и скульптуры города Тихвин – 3 часа</b>			
71	Знакомство с профессией экскурсовод.	1	05.05	
72	Мемориальные памятники и скульптуры: мемориал «Звезда Славы», стелла «Тихвин – город воинской славы».	1	07.05	
73	Мемориальные памятники и скульптуры: «Самолет МИГ-21», «Танк Т-34».	1	12.05	
<b>VII</b>	<b>Итоговое занятие – 1 час</b>			
74	Творческий отчёт о работе кружка.	1	14.05	

**Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию АДОП**

**Анкета степени удовлетворенности обучающихся  
качеством дополнительного образования**

**Название творческого объединения** \_\_\_\_\_

*Цель:* определить степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса дополнительного образования.

Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

Утверждения:		Оценка
1	Я осознанно выбрал этот кружок.	4 3 2 1 0
2	Мне нравится заниматься в кружке, секции.	4 3 2 1 0
3	В нашем объединении хороший руководитель.	4 3 2 1 0
4	К руководителю объединения можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	4 3 2 1 0
5	В нашем коллективе хорошие отношения между взрослыми и ребятами.	4 3 2 1 0
6	На занятиях кружка я получаю полезные знания, умения и навыки.	4 3 2 1 0
7	Я считаю, что здесь созданы все условия для развития моих способностей.	4 3 2 1 0
8	Я доволен своими достижениями.	4 3 2 1 0
9	Я всегда с радостью посещаю занятия кружка, секции.	4 3 2 1 0
10	Я бы хотел продолжить заниматься в этом кружке, секции	4 3 2 1 0

**Обработка полученных данных.**

Показателем удовлетворенности обучающихся качеством дополнительного образования (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов обучающихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, от 2 до 3 – средней степени удовлетворенности; если же У меньше 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности обучающихся занятостью в кружке.

**Результативность участия творческого объединения в конкурсных мероприятиях**

Сроки	Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Количество участников	Призовые места (указать ФИ обучающихся и результативность)

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Мониторинг результатов обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

№ п/п	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики (примерные)
<b>I</b>	<b>Теоретическая подготовка:</b>				
1.1.	<b>Теоретические знания, предусмотренные программой</b>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<b>минимальный уровень</b> (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
			<b>средний уровень</b> (объем усвоенных знаний составляет более ½)	5	
			<b>максимальный уровень</b> (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
1.2.	<b>Владение специальной терминологией</b>	Осмысленность и правильность терминологии	<b>минимальный уровень</b> (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование
			<b>средний уровень</b> (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	5	
			<b>максимальный уровень</b> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
<b>II</b>	<b>Практическая подготовка:</b>				
2.1.	<b>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<b>минимальный уровень</b> (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1	Контрольное задание
			<b>средний уровень</b> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½)	5	
			<b>максимальный уровень</b> (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
2.2.	<b>Владение специальным оборудованием и оснащением</b>	Отсутствие затруднений в использовании оборудования и оснащения	<b>минимальный уровень</b> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание
			<b>средний уровень</b> (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
			<b>максимальный уровень</b> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3.	<b>Творческие навыки и личные достижения</b>	Креативность в выполнении практических заданий	<b>минимальный уровень</b> (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Контрольное задание
			<b>средний уровень</b> (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
			<b>максимальный уровень</b> (выполняет практические задания с элементами творчества, участвует в конкурсах)	10	
<b>III</b>	<b>Личностные результаты:</b>				
3.1.	<b>Личностное развитие</b>	Соответствие планируемым личностным результатам	<b>минимальный уровень умений</b> (обучающийся нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
			<b>средний уровень</b> (обучающийся действует в основном самостоятельно, в случаях затруднения может обратиться за помощью к педагогу или обучающимся)	5	
			<b>максимальный уровень</b> (обучающийся действует самостоятельно и может организовать других)	10	

